

◎ 主编 刘红宁 左铮云

# 大学课堂教学 方案设计



**DAXUE**  
KETANG JIAOXUE  
**FANGAN** SHEJI

江西高校出版社

# 大学课堂教学方案设计

主 编 刘红宁 左铮云

江西高校出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

大学课堂教学方案设计/刘红宁,左铮云主编. —南昌:江西高校出版社, 2009.1

ISBN 978 - 7 - 81132 - 575 - 1

I. 大... II. ①刘... ②左... III. 课堂教学 - 教学研究 - 高等学校 IV. G642.421

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009) 第 042784 号

出版发行	江西高校出版社
社址	江西省南昌市洪都北大道 96 号
邮政编码	330046
总编室电话	(0791)8504319
销售电话	(0791)8508191
网址	www.juacp.com
印刷	南昌市光华印刷有限责任公司
照排	江西太元科技有限公司照排部
经销	各地新华书店
开本	890mm × 1240mm 1/32
印张	8.125
字数	203 千字
版次	2009 年 1 月第 1 版第 1 次印刷
印数	1 ~ 1000 册
书号	ISBN 978 - 7 - 81132 - 575 - 1
定价	28.00 元

版权所有 侵权必究

# 《大学课堂教学方案设计》编委会

**主 编** 刘红宁 左铮云  
**副主编** 肖宏浩 章新友  
**编 委** (以姓氏笔画为序)  
丁成华 万仁甫  
王思民 邓春生  
艾国平 叶 青  
孙有智 余 琳  
辛增平 杨 琴  
姚东明 聂 晶  
蔡少华 薛铁瑛

## 内 容 简 介

本书总结了一线教师多年来的教学改革和课堂教学经验,吸取了国内外的教学改革新成果,是一本对高校课堂教学改革和提高课堂教学质量的指导用书。

全书系统讲述了大学教学方案设计的概念和课程教学方案设计的全过程,以及课程教学方案设计的书写要求等。全书共分九章,包括教学方案设计、教育新理念、学习方法分析、授课对象分析、教材比较分析、教学方法优选、课堂教学技术、课堂教学网络资源和课堂教学方案设计案例等内容。

该书操作性和实用性强,是高校教师尤其是青年教师的一本较好的教学工作参考用书,也可作为有志从事高校教学工作的大学生或研究生的自学教材。

# 前言

教学质量是高校的生命线,如何提高课堂教学质量,是高校教学和管理工作者永远探索和研究的课题。课堂教学过程主要包括:课前准备(备课)、课堂施教(讲课)和课后检查(考核)三个环节,其中课前准备工作的充分与否,将直接影响课堂教学质量。为了进一步规范课堂教学要求,提高课堂教学标准,引导教师在课前做好“三备一理”工作,即备教材、备学生、备方法、理关系。备教材是对相同教材进行比较分析,了解与本课程相关教材的联系,了解本课程的前沿理论、新方法和新技术;备学生是对授课班级学生的学习习惯、学习方法、学习方式和生活习惯进行分析,了解授课班级对相关课程的学习情况,了解学生对本专业的学习态度;备方法是根据教材和学生的不同特点,选择最合适的教育理念、教育技术和教育方法。理关系是指处理好课堂教学、实验(实践)教学和课外教学之间的关系,处理好教和学的关系,使其形成合力。

我校在全国高校中率先提出了“大学课堂教学方案设计”的概念和“课程教学方案设计书的书写要求”等教学改革新理念,并在全校进行全面实施。所谓“大学课堂教学方案设计”就是教师在备课前要对所用的教材、所教的学生基本情况和学生的需求情况、以及适合该班学生的学习和教学方法进行充分的调研和分析,通过备课前的调研和分析,进一步制订“课程教学方案设计书”,并用“课程教学方案设计书”来指导教师书写教案、讲稿、制作“多媒体课件”等备课和课程教学的各个环节。如:让学生了解本课程在专业中的地位、作用;本课程直接目标是传授知识,还是培养能力或者是两者兼而有之;哪些知识、能力是本课程的重点;如何激发学生学习本课程的兴趣、热情;如何通过本课程的教学,使学生更爱祖国、爱学校、爱专业;如何

进行教学评价、评价内容和评价方法等,教学目的是否达到培养学生在实践中应用本课程的知识 and 理论。

《大学课堂教学方案设计》是在高校深化教学改革和进一步提高教学质量的新形势下,对课堂教学提出了更高的要求,由我校组织有关专家撰写的一本对高校课堂教学改革和提高课堂教学质量的指导用书,操作性和实用性强,是高校教师尤其是青年教师实用的教学工作参考用书。

