

崔希亮 著

语言学概论



审订 世界汉语教学学会

总主编 赵金铭 齐沪扬 范开泰 马箭飞

商务馆对外汉语专业本科系列教材



商务印书馆

商务馆对外汉语专业本科系列教材

总主编 赵金铭 齐沪扬 范开泰 马箭飞

审 订 世界汉语教学学会

语言学概论

崔希亮 著



商务印书馆

2009年·北京

图书在版编目(CIP)数据

语言学概论/崔希亮著. —北京:商务印书馆,
2009

(商务馆对外汉语专业本科系列教材)

ISBN 978-7-100-05867-4

I. 语… II. 崔… III. 语言学概论—高等学校—教材
IV. H08

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 108784 号

所有权利保留。

未经许可,不得以任何方式使用。

YŪYÁNXUÉ GÀILŪN

语言学概论

崔希亮 著

商务印书馆出版

(北京王府井大街36号 邮政编码 100710)

商务印书馆发行

北京瑞古冠中印刷厂印刷

ISBN 978-7-100-05867-4

2009年9月第1版

开本 787×1092 1/16

2009年9月北京第1次印刷

印张 19

定价: 32.00 元

内容简介

本教材依据对外汉语专业(本科)的教学目的和课程设置的实际需要编写,是语言学通论性教材。教材以对外汉语专业本科生为主要对象,也可供中文系、外语系本科生及相关的研究生和教师参考。

本教材吸取当前语言学研究的最新成果,较为全面地反映了语言学多个领域的新理论。全书除引论外,包括语言和语言学、语言与社会、语言与认知、语音、语法、语义、词汇、文字、语言的发展、语言的类型分类和谱系分类十章,系统地介绍了语言学的基本理论。本教材力避与同类教材的重复,努力出新,突出对外汉语专业的特点,体现出学术性、实用性和原创性。尤其是专章介绍语言与社会(特别是语言与民族、国家、文化的关系)、语言与认知(特别是第一语言习得、第二语言习得的内容),对对外汉语专业学生来说非常必要,为他们进一步学习语言习得、第二语言教学等课程奠定了一定的基础。

前 言

对外汉语教学专业的设立已经有二十多年的历史了。早在 1983 年经教育部批准北京语言学院在外语系内就设置了对外汉语教学专业,以培养对外汉语教师为主要目标。不久,北京外国语学院、上海外国语学院和华东师范大学也相继开设了类似的专业。

此后几年,该专业一直踽踽独行,没有名目。直至 1988 年,教育部颁布《普通高等学校本科专业目录》和《普通高等学校本科专业设置规定》,在一级学科中国语言文学类(学科代码 0501)下,设“对外汉语”(学科代码 050103)二级学科,这一专业才正式确立。

当初,设置这一专业,是为招收第一语言为汉语的中国学生,培养目标是将来能从事对外汉语教学及中外文化交流等工作。故该专业特点是,根据对外汉语教学对教师知识结构和能力的要求设计课程和确定教学内容。在 1989 年“对外汉语教学专业会议”(苏州)上,进一步明确了这个培养目标,并规定专业课程应分为三类:外语类、语言类和文学文化类。1997 年召开“深化对外汉语专业建设座谈会”,会议认为,根据社会需要,培养目标可以适当拓宽,要培养一种复合型、外向型的人才,既要求具有汉语和外语的知识,又要求有中国文化的底蕴;既要求懂得外事政策和外交礼仪,又要求懂得教育规律和教学技巧。这一切只能靠本专业的独特的课程体系、有针对性的教材以及特定的教学方法才能完成。

近年来,世界风云变幻,中国和平崛起。随着汉语加快走向世界,对外汉语教学事业获得蓬勃发展。目前开设对外汉语专业的高等学校已有一百三十

多所。大发展带来了丰富多彩,也伴随着不规范。对外汉语作为一个专业,既无统一的教学大纲,也无标准的课程设置,更无规范的教材。在业内对对外汉语教学的学科内涵,也还存在着不同的认识。目前,设立本专业的院校只能本着各自的理解,依据本单位的教学资源与教学条件设置课程,自编或选用一些现成的教材。

