



总主编◎李朝东
JINGLUN XUEDIAN

教材解析

重难疑点 详尽解读 一书在手 应有尽有

人教国标

思想品德

九年级(全一册)



君子曰：学不可以已。青，取之于蓝而青于蓝；冰，水为之而寒于水。木直中绳，揉以为轮，其曲中规；虽有暴，不复挺者，揉使之然也。故木受绳则直，金就砺则利，君子博学而日参省乎己，则知明而行无过矣。

吾尝终日而思矣，不如须臾之所学也；吾尝跂而望矣，不如登高之博见也。登高而招，臂非加长也，而见者远；顺风而呼，声非加疾也，而闻者彰。假舆马者，非利足也，而致千里；假舟楫者，非能水也，而绝江河。君子生非异也，善假于物也。

积土成山，风雨兴焉；积水成渊，蛟龙生焉；积善成德，而神明自得，圣心备焉。故不积跬步，无以至千里；小流，无以成江海。骍骍一跃，不能十步；弩马十驾，功在不舍。锲而舍之，朽木不折；锲而不舍，金石可镂。蚓无爪牙之利，筋骨之强，上食埃土，下饮黄泉，用心一也。蟹六跪而二螯，非蛇鳝之穴无可寄托者，用心躁也。

君子曰：学不可以已。青，取之于蓝而青于蓝；冰，水为之而寒于水。木直中绳，揉以为轮，其曲中规；虽有暴，不复挺者，揉使之然也。故木受绳则直，金就砺则利，君子博学而日参省乎己，则知明而行无过矣。

中国少年儿童新闻出版总社
中国少年儿童新闻出版总社

吾尝终日而思矣，不如须臾之所学也；吾尝跂而望矣，不如登高之博见也。登高而招，臂非加长也，而见者远；顺风而呼，声非加疾也，而闻者彰。假舆马者，非利足也，而致千里；假舟楫者，非能水也，而绝江河。君子生非异也，善假于物也。



总主编◎李朝东
JINGLUN XUEDIAN

教材解析

本册主编：李彦贞

人教国标

思想品德

九年级（全一册）



1 107010 911704

物流编码

中国少年儿童新闻出版总社

图书在版编目(CIP)数据

经纶学典教材解析. 九年级思想品德:全一册. / 李朝东主编;
李彦贞编写. —北京:中国少年儿童出版社, 2009. 6

ISBN 978 - 7 - 5007 - 9254 - 3

I. 经… II. ①李…②李… III. 思想品德课—初中—教学参考资料 IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 082598 号

经纶学典·教材解析 思想品德 九年级(全一册) (人教国标)

 出版发行: 中国少年儿童新闻出版总社
中国少年儿童出版社
出版人: 李学谦
执行出版人: 赵恒峰

总主编: 李朝东
责任编辑: 赵海力 朱玉兰

封面设计: 杭永鸿
责任印务: 李建国

地址: 北京市东四十二条 21 号
电话: 010 - 64132053
E-mail: dakaiming@sina.com

邮政编码: 100708
传 真: 010 - 64132053

印刷: 南京紫竹印刷厂

经销: 新华书店

开本: 880 × 1230 1/32 印张: 10

本次印数: 10000 册

2009 年 6 月第 1 版

2009 年 6 月江苏第 1 次印刷

ISBN 978 - 7 - 5007 - 9254 - 3

定价: 17.00 元

图书若有印装问题,请随时向承印厂退换。
版权所有,侵权必究。

使用说明 SHUOMING

SHIYONG

教材是学习之本，但由于篇幅所限，它并不能将知识点详尽阐述。教师在课堂教学中受教学时间限制，也不能弥补此缺陷。本书则填补了教材和课堂教学的不足。它有两个突出功能。

一、课前预习和课后复习整理之用，有助于提高课堂学习效果。对于上课没听懂的同学，使用本书等于把一个优秀教师请回了家。

二、中等水平以上的学生都有这样的感觉：平时学习感觉不错，可是一到考试，总是有一些题目做不出来。究其原因就是考试内容比教材要求要难一些。本书就是填补教材与考试之间的差距，以考试的要求，对教材知识进行全面的挖掘和提升，使同学们在考试时能居高临下，得心应手。

