

教育教学
研究文丛

Communication and Dialogue

交流与对话

中国海洋大学
首届本科教育教学讨论会
报告文集

宋文红 主编



中国海洋大学出版社
CHINA OCEAN UNIVERSITY PRESS

教育教学
研讨文丛

宋文红 主编

交流与对话

中国海洋大学
首届本科教育教学讨论会
报告文集

中国海洋大学出版社
· 青岛 ·

图书在版编目(CIP)数据

交流与对话:中国海洋大学首届本科教育教学讨论会
报告文集/宋文红主编. —青岛:中国海洋大学出版社,
2008. 12

(教育教学研讨文丛)

ISBN 978-7-81125-212-5

I. 交… II. 宋… III. 高等教育-教学研究-中国-学
术会议-文集 IV. G642. 0-53

中国版本图书馆CIP数据核字(2008)第209374号

出版发行 中国海洋大学出版社
社 址 青岛市香港东路23号
网 址 <http://www.ouc-press.com>
电子信箱 cbsebs@ouc.edu.cn
订购电话 0532-82032573 (传真)
责任编辑 纪丽真
印 制 日照报业印刷有限公司
版 次 2008年12月第1版
印 次 2008年12月第1次印刷
成品尺寸 170mm×230mm
印 张 15
字 数 245千字
定 价 30.00元

邮政编码 266071

电 话 0532-85902342

序

2005年12月,中国海洋大学召开年度教学工作会议,并启动了新世纪我校第一届本科教育教学讨论会。伴随着本科教学工作水平评估迎评建设的全面启动、教育部专家组进校实地考察和为期一年的评估整改工作的全过程,教育教学讨论会历时三年,到2008年11月,学校隆重举行第二届本科教育教学讨论会开幕式,为首届教育教学讨论会划上了一个圆满的句号。

三年中,我们经历了本科教学工作水平评估的全过程,也始终伴随着实施“高等学校本科教学质量与教学改革工程”(简称“质量工程”)各项工作的开展;三年中,围绕人才培养这一中心任务,通过专家报告会、学术讨论会、专题研讨会、教师座谈会、经验交流会等多种形式,全校上下进行了深入的交流讨论,全面总结了学校的本科教育教学工作;三年中,教育教学讨论、本科教学评估建设和“质量工程”实施三者有机结合,全校上下为之付出了汗水、奉献了智慧,收获了教学改革和发展的成果。

三年来,围绕着高水平特色大学的建设目标,学校的本科教育教学工作始终贯穿着一条主线,即在“通识为体、专业为用”的理念先导下,通过实践与探索,不断健全和完善以“学生学业识别与毕业专业识别确认制”为核心的本科教学运行新体系,着力构建和完善创新人才培养体系,特别是通过广泛地研讨和总结,概括形成了“以深厚的海大文化引领人才培养,以优势的特色学科推进人才培养,以创新的培养模式优化人才培养,以强势的科学研究带动人才培养,以开放的国际教育提升人才培养”的创新人才培养的“五条途径”。应当说,这是一项全新的事业,是我们基于国内外高等教育的发展趋势,在充分考虑我校人才培养的目标定位和现实状况基础上进行的大胆探索。尽管在实际推进过程中的艰辛与困难接踵而至,不足与困惑纷至沓来,但我们遵循“讨论—实践—再讨论—再实践”的方法,在全校开展了广泛的调研和讨论,解放思想,实事求是,逐步统一了思想,并在实践中不断前