有鉴于此,在国家汉办的指导下,商务印书馆以其远见卓识,决定组织全国各高校对外汉语教学资深人士,跨校协商,通力合作,在初步制订专业课程大纲的基础上,编写一套对外汉语专业系列教材,以适应目前本专业对教材的迫切需求。

本教材以赵金铭、齐沪扬、范开泰、马箭飞为总主编,教材的编者经多次商讨讨论,决定本着下列原则从事编写:

一、总结以往的经验,积成多年来对外汉语教学成果,以课程在教学计划中的地位、性质、任务和作用为依据,规定课程的基本内容,划定教学范围,确立教学要求。

二、密切关注语言学,特别是汉语语言学研究的最新进展,全面吸取汉语作为第二语言/外语教学研究的最新成果,着重体现语言规律、语言教学规律和语言学习规律。

三、教材的教学内容力求贯彻“基础宽厚,重点突出”的原则,注重基本理论、基本知识和基本技能,既要加强基础理论的教学,更要加强实践能力的培养。对课程的实践性教学环节应有明确、具体的要求,并有较强的可操作性。

四、教材要全面显示汉语作为第二语言/外语教学的性质、特点和规律,为加快汉语走向世界,为汉语国际推广,培养外向型、复合型的人才。

五、谨守本科系列教材的属性,注意教材容量与可能的课时量相协调,体现师范性,每一章、节之后,附有思考题或练习题。特别要注意知识的阶段性衔接,为本一硕连读奠定基础,留有空间。

基于上述考虑,我们对对外汉语专业的教学内容作了权衡与取舍。本着培养目标所要求的内涵,教材内容大致围绕着四个方面予以展开,即:基础知识、专业知识、教学技能和教师素质。我们把拟编的对外汉语专业本科系列教

材组成五大板块,共 22 册。每个板块所辖课程及教材主编如下:

一、语言学、应用语言学和汉语

- | | |
|------------|-------------|
| 1. 现代汉语 | 齐沪扬(上海师范大学) |
| 2. 古代汉语 | 张 博(北京语言大学) |
| 3. 语言学概论 | 崔希亮(北京语言大学) |
| 4. 应用语言学导论 | 陈昌来(上海师范大学) |
| 5. 对比语言学概论 | 潘文国(华东师范大学) |

二、中国文学文化及跨文化交际

- | | |
|-------------|-------------|
| 6. 中国现当代文学 | 陈思和(复旦大学) |
| 7. 中国古代文学 | 王澧华(上海师范大学) |
| 8. 中国文化通论 | 陈光磊(复旦大学) |
| 9. 世界文化通论 | 马树德(北京语言大学) |
| 10. 跨文化交际概论 | 吴为善(上海师范大学) |

三、汉语教学理论、第二语言习得理论与实践

- | | |
|-----------------|--------------|
| 11. 对外汉语教学导论 | 周小兵(中山大学) |
| 12. 第二语言习得研究 | 王建勤(北京语言大学) |
| 13. 对外汉语本体教学概论 | 张旺熹(北京语言大学) |
| 14. 对外汉语课程与教学概论 | 孙德金(北京语言大学) |
| 15. 双语教学概论 | 关辛秋(中央民族大学) |
| 16. 华文教学概论 | 郭 熙(暨南大学) |
| 17. 对外汉语教学史 | 张西平(北京外国语大学) |

四、对外汉语教材、教学法与测试评估

- | | |
|----------------|-------------|
| 18. 对外汉语教学法 | 吴勇毅(华东师范大学) |
| 19. 对外汉语教材通论 | 李 泉(中国人民大学) |
| 20. 语言测试概论 | 张 凯(北京语言大学) |
| 21. 对外汉语教学模式概论 | 马箭飞(国家汉办) |

