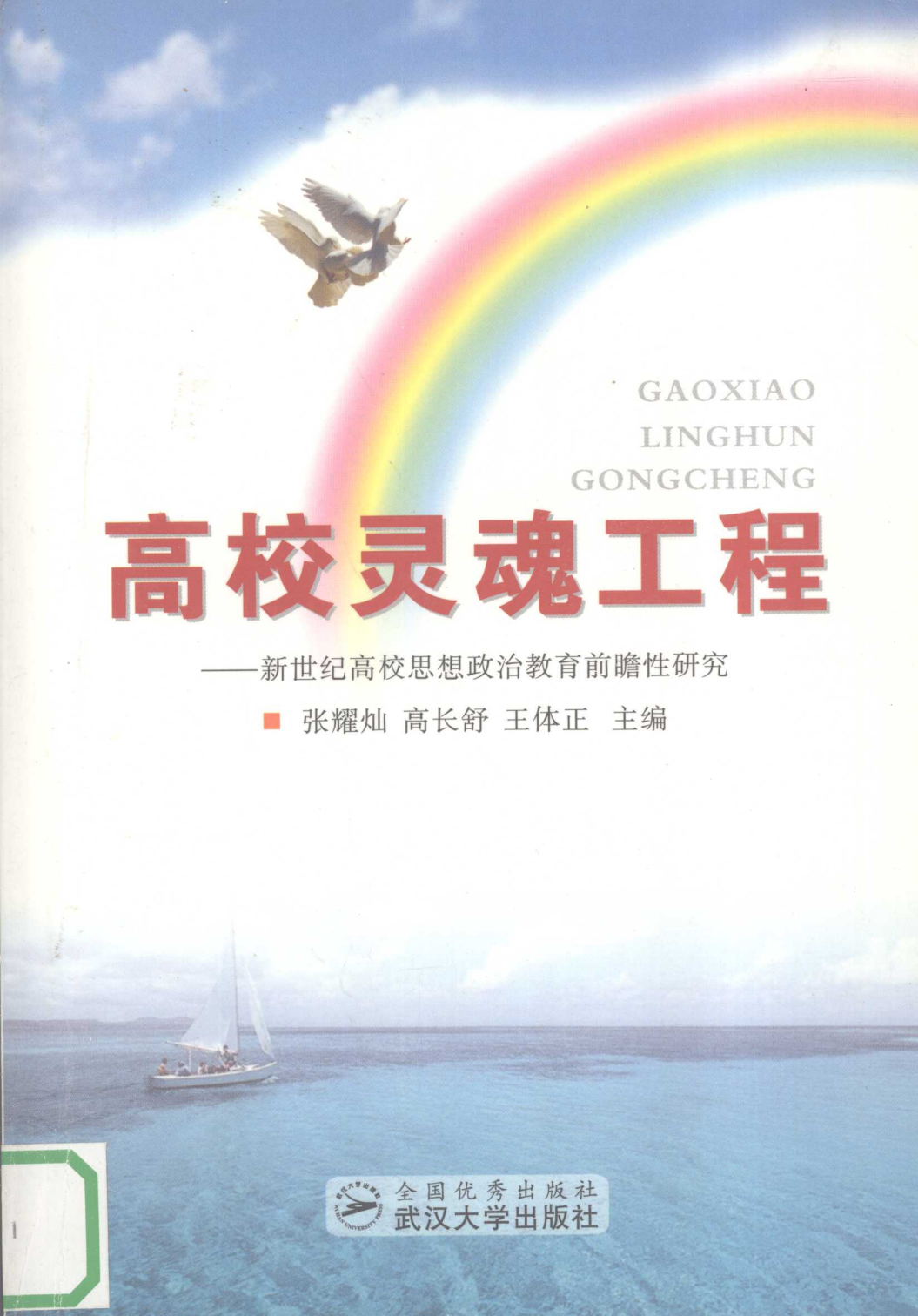




GAOXIAO
LINGHUN
GONGCHENG

高校灵魂工程

——新世纪高校思想政治教育前瞻性研究

■ 张耀灿 高长舒 王体正 主编



全国优秀出版社
武汉大学出版社

GAOXIAO

LINGHUN

GONGCHENG

高校灵魂工程

——新世纪高校思想政治教育前瞻性研究

■ 张耀灿 高长舒 王体正 主编



全国优秀出版社
武汉大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

高校灵魂工程:新世纪高校思想政治教育前瞻性研究/张耀灿, 高长舒, 王体正主编. —武汉: 武汉大学出版社, 2002. 6

ISBN 7-307-03589-8

I. 高… II. ①张… ②高… ③王… III. 高等学校—思想政治教育—研究—中国 IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 030224 号

责任编辑: 高 璐 责任校对: 张 昕 版式设计: 支 笛

出版: 武汉大学出版社 (430072 武昌 珞珈山)

(电子邮件: wdp4@whu.edu.cn 网址: www.wdp.whu.edu.cn)

发行: 新华书店湖北发行所

印刷: 武汉大学出版社印刷总厂

开本: 850×1168 1/32 印张: 9.125 字数: 209 千字

版次: 2002 年 6 月第 1 版 2002 年 6 月第 1 次印刷

ISBN 7-307-03589-8/G·574 定价: 13.00 元

版权所有, 不得翻印; 凡购买我社的图书, 如有缺页、倒页、脱页等质量问题者, 请与当地图书销售部门联系调换。

目 录

绪 论	1
一、背景研究：新世纪高校思想政治教育面临的 机遇与挑战	21
(一) 新世纪高校思想政治教育的新境遇	21