各个学科都有自身特点，我们力求体现个性化特征。

本书的栏目突出了本书的特点：讲解全面、资料详尽、工具性强。

A 教材梳理 对教材的知识点进行全面的归纳总结，突出知识点的深度和广度，体现外延和内涵。

B 探究交流 对课本上的探究活动进行详细解释，为学生学习提供一个思考的范本。

C 典型例题 选取近两三年的中考题，详细剖析，针对点评，用题目展示考查方式。

D 跟踪练习 选取的题目针对性强，层次清晰，起到复习巩固作用。

E 答案详解 对“跟踪练习”的题目进行详细解答。

F 热点阅读 选取与本课有关的文章，增强理解，开阔思路。

本书历经一年时间精心打磨，对参与其需求调研、栏目设计等工作的广大教师和学生一并致谢。更请亲爱的读者提出批评建议，我们将真诚地吸纳您的宝贵意见。

欢迎登录：www.jing-lun.cn

编者

读者反馈表

尊敬的读者：

您好！感谢您使用《经纶学典·教材解析》！

为了不断提高图书质量，恳请您写下使用本书的体会与感受，我们将真诚地吸纳。在修订时将刊登您的意见，并予以一定的奖励，以表达我们诚挚的谢意。

读者简介	姓 名		性 别		年 级、学 科、版 本	
	所在学校			通讯地址		
	联系方式	(H):		(O):		

一、您对本书编写体例的评价。

1. 对栏目数目的评价：过多 ☐ 适中 ☐ 过少 ☐ (请在 ☐ 内画“√”)

2. 你认为较好的栏目 _____；可有可无的栏目 _____；
应取消的栏目 _____ (请在横线上填入相应的栏目名称)

二、您对本书的例题、习题设计有何评价？(请在 ☐ 内画“√”)

例题：1. 选题：典型 ☐ 一般 ☐ 2. 难度：偏难 ☐ 适中 ☐ 偏易 ☐

3. 数量：偏多 ☐ 适中 ☐ 偏少 ☐ 4. 解析：充分到位 ☐ 过简 ☐ 与题不符 ☐

习题：1. 难易梯度：合理 ☐ 不合理 ☐ 2. 题型设置：恰当 ☐ 不当 ☐

3. 超纲试题：有 ☐ 无 ☐ 4. 题量：过多 ☐ 适中 ☐ 过少 ☐

5. 过于陈旧试题：有 ☐ 无 ☐ 6. 习题解析：详细到位 ☐ 过简 ☐

三、您之所以选用本套丛书是因为(请在 ☐ 内画“√”)

1. 《教材解析》书名 ☐ 2. 栏目设置 ☐ 3. 选材广泛、新颖 ☐

4. 教材内容诠释 ☐ 5. 重要知识的分析与归纳 ☐

6. 封面设计 ☐ 7. 图书价格 ☐ 8. 售后服务 ☐

四、您对本书是否还有其他的建议或意见？

欢迎登录：www.jing-lun.cn

通信地址：南京红狐教育传播研究所(南京市租用16-02*信箱)