本书在编写过程中,得到了兄弟院校和江西高校出版社领导的大力支持,在此表示感谢。《大学课堂教学方案设计》是一件新生事物,是我们在教学管理过程中的探索,是我们对课堂教学改革、创新的一次有益尝试。虽然增加大学课堂教学方案设计的环节在我校的实践中已经取得了较好的效果,由于编者的水平有限,加上时间仓促,书中难免有不妥之处,欢迎广大教师和读者批评指正。我们也将

编 者

2009 年 1 月



# 目录

## 1 教学方案设计 \1

- 1.1 教学方案设计概述 \1
- 1.2 教学方案设计的内容 \4
- 1.3 教学方案设计书的撰写 \5

## 2 教育新理念 \14

- 2.1 现代教育新理念 \14
- 2.2 现代教学新理念 \29

## 3 学习方法分析 \41

- 3.1 大学生的学习特点 \41
- 3.2 大学生的学习心理特点 \45
- 3.3 常用的学习方法 \48
- 3.4 大学生课堂学习分析 \59
- 3.5 学生的学习评价 \65

## 4 授课对象分析 \71

- 4.1 授课对象分析概述 \71
- 4.2 授课对象分析方法 \72
- 4.3 授课对象分析评价 \76

## 5 教材比较分析 \83

- 5.1 教材比较分析概述 \83
- 5.2 常用教材比较分析方法 \84
- 5.3 相关课程内容比较分析 \93





## 6 教学方法优选 \97

- 6.1 教学方法的概  
念 \97
- 6.2 常用的教学方法 \101
- 6.3 教学方法的优选 \117
- 6.4 课堂教学的驾驭 \123

## 7 课堂教学技术 \166

- 7.1 课堂教学技术概述 \166
- 7.2 常用课堂教学技术 \169
- 7.3 常用课件制作软件 \180

## 8 课堂教学网络资源 \187

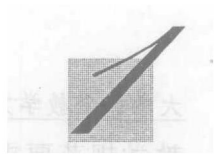
- 8.1 中文课堂教学网络资源 \187
- 8.2 外文课堂教学网络资源 \192

## 9 课堂教学方案设计案例 \196

- 9.1 《中国近现代史纲要》课堂教学方案设计 \196
- 9.2 《高等数学》课堂教学方案设计 \207
- 9.3 《方剂学》课堂教学方案设计 \215
- 9.4 《中药学》课堂教学方案设计 \225
- 9.5 《药事管理学》课堂教学方案设计 \235

## 参考文献 \250





# 教学方案设计

## 1.1 教学方案设计概述

古人云“凡事预则立，不预则废”，强调无论做什么事，都要事先谋划，教学工作也是如此。课堂教学方案设计既是体现教学的目的性、计划性、针对性和预见性，又是顺利实施教学方案、调控教学过程的前提，更是提高教学效果和提高教学质量的保证。

### 1.1.1 教学方案设计的意义

课堂教学是学校传授知识的主要渠道。课堂教学质量是大学教学质量最重要的环节之一，直接影响人才培养质量。不断提高课堂教学质量，是每一个学校、每一位教师永恒的课题。帮助教师提高课堂教学质量，是提高学校人才培养质量的有效途径，是学校管理工作的应有之义。影响课堂教学质量的主要因素有两个：一是上课前的准备，俗称备课；二是上课过程中的课堂教学效果。前者是后者的基础，后者是前者的体现。没有充分的、高质量的课前准备，即使是经验丰富的老教师，也难以取得令人满意的教学效果。对于初次备课的教师，如何使他们少走弯路，尽快提高备课质量，提供一个备课的规范要求是一个有效的方法。对于经验丰富的老教师，如何使他们的备课尽善尽美，百尺竿头更进一步，提供一个能与时俱进的备课规范，也是避免经验主义，实现教学持续创新的有效途径。因此，明确课堂



教学规范要求具有十分重要的意义。

大学课堂教学方案设计是指高校教师在上课前对课程的课堂教学工作的总体设计。它是教师基于学生基础和心理特点,围绕课程教学大纲、教材、学科特点、教学目的等,选择合适的教学方法、手段和教学资源科学地应用于课堂教学之中,从而激发学生的学习兴趣 and 求知欲望,引导学生的学习和培养其学习能力,以提高教学质量,实现教学目标。