进。

三年后,再回首往事时,我们感到最令人欣慰的是两件事:一是工作在教学第一线的广大教师踊跃参加了这场大讨论;二是若干位国内外知名的高等教育学家在海大倾情讲演,并深刻影响着学校的教育教学改革。即将出版的两本书,即《交流与对话:中国海洋大学首届本科教育教学讨论会报告文集》和《探索与实践:中国海洋大学首届本科教育教学讨论会研究文选》即是一个缩影。其中,《交流与对话》主要收录了中国海洋大学教学支持中心约请的国内外高等教育专家在我校的讲演稿,他们当中,有世界著名的比较教育学家、美国波士顿学院终身教授、我校客座教授菲利普·阿特巴赫(Philp G. Altbach),世界著名高等教育专家、香港教育学院名誉校长、加拿大多伦多大学安大略教育学院教授、我校客座教授许美德(Ruth Hayhoe),华中科技大学教育科学研究院刘献君教授、别顿荣教授等国内外知名的高等教育专家,他们面向我校广大教师,纵论世界范围内的人才培养理念与模式,极大地开阔了我校教师的国际视野,促进了我校教育教学的改革。将这些报告整理出版,可以在更大的范围内、在更长的时间里产生影响。而《探索与实践》的作者则主要是我校教学一线的广大教师,他们围绕专业、课程与教材建设,教学模式与教学方式改革,大学实践教学等领域开展研究,总结实践经验,提出新的思路,见仁见智,丰富多彩。70多篇论文与报告,50多万字,凝聚着100多位作者的智慧,印记着他们探索的足迹,从一个侧面生动地展现了我校广大教师在教育教学改革中的精神风貌。

我相信,《交流与对话》和《探索与实践》两本书的出版,不仅可忠实地记录下三年来海大园里教育教学改革的足迹,更可为未来的发展奠定一块基石。当我们回首往事的时候,或许会发现这些文稿存在的不足,但这正可映照出我们的进步,并激励我们更坚定地探索和实践。

是为序。



2008年12月

目次

Catalog

抓住新的发展契机 提高本科教学水平	吴德星	1
加强教学研究与讨论,进一步深化教学改革, 为全面提高本科教育教学质量而努力	于志刚	5

国际视野中的教育教学

发展中国家研究型大学的功能及其面临的挑战	[美]Philp G. Altbach	15
中国大学、跨国教育及文明间的对话	[加]Ruth Hayhoe	21
美国大学教学模式及其启示	别敦荣	33
研究型大学的教师如何提升研究取向的教学能力	[荷兰]Henk Frencken, Ria Jacobi	46

高校评估与质量保障

建立具有中国特色的高等教育质量保障体系	刘凤泰	53
提高认识 把握过程	刘献君	61
荷兰高等学校教学评估的经验及反思	[荷兰]Nico Verloop	70
大学生学习评价:美国高校的经验与做法	[美]William E. Knight	77
挑战与应对:以评估为契机做好教育教学工作	宋文红	85

大学教师专业发展

热爱教育事业 重视教学能力提高	李凤岐	93
从学生到教师的角色转变	王 萍	104
浅谈“工夫在书外”	李 欣	108
教学语言中的科学用声和科学发声	周继圣	111

Catalog 目次

大学教师教学专业能力发展中的知识构成分析	陈凯泉	125
论高校教师素质的提升	董振娟	131
我国高等学校英语教师专业能力发展展望及对策	邓红凤	135
哈佛大学教师专业发展的经验与启示	王淑芳	139

通识教育课程建设

通识教育与高素质创新人才培养	李巍然	149
关于提高通识教育课程水平的几点思考	朱自强	154
通识教育课程几个问题刍议	李凤岐	158
关于如何推进我校通识教育的思考	冷卫国	163
通识课教学应在“通”字上下工夫	陆信礼	170
明体达用 立本持末	季岸先	174

附录一 研讨会和报告会综述

树立教学神圣理念 提升人才培养质量	李红涛	孙 颖	179
课程建设的统一性与个性化专题研讨会综述	宋文红		183
文史哲教育的组织与实施专题研讨会综述	吉晓莉		187
教育思想的碰撞与管理水平的提升	吉晓莉		192
展示教学成果 研讨教学改革	王真真		196
在观摩中学习 在参评中提高	秦延红	王淑芳	200
教与学双重视角下的交流与对话	杜军华		216

附录二 教学支持中心总结及展望

构筑交流与对话平台 为推进教学卓越而努力	宋文红	杜军华	220
----------------------	-----	-----	-----

后记

Contents

Seize the New Opportunity to Upgrade the Undergraduate Teaching	Wu Dexing	1
---	-----------	---

