

《中国教育60年》丛书

丛书主编 徐小洲

60

应试与素质

——中国中等教育60年

杨 明 编著



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS

浙江大学出版社

《中国教育60年》丛书

丛书主编 徐小洲

60

应试与素质

——中国中等教育60年

杨 明 编著



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS

浙江大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

应试与素质：中国中等教育 60 年/杨明编著. —杭州：
浙江大学出版社，2009.9

(中国教育 60 年书系)

ISBN 978-7-308-07016-4

I. 应… II. 杨… III. 中等教育—教育史—1949—
2009 IV. G639.29

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 159296 号

应试与素质：中国中等教育 60 年

杨 明 编著

丛书主编 徐小洲

责任编辑 吴伟伟

封面设计 俞亚彤

出版发行 浙江大学出版社

(杭州天目山路 148 号 邮政编码 310028)

(网址：<http://www.zjupress.com>)

排 版 杭州大漠照排印刷有限公司

印 刷 杭州富春印务有限公司

开 本 710mm×1000mm 1/16

印 张 18.25

字 数 368 千

版 印 次 2009 年 9 月第 1 版 2009 年 9 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-308-07016-4

定 价 38.00 元

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

浙江大学出版社发行部邮购电话 (0571) 88925591

序

1949年,中国历史揭开了灿烂的新篇章。60年来,共和国走过了一条不平凡的发展道路,从一个贫穷、闭塞和落后的国家逐步走向富裕、开放的社会主义现代化强国,每一步前进的足迹都留下了中国人民的智慧与勤劳。在这60年的发展进程中,教育事业也在艰难之中不断发展,取得了举世瞩目的成就。经过长期不懈的努力,一个具有中国特色的社会主义现代教育体系业已初步建立,教育事业为提高我国国民素质,为中国社会发展、经济建设作出了重要贡献。

新中国成立之时,国家经济极度落后,教育基础极其薄弱。当时只有20%的学龄儿童能够入学。为了解决世界上最多的学龄儿童入学,普及义务教育成为政府的长期发展国策。1949年9月,《中国人民政治协商会议共同纲领》提出有计划、有步骤地实行普及教育的方针。之后,政府采取了一系列措施推动普及教育。至1957年,小学学龄儿童入学率就达67.7%。特别是在1978年改革开放之后,实施义务教育成为政府的重要任务。1980年12月,政府下达《关于普及小学教育若干问题的决定》,提出要在20世纪80年代基本实现普及小学教育的任务。1982年12月颁布的《中华人民共和国宪法》规定:“国家举办各种学校,普及初等义务教育。”中国开始步入依法推进普及初等义务教育的轨道。1985年5月《关于教育体制改革的决定》确定实施九年义务教育,把实施九年义务教育作为“关系民族素质提高和国家兴旺发达的一件大事”。1986年4月12日通过了《中华人民共和国义务教育法》,并于7月1日施行。《教育法》规定“国家、社会、学校和家庭依法保障适龄儿童、少年接受义务教育的权利”,从此开始正式推行九年制义务教育。2000年,全国小学学龄儿童入学率达99.1%,初中阶段毛入学率达85.6%左右,我国政府提出的基本普及九年义务教育的目标顺利实现,用15年时间走过了西方发达国家近百年的普及义务教育之路。2007年,政府全面推行农村义务教育免除学杂费政策。2008年9月1日,在全国范围内全部免除城市义务教育学杂费。2008年,全国小学净入学率达到99.5%,初中毛入学率达到98.5%,青壮年文盲率降低到3.58%以下。至