邮编：210016

目录

第一单元 承担责任 服务社会

第一课 责任与角色同在 1

第1课时 我对谁负责 谁对我负责 1

A 教材梳理 1

B 探究交流 3

C 典型例题 6

D 跟踪练习 7

E 详解答案 9

F 热点阅读 10

第2课时 不言代价与回报 12

A 教材梳理 12

B 探究交流 14

C 典型例题 16

D 跟踪练习 17

E 详解答案 19

F 热点阅读 20

第二课 在承担责任中成长 22

第1课时 承担关爱集体的责任 22

A 教材梳理 22

B 探究交流 23

C 典型例题 24

D 跟踪练习 25

E 详解答案 27

F 热点阅读 29

第2课时 承担对社会的责任 30

A 教材梳理 30

B 探究交流 31

C 典型例题 32

D 跟踪练习 34

E 详解答案 36

F 热点阅读 37

第3课时 做一个负责任的公民 39

A 教材梳理 39

B 探究交流 40

C 典型例题 42

D 跟踪练习 43

E 详解答案 45

F 热点阅读 46

第二单元 了解祖国 爱我中华

第三课 认清基本国情 48

第1课时 我们的社会主义祖国 48



A 教材梳理	48	第2课时 计划生育与保护环境 的基本国策	91
B 探究交流	50	A 教材梳理	91
C 典型例题	52	B 探究交流	92
D 跟踪练习	53	C 典型例题	93
E 详解答案	57	D 跟踪练习	94
F 热点阅读	58	E 详解答案	97
第2课时 党的基本路线	60	F 热点阅读	99
A 教材梳理	60	第3课时 实施可持续发展战略	101
B 探究交流	62	A 教材梳理	101
C 典型例题	63	B 探究交流	102
D 跟踪练习	64	C 典型例题	103
E 详解答案	66	D 跟踪练习	105
F 热点阅读	68	E 详解答案	108
第3课时 统一的多民族国家	69	F 热点阅读	110
A 教材梳理	69	第4课时 实施科教兴国的发展 战略	111
B 探究交流	70	A 教材梳理	111
C 典型例题	73	B 探究交流	112
D 跟踪练习	74	C 典型例题	114
E 详解答案	77	D 跟踪练习	116
F 热点阅读	79	E 详解答案	118
第四课 了解基本国策与发展战略	81	F 热点阅读	120
第1课时 对外开放的基本国策	81	第五课 中华文化与民族精神	122
A 教材梳理	81	第1课时 灿烂的中华文化	122
B 探究交流	82	A 教材梳理	122
C 典型例题	83	B 探究交流	123
D 跟踪练习	85	C 典型例题	127
E 详解答案	88	D 跟踪练习	128
F 热点阅读	89		

E 详解答案	131	C 典型例题	171
F 热点阅读	133	D 跟踪练习	173
第2课时 弘扬和培育民族精神	134	E 详解答案	177
A 教材梳理	134	F 热点阅读	179
B 探究交流	135	第七课 关注经济发展	181
C 典型例题	138	第1课时 造福人民的经济制度	181
D 跟踪练习	139	A 教材梳理	181
E 详解答案	142	B 探究交流	183
F 热点阅读	143	C 典型例题	186
第三单元 融入社会 肩负使命		D 跟踪练习	187
第六课 参与政治生活	145	E 详解答案	190
第1课时 人民当家作主的法治国家	145	F 热点阅读	192
A 教材梳理	145	第2课时 走向共同富裕的道路	194
B 探究交流	147	A 教材梳理	194
C 典型例题	148	B 探究交流	195
D 跟踪练习	150	C 典型例题	197
E 详解答案	154	D 跟踪练习	198
F 热点阅读	155	E 详解答案	201
第2课时 宪法是国家的根本大法	157	F 热点阅读	203
A 教材梳理	157	第3课时 学会合理消费	204
B 探究交流	158	A 教材梳理	204
C 典型例题	160	B 探究交流	205
D 跟踪练习	161	C 典型例题	207
E 详解答案	164	D 跟踪练习	209
F 热点阅读	166	E 详解答案	212
第3课时 依法参与政治生活	168	F 热点阅读	214
A 教材梳理	168	第八课 投身于精神文明建设	215
B 探究交流	169	第1课时 建设社会主义精神文明	215



