

马克思主义哲学 简要读本

高等院校教材

人民出版社

马克思主义哲学简要读本

广东省高等院校《马克思主义哲学简要读本》编写组

广东人民出版社

责任编辑 陈启方
封面设计 齐爱华

高等院校教材
马克思主义哲学简要读本

广东省高等院校《马克思主义哲学简要读本》编写组

广东人民出版社出版
广东省新华书店发行
韶关新华印刷厂印刷

787×1092毫米32开本 10印张 218,050字

1980年8月第1版

1984年6月第4版 1987年2月第8次印刷

印数1,161,421—1,232,570册

ISBN7—218—00000—2 G·1
书号7111·1019 定价1.40元

编者的话

《马克思主义哲学简要读本》是教育部推荐全国高等院校理、工、农、医各专业共同课使用的教材。这本教材是根据一九七八年六月在武汉、一九八〇年三月在济南召开的马克思主义理论教材评审会议和一九七九年五月至七月在北京召开的马克思主义理论课程教学大纲编写会议的讨论成果编写的。一九八〇年七月出版了第一版；根据一九八一年一月教育部在北京召开的马克思主义理论教材会议精神和广大读者的意见，作了必要的修订，出版一九八一年、一九八二年修订本；现在这个版本，是参照一九八三年四月在广州召开的教學大纲修订会议后，教育部政治思想教育司颁发的《辩证唯物主义和历史唯物主义教学大纲(修订本)》修订的。

本书的编辑方针，是贯彻理论联系实际的原则，吸取社会科学和自然科学的新成果，力求完整准确、简明扼要地阐释马克思主义哲学的基本原理，帮助广大青年学生树立革命的科学的的世界观和人生观。

本书是在广东省高等教育局直接领导下集体编写的。参加编写的同志，第一、二章是邢福石，第三、四章是李辛生，第五章是江宗齐，第六、七、八章是黎克明，第九、十章是黎克明、冯敬阳、王乐夫。全书由黎克明负责校订。

由于我们水平有限，一定有不少缺点和错误，诚恳希望使用本书的广大哲学教师和同学以及其他读者提出宝贵意见。

广东省高等院校《马克思主义哲学简要读本》编写组

一九八四年二月

出版说明

《马克思主义哲学简要读本》是教育部推荐的政治理论课教材，供高等院校理、工、农、医系科选用。也可供各类中专、技校选用。现由我社出版。

目 录

第一章 绪论	1
第一节 哲学和哲学的基本问题	1
哲学是系统化和理论化的世界观(2) 哲学的基本问题是思维和存在的关系问题(3) 唯物主义、辩证法思想的历史发展(6)	
第二节 马克思主义哲学是科学的世界观和方法论	9
马克思主义哲学产生的历史必然性(9) 马克思主义哲学是科学性和革命性的统一(12)	
第三节 学习马克思主义哲学的目的和方法	16
学习马克思主义哲学的目的(16) 学习马克思主义哲学的方法(20)	
简短的结论	22
第二章 物质和意识	25
第一节 世界的物质性	25
世界统一于物质(26) 辩证唯物主义的物质观(30)	
第二节 物质的存在形式	37
运动是物质的根本属性(37) 空间和时间是运动着的物质的存在形式(44) 物质运动是有规律的(48)	
第三节 意识对物质的依赖性和对物质的反作用	50
意识是物质长期发展的产物(50) 意识是人脑对物质世界的能动反映(55) 意识对物质的反作用(58)	
简短的结论	61
第三章 唯物辩证法的基本规律	64
第一节 辩证法是关于普遍联系和发展的科学	64

	客观世界的普遍联系(65) 事物的变化发展(67)	
	辩证法是宇宙最一般规律和范畴的科学体系(68)	
第二节	质量互变规律.....	73
	质、量、度(73) 量变和质变的互相转化(78) 总的量变过程中的部分质变(82)	
第三节	对立统一规律.....	84
	对立和同一(84) 发展是对立面的统一和斗争(88)	
	矛盾的普遍性和特殊性(95)	
第四节	否定之否定规律.....	102
	辩证的否定(103) 螺旋式上升运动(106) 否定之否定的普遍性和特殊性(110)	
	简短的结论	112
第四章	唯物辩证法的基本范畴.....	114
第一节	唯物辩证法范畴的实质和作用.....	114
第二节	个别和一般.....	116
	什么是个别和一般(116) 个别与一般的辩证关系(117)	
第三节	现象和本质.....	120
	什么是现象和本质(120) 现象和本质的辩证关系(121)	
第四节	内容和形式.....	125
	什么是内容和形式(125) 内容和形式的辩证关系(126)	
第五节	原因和结果.....	130
	什么是原因和结果(130) 原因和结果的辩证关系(133)	
第六节	必然性和偶然性.....	135
	什么是必然性和偶然性(135) 必然性和偶然性的辩证关系(136)	
	简短的结论.....	139