此,我国义务教育阶段的学生全部实现了免费上学。自孔子提出“有教无类”以来,几千年来中国人梦寐以求的理想终于得以实现。

60年来,我国普通中等教育经过不同时期的调整、改革与发展,取得了巨大成就。1949年,全国普通中学只有4045所,中等学校学生数103.9万人。其中,初中2448所,在校生83.2万人;高中及完中1597所,在校生20.7万人。2008年,全国共有普通中学7.29万所,在校生8061.1万人。其中,初中5.77万所,在校生约5584.8万人;普通高中15206所,在校生2476.3万人。与1949年相比,2008年普通中等学校数是当时的16.4倍,在校生是当时的77.6倍。一个起点薄弱的发展中国家,承载着世界上最多的接受中等教育人数,各类中等学校担负着为高一级学校输送合格新生和为国家建设培养劳动后备力量的双重任务,这不能不说是一个令人振奋的历史性壮举。中等教育数量大发展的同时,中等教育质量也在不断提高。根据不同时期国家发展与人才的培养需要,60年来,中等教育的学制改革、课程改革、教学改革和考试改革等此起彼伏。1993年2月13日,中共中央、国务院颁布《中国教育改革和发展纲要》,中等教育开始努力由“应试教育”转向全面提高国民素质的轨道,素质教育成为中等教育改革的核心。近几年来,为了全面推进素质教育,各类中等学校纷纷开展新课程与考试制度的改革,努力使学生具有健壮的体魄和良好的心理素质,养成健康的审美情趣和生活方式,成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。

在新中国成立以前,接受高等教育向来是少数人的特权,高等学校数量与结构远不能满足中国社会发展的需要。新中国成立后,高等教育在波折中发展与壮大,一个不断适应社会发展需求的多元化高等教育体系逐步建立起来。在新中国成立后高等教育60年的发展中,人们可以发现高等教育服务社会发展的清晰轨迹。1950年召开的第一次全国高等教育会议即提出,高等教育必须培养具有高度文化水平的、掌握现代科学和技术成就的高级国家建设人才。尽管不同时期社会要求不同,高等教育发展也走过弯路,但服务社会与经济发展需求的思路并没有根本性的变化。60年的艰难发展,中国的高等教育已经发生了根本性变化。我们欣喜地看到,中国高等教育的总体规模与学生数量的巨变:1949年,中国高等院校仅205所,在校生人数为11.7万。2008年,全国共有普通高等学校和成人高等学校2663所。普通高等教育的毛入学率达到23.3%。全国普通高校招生607.7万人,在校生达到2021万人,各类高等教育在学人数达到2900万人。中国不仅奇迹般地实现了高等教育的大众化,且已

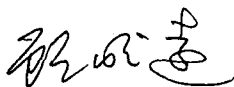
成为世界上高等教育大国。我们可以自豪地说,在中国社会主义现代化建设取得的巨大成就中,高等教育培养的人才发挥着中流砥柱的作用,高等教育为中国的崛起提供了强有力的人才与智力保障。60年来,高等教育在风风雨雨中走过了从简单模仿到中国化的改造,从跟随学习到努力超越的历程。近几年来,中国高等教育在科研、教学、社会服务等方面采取了一系列有效措施,从量的扩张走向了注重内涵发展的道路。一个多层次、多类型的中国高等教育体系正不断发展、逐步完善,并正在积极地走向世界高等教育舞台。

新中国成立后,在党和国家有关职业教育方针、政策的指引下,借鉴苏联办学经验,对旧中国的职业学校进行整顿与改造,逐步形成以技术为导向的职业教育,因而职业教育得到较快的发展。从1949年至1952年,中等专业学校由1949年的1171所发展到1952年的1710所,在校学生由1949年的2.29万人增加到1952年的6.36万人。1965年,我国已建立中等专业学校1265所,在校生54.74万人;技工学校281所,在校生10.1万人;职业中学61626所,在校生443.34万人。职业教育为经济建设培养了大批技术人才。“文化大革命”期间,职业教育遭受摧残。改革开放以后,根据职业教育和普通教育并举的策略,职业教育得到了迅速恢复与发展。1996年颁布实施《职业教育法》,确立了职业教育在经济社会发展中的重要地位和作用,规定了政府、行业企业和社会各方面兴办职业教育的职责和义务,建立职业教育体系,完善职业教育体制和保障条件等重要内容。进入新世纪,政府于2002年、2005年分别作出大力发展职业教育的决定,明确指出职业教育是经济社会发展的重要基础、教育工作的战略重点,提出“以服务为宗旨、以就业为导向”的职业教育办学方针,推动职业教育的迅猛发展。2008年,全国中等职业学校(包括普通中专、职业高中、成人中专和技工学校)共有14767所,在校生达到2056万人,与普通高中教育招生规模大体相当。高等职业院校共有1184所,在校生达到900多万人,其招生规模约占普通高等院校招生规模的一半。同时,各种形式的职业技术知识与技能培训发展迅速。60年职业教育的发展,为我国各行各业输送了大批高素质技能型、应用型人才,为社会主义现代化建设作出了重要贡献。