A 教材梳理	215	第十课 选择希望人生	267
B 探究交流	216	第1课时 正确对待理想与现实	267
C 典型例题	219	A 教材梳理	267
D 跟踪练习	220	B 探究交流	268
E 详解答案	223	C 典型例题	271
F 热点阅读	225	D 跟踪练习	272
第2课时 灿烂的文明之花 ...	226	E 详解答案	274
A 教材梳理	226	F 热点阅读	276
B 探究交流	227	第2课时 理智面对学习压力 ...	278
C 典型例题	229	A 教材梳理	278
D 跟踪练习	231	B 探究交流	279
E 详解答案	234	C 典型例题	281
F 热点阅读	235	D 跟踪练习	283
第四单元 满怀希望 迎接明天		E 详解答案	285
第九课 实现我们的共同理想 ...	237	F 热点阅读	286
第1课时 我们的共同理想 ...	237	第3课时 未来道路我选择 ...	288
A 教材梳理	237	A 教材梳理	288
B 探究交流	240	B 探究交流	289
C 典型例题	244	C 典型例题	292
D 跟踪练习	246	D 跟踪练习	293
E 详解答案	249	E 详解答案	296
F 热点阅读	251	F 热点阅读	297
第2课时 艰苦奋斗 开拓创新	253	第4课时 拥抱美好未来	299
A 教材梳理	253	A 教材梳理	299
B 探究交流	254	B 探究交流	301
C 典型例题	258	C 典型例题	305
D 跟踪练习	260	D 跟踪练习	306
E 详解答案	263	E 详解答案	309
F 热点阅读	265	F 热点阅读	311

第一单元 承担责任 服务社会

第一课 责任与角色同在

第1课时 我对谁负责 谁对我负责

A 教材梳理

知识点一 我的角色 我的责任

1. 责任的两层含义

(1) 责任是一个人应当做的事情。例如,你应该上学,应该帮助朋友,应该按时完成老师布置的作业等。

(2) 责任是不应该做某些事情。例如,你不应该抄袭别人的作业,不应该与别人打架,不应该用粗鲁的态度对待父母等。

	应该做的事情	不应该做的事情
家庭	体贴孝敬父母	不应该用粗鲁的态度对待父母
	承担一定的家务	不应该对父母提出过分的要求
学校	上课专心听讲	不应该逃避打扫教室卫生
	帮助遇到困难的同学	不应该抄袭作业
社会	自觉遵守交通规则	不应该偷别人的东西
	在公交车上给老人让座	不应该随地吐痰

2. 责任的来源

责任产生于社会关系之中的相互承诺。这种承诺,表现在生活的方方面面。责任可以来自对他人的承诺、分配的任务、上级的任命、职业的要求、法律的规定、传统习俗、公民身份、道德原则等。

相关链接:责任的来源

分配的任务:由权威的人赋予某人的责任。

例如:老师布置的作业。

职业的要求:每一份工作都伴随着相应的责任。

例如:爸爸是一名记者,他要对新闻保持敏感性。

法律规定:法律赋予人们的责任。

例如:交通法规规定不允许人们闯红灯。

传统习俗:习俗影响人们的行为方式,赋予人们责任。

例如:出门在外,经常给父母报平安。

公民身份:作为国家公民,意味着承担一定的责任。

例如:中华人民共和国公民有依法纳税的义务。

许多责任不只有一个来源。

3. 不同的场所,不同的角色

在社会舞台上,每个人都在扮演着不同的角色。例如:现在,我们是中学生,是父母的儿女,是老师的学生,是同学的同学……将来,我们会做爸爸或妈妈,会成为科学家、教师、艺术家、公务员、农民、工人……随着所处环境和场所的变化,我们会不断地变换自己的角色,调节角色行为,承担不同的责任。

4. 不同的角色,不同的责任

(1)表现:我们在社会生活中,扮演着不同的角色,而每一种角色往往都意味着一种责任。作为子女,孝敬父母是我们的责任;作为学生,遵守纪律、完成学习任务是我们的责任;作为朋友,忠诚、互助、互谅,我们义不容辞;对于陌生人,虽然萍水相逢,扶危济困是美德;作为普通公民,我们“位卑未敢忘忧国”;作为社会成员,我们应该维护正义、热爱和平、保护环境……