大学课堂教学方案设计书(以下称设计书)是教师上课前准备工作的系统要求,既是教师系统授课的内容与方法等诸多方面的精练文字记录,也是撰写课程教案、讲稿和制作多媒体课件的前提和基础,它不是教学大纲、教案的翻版,也不是教材、教学参考书的翻版,更不能等同于多媒体课件。设计书的撰写应遵循科学性、系统性、针对性和创新性四个原则,在方法上应了解学生的基础情况和心理特点,对课程所用教材特色进行分析,并根据具体班级探索最佳教育理论,选用最适教学方法等等。

大学课堂教学方案设计书是一个标杆,是大学教师课堂教学质量的保证,是教师课堂教学质量进行比较的量尺。通过教学方案设计书的评估、比较,可以看出教师在课前准备的差异,可以找出教师课堂教学质量优劣的原因;通过教学方案设计书的评估、比较,有利于把优秀教师的教学方案设计书、教案、讲稿、课件及教学方法、教学经验向全体教师推广;有利于把优秀教师的教学经验标准化,从而帮助教学经验不足的教师迅速改进教学,提高教学质量。



### 1.1.2 教学方案设计的性质

教学方案设计并不是直接应用于课堂教学的实施方案,而是为课堂教学提供指导的方案。其融合了教育理论、学习理论、学科教学法等相关理论于一体,综合各种学术理论自成体系。教学方案是教师每次上课的方案设计,回答如何上好课的问题。教学方案应围绕教学大纲、教材、学科特点等进行设计,不是教学大纲、授课计划的翻版,也不是教材、参考书的翻版,更不能等同于多媒体课件。

### 1.1.3 教学方案设计的目的和任务

教学方案设计是以获得最佳教学效果为目的。其任务是以教育理论、学习理论为基础,运用系统方法分析教学问题,确定教学目标,优化教学方案,执行教学方案,以及对执行结果进行评价和进一步完善方案的过程。它是以系统方法学为基本手段,以教育教学理论为依据,以学生特点为出发点,来研究教学过程和教学效果最优化的理论。

### 1.1.4 教学方案设计的要素

教学方案设计由学习需要分析、学习内容分析、学生特征分析、学习目标阐明、教学策略制定(含教学媒体的选择和运用)和教学设计成果的评价几大部分组成,其中学生、目标、方法和评价构成教学设计的四大基本要素。要求设计者对教纲、教材、校情、学情做到全面、深入的了解,具有较强的教育学、心理学及现代教育技术等多方面理论知识和实践应用能力。



## 1.2 教学方案设计的内容

前面谈到,教学方案既是教师系统授课内容与方法等方面的文字记录,也是教师授课的依据,与教案不同,更不是教案翻版。教案是以课时为单位的具体教学方案,直接应用于课堂教学中。教案只体现教师教什么和学生学什么,运用什么样的教学方法和手段达到教学目标,将整个教学过程体现出来,而不是体现教师为什么这样教,学生为什么这样学的教育理论。教学方案设计是教案的进一步理论化,它并不是直接应用于课堂教学的实施方案,而是提供了教学指导的方案。一般来说,科学、完善的教学方案设计,应包括以下几方面内容:设计理念、教学分析、教学策略、教学过程、教学评价等。

### 1.2.1 设计理念

设计理念主要是阐明本课程教学方案设计的背景、指导思想、总体目标以及现代教育思想的渗透,是对课程设计宏观化的总体指导,是课程设计的出发点,也是课程目标的最终归宿。它主要通过引言、教学目标两方面体现出来。

### 1.2.2 教学分析

教学分析是指设计者应以“学生为中心”,主要进行两方面的分析:学习对象分析和学习内容分析。它主要体现在备课要求上,其中备学生、备教材就集中反映了设计者对学习对象分析、学习内容分析后所做出选择,要求设计者对学生情况、教学大纲及教材要全面掌握。



### 1.2.3 教学策略

教学策略主要包括：教学内容的重组和加工、教学技术和手段的应用、教学信息的收集和处理等内容，充分体现设计者的精心构思和巧妙编排，也是教师能否掌控教学过程，顺利实施教学方案的关键所在，亦是备课要求和教学方法的集中反映。

### 1.2.4 教学过程

教学过程是教师进行课堂教学中的各个环节。主要包含以下四项内容：教学内容、教师活动的设计、学生活动的设计和活动设计的意图。主要体现在课堂教学与实践(实验)教学、课内与课外教学、教与学等关系的处理上。