(二) 新境遇给高校思想政治教育带来的良好机遇	37
(三) 新境遇向高校思想政治教育提出的严峻挑战	42
二、理性思考：新世纪高校思想政治教育亟待解决 的重要课题	52
(一) 政治性与服务性的关系	52
(二) 主导性与多样性的关系	57
(三) 知识能力与综合素质的关系	63
(四) 学校教育与社会教育的关系	71
(五) 民族性与国际性的关系	81
三、对象研究：新世纪大学生思想变化的新趋势 及其启示	88
(一) 新世纪大学生思想状况及变化的新趋势	88
(二) 引起大学生思想变化的原因分析	103
(三) 做好新世纪大学生思想工作的启示	108
四、内容研究：凸现以理想信念教育为核心的新内容	118

(一) 改革开放以来高校思想政治教育内容的改进与创新	118
(二) 新世纪高校思想政治教育的新内容	148
五、载体研究：不断拓展高校思想政治教育的载体	181
(一) 塑造具有时代特征的校园精神	181
(二) 充分利用校园大众传媒	187
(三) 开展丰富多彩的校园文化活动	194
(四) 积极拓展学生管理工作的新领域	205
六、体制研究：建立高校思想政治教育的新体制	213
(一) 构建高校德育管理新体制	213
(二) 建立和完善高校德育运行新机制	231
(三) 健全高校德育管理制度	244
七、队伍研究：建设高素质的思想政治工作队伍	251
(一) 大队伍组合	251
(二) 高起点选拔	260
(三) 高标准要求	265
(四) 多途径培养	271
(五) 全方位关心	281
后 记	285

绪 论

一、新世纪高校思想政治教育前瞻性研究具有重大意义

进入新世纪，高校面临着许多有利于发展的大好机遇，又面临着复杂局势带来的严峻挑战。高校思想政治教育必须认清形势，明确所处的现实背景，才能努力开拓、改革创新，以适应形势发展对自己提出的新要求。因此，开展前瞻性研究是新世纪形势发展的迫切要求，是时代的呼唤。具体来说，开展新世纪高校思想政治教育前瞻性研究主要有哪些重大意义呢？