五、现代教育技术在对外汉语教学中的应用

- | | |
|----------------|-------------|
| 22. 对外汉语教育技术概论 | 郑艳群(北京语言大学) |
|----------------|-------------|

本系列教材主要是为对外汉语专业本科生编写,也可供其他对外汉语教学工作者、研究者参考,同时也可以作为大专院校语言文学类专业的课外参考书。

目前,汉语国际推广正如火如荼,汉语作为第二语言/外语教学也面临着巨大的机遇与空前的挑战。我们愿顺应时代洪流,为汉语国际推广尽绵薄之力。大规模、跨地区、跨学校地组织人力进行系列教材的编写,尚属首次,限于水平,疏忽和不妥之处在所难免,敬祈专家、读者不吝指正。

赵金铭 齐沪扬

2007年6月5日

目 录

引 言

- 一 语言学的“体”和“用”..... 1
- 二 怎样学习语言学..... 7

第一章 语言和语言学

- 第一节 语言 10
 - 一 语言的本质 10
 - 二 组合关系和聚合关系..... 20
- 第二节 语言学 22
 - 一 语言学的学科分类 22
 - 二 语言学的基本任务 24
 - 三 语言学与其他学科的关系 25

第二章 语言与社会

- 第一节 语言与社会、文化..... 29
 - 一 语言和社会的关系 29
 - 二 语言与民族、种族及国家的关系 34
 - 三 语言与文化的关系 35
- 第二节 语言变异与语言变体 38
 - 一 语言变异与语言变体的概念 38
 - 二 社会方言 40
 - 三 地域方言 45

四 双语或多语现象	49
第三章 语言与认知	
第一节 语言反映人类的认知	51
一 语言对应的三个方面	51
二 知识存在和发展的方式——范畴和范畴化	52
第二节 认知语言学的基本假说	56
一 语法一意义与认知的关系	56
二 认知语言学的研究取向:语言—世界—知性(Language-World-Ception)	62
三 认知语言学的理论模型	63
第三节 人类大脑的模块与机能	71
第四节 语言能力和语言习得	74
一 儿童语言能力的成长	74
二 语言习得	78
第四章 语音	
第一节 语音和语音研究	89
一 语音的性质	89
二 语音研究的三个方面	89
三 语音单位	91
四 记录语音的符号——国际音标	92
第二节 语音的属性	93
一 语音的物理属性	93
二 语音的生理属性	99
三 语音的心理属性	111
第三节 语音的感知	114
一 感知器官——耳	114
二 听觉和语音识别	116
第四节 音位	118

一 音位的发现与归纳	118
二 音位的聚合和组合	123
第五章 语法	
第一节 语法和语法学	130
一 语法的性质	130
二 语法的特性	132
三 语法单位	134
四 语法观与语法学	140
第二节 语法形式和语法意义	144
一 语法形式和语法意义	144
二 语法意义与概念意义	147
第三节 语法范畴和语法手段	148
一 语法范畴	148
二 语法手段	152
第四节 理论语法和教学语法	159
一 语法研究的不同取向	159
二 语法的不同层面和语法研究的不同立场	160
三 汉语作为第二语言或者外语的语法研究	163
第六章 语义	
第一节 语义与语义学	167
一 语言的意义	167
二 语义学	170
第二节 语法的意义	173
一 指称意义	173
二 功能意义	176
三 范畴意义	178
四 角色意义	178
第三节 句法和语义的接口	180

一 格语法中的语义格	180
二 配价语法中的语义论元	181
三 自然语义原语	181
第四节 语用的意义	182
一 预设意义	182
二 会话含义	183
三 蕴含意义	184
四 推断意义	185
第七章 词汇	
第一节 词和词汇	187
一 词汇的概念	187
二 词汇的层级单位	188
三 词的结构	189
四 特殊的词汇形式——熟语词和缩略语	193
第二节 词汇系统	194
一 基本词汇和一般词汇	194
二 古语词和新词	195
三 口语词汇和书面语词汇	197
四 标准语词汇和方言词汇	197
五 本土词汇和外来语词汇	199
第三节 词义	200
一 词义的界定	200
二 词义的基本特征	203
三 语义场和义素分析	206
四 词义的类聚	209
第八章 文字	
第一节 文字的性质、功能和要素	214
一 文字的性质	214