60年的发展,中国人民描绘出教育史上最绚丽的画卷。但是,随着时代的进步,我国教育发展中仍然存在着不少亟须改革与完善之处。根据创新型国家建设的需求,培养各种各类创新型人才成为各级各类学校的共同使命。更新教育观念,提高教育质量,全面推进素质教育在相当长的一段时期内是教育改革的重要任务。促进教育公平,办人民满意的教育是我国教育发展的主要方向。历史在前进,创新的步伐将永不停歇。我们坚信,铸就辉煌60年的中国教育的

中国人民在新的历史时期将创造新的奇迹。

回顾中国教育 60 年改革与发展的历程,展示其巨大成就,梳理不同时期的发展脉络,分析存在的问题与解决途径,总结发展特点与经验教训,无论对理解共和国教育的历史,还是厘清我国教育未来的发展思路都有裨益。《中国教育 60 年》丛书的作者们在这方面开展了许多有益的研究,这是对庆祝中华人民共和国成立 60 周年的最好献礼。作者希望我写几句话,是为序。



2009 年 8 月 29 日于北京

目 录

第一章 中等教育发展的若干理论问题	1
第一节 中等教育性质	1
第二节 中等学校培养目标	21
第三节 中等教育任务	32
第四节 中等教育功能	41
第二章 中等教育学制	56
第一节 中等教育学制的整体改革	56
第二节 中等学校分轨问题	76
第三节 中等学校文理分科与并科问题	85
第三章 中等教育办学体制	97
第一节 中等教育办学体制的含义	97
第二节 中等教育办学体制的 60 年变迁	98
第三节 中等教育办学体制的现状、问题与对策	123
第四章 中等教育投资体制	129
第一节 中等教育投资体制的含义	129
第二节 中等教育投资体制的 60 年变迁	131
第三节 中等教育投资体制的现状	147
第四节 中等教育投资体制的问题与对策	148
第五章 中等教育行政管理体制	152
第一节 中等教育行政管理体制的含义	152

第二节 中等教育行政管理体制的 60 年变迁	155
第三节 中等教育行政管理体制的现状、问题与对策	164
第六章 中等学校内部管理体制	170
第一节 中等学校内部管理体制的含义	170
第二节 中等学校内部管理体制的 60 年变迁	171
第三节 中等学校内部管理体制的现状	177
第四节 中等学校内部管理体制的问题与对策	179
第七章 中等学校课程	185
第一节 中等学校课程的含义	185
第二节 中等学校课程的 60 年变迁	187
第三节 中等学校课程现状	209
第四节 中等学校课程的问题与对策	211
第八章 中等学校教学改革	219
第一节 中等学校教学改革含义	219
第二节 中等学校教学改革的 60 年变迁	221
第三节 中等学校教学改革的现状	241
第四节 中等学校教学改革的问题与对策	244
第九章 中等教育考试制度	249
第一节 中等教育考试制度的含义	249
第二节 中等教育考试制度的 60 年变迁	251
第三节 中等教育考试制度的现状、问题与对策	270
参考文献	275
后 记	280

第一章 中等教育发展的若干理论问题

第一节 中等教育性质

一、中等教育性质的含义

在探讨中等教育的性质时,人们有必要明确中等教育的属性问题,即中等教育是人人可资利用的普适性的基本教育,还是个体自愿选择的只惠及少数人的教育;是基础性的教育,还是职业性和专业性的教育;是普通教育,还是专门化的教育;是义务教育,还是非义务教育。对这些问题的不同理解会影响着不同的中等教育发展观。

(一) 中等教育性质问题的研究意义

中等教育的性质问题旨在回答“中等教育是什么?中等教育具有什么属性?”等方面的问题。一个事物的属性是多方面的。属性分为本质方面的属性与非本质方面的属性。在谈论一个事物的性质时,人们应着重探明其本质方面的属性。本质是事物内在的规定性,是由事物内部矛盾的特殊性决定的。它把该事物与其他事物区别开来,并使这种区别具有明显的确定性和稳定性。

不论做什么工作,人们只有了解所做事物的性质,才能增强自觉性,才能使相关的工作更富有成效。对于从事中等教育实践、决策和研究的人来说,认清中等教育的性质,探明中等教育与其他类别的教育之间存在的基本关系,具有重要的现实意义。