Enhancing Teaching Research and Discussion, Deepening Teaching Reform, Striving for Increasing the Quality of Undergraduate Teaching	Yu Zhigang	5
--	------------	---

The International Dimensions of Teaching and Education

Functions and Challenges of Research-led Universities in Developing Countries	[USA] Philp G. Altbach	15
---	------------------------	----

China's Universities & Cross-Border Education: From Periphery to Centre or A Dialogue among Civilizations?	[CA] Ruth Hayhoe	21
--	------------------	----

The Teaching Modes at American Universities and Their Inspiration	Bie Dunrong	33
---	-------------	----

How can a Faculty Member at a Research-led University Enhance his/her Ability to Conduct Research-oriented Teaching?	[NED] Henk Frencken, Ria Jacobi	46
--	---------------------------------	----

Contents

Evaluation and Quality Assurance at Universities

- | | | |
|--|-------------------------|----|
| Establishing the Quality Assurance System in Higher Education with Chinese Characteristics | Liu Fengtai | 53 |
| Increasing the Awareness and Paying Attention to the Process: Some Reflections on the Evaluation of Undergraduate Teaching in China | Liu Xianjun | 61 |
| Quality Assurance in Higher Education in the Netherlands | [NED] Nico Verloop | 70 |
| On Assessment of American College Student Learning | [USA] William E. Knight | 77 |
| Challenges and Countermeasures: Taking the Evaluation of Undergraduate Teaching as an Opportunity to do a Good Job in Teaching and Education | Song Wenhong | 85 |

Professional Development of University Faculty Members

- | | | |
|--|-----------|-----|
| Stressing the Improvement of Teaching Capability While Being Devoted to the Cause of Education | Li Fengqi | 93 |
| From Student to Teacher: a Transformation of Role | Wang Ping | 104 |

Contents

Good Teaching Capability does not Simply Come from the Textbook	Li Xin	108
To Scientifically Voice& Vocalize in Classroom Teaching	Zhou Jisheng	111
Establishing Knowledge Basis for the Professional Development of University Faculty Members	Chen Kaiquan	125
On Promoting the Quality of the University Faculty	Dong Zhenjuan	131
Professional Development of Teachers of English in China's Universities: Outlook and Strategies	Deng Hongfeng	135
Professional Development of the Faculty at Harvard University: Experience and Inspiration	Wang Shufang	139
 Development of General Courses 		
General Education and High-quality Students	Li Weiran	149
Reflections on How to Improve General Courses	Zhu Ziqiang	154
On Some Problems in General Courses	Li Fengqi	158
Reflections on How to Improve General Courses at OUC	Leng Weiguo	163
The Word "General" Should be Emphasized in General Courses	Lu Xinli	170

Contents

Experience of Teaching Western Philosophy as a General Course	Ji Anxian	174
--	-----------	-----

Appendix 1: Summary of the Workshop and Presentations

Appendix 2: Summary and Prospect of Center for Enhanced Teaching and Learning

Postscript

抓住新的发展契机 提高本科教学水平

——在 2005 年教学工作会议暨第一届教育教学讨论会开幕式上的讲话

吴德星*

今天,我们在这里召开中国海洋大学 2005 年教学工作会议,并启动我校第一届本科教育教学讨论会,这是学校工作中的一件大事,也是我校迎接 2007 年本科教学评估工作过程中的加油大会。我们期待用这种方式,既脚踏实地地讨论教学工作,又着眼于未来建设进行深入思考。

当前,我们正在研究制定学校“十一五”教育事业发展规划。根据我校建设世界知名、特色显著的高水平、研究型大学的目标和进程,从现在起到 2010 年,是我们努力整体推进、重点突破、跨越发展、力争实现高水平特色大学阶段性目标的关键五年。为了更好地推进“十一五”期间学校各项事业,我们要全面分析当前的教育教学工作,发现需要重点突破的问题,有针对性地制定解决方案。本次教学工作会议的召开和教育教学讨论会的启动就恰恰为我们提供了这样的契机和交流探讨的平台。