二 文字的功能	215
三 文字的要素	216
第二节 文字与语言的关系	218
一 语言类型影响文字的选择	218
二 文字形成系统以后作用于语言系统	219
第三节 文字的起源和发展	221
一 文字的起源	221
二 文字的嬗变	222
三 文字改革——以汉字改革为例	225
第四节 文字的类型	226
一 非字母文字	227
二 字母文字	228
第九章 语言的发展	
第一节 语言的产生与发展变化	230
一 语言的产生	230
二 语言的发展变化	233
第二节 语言系统的发展变化	239
一 语音的发展变化	239
二 词汇的发展变化	242
三 语法的发展变化	246
第三节 语言的分化和统一	249
一 语言的分化	250
二 语言的统一	251
三 语言分合的波浪扩散理论和中心向心力理论	255
第四节 语言的接触与融合	257
一 语言接触	257
二 语言融合	258
三 语言接触的特殊形式	260

第十章 语言的类型分类和谱系分类

第一节 世界语言概况	263
一 世界语言现状	263
二 中国语言现状	264
第二节 语言的类型分类	265
一 孤立语	266
二 粘着语	267
三 屈折语	268
四 复综语	269
第三节 语言的谱系分类	270
一 两种基本假设	270
二 谱系分类与亲属语言	271
三 世界语言的谱系分类	273
主要参考文献	283
后 记	287

引 言

一 语言学的“体”和“用”

(一)语言学的“体”

语言学是现代科学的一个重要组成部分。传统的语言学来源于人类学,是人类学的一个分支学科,它的人文性是显而易见的。19世纪末,语言学从人类学中独立出来,成为一门年轻而有朝气和活力的学科,并渐渐从一个纯粹人文性的学科演化为人文科学和自然科学交叉的分支学科。人类对自己的语言感兴趣主要是出于好奇:语言是怎么产生的?语言是如何传递信息的?语言与我们的文化、信仰有什么关系?为什么不同的人群使用的语言有差别?不同的语言之间有没有亲戚关系?语言与心智的关系是什么?语言世界和我们的概念世界以及外部客观世界三者的关系是怎样的?孩子是怎样学会语言的?人类的语言行为有没有固定的模式?这些疑问实际上可归纳为两个问题:第一,语言是什么?第二,语言是怎么运作的?这些问题一直困扰着我们。

与其他学科一样,语言学也有自己的本体论、认识论和方法论。同时,像其他学科一样,语言学与其他学科也有着程度不同的交叉和借鉴关系。语言学中的语音学和物理学关系很密切,语义学和逻辑学关系很密切,语法学跟哲学、符号学甚至数学关系很密切。语言学作为现代科学的一部分跟认知科学和行为科学有着不可分割的关系。认知科学要研究人类的认知能力,研究人脑的机制,而语言是一个可以直接观测的现象,它可以作为人脑机制的一个外化形态来观察。而人类的语言活动也是人类行为的一个重要组成部分,观察和研究人类的语言活动可以从一个侧面了解到人类行为的某些奥秘。语言学

离不开现代心理学、生命科学、现代医学等一些实验科学,从而形成心理语言学和神经语言学;也离不开哲学、法学、人类学、社会学、民族学这样的思辨性比较强的理论科学,从而形成数理语言学、法律语言学、人类语言学、社会语言学、方言学等;同时也离不开计算机科学这样的应用性科学,从而形成计算语言学、语料库语言学等。