第五章 辩证唯物主义认识论	141
第一节 辩证唯物主义认识论是能动的革命的反映论	141
认识是主体对客体的反映(142) 以实践为基础的 能动反映论(146)	
第二节 实践及其在认识中的决定作用	149
什么是实践(149) 实践对认识的决定作用(153)	
第三节 认识的辩证过程	159
由感性认识到理性认识(159) 由理性认识到实践(165) 认识运动的不断反复和无限发展(167)	
第四节 科学的逻辑思维方法	169
归纳和演绎(169) 分析和综合(173) 抽象和具体 (176)	
第五节 真理	180
真理是客观的(180) 真理的绝对性和相对性(183) 真理与谬误(186) 实践是检验真理的标准(188)	
简短的结论	195
第六章 生产力和生产关系	198
第一节 社会存在和社会意识的关系	198
第二节 生产方式是生产力和生产关系的统一	203
生产力(203) 生产关系(209)	
第三节 生产力和生产关系的相互作用	211
生产力决定生产关系(212) 生产关系反作用于生 产力(213) 生产关系一定要适合生产力状况的规 律(214)	
第四节 资本主义社会和社会主义社会生产力和生产 关系的矛盾运动	217
资本主义社会生产力和生产关系的矛盾运动(217)	

社会主义社会生产力和生产关系的矛盾运动(219)	
简短的结论	222
第七章 经济基础和上层建筑	224
第一节 社会形态是经济基础和上层建筑的统一	224
社会形态(224) 经济基础(225) 上层建筑(227)	
第二节 经济基础和上层建筑的相互作用	229
经济基础决定上层建筑(229) 上层建筑对经济基 础的反作用(231) 上层建筑一定要适应经济基础 发展要求的规律(233)	
第三节 资本主义社会和社会主义社会经济基础和上 层建筑的矛盾运动	235
资本主义社会经济基础和上层建筑的矛盾运动(235)	
社会主义社会经济基础和上层建筑的矛盾运动(237)	
简短的结论	240
第八章 阶级、国家和社会革命	242
第一节 阶级	242
阶级的起源和实质(243) 阶级斗争的历史作用(246)	
社会主义时期的阶级和阶级斗争(249) 阶级的消 灭(251)	
第二节 国家	253
国家的起源和实质(253) 国家的类型和形式(255)	
社会主义国家(257) 国家的衰亡(258)	
第三节 社会革命	260
社会革命的实质和条件(260) 社会革命的类型(262)	
社会革命的形式(264)	
简短的结论	265
第九章 社会意识	268
第一节 社会的物质文明和精神文明	268

第二节	社会意识的结构.....	272
	个人意识和群体意识(273) 社会心理和社会意识形 式(275)	
第三节	社会意识的一般特点.....	277
第四节	社会意识诸形式.....	281
	简短的结论	287
第十章	人民群众和个人在历史上的作用.....	289
第一节	人民群众是历史的创造者.....	289
	人民群众是一个历史范畴,劳动人民是人民群众的 主体(290) 人民群众是物质财富和精神财富的创造 者(291) 人民群众是社会变革的决定力量(292)	
第二节	个人在历史上的作用.....	294
	杰出人物在历史上的作用(294) 无产阶级领袖的作 用(298)	
第三节	无产阶级政党的领导和群众路线.....	300
	无产阶级政党的历史作用(300) 无产阶级政党的群 众路线(302)	
第四节	共产主义和人类解放.....	304
	简短的结论	306

第 一 章

绪 论

教学目的和要求

懂得什么是哲学和哲学的基本问题；了解马克思主义哲学产生的历史必然性，着重领会马克思主义哲学是科学的世界观和方法论；明确学习马克思主义哲学的目的是树立正确的世界观和人生观，为建设高度的社会主义物质文明和精神文明作贡献，认识只有坚持理论联系实际学风才能学好马克思主义哲学。