第一，是为增强综合国力多作贡献的需要。

在新世纪里，综合国力的竞争带上了很强的政治性，成为决定一个国家命运的主导因素。高校思想政治教育要为增强包括民族凝聚力在内的综合国力多作贡献。

和平与发展虽仍是当今世界两大主题，可是，两个问题一个也未解决。各国都在为自身的生存、文明、进步而奋斗，争夺资源和发展空间的斗争异常激烈。和平与发展问题的解决，阻力来自霸权主义和强权政治。当今，政治经济化，经济政治化的趋势是时代的一大特点。竞争首先表现为经济竞争。科技发展日新月异，经济结构、产业结构的调整在全世界范围内快速进行。经济全球化、市场自由化、科技高新化三大趋势紧密结合。国际范围内生产要素加速重组。在经济全球化中，西方（尤其是美国）推行“西方中心主义”、“美国中心主义”，因此，“资本流遍全球，利润流向西方”，世界

上最贫困的国家从 20 年前的 20 个发展到 45 个；美国 20 个巨富占有的财产，超过了这 45 个贫困国家国民生产总值的总和。世界虽正朝多极化发展，但美国却妄图建立单极世界，因而，霸权主义、强权政治还有新的发展。我国面临西方科技、经济、军事占优势的巨大压力。同时，西方敌对势力亡我之心不死，从未改变“西化”“分化”我国的图谋。新世纪，世界科技、经济的飞速发展孕育着巨大的机遇。同时，又隐藏着种种可预料和难以预料的风险。

在这样的国际形势下，高校思想政治教育应使学生全面、清醒、正确地认清世界发展趋势，增强使命感、责任感，既使自己成为现代化建设需要的专门人才，又使大学生更多地成为青年马克思主义者，与党和祖国同心同德，克服困难，战胜风险，抓住机遇，加快发展。

江泽民在第三次全国教育工作者代表会议上说，民族凝聚力也是综合国力的组成部分。高校思想政治教育如何为增强民族凝聚力勇挑重担，这就迫切要求搞好前瞻性研究。

第二，是完成艰巨繁重任务的需要。

在新世纪里，中华民族将要实现伟大的复兴，而现在正处在民族振兴的新起点上。高校思想政治教育面临大量艰巨的任务。

新世纪开始的头十年是我国经济、社会发展的一个关键时期。实现第三步宏伟目标，这十年的任务十分艰巨。一是要解决好社会主义公有制与市场经济结合好的历史课题；二是要在 2000 年的基础上，使国民生产总值再翻一番；三是要推进产业结构的战略性调整，适应变化了的国内外市场的竞争和需求；四是要提高国家宏观调控能力和管理水平；五是要解决好比过去任何时候都更为突出的人口、就业和环境保护等问题。党的十四大后，我国改革进入了整体推进和重点

突破的新阶段。这就是说，机构改革、金融改革、科技改革、分配改革、社会保障制度改革等，都到了攻坚阶段，而要重点突破的是国企的改革。多年积压下来的深层次矛盾，现在要“啃骨头”，要攻坚。改革攻坚的关键时期有如下特点：一是利益矛盾更为突出，制度创新任务更加艰巨；二是全局性改革与过去局部性改革不同，某一环节失误会造成全局性混乱。这些都必然会在大学生中有所反映，使得“如何认识社会主义改革实践过程对人们思想的影响”这一教育任务更为突出。

把中国的事情办好，“关键在党”。党所处的国内外环境、党的队伍构成，都起了很大的变化。国内外环境和我们面临的艰巨任务，对党的领导能力、执政水平、驾驭全局的本领都提出了更高的要求。执政党自身建设任务繁重。党的队伍虽然主流是好的，但违法、腐败案件不少，涉案人数之多、案情之恶劣，都是建国以来从未有过的。“法轮功”事件中陷进去了一批党员、干部。干部勾结黑恶势力，报复杀人或谋官害命、雇凶杀人等案子已有多起。党在正视这些问题，激浊扬清，以取信于民，对人民负责。而这些问题在一定程度上损害了党的威望，也削弱了高校思想政治教育的效果，增加了思想政治教育的难度。执政党的建设也需要从大学生中吸取新鲜血液，他们是党的未来、民族复兴的希望。

伴随着改革的深化、开放的扩大，意识形态面临多种思想文化相互激荡带来的挑战。经济利益、社会组织形式、社会生活方式、就业方式等的多样化，导致了思想政治领域矛盾、斗争的复杂性、长期性，有时还表现得相当激烈。各种思潮都想登上大学讲坛，都想争夺大学生和下一代。高校的思想政治教育和宣传思想阵地面临大量艰巨的任务。要完成好这些任务，不能不搞好前瞻性研究。