### 1.2.5 教学评价

教学评价主要是指教学过程中教师对学生、学生对学生和学生对学习过程中的评价，包括能力评价、知识评价和思维评价等方面。

## 1.3 教学方案设计书的撰写

如何书写好一门课程的教学设计，不仅要求教师对课程整个教学过程、教学内容要相当熟悉，更为重要的是设计者要将教育指导思想、新的教育理念、学校人才培养特色、学科特点、现代教育手段、教学改革和集体备课的成果融入和贯穿于整个教学设计中。在书写内容安排上，设计理念应着重写出本教学设计的意图、整体思路和教学目标；教学



分析主要包括教学内容和学情分析;教学策略着重于教材、教学方法、教学手段的选择。课堂教学方案设计的书写,可以是文本的,也可以是表格的。两者各有利弊。一般来说,文本形式可以比较充分地表达思想和具体内容,信息量大,但在直观地反映教学结构诸要素之间的关系方面较为逊色;而表格形势比较简洁直观,但其信息容量受到限制。教学设计的书写不是一成不变的,可以根据具体的内容要求灵活呈现,应该不拘一格,写出个性,写出创意,写出不同风格。教学过程的设计可详可略,但对有些学习内容,如引用的资料、教学资源等方面则要详细。教学目标的叙写,应独立思考,不宜简单“克隆”、“复制”《教师教学参考书》上写的现成内容;目标应简洁明了,可操作性强,包括对象、行为、标准等要素。在教学难点和重点的处理上,除了简单地说明教学重点、难点等内容外,更重要的是考虑如何突出和强化重点,化解难点。作为教学方案设计来说,最后的教学评价也是一个必不可少的内容和环节。现就教学方案书写的基本体例和要求做如下阐述。

### 1.3.1 引言

主要介绍本课程教学方案设计的背景、指导思想、教育理念。设计者应从以下几方面来阐述:

1. 教学设计的目的在于帮助个体的学习;
2. 教学设计有许多阶段,阶段有即时的,也有长期的;
3. 系统设计的教学能极大地影响个人的发展;
4. 教学设计应该以系统的方式进行;
5. 教学设计必须基于学生如何学习知识,以培养学生的学习能力。



### 1.3.2 教学目标

主要阐述本课程教学的总体目标,以及课程在专业课程设置中所处的位置和对整体素质提高所起的作用,应从以下几方面来体现:

1. 让学生了解本课程在专业中的地位、作用;
2. 本课程直接目标是传授知识还是培养能力? 哪些知识、能力是本课程的重点;
3. 目的在于培养学生在实践中应用本课程的知识或理论;
4. 如何激发学生对本课程的兴趣、热情;
5. 如何通过本课程的学习使学生更爱祖国、爱学校、爱专业。

### 1.3.3 教学要求

教学要求主要是介绍本门课程学生应掌握的知识、能力以及课程的重点、难点,具体体现在以下几方面:

1. 教学内容应精选,突出重点、难点和应用点。
2. 学生应掌握本学科的方法论,培养学生创造性思维能力和实践能力。
3. 教学过程和教学方法是“以学生为中心”,不是以“教师为中心”。

### 1.3.4 备课要求

备课包括备教材、备学生、备方法、理关系四方面,是设计者在精通教学内容、教育心理学基本知识和现代教育技术手段的基础上,对教学对象和教学内容进行全面分析后,





所做出的教学策略,是教学目标的关键所在。

### 1. 备教材(精通教材)

要求设计者以“学生为中心”,精选出更加适合学生自主学习的“学材”。

(1)对本课程三个不同以上版本的教材进行比较分析,找出各自的优缺点。主要从以下几方面进行比较:

**教学适应性:**与人才培养目标的要求,取材合适、深度适宜、分量恰当。

**认识规律性:**富有启发性,便于学习,有利于激发学生兴趣及能力的培养。

**先进性:**反映本学科国内外科学研究和教学研究的最新成果。

**系统性:**完整表达本课程应包含的知识,反映其相互联系及发展规律。

**理论性:**正确阐述本学科的科学理论和概念。

**思想性:**思想观点正确,符合辩证唯物主义,弘扬民族文化精华。

**逻辑性:**层次分明、条理清楚,能反映教学内容的内在联系及特有的思维方式。

**语言文字:**语言生动流畅、通俗易懂。

**图表:**图文配合恰当,图表清晰。

(2)熟悉相关课程教材。对该专业相关课程教材进行比较,了解本课程与相关课程的联系,了解相关课程的进展情况。通过本课程的学习,如何巩固已学过的知识,引入未学过的知识。使学生能将相关课程的内容形成有机的联系,写出课程联系、课程内容的相关性;

(3)了解本课程的前沿理论、新方法、新技术,写出本课