马克思主义哲学是马克思主义全部学说的理论基础。它是科学的世界观和方法论，是无产阶级和劳动人民认识世界、改造世界的锐利思想武器。

在阐述马克思主义哲学的基本原理之前，有必要首先对哲学的一般问题，以及马克思主义哲学的基本特点和重要作用，作一简要的说明。

第一节 哲学和哲学的基本问题

什么是哲学？哲学的基本问题是什么？这是学习马克思主义哲学首先要了解的问题。

一、哲学是系统化和理论化的世界观

哲学一词源于古希腊文，它是由“爱”和“智”两个字构成的。哲学的字面原意就是“爱智慧”。在汉语中，“哲”字也有“智慧”、“聪明”等意思。按其字面原意，哲学就是能给人智慧、使人聪明的大道理。哲学一词的词源，有助于人们了解哲学的含义，但是还不能确切表达这一科学概念的实质内容。

现在我们所说的哲学，就是世界观的理论体系。所谓世界观（或叫宇宙观），就是人们对于整个世界、整个宇宙（包括自然界、人类社会和人的思想）的总的、根本的观点。任何人生活在世界上，都要经常跟周围世界的各种事物打交道，都要认识这些事物，并且力求按照自己的需要来改变这些事物。在这个过程中，人们对于这些事物就得到一定的了解，形成一定的看法。随着人们对许多个别的具体事物认识的不断深入，以及眼界的不断扩大，人们便逐渐对世界的本质、各种事物之间的关系以及人和周围世界的关系等形成一个总的看法，形成一定的世界观。这种认识发展过程，在任何人的头脑里都会这样或那样地发生的，所以世界观是人人都会有的，不过一般人不是自觉地、系统地掌握某种世界观罢了。各派的哲学，就是各种世界观的系统化和理论化的学说。

哲学既是关于世界观的学说，也是关于方法论的学说。世界观和方法论是一致的。哲学作为对整个世界总的看法和根本观点来说，就是世界观；而作为人们认识世界和改造世界一般方法的理论来说，又是方法论。

哲学作为世界观和方法论的学说，是在概括和总结自然知识、社会知识和思维知识的过程中产生和发展的。各门具体科学只研究客观世界某一领域、某一方面的特殊规律，哲学则是研究整个世界的本原、本质及其最普遍最一般的规律。哲学同各门具体科学的关系是一般和个别的关系，哲学的发展以各门具体科学的发展为依据，而各门具体科学的发展又要以哲学为指导。因此，哲学和各门具体科学是既有区别又有联系的，它们既不能互相代替，也不能互相割裂。

二、哲学的基本问题是思维和存在的关系问题

哲学既然是世界观的理论体系，因此，它研究的范围就必然是非常广泛的，其内容也就必然是十分丰富的。哲学这个“大海”，虽然洋洋大观，但哲学的基本问题、最高问题却只有一个，这就是恩格斯所指出的：“全部哲学，特别是近代哲学的重大的基本问题，是思维和存在的关系问题。”（《马克思恩格斯选集》第4卷第219页）

为什么思维和存在的关系问题是哲学的基本问题呢？首先，因为哲学研究的是整个世界，而整个世界的形形色色的各种现象，归结起来无非是两大类：一是物质现象，二是精神现象。所以哲学就必然要以精神和物质的关系问题，即思维和存在的关系问题，作为自己研究的基本问题。其次，从人们对世界的关系来看，人们在一切实践中所做的无非是两件事：一是认识世界，二是改造世界。认识世界是主观反映客观，改造世界是主观见之于客观，用一句话来说，就是处

理主观和客观(即思维 and 存在、精神和物质)的关系。哲学既然是对人类实践经验的最一般的最高的概括和总结,那末,思维和存在、精神和物质的关系问题,自然也就成为哲学所要研究解决的最基本的问题了。

哲学基本问题包括两个方面,第一方面是思维和存在、精神和物质何者第一性、何者第二性的问题,即谁先谁后、谁决定谁的问题。这是哲学基本问题最重要的方面,对这一方面问题所作的不同回答,是划分唯物主义和唯心主义的唯一标准。按照这个标准,就可以把全部哲学分为两大派别:凡是认为物质属第一性,物质是世界的本原,物质决定精神的,就是唯物主义哲学;凡是认为精神属第一性,精神是世界的本原,精神决定物质的,就是唯心主义哲学,其中,认为世界是主观意识的产物的叫做主观唯心主义,认为世界是客观精神的产物的叫做客观唯心主义。而认为精神和物质都是世界本原的,叫做二元论。其实,二元论摇摆于唯物主义和唯心主义之间,它企图把物质和精神看做两种各自独立、互相平行的世界本原。既然它把精神也看做世界的本原,因而它最终也就倒向唯心主义。所以,二元论在实际上并不是真正独立的第三种派别。