第三，是适应高等教育改革发展的需要。

在新世纪里，高等教育将要从精英型教育向大众化教育转变，教育体制改革将深入发展，相应地也会引起并迫切要求高校思想政治教育适应高教改革发展的需要，大力改革创新。

21 世纪，现代科技革命将深入发展，是科技突飞猛进的时代。科技发展特点有三：一是科学与技术克服分离，走向相互渗透和融合；二是原创成为科技竞争的制高点；三是科技发展日益国际化、全球化。科技将取得许多新突破，例如：信息科技正处在新的起跑线上，会超出绝大多数人的想像；21 世纪是生物学世纪，转基因、克隆、细胞再造等技术，使人不仅能了解生命，更能操纵生命，攻克疑难疾病；新材料科技（最前沿的是纳米技术）正在引发新的产业革命。科技发展对人类带来的新影响极大，一是知识陈旧速度加快，若追赶先进，国与国的差距将变得很小，如果不赶先进，差距就会变得很大。二是科技创新成为新的经济形成和发展的重要基石。三是科技创新为可持续发展提供了可能。四是促使人们的生活方式乃至思维方式发生变革。网络提高了思维的预见性、准确性和高效性，从而使人们产生新的思维方式。生物技术将改变人类的生命方式。科学技术极大地改变着人们交往和交流的方式。一个建立在网络基础上的虚拟社区和现实社会相互交融的人类社会新形式可望形成。五是将对科技价值观的新争论。科技在造福人类的同时，也可能给人类带来不利的影响。无规则的技术创新可能毁灭人类。因此，缺乏人文精神、人文素质的科技人员成不了造福后代的科学巨匠和科技大师。

在科技革命的背景下，新世纪中我国高等教育将出现十大变化：一是我国高等教育正在从单纯的专业教育向通识教

育基础上的专业教育转变，从单纯传授知识向素质教育转变。二是现代社会的发展迫切要求提高国民整体素质，我国高等教育在新世纪必将从“精英”阶段向“大众化”阶段转变。按专家们的研究，各国高等教育发展阶段的划分，一般毛入学率低于15%为“精英”阶段，我国尚处在这一阶段；达到15%以后则进入“大众化”阶段，北京在全国第一个进入了“大众化”阶段，高等教育毛入学率已达到40%；如毛入学率超过50%则进入“普及”阶段。然而，我国高教管理体制改革滞后，尚不利于高教向“大众化”阶段迈进。一方面，社会发展、人民需求都要求高教“大众化”，迅速扩大招生规模；另一方面，许多体制因素又制约着高教的发展。如，统一的高教模式，单一的投资体制，学校管社会的办学模式，人才单位所有制及其人事体制，教学内容和课程系统得过死，学制年限限制过死等等，都不适应高教大众化的发展。高教改革任重道远。三是从一次性的学历教育向终身教育转变。人们受教育程度将不能再简单以学历来衡量，而应以“终身学习”的概念代替。将来有单一学历的人会越来越少，而有多种学历的人会越来越多。四是高教形式多样化，不再是单一形式的实体大学，还有虚拟的网上大学。有公办的，也有民办的。有面向全国、面向世界的，也有社区学院。有教育部门办的大学，也有工业界办的大学，还有以市场为主导的企业化大学。有研究型大学，也有高级职业技术学院。五是向完全学分制和弹性学制转变。学习可以多点进出，而不再受到某年龄段受某种教育，读完某班升某班等现行制度限制。年龄放开，婚否放开，是否在职或打工也放开。只需对所受教育作护照记录式的登记和记载即可。六是向高教产业化转变，是从教师决定学生学什么向学生决定教师教什么转变，从“教大于学”向“学大于教”转变。从必修课多于