中等教育研究涉及方方面面的问题,中等教育的性质问题是中等教育实践、决策和研究中的基本问题之一,这一问题涉及对中等教育发展过程中的办学方向、培养目标、课程设置、课堂教学及课外活动等一系列问题的正确理解,直接影响中等教育的运行过程和成效。

中等教育是一个社会中整个教育体系的一个重要组成部分。从教育级别划分的角度看,它下连初等教育,上接中等后教育,在教育整个纵向结构中起着承上启下的作用。从教育类别的角度看,中等教育包含普通中等教育和中等职业技术教育两个主要部分,是一个具有综合性、支柱性的教育门类。

中等教育是整个教育事业发展的关键领域之一。中等教育质量的高低,既关系到高等学校新生的质量,也关系到中等职业技术学校办学水平的高低;既关系到整个教育体系的稳定和发展,也在一定范围和程度上关系到民族素质和科技文化水平的持续提高。中等教育的水平,既通过高端的教育决定着接受中等后教育的人的发展潜力的大小,也直接决定完成终结性中等教育的人的基本素质状况。

(二) 中等教育的基础教育性质

从中等教育在一国教育体系中的基本定位的角度看,中等教育属于基础教育。对一项需要数年时间才能完成的工作或一个长期性的社会事业来说,均存在怎样打基础的问题。先前的工作为后续的工作打基础,先前的阶段为后续的阶段作铺垫。教育是一项重要的长期性的社会事业,教育事业也存在打基础的问题。从先后相继的教育工作的实施过程的角度看,人们可以将起始阶段或初级阶段的教育列入基础教育的范围,而将最后的教育列入终结性教育的范畴。

从基础教育所包括的范围的大小看,其范围有小、中、大之别。顾明远主编的《教育大辞典》指出,基础教育“一般指小学教育,有的也包括初中教育。学习年限为 5 年、6 年至 9 年”^①。就这一表述而论,最狭小范围的基础教育为小学教育,较大范围的基础教育为小学教育和初中教育的总和。笔者认为,除了小范围和较大范围的基础教育概念外,最大范围的基础教育为学前教育、小学教育、初中教育和高中教育的总和。这也是我国基础教育实践中流行的概念。

国际上一些重要的教育文献对基础教育概念作了界定。1990 年,在泰国宗迪恩召开了世界全民教育大会,大会发表了《世界全民教育宣言:满足基本学习需要》(以下简称《宣言》)。《宣言》提出了与基础教育相关的一组概念。《宣言》指出:“全民教育的目的是满足基本学习需要,即每一个人(包括儿童、青年和成人)都能获得旨在满足其基本学习需要的受教育机会。基本学习需要包括基本的学习手段(如读、写、口头表达、演算和问题解决)和基本的学习内容(如知识技能、价值观和态度)。”^②《宣言》将基础教育作为全民教育的核心组成部分。《宣言》指出,在充分利用现有的经验的基础之上,“全民基础教育的目标在人类历史上第一次成为可以达到的目标”^③。《宣言》还指出:“基础教育不仅仅是目的。它是终身学习和人类发展的基础,而各国可以在这一基础上系统地建立其他层次、其他类型的教育和培训。”^④可见,基础教育既是人的终身学习和终身发展的基础,也是整个教育发展链条的基础环节。

1993 年,国际 21 世纪教育委员会发表了《财富:教育蕴藏其中》的研究报告。

① 顾明远:《教育大辞典》(第 1 卷),上海教育出版社 1990 年版,第 71 页。

② 赵中建:《教育的使命:面向二十一世纪的教育宣言和行动纲领》,教育科学出版社 1996 年版,第 15 页。

③ 赵中建:《教育的使命:面向二十一世纪的教育宣言和行动纲领》,教育科学出版社 1996 年版,第 15 页。

④ 赵中建:《教育的使命:面向二十一世纪的教育宣言和行动纲领》,教育科学出版社 1996 年版,第 15 页。

该研究报告指出:“儿童的基础教育可确定为(正规或非正规的)启蒙教育。这一教育原则上从孩子3岁左右开始,一直到至少12岁。基础教育是必不可少的‘走向生活的通行证’,它使享受这一教育的人能够选择自己将要从事的职业,参与建设集体的未来和继续学习。”^①此报告将基础教育的范围主要限于学前教育和小学教育。从狭义的基础教育的角度看,学前教育和小学教育是基础教育中的基础。