语言是人与人之间交流的工具,人们用语言来交流思想感情、交流信息。这个过程包含了三个阶段:编码—信号传输—解码。编码是说话人把想要传达给听话人的信息用线性的语言符号表达出来,这里涉及复杂的心理—生理过程。信号传输指的是声波在空气中的传递,这里涉及物理过程。解码就是把听到的语音信号解译为可以理解的意义,这里涉及复杂的生理—心理过程。不同的学科从各自不同的角度来研究语言的不同侧面。比如,编码过程涉及我们的心理机制和生理机制:我们的思维是如何进行的,思想是如何产生的;如何把非线性的思想转变为线性的语言符号;发音器官是如何协调工作的,为什么有的人会部分失去语言能力(失语症);言语错误是怎么发生的,等等,从心理学家到生理学家都在研究这样的问题,当然语言学家也要关注这样的问题。语言信号的传输也涉及很多学科,从发音体的振动到共鸣腔的形状,从空气粒子的振动到声音在空气中的传送,声波的骨传导和空气传导,噪音干扰问题,冗余度问题,等等,通信科学家会关注这些问题,语言学家当然也会关注这些问题。解码过程会涉及人类的听觉器官、大脑等生理问题,还会涉及记忆和注意力、认知图式等心理问题。如何正确地理解说话人的意思有很多条件,语言学家对这些条件的特征和作用感兴趣。

现代科学的基本精神是它的实证性。能够直接观察的研究对象我们用观测数据来证明某些假设,不能直接观察的研究对象我们就用合理的推论来证明某些假设。前者叫做归纳法,后者叫做演绎法。语言研究既采用归纳法,也采用演绎法。归纳法的优点是直接用事实说话,不足之处是可能会漏掉重要的事实。我们每天看到的太阳都是东升西落,这个现象我们已经观察了许多年,应该说是不可动摇的事实,但是我们无法保证明天或者后天它不会发生变化。这就是有名的柏拉图问题。演绎法可以弥补归纳法的不足。如果 A 包

含 B, B 包含 C 的话, 我们可以推论: A 一定包含 C。这就是演绎法。

(二) 语言学的“用”

1. 语言学与现代技术

语言学与现代技术有密切的关系。比如语言信息处理技术、通信技术、语言矫治技术、语言教学技术、语料库技术、语音合成技术等, 这些学科的研究对象都离不开语言。科学的进步可以把人类的认识水平提高到一个新的境界, 而技术的发展会把科学研究的成果转化为能为人类服务的产品。在我们享受着现代化的通讯工具(如电话、互联网)带给我们的便利的时候, 我们会不会想到这里面也凝聚着语言学家的智慧和心血呢?

2. 语言学与语言教学

语言学与语言教学是两个不同的学科领域。语言学研究的是语言结构的内在规律性以及语言与心智、语言与社会、语言与外部世界的关系, 属于“道”的范畴, 而语言教学是利用语言研究的成果来教学习者学习某一门具体的语言, 属于“术”的范畴。语言教学可以分成两类: 一类是第一语言的教学(或者称为母语教学), 如传统的语文教育; 一类是第二语言的教学(或者称为外语教学)。语言教学要研究教学法, 但是任何语言教学法都不能脱离语言本身。尽管不同类型的语言需要使用相同的教学法, 但是语言的结构研究、不同语言的对比研究、语言认知规律的研究肯定有助于语言教师更好地掌握教学规律, 提高教学的单位效益。

3. 语言学与语文政策

一个国家要制定语言文字方面的政策必须要有语言学方面的专家提供专业的意见, 尤其是在一个多民族的国家, 存在着不同的语言, 如何制定语文政策关乎民族的团结以及各民族的平等权利。举例来说, 新加坡是一个只有 400 多万人口的城市国家, 但是新加坡的官方语言除了英语之外, 还有华语、马来语、泰米尔语, 新加坡的广播、电视、报纸、学校教育、标识牌等四种语言并用。语言问题有时会成为矛盾的焦点。例如加拿大的英语和法语之争、比利时的法语和佛莱芒语之争, 都与语文政策有关。语文政策还涉及一个社会的