选修课向选修课多于必修课转变。交费上学，自主择业，市场主宰一切。七是后勤服务向完全社会化转变。学生食宿可由自己自由选择，它将引起学生组织形式的多样化，学生管理的大变化。高校思想政治教育如何适应这种变化趋势，应未雨绸缪，早做研究。八是高教投资渠道由单一国家拨款向多元化投资体制转变。国家、地方、民间包括企业界等组成董事会，多渠道投资办大学。九是高等学校分层次，形成竞争机制，争生源，办名校，出名师、名专业。因而，高考招生将从统考向自主招考转变。十是高等教育越来越趋向全球化，国家之间、地区之间逐步走向互相承认，而又加强相互间的合作。高教在新世纪的变化，尤其是入世后头十年的变化，将对高校思想政治教育带来大量新情况、新问题，提出许多新课题、新要求。值得我们深入研究，需要我们开拓创新。

二、新世纪高校思想政治教育前瞻性研究要以“三个代表”重要思想为指导

（一）“三个代表”的重要思想是发展中的邓小平理论

江泽民同志在建党 80 周年庆祝大会上系统阐述的“三个代表”重要思想，是对马克思主义发展的新成果，是发展中的邓小平理论，是新世纪党的建设的伟大纲领。要看到，我们党的一切胜利和成就，都是把马克思主义同中国的实际相结合、党的理论实现两次飞跃才取得的。今后要取得建设有中国特色的社会主义的新胜利，实现“三步走”的宏伟战略目标，克服种种困难，战胜种种风险，顺利达到目的，仍然必须坚持优良学风，发展党的理论。正因如此，江泽民在党的十五大号召全党高举邓小平理论的伟大旗帜，发扬“一个中心，三个着眼于”的优良学风，即学习马克思主义的态度

应当是“以我国改革开放和现代化建设的实际问题，以我们正在做的事情为中心，着眼于马克思主义理论的运用，着眼于对实际问题的理论思考，着眼于新的实践和新的发展”。江泽民同志在十五大报告中还郑重宣布：“坚持邓小平理论，在实践中继续丰富和创造性的发展这个理论，这是党中央领导集体和全党同志的庄严历史责任。”第三代党中央领导集体正是在实践中坚持、运用和发展邓小平理论，才在改革开放、现代化建设、祖国统一大业中取得一个又一个胜利的。“三个代表”的重要思想是对党的建设历史经验的深刻总结 and 高度概括，尤其是针对新的国内外形势和党的建设发展的现实情况得出来的科学结论，有很强的时代感、针对性和现实性、实践性，它为在新的历史条件下保持党的先进性指明了方向，是中国共产党的立党之本，执政之基，力量之源，是保持马克思主义与时俱进的理论品质的生动体现，因而对党领导下各条战线的工作都有很强的指导意义，高校思想政治教育同样必须以它为根本指导。

（二）高校思想政治教育要为贯彻“科教兴国”的战略服务

高校思想政治教育要把学习“三个代表”重要思想与以实际行动贯彻“科教兴国”战略结合起来。“三个代表”与“科教兴国”是高度一致的。

首先，中国共产党要始终代表中国先进生产力的发展要求。因为发展生产力是社会主义的根本任务，是完成“三步走”宏伟蓝图的中心和关键，是使社会主义体现优越性的必然要求，是使广大人民过上幸福生活的前提和基础。当今，代表中国先进生产力的发展，一是要求我们坚持改革、深化改革，促使生产力进一步解放和发展；二是要求我们把经济发展转到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来。“十

五”规划具体指出，要以发展为主题，以经济结构战略性调整为主线，以改革和科技为动力，以不断提高广大人民群众的生活水平为目的，这就把“代表先进生产力发展的要求”具体化了。可见，贯彻落实“科教兴国”是“三个代表”的内在要求。