基础教育也称基本教育,它属于国民教育体系中的基本的和核心的组成部分。从国民教育制度的角度看,基础教育也称面向国民的基础教育或国民基础教育,是指教育者对受教育者在政治思想道德、科学文化知识、劳动技术能力、心理素质和身体素质等方面进行全面的培养和训练,使他们在德、智、体、美、劳等方面都得到全面发展,为他们的终身学习、终身发展及将来参加社会生产和生活打下良好的基础的一种宽泛的教育形式。基础教育是一种旨在对国民实施的普通科学文化知识和其他相关素养的綜合的教育,也是一种旨在培养公民的全面综合素质的教育。

综上所述,基础教育包括广义、中义和狭义三种含义。广义的基础教育包括学前教育、小学教育、初中教育和高中教育,它是高等教育以下层级教育的总和。我国在教育行政管理体制中将基础教育管理部门的管辖范围设定为高等教育以下层级的教育,是一种基于现实的考虑。从最宽泛的意义上看,基础教育是相对于中等后层级教育而言的一个教育概念。中等后教育基本上是属于职业教育和专业教育的范畴。中义的基础教育包括学前教育、小学教育和初中教育,它是以义务教育为主体的高中前教育的总和。狭义的基础教育包括学前教育和小学教育,它属于启蒙教育的范畴。

基础教育事关国家发展的根本大计。从国家发展的大局的角度看,科技是现代化建设的關鍵,教育是现代化建設的基础,而基础教育是现代化建設基础中的基础环节和核心因素,是人力资源开发的基础工程,其意义十分重大。

基础教育有别于专业教育。专业教育旨在培养社会所需的各种专业人才,它是在实施基础教育后进行的更高层级的教育。基础教育是以提高国民基本素质为宗旨的教育。

基础教育也不同于职业技术教育。基础教育是以提高国民素质为目标而进行的不定向的、非专门的、指向掌握基本科学文化知识的教育,是整个国民教育的基础环节。职业技术教育是旨在形成受教育者的职业技能和直接为就业作准备的教育,是应用性较强的教育形式。

从本质上看,中等教育是基础教育的一个必要的组成部分。中等教育包含初级中等教育和高级中等教育两个部分。在我国,初级中等教育属于义务教育阶段的教育,它是每一个公民都需要接受的教育。高级中等教育虽然不属于义务教育,

^① 国际21世纪教育委员会:《财富:教育蕴藏其中》,教育科学出版社2001年版,第109页。

但它也具有基础教育的性质。高级中等教育中相当一部分教育是普通高中教育，它们属于广义的基础教育的范围。即便是中等职业技术学校实施的教育，也需同时包含一定分量的普通教育。

我国的一些政策文件明确规定中等教育的基础教育性质。1981 年，教育部颁布《全日制六年制重点中学教学计划（试行草案）》。《教学计划》明确指出：“中学教育是基础教育。”^①1996 年，国家教委颁布了《全日制普通高级中学课程计划（试行）》。《课程计划》指出：“普通高中教育是与九年义务教育相衔接的高一层次基础教育。”高中教育有别于作为小学教育和初中教育结合体的九年制义务教育，它是高一层次的基础教育。

我国的一些研究者对中等教育所蕴涵的基础教育性质作了论述。王道俊指出：“普通中小学（包括实施九年制义务教育的小学、初中和高中）教育的性质是基础教育。”^②

就中等教育而言，人们认为，初中和高中的性质是基础教育。基础教育的基础性是相对于个体发展和社会发展两个方面而言的。王道俊认为，普通中小学的任务是“培养全体学生的基本素质，为他们学习做人和进一步接受专业（职业）教育打好基础，为提高民族素质打好基础。”^③换言之，普通中小学要为个体发展和社会发展两个方面打好坚实的基础。王道俊指出：“普通中小学要为学生做人打好基础，在我国，也就是为他们成长为社会主义新人打好基础。”“普通中小学还要承担为提高民族素质打基础的任务。”^④这里将基础教育的基础性指向为个体基本素质提高和国民素质提高打好基础这两个方面。