(2)意义:只有人人都认识到自己扮演的角色,尽到自己的责任,才能共同建设和谐美好的社会,共享美好的幸福生活。

知识点二 谁在对我负责

1. 自己对自己负责

谁对自己不负责任,谁就要对这种不负责任所造成的后果负责。为了掩盖一次过失,你可能会对自己的不负责任付出更大的代价。

2. 自己对自己负责任的表现、意义

(1)表现:守时、守信、诚实、自尊自信、自立自强,这些都是对自己负责任的表现;用合理、合法的方法,及时纠正自己的过失,也是一种负责任的表现。

(2)意义:只有对自己负责的人,才有资格、有信心、有能力承担起对他人、对社会的责任。如果不能自觉承担相应的责任、对自己负责,你就永远无法长大成人。

3. 他人对我负责

当你在为别人、为社会承担责任的时候,很多人也在为你的成长和生活承担着责任。例如:父母履行养育子女的责任、老师履行教书育人的责任、警察履行维护交通秩序的责任等。他们离你或近或远,或熟悉或陌生,但是,如果没有他们的付出,没有他们在履行各自承担的责任,我们的生活是难以想像的。

4. 社会对我负责,我对社会负责,我们每个人都应该具有责任感

(1)我们都生活在中,任何人脱离了社会就不可能生存和发展,更不可能成就任何事业。社会是一个整体,人们在社会生活中都扮演着不同的角色,承担着不同的责任。

(2)我对他人负责,他人也对我负责;我对自己负责,说到底,也就是对他人负责、对社会负责。我们每个人都应该具有责任感。

B 探究交流

1. 这个少年应该赔钱给店主吗? 爸爸应该为孩子支付赔款吗? 你赞成爸爸的决定吗? (P₄)

点拨 此活动设置的目的是让我们学会对自己的行为负责,承担自己应该承担的责任。材料中父亲的行为让我们认识到要为自己的行为负责并付诸行动,引导和帮助我们培养责任意识。按照我们的文化传统,父母为孩子付出一切都是理所当然的,孩子接受这一切也心安理得,不必为此负责,事实上这会影响到我们责任心的培养。

答案 应该。

应该。

赞成。因为自己要对自己负责——每个人都有为自己所做事情负责任的义务。



2. 制作一张表格,把你认为在法律和道德范围内应该做的事情和不应该做的事情列出来。(P₅)

点拨 该活动让我们思考我们应该做的事情和不应该做的事情,意在引出责任的两层含义:责任是一个人所应当做的事情;责任是不应该做某些事情。

答案

应该做的事情	不应该做的事情
尊老爱幼	说谎
关心他人	举止粗鲁
热爱集体	说脏话
文明礼貌	攀摘花木
依法纳税	盗窃
依法服兵役	吸毒

3. 在救灾过程中,哪些人承担了责任?他们分别承担了什么责任?(P₅)

点拨 此活动设置的目的在于帮助大家理解责任的两层含义。在社会舞台上,我们每个人都在扮演不同的角色,每个人都与他人有着或远或近的关系,都因不同的社会身份而负有不同的责任。明确自己的社会责任,担负起属于自己的社会责任,对社会的稳定与正常秩序的维护非常重要。在这个活动中,同学们首先要找出材料当中都出现了哪些人物,再分析这些人物分别承担了哪些责任。

答案 领导、消防队员、部队战士、医生、民政部门工作人员、中学生。

领导承担了决策指挥的责任;消防队员承担了救火抢险的责任;部队战士承担了寻找被困在废墟上的人的责任;医生承担了救死扶伤的责任;民政部门工作人员承担了运送救灾物资的责任;中学生承担了义务捐款的责任。

4. 下面这些责任来自哪里?(P₆)

点拨 此活动主要在于让大家懂得人们因不同的社会身份而负有不同的责任。教材中列举的社会角色都是我们熟悉的,因此,当我们对责任的来源有了仔细的学习和了解之后,可轻松回答所给的问题。

答案 父母的责任来自对儿女深深的爱;学生的责任来自个人全面发展的需要;警察的责任来自社会安定是人们幸福生活的前提;医生的责任来自救死扶伤是医生的天职。

5. 出示每张纸片,说出每个角色应承担的相应的责任。把自己最想放弃的角色丢到小组中间,并说出自己为什么要放弃这个角色,以及丢掉这个角色的感受。再丢掉第二、第三个角色,并说明理由和感受。说明自己最珍惜的角色及其理由。活动中思考下列问题。哪些角色是你自然而然扮演的?哪些角色是你自愿选择扮演的?哪