第二，中国共产党要始终代表中国先进文化的前进方向。中国的先进文化，就是中国特色的社会主义文化。它是坚持以马列主义、毛泽东思想和邓小平理论为指导，既立足本国，又放眼世界，既要批判地继承民族的优秀传统文化，又要批判地借鉴国外一切有益的文化，是现代的、科学的、民族的、大众的文化。它既反对复古主义、儒学指导论，又反对全盘西化、崇洋媚外的洋教条。在社会主义文化中，教育科学是基础，思想道德是核心。因为以马克思主义为指导的社会主义思想道德决定着整个文化建设的性质和方向，当然也决定着教育科学文化为谁服务这个带根本性的问题。因此，代表先进文化的前进方向，内在地必然要求在意识形态领域坚持和巩固马克思主义的指导地位；同时，建立与社会主义市场经济体制相适应的社会主义思想道德体系也是全党全国的紧迫任务。高校是思想文化的发祥地，是社会主义精神文明的摇篮，是意识形态的重要阵地。高校思想政治教育应站在这样的高度去开展自己的工作。“科教兴国”，教育为本，育人先行，德育主导。高校思想政治教育在“科教兴国”中肩负着光荣的使命。

第三，中国共产党要始终代表最广大的人民群众的根本利益。这一条是“三个代表”的核心。因为它体现了党的性质和根本宗旨，代表先进生产力的发展要求，代表先进文化的前进方向，代表最广大的人民群众的根本利益，为了人民的利益才能真正去发展先进生产力和先进文化。社会主义生

产的根本目的，就是为了满足广大人民群众不断增长的物质文化生活需求。前两个代表要求我们根据社会主义本质的要求，自觉坚持“两个文明”一起抓的战略方针；后一个代表要求我们永远坚持党的根本宗旨。

过去我国社会主义革命和建设的伟大成就，正是坚持做到“三个代表”才取得的；今后，也只有坚持和落实“三个代表”，才能战胜前进道路上的一切困难风险，使党保持先进性，提高驾驭局势的能力和水平，提高领导能力和执政水平，使自己立于不败之地。高校思想政治教育只有以“三个代表”为指导，才能坚持正确方向，搞好改革创新，为“科教兴国”作出应有的贡献。

（三）高校思想政治教育要为加强马克思主义指导地位服务

在高校思想政治教育中要把握思想动向，增强阵地意识，坚持和加强马克思主义的指导地位。2000年6月江泽民同志在中央思想政治工作会议上指出：“加强和改进思想政治工作，最根本的是坚持和巩固马克思主义在我国意识形态领域的指导地位。”他强调：“各级党委都要增强阵地意识，切实加强对思想文化阵地的领导……准确地把握社会思想状况和动向。”这些论述同样为我们开创新世纪高校思想政治教育的新局面指明了方向。

“三个代表”是使我们党保持先进性的根本要求。其中用马克思主义这种先进的思想文化武装和指导全党，是保持党的工人阶级先锋队性质的最根本的要求，因为马克思主义是先进文化的核心和灵魂。在高校这块重要的思想文化阵地上，这二十多年来主流是好的。但同时我们又要清醒地看到，意识形态领域里存在一些不良倾向，很多都与高校关系密切。非马克思主义、反马克思主义等错误思想有时还出现在大学

讲坛上，毒害我们的大学生。

比如，存在指导思想多元化的倾向。有的教师否认马列主义、毛泽东思想和邓小平理论的指导地位，认为马克思主义只是一个学派。有的人主张用儒家学说取代马克思主义的指导地位，认为马克思主义是外来的思想，没有在中国生根。

在政治上存在自由化倾向。有的人宣扬西方的自由主义和西方的民主、自由、人权。

在历史观上存在历史虚无主义倾向。有人歪曲、否定党和人民的奋斗历史，认为当初中国如果不反帝，早就繁荣起来了。有人写文章诋毁伟大的抗美援朝战争。

在政党问题上存在否定党的领导倾向。有的教师宣扬西方的多党制。有的人主张党要退出军队，否定党指挥枪。

在经济上存在鼓吹私有化的倾向。有的人发表一系列论著鼓吹私有化，说什么“与其羞羞答答地搞私有化，不如公开地搞私有化”，“国有企业没有了，国企改革就算搞好了”等等。

在新闻观上存在鼓吹资产阶级新闻观，否定新闻工作党性原则的倾向。有的人在刊物上发表文章，宣扬所谓“人民性高于党性”，认为新闻是商品，要商品化，鼓吹新闻自由要冲破“枷锁”。