中等教育的基础教育性质包括三个方面含义。首先，中等教育是实施中等后教育的基础。从小学到中学、从中学再到大学，其连贯性很强，且每一个阶段的教育又有各自的独立性。只有中等教育得到增长、普及和提高，高等教育才能逐步实现大众化，并有可能走向普及化。中等教育部门担负为中等后教育打好基础的艰巨任务。

其次，中等教育要为培养身心全面发展的个体奠定坚实的基础。在中学里，人们必须努力实施全面发展取向的教育。全面发展的教育包括德育、智育、体育、美育和劳动技术教育。

再次，中等教育要为社会物质文明、精神文明、政治文明和生态文明建设打好基础。中等教育是培养熟练劳动力和专门人才的重要环节，中等教育也是传承精神文明的重要手段。中等教育还要为实现政治的民主化和建设生态文明服务。

① 何东昌：《中华人民共和国重要教育文献（1976—1990）》，海南出版社 1998 年版，第 1927 页。

② 王道俊、王汉澜：《教育学》，人民教育出版社 1989 年版，第 119 页。

③ 王道俊、王汉澜：《教育学》，人民教育出版社 1989 年版，第 120 页。

④ 王道俊、王汉澜：《教育学》，人民教育出版社 1989 年版，第 120 页。

在中等教育发展过程中,正确处理好中等教育和职业教育、专业教育之间的关系十分重要。一方面,中等教育旨在对学生实施基本的普通科学文化知识的教育,是注重培养公民基本素质的教育。另一方面,中等教育同时也是为学生继续升学或就业培训打好基础的教育。中等教育的基础教育性质表明,人们既不能把中学办成单纯的升学教育,也不能把它办成完全的职业技术教育。中等教育是多属性、多职能的教育形式。

(三) 中等教育的普通教育性质

人们可以依据教育的通用性的不同,将不同的教育分为普通教育和专业教育。我国的一些学者对普通教育的属性作了厘定。金一鸣指出:“普通教育指的是没有明确的职业指向,而以提高受教育者的科学文化知识,增强思维和理解力,获得道德、智慧、体力等几个方面全面发展的那种教育。”^①顾明远主编的《教育大辞典》指出:“普通教育与专业教育相对,是指实施普通文化科学知识的教育。中国实施普通教育的机构为小学和中学(包括业余中学)。普通教育是一个国家教育结构的基础部分。”^②

普通初中和普通高中是普通中等学校的主要组成部分。普通中学所实施的中等教育,就其性质而言,属于普通教育。普通教育旨在对学生进行普通的科学文化知识教育,为学生在德、智、体等方面得到发展服务,为学生奠定中等程度的普通科学文化基础服务。简言之,中等教育为受教育者今后能顺利地工作、生活和学习打好中等教育方面的基础。

一般说来,就狭义的基础教育而言,实施普通教育的机构主要为普通小学和普通初级中学。但是,普通教育的概念也在一些场合被泛化,它不完全限于小学和初中实施的教育。人们也使用普通高中和普通高校的概念。在这些学校名称前面加上普通一词,就表明它们所实施的教育也是一种普通教育。

同为普通教育性质的学校,由于学校的层级不同,其性质也存在一些乃至很大的差别。在教育年限延长、普及教育程度提高、就业年龄不断提高的社会条件下,普通教育也可以在高中教育阶段和高等教育阶段予以实施。

普通教育的性质与专业教育、职业教育、技术教育的性质有所不同。所谓普通教育概念里的普通性,是相对于专业教育概念里的专业性、职业教育概念里的职业性、技术教育概念里的技术性而言的。普通教育的目标是让全体学生拥有一般素养,而不是把他们培养成专家和行家。普通教育注重培养普通劳动者和通才。专业教育则是培养一种比较高级的专门人才。而职业教育指向的是一般性的职业素养的养成。为了从事某类职业,人们需要掌握一定的科学文化知识,但他们更需要