些角色是你被要求扮演的？哪些角色是你最想放弃的？为什么？哪些角色是你最珍惜的？为什么？如何才能在生活中扮演好自己的角色？(P₇)

点拨 通过这个活动可以反思自己在生活中扮演了哪些角色，并说明这些角色应承担哪些相应的责任。

答案 前几问略，答案符合题意即可。

最后一问提示：我们在社会生活中，扮演着不同的角色，而每一种角色往往都意味着一种责任。作为子女，孝敬父母，是我们的责任；作为学生，遵守学校纪律、完成学习任务是我们的责任；作为朋友，忠诚、互助、互谅，我们义不容辞；对于陌生人，虽然萍水相逢，扶危济困是美德；作为普通公民，我们“位卑未敢忘忧国”；作为社会成员，我们应该维护正义、热爱和平、保护环境……只有人人都认识到自己扮演的角色，尽到自己的责任，才能建设和谐美好的社会，共享美好的幸福生活。

6. 结合小含的事例填写下表。(P₉)

点拨 该活动旨在让我们回顾责任的有关知识，从而明确自己应该对自己负责的道理。刚开始的时候，我们想到求助的对象通常是他人，觉得别人应该为自己承担一些责任，可是往往出了问题后，结果需要我们自己承担。因此，在我们静下心来仔细思考“谁对我负责”的问题时，通过对问题出现的原因、责任的含义及来源的回顾，可以做出正确的回答：自己对自己负责，如果对自己不负责任，就应该承担相应的后果。所以我们应该及时纠正自己的过失，不要将责任推给他人，否则可能会付出更大的代价。

答案 可以结合自己的理解给出合理的答案，如向老师当面说明情况，叮嘱小含以后不要忘记带作业本等。因为，每个人都要对自己负责。

7. 有哪些责任是你独自的？有哪些责任本该由你承担，却由其他人替你承担了？

如果我们不承担这些责任，会有什么后果？(P₁₀)

点拨 通过反思我们在日常生活中承担责任的情况，明白我们成长的过程，就是不断承担新责任的过程。逃避责任，就无法真正长大。

答案 自己整理书包、穿衣服、做作业等；做家务等；失去了独立生活、培养自立能力的机会等。

8. 对于这种能够直接感受的、对你的生活有直接影响的、由他人承担的责任，你还能列举出几项？对于所有使人们能够共享安全有序、文明祥和的生活，由他人承担的责任，你能够列出几项吗？请你以一项职业为例，谈谈尽到职业责任的重要性。(P₁₁)

点拨 每个人在社会生活中都不是孤立存在的。当你在为别人、为社会承担责任



的时候,很多人也在为你的成长和生活承担着责任。由于许许多多的人在承担着各自的责任,才能使我们健康地成长和愉快地生活。对这些人我们应心存感激,同时应树立为他人尽责的责任感;感受职业责任感的重要性,为我们将来在工作岗位上尽职尽责打下良好基础。

答案 前两问略。

最后一问提示:当你在为别人、为社会承担责任的时候,很多人也在为你的成长和生活承担着责任。他们有些离你很近,有些离你很远;有些你很熟悉,有些你甚至永远不知道他们的名字。但是,如果没有他们的付出,没有他们在履行各自承担的责任,就无法想像我们的生活会变成什么样子。

9. 制作一幅表格,按照对自己、对他人、对社会的影响分类,把上述事例可能导致的后果填写出来,并从道德和法律两个方面进行评析。(P₁₂)

点拨 上述四个例子都是不承担责任的行为,材料大多没有提及这些行为的后果,但这些后果又都是显而易见的。同学们会很清楚地认识到不承担责任不仅会给自己带来不利影响,如得不到人们的信任,受到谴责,甚至受到法律的惩罚,由这些事例我们意识到一个人应该对自己的行为负责,对他人、对社会负责,努力做一个负责任的公民。