哲学基本问题的第二方面,是思维能否反映存在,主观能否反映客观,世界是不是可以认识的问题。对这一方面问题所作的不同回答,区分为可知论和不可知论。

哲学不仅要回答思维和存在的关系问题,而且还要回答世界的状况“怎么样”的问题(世界上万事万物是否互相联系、是否运动变化发展以及为什么会运动变化发展等),这是与哲学基本问题密切相关的一个重大问题。在这个问题上,存在着辩证法和形而上学两种对立观点。辩证法的观点,把世

界看作普遍联系的整体和永恒发展的过程，认为世界充满着矛盾，一切事物都由于内部矛盾而不断地运动、变化和发展着；形而上学则用孤立的、静止的、片面的观点去看世界，把世界的各种现象看作是各自孤立、静止不变的东西，认为世界是没有矛盾的，世界是不会发展的。辩证法和形而上学的斗争，归根到底，是离不开唯物主义和唯心主义的斗争的。因为辩证法如实地反映世界的状况，所以它归根到底是和唯物主义相一致的；而形而上学歪曲地反映世界的状况，因而它归根到底是和唯心主义相一致的。当然，从哲学派别来说，不论是辩证法，还是形而上学，它们既有从属于唯物主义派别的，也有从属于唯心主义派别的。哲学上的各种流派，归根到底分属于唯物主义和唯心主义两个基本派别，世界上不存在超出这两个基本派别之外的哲学流派。哲学发展的历史，从根本上说来，就是唯物主义和唯心主义相互斗争和相互渗透的历史，其中又交织着辩证法和形而上学的对立和统一。

为什么哲学上会有唯物主义和唯心主义、辩证法和形而上学这样对立的观点呢？这当中既有认识根源，也有阶级根源。

首先，哲学的产生和发展，归根到底是由科学发展水平决定的。一定的哲学思想，总是建立在一定的科学发展水平之上的。科学的每一个发现，都加深着人们对世界的认识，促使人们形成正确的世界观。唯物主义、辩证法的哲学思想，是人们对于客观世界的正确认识，它们不仅在形式上随着科学的发展而不断发展，而且在内容上也随着科学的发展而不断丰富和日臻完备。科学发展水平的局限，科学认识的不足，又往往使人们产生错误的世界观。唯心主义、形而上

学的哲学思想，就是人们对于客观世界的错误认识。由于人们的认识过程和客观世界都是十分复杂的、充满着矛盾的过程，如果把认识过程的某一片断(感觉、表象或概念等等)加以夸大、绝对化，使它脱离物质现实，就会导致唯心主义；而如果把客观过程的某一侧面加以割裂和孤立起来，使它脱离整个过程，也就会导致形而上学。唯心主义、形而上学的哲学思想虽然是人们的错误认识，但它们也受着科学发展水平的制约和影响，并随着科学的发展而改变自己的形式。

其次，在有阶级的社会中，哲学上的不同派别，也表现着社会上不同阶级的倾向和思想体系。一定的哲学，是一定阶级按照自己的利益认识世界和改造世界的理论基础。哲学上不同派别的斗争，同社会上的阶级斗争是有关系的。一般说来，革命的阶级总是要以唯物主义和辩证法作为他们的思想武器，而反动的阶级又总是要用唯心主义和形而上学来歪曲现实，蒙蔽群众，为他们的反动行径服务。但是，并不是一切唯心主义和形而上学的观点都有阶级根源，更不是一切具有唯心主义和形而上学观点的人都属于反动阶级。对于任何哲学观点产生的认识根源和阶级根源，都必须进行具体的实事求是的分析。

三、唯物主义、辩证法思想的历史发展

哲学上唯物主义和唯心主义、辩证法和形而上学的对立，自古以来就存在了。在古代，有朴素唯物主义和朴素辩证法，同唯心主义、形而上学对立。那个时候，由于各门具体科学尚未从哲学中分化出来，人们还不能对客观世界的各个领域进行分别的深入研究，因而哲学也就不得不带有直观