① 金一鸣:《中国教育类别与结构的研究》,上海教育出版社1999年版,第29页。

② 顾明远:《教育大辞典》(第1卷),上海教育出版社1990年版,第71页。

工作所需要的实际技能。技术教育同工业、工艺等有着密切的关系，它以培养有关的技术人员为目标。这三种教育都是为学生就业做准备的，是为提高学生的职业能力做准备的。班华指出：“普通中学课程内容性质与专业、职业教育课程内容性质也不同，普通中学对学生实施普通文化科学知识教育。”^①总的说来，中等学校实施的普通教育是普通科学文化知识方面的教育。普通科学文化知识是社会生活中广泛适用的知识和具有极强的普遍性的知识，是侧重为掌握专业技术知识打好基础的必要的知识，是重在提高一般文化素养的知识。苏联教育家苏霍姆林斯基指出，普通科学文化知识“使人在整个一生中都能感到丰富自己智慧的需要，体验到享受人类文化宝藏和精神财富的欢乐和满足”^②。

我国中等教育发展的历程及不少相关教育政策和理论研究都表明，普通初中和普通高中实施的中等教育是一种普通教育。

1903 年，我国中学创建伊始，清朝政府就在《奏定学堂章程》中明确规定，普通中学堂“以施较深之普通教育，俾毕业后不仕者从事于各项实业、进取者升入各高等专业学堂均有根底为宗旨”^③。由此可见，普通中学堂旨在实施普通教育，普通中等教育既要为学生从事实际工作和生产劳动服务，又要为他们的升学服务。

我国近代学制设计者张百熙在 1903 年制定的《学务纲要》中指出：“普通中学堂，意在使入学者通晓四民皆应必知之要端，仕进者有进学直达阶梯，改业者有谋生之智能。”^④所谓通晓四民皆应必知之要端，是指掌握普通科学文化知识。仕进者即致力于升学的人，改业者即直接参加生产劳动者。

1912 年，国民政府教育部颁布的《中学校令》指出：“中学校以完足普通教育，造成健全国民为宗旨。”^⑤“中学校”实施中学教育，中学教育属于国民普通教育的范畴。

总而言之，普通教育是相对于专业教育、职业教育、技术教育而言的一种教育形式。它不是实用技术的教育，不是一般的职业教育，也不是高深的专业教育。普通中学旨在对学生实施公民素质教育。普通教育中的课程内容主要是普通科学文化知识。

在现行的中等教育体系中，中等教育包括实施普通教育的普通中学和实施职业技术教育的中等职业学校。这两类学校的性质有一定的差别。它们在强调学生发展的侧重点方面存在较大的差别。但有一点必须予以明确，中等职业教育仍然必须有相应的普通教育性质和成分。完全抛弃普通教育因素的中等职业教育并不

① 班华：《中学教育学》，人民教育出版社 1992 年版，第 50 页。

② 苏霍姆林斯基著，杜殿坤译：《给教师的建议》（上），教育科学出版社 1980 年版，第 194 页。

③ 舒新城：《中国近代教育史资料》（中册），人民教育出版社 1985 年版，第 506 页。

④ 舒新城：《中国近代教育史资料》（上册），人民教育出版社 1985 年版，第 199、200 页。

⑤ 舒新城：《中国近代教育史资料》（中册），人民教育出版社 1985 年版，第 506 页。

是一种具有很强适应性的学校教育形式。普通教育和职业技术教育存在一定的贯通性。

从另一个方面看,普通中学也要关注职业技术教育的相关因素。班华指出:“在现实中,普通中学也许不完全限于开展普通教育,它也会渗透职业技术教育内容,或者开设一定量的职业技术课程,以便为学生的未来职业发展做准备。但就普通中学教育课程设置的总的情况看,普通中学仍然属于基本性质为普通教育性质的教育形式。”^①正确处理好普通教育和职业技术教育的关系是一个十分重要的课题。

我国的一些重要的教育法律和政策文件均将中等教育的性质界定为普通教育性质。

1951年,政务院颁布《关于改革学制的决定》。《决定》指出:“各种中学应给学生以全面的普通的文化知识教育。”^②这里所强调的普通的文化知识教育,侧重普通的文化知识这一为人们广泛认可的知识领域,它本质上属于普通教育的范畴。

(四) 实施义务教育条件下初级中等教育的义务教育性质

中等教育包括第一阶段的初中教育和第二阶段的高中教育。在一国实施小学教育阶段和初中教育阶段两阶段义务教育的条件下,中等教育第一阶段的教育或初中教育具有义务教育的性质。