在道德观上存在否定集体主义、鼓吹个人主义的倾向。20世纪80年代和90年代，都存在“为个人主义正名”的说法。甚至有人公开攻击集体主义是“法西斯主义”，攻击雷锋精神是“奴性思想”等等。

在西方社会思潮影响下，大学生中也存在一些认识误区。比如，在托夫勒等人的“全球意识”影响下，不少学生在看到经济全球化的客观趋势的同时，却误认为我们的时代是“全球化的时代”、“和平与发展的时代”，不懂得时代主题的

变换并不是时代性质的改变，尚未树立起马克思主义的时代观。又如，有的教师不懂得至今为止的道德仍然是阶级的道德，虽然在道德领域里有像“公共生活准则”一类的全人类共同道德因素，但在道德价值导向上，绝不能放弃阶级分析，他们在讲课、写文章时鼓吹抽象的普遍性，如说什么“21世纪引导学生树立全人类共同的文化价值观，是学校道德教育的关键所在”，至于“在计划经济条件下是社会本位，在市场经济条件下则是个人本位”的思想，更有一定的市场，因此真正从理论与实践的统一上将之辨析清楚仍然是当前高校思想政治教育面临的紧迫任务。

可见，只有把握思想动向、增强阵地意识，才能使大学讲坛始终坚持和加强马克思主义的指导地位，才能使高校思想政治教育做到增强时代感，加强主动性、创造性、针对性和实效性，才能把高校建设成为马克思主义的阵地，培养出合格的社会主义事业的接班人，才能在西方“和平演变”战略面前立于不败之地。

三、新世纪高校思想政治教育创新的若干思路

（一）观念更新

第一，从“精英”型的高教观转变为“大众”型的高教观。高等教育走大众化发展的道路，是我国社会主义现代化建设的迫切需要，也是高等教育几十年发展的必然趋势。现在，高校除逐步扩大全日制普通班招生规模外，还坚持“两条腿走路”，办函大、夜大、自考，办职业技术学院、网络学院、业余研究生课程进修班。总之，多种形式办学，除满足高中毕业生升学的要求外，还满足人民群众继续教育、终身教育、终身学习的需求；除培养、培训教师外，还为提高国民整体素质多作贡献。然而，传统高校思想政治教育只注意

管全日制在校生。如何适应高教大众化发展的形势，研究落实多种形式办学的学生德育，便成为高校德育的新课题。湖北省教育考试院在全国首创了“自考校园文化”，在《光明日报》辟专栏，持续开展讨论，带了个好头。在全国高校思想政治教育研究会会长王明达的倡议下，2001年5月召开了第一次民办高校思想政治教育座谈会。总之，在高教观上如果观念不更新，高校德育便远远不能适应大众化发展的需要，便会存在许多空白点、薄弱环节。因此，以观念转变为先导，才能探讨高校德育如何适应并服务于高教大众化发展的需要，有效地扩大覆盖面。

第二，从以学科知识为本位的专业观转变为以通识教育为基础、以人的全面发展为本位的专业观。过去的高校“学科本位”、“专业本位”倾向突出，从知识体系出发设置课程，所以培养口径偏窄，综合素质偏弱，重智轻德。现代化要求实施素质教育，课程体系、教学内容不应再从学科知识框框出发，而应从全面提高学生的知识、能力、素质出发，甚至专业结构也应当进行调整。这样，不仅课程体系中应有更大比重的人文社科课程、文理交叉课程、活动课程，而且，各门课程的教学内容也应当有机渗透德育。提高学生的综合素质，有利于学生德才兼备，全面发展，也使学生的社会适应能力更强，成为新世纪的复合型人才。

第三，从做官第一、做事第一的旧人才观转变为做人第一的新人才观。封建社会的高等教育，贯彻“学而优则仕”，教人“功成名就”，总之是做官第一。资本主义社会的高等教育则是做事第一，注重培养各门科学技术的专门人才。现代社会的发展，素质教育的新理念，要求高校德育教育学生学会做人，学会自学（求知），学会创造，总之，是先做人，后做事，做人第一。这样，学生才能更好地学到有用的理论和