答案

	对自己的影响	对他人的影响	对社会的影响
镜头一	失信于他人,被社会淘汰	耽误同学的时间	不诚实守信,给社会带来危害
镜头二	没尽到值日生职责	班级卫生不合格	树立乱堆乱放的坏榜样
镜头三	找不到合适的工作	失信于他人	失信于社会
镜头四	失去明星光彩	观众空等一场	影响道德建设
镜头五	违法犯罪,被绳之以法	给人带来财产上的损失	破坏社会风气

C 典型例题

例1 有人说,责任是一种生命传承的情感;也有人说,责任是一种本能的保护与成全的坚守;还有人说,责任是承担与付出后获得的一种快乐与幸福。我们认为,责任应该是一个人的 ()

A. 应当做的事情或者不应该做某些事情

- B. 一生中扮演唯一的角色
- C. 想做什么就做什么
- D. 长大以后才能承担义务

解析 此题以三种对责任的不同理解为背景材料,考查对责任含义的理解。到底是什么是责任?它包括两个方面:一是一个人应当做的事情;一是不应该做某些事情。

答案 A

例2 “当我们在为别人、为社会承担责任的时候,很多人也在为我们的成长和 lives 承担着责任。”对这句话理解正确的有 ()

- ①在生活中,我们无时无刻不在受惠于他人对我们负的责任
- ②我们每一个人都应该具有社会责任感
- ③人与人之间是互相利用的关系,只有你对别人负责,别人才可能对你负责
- ④我对自己负责,其实也是对他人的、对社会负责

- A. ①②③
- B. ②③④
- C. ①②④
- D. ①③④

解析 此题主要考查综合分析和理解问题的能力。这句话的主要意思是在社会中“我”与他人应相互负责。理解正确的为①②④,③把彼此相互负责理解为相互利用、相互交易。社会是一个整体,人们在社会生活中扮演着不同的角色,承担着不同的责任,但并不是相互利用,因此排除错误观点③。

答案 C

例3 责任产生于 ()

- A. 社会关系中的相互承诺
- B. 日常生活中的高雅情趣
- C. 友好交往中的取长补短
- D. 现代社会中的开明开放

解析 此题考查对责任来源的认识。我们对教材内容有了充分认识之后,做起来会很容易。

答案 A

D 跟踪练习

1. 责任有时是一个人应当做的事情,有时是不应该做某些事情。请你对下列行为进行分类

- ①上课认真听讲
- ②不会做作业,就抄袭别人的



③对朋友忠诚、互助、互谅

④做错事,请朋友打“掩护”

⑤每次约会守时

⑥图方便,随手乱丢垃圾

⑦为父母端茶倒水

⑧遇到紧急情况,从自我需要出发

(1)内容属于我们应该做的事情有

()

A. ①③④⑦

B. ①③⑤⑦

C. ①③⑤⑧

D. ②④⑥⑧

(2)上述内容属于我们不应该做的事情有

()

A. ②④⑥⑧

B. ②④⑤⑥

C. ⑤⑥⑦⑧

D. ②③④⑧

2. 在社会舞台上,每个人都扮演着不同的角色,也就意味着承担着不同的责任。

下列对责任的理解正确的有

()

①责任是一个人应当做的事

②责任是成年人的事,与我们未成年人无关

③责任是不应该做某些事情

④责任产生于社会关系之中的相互承诺

A. ①②③

B. ①②④

C. ①③④

D. ②③④

3. 我们每个人都应该有责任感,这是因为

()

①我对他人负责,他人也对我负责

②我对自己负责,说到底,也就是对他人负责

③我对他人负责,他人不会对我负责

④我对自己负责,就难以对他人负责

A. ①②

B. ③④

C. ①③

D. ②④

4. 一位农民企业家说:“责任是什么我不清楚,但我知道怎样去做。我不能卖给农民质量差的化肥;我应当提供优质服务,让农民满意。还要对子女关心,对父母尽孝。”由此可以看出:

()

①在社会舞台上,每个人都在扮演着不同的角色

②每一种角色都意味着一种责任

③学生的角色只有一种,而长辈们扮演着多种角色

④要认识到自己扮演的角色,尽到自己的责任

A. ①②③

B. ①②④

C. ①③④

D. ②③④