1985年中共中央颁布的《关于教育体制改革的决定》指出:“义务教育,即依法律规定适龄儿童和青少年都必须接受,国家、社会、家庭必须予以保证的国民教育,为现代生产发展和现代社会生活所必需,是现代文明的一个标志。”^③1986年全国人大颁布的《中华人民共和国义务教育法》指出:“义务教育可以分为初等教育和初级中等教育两个阶段。在普及初等教育基础上普及初级中等教育。”^④这说明,初级中等教育具有义务教育的性质,人们必须使每一个儿童和少年都达到初中毕业的水平。把义务教育的范围从普及小学教育提高到普及初级中学教育,是我国教育事业兴旺发达的表现。

义务教育具有国民教育的性质。所谓国民教育,是指面向一定年龄的全体国民,以培养和造就国家和社会所需要的国民为培养目标的教育。当今社会的经济、科学、技术等层面的综合竞争对于一国劳动者的素质、全体公民的素质和整个民族的素质提出了较高的要求。全面提升国民教育的发展水平和整体实力是整个国家教育发展的核心组成部分。普及义务教育是实施全面综合的国民教育的基础性工程,是造福千秋万代的大业。

① 班华:《中学教育学》,人民教育出版社1992年版,第50页。

② 中国教育年鉴编辑部:《中国教育年鉴(1949—1981)》,中国大百科全书出版社1984年版,第686页。

③ 国家教育委员会:《关于教育体制改革的文件》,人民出版社1985年版,第5页。

④ 中华人民共和国教育部研究室:《中华人民共和国教育法律集》,外文出版社1999年版,第141页。

与高级中等教育相比,初级中等教育具有一些独特的属性。初级中等教育具有全民性。中等教育中的初中教育属于义务教育,因此对这一部分教育而言,全体适龄儿童少年均需接受相应的教育。初级中等教育的内容具有全面性。初级中等教育要把初中学生培养成全面发展的人,因而其内容应当是全面的、综合的。

二、中等教育性质的 60 年变迁

我国学校有着悠久的历史,但很长时期里基本上一直采取分“小学”和“大学”两段实施教育的制度,尽管它们还不是现代意义上的“大学”和“小学”。相比之下,“中学”在我国出现得比较晚,它是我国近代半殖民地和半封建学校教育的产物。

我国在很长的历史发展过程中没有中学类型的学校。在远古传说中的唐虞时期,人们把学校称为上庠、下庠。原始社会末期的庠并不是正式的学校,而是一种带有教育作用的养老场所。到了夏禹时代,人们称学校为东序和西序;到了殷商时代,学校又被称为左学和右学;到了周朝,人们将学校分为大学和小学。《尚书·大传》指出:“十有三年开始入小学。”早期大学的名称不一,周天子所设为辟雍,诸侯所设为泮宫。西周的学校分为国学和乡学,设在王郡的小学和大学称为国学,设在郊外的地方学校称为乡学。在秦、汉后的不少朝代,人们仍然没有使用中学的名称。

我国从清末开始建立近代的学校教育制度,这时才出现中学的名称。

1895 年,盛宣怀奏办北洋学校,他主张将学校分为两个学段,即头等学堂和二等学堂,头等学堂为大学,二等学堂为小学,此时尚无与中学阶段相应的学校的名称。

1897 年,盛宣怀在上海创办上海南洋公学,该学堂分设四院,其中包括师范院,也即师范学堂,其余三院分别为外院、中院、上院,相当于小学堂、中学堂和大学堂,各修业四年,三级学堂相互衔接,依此递升。中学堂是最早出现的中学层次的学校组织。

1898 年,清政府颁布《奏定京师大学堂章程》,规定学堂分为三段,即大学堂、中学堂、小学堂。当时,光绪皇帝曾经下命令“开办京师大学堂,入堂肄业者,由中学小学以次而升”。这个命令对中学作了一些比较明确的规定。至此,中国正式确立了中学的称谓。

1902 年,清朝所拟定的《钦定学堂章程》规定了统一学制,设小学堂、高等小学堂、中学堂、高等学堂和大学堂。当时所谓高等小学堂相当于现代所谓的初中,而中学堂则相当于高中。

新中国成立以来中等教育 60 年的发展历程可以分为改革开放前的中等教育和改革开放以来的中等教育两个阶段。