下面,我就做好我校本科教学和迎接 2007 年本科教学工作水平评估筹备工作,提三点意见。

一、树立现代大学教育理念,巩固本科教学工作的中心地位

教育理念是大学理念的核心与精髓。每一所大学因其不同的历史、不同的积淀、不同的特色,而形成了既有共性又富个性的教育理念,并内化为制度和机制,促进着学校发展。随着时代的进步,大学不断展现出新的作用和功能,大学的办学定位在不断调整,教育理念也在与时俱进。进入高等教育大众化阶段,社会对高等教育的需求日趋多样化,客观上要求高等教育应当保持发展目标、办学模式和人才培养的多样化。中国海洋大学在长期建

* 中国海洋大学校长、教授、博士生导师。

设积累和积极探索的过程中,明确了建设高水平特色大学的目标,丰富和发展了学校的办学理念体系,即在新形势下,中国海洋大学要贯彻党在新时期的教育方针,坚持社会主义办学方向,倡导“以育人为本”的办学理念,确立学校“以教学为中心、以学生为主体、以成才为目标”的工作原则;确定以“具有民族精神和爱国情操、具有科学素养和人文精神、具有全球观念和竞争意识、具有实践能力和创新思想的高级专门人才”作为本科学生的群体培养目标,以“身心健康、志趣高雅、一专多能、全面发展”作为本科学生的个体培养目标,同时以培养“胜任国家海洋科学技术领域和管理领域工作、满足国家海洋事业发展需求的各类人才”为学校的神圣职责和特殊使命;建立通识教育与专业教育相渗透、一般教育与特色教育相结合,融知识、能力、素质培养于一体,使学生学有所长和全面发展相统一的本科人才培养体系,让学生“学习在海大”的理想不断变成“创新在海大”、“成才在海大”的现实。

高校发展的历史表明,教学工作始终是高等学校的中心工作,培养人才始终是大学的根本任务,而本科教育在学校发展中的作用至关重要。一所大学能否培养出杰出的人才,培养的人才能否在推动科技创新和社会进步中发挥重要作用,能否为国家建设与民族振兴作出重要贡献,是衡量其办学质量的根本标准,事关学校的声誉和长远发展。教育部2001年4号文件强调指出:本科教育是高等教育的主体和基础,抓好本科教学是提高整个高等教育质量的重点和关键。教育部2005年1号文件又重申,质量是高等学校的生命线,教学工作在高等学校各项工作中居于中心地位。并要求各高校以更多的精力和投入进一步加强教学工作。没有高质量的本科教学,就难以向社会输送高质量的人才,难有高质量的研究生生源,也难有高质量的教师队伍和科研队伍。对处于青春期的大学生来讲,本科教育阶段是他们的世界观、人生观、价值观逐渐形成并走向成熟的重要时期,也是他们提高综合素质和竞争能力的关键时期。因此,我们要进一步强化“本科教育是立校之本”、“人才培养质量是学校生命线”的观念,进一步巩固教学工作的中心地位,不断充实和完善我校的创新人才培养体系。

二、狠抓教师队伍建设,加大教学投入,加强教学基本建设

教育以育人为本,以学生为主体;办学以人为本,以教师为主体。无论是教育质量还是办学水平,归根结底都取决于教师的水平。这些年来,我校在师资队伍建设上做了大量的工作:一方面,我们重视人才引进和选留工

作,努力扩充专任教师数量,改善教师队伍结构;另一方面,我们也采取措施,加强现有教师的培养工作。但是,问题依然存在。比如,如何发挥老教师的传、帮、带作用?如何让新进教师尽快进入角色,提高教学水平和能力?如何在保证教师数量的前提下,切实提高教学水平和教学效果?这些都是需要深入思考并认真解决的问题。今后,我们要继续坚定不移地加强教师队伍建设,全心全意地依靠广大教师提高人才培养质量。对在本科教学中作出突出贡献的教师要进行大力宣传、表彰和奖励。大学是从事教育活动的机构,教师理应承担“传道、授业、解惑”的任务。将高水平的研究转化为优质教学资源,培养学生对高深学问的浓厚兴趣,启迪学生智慧、培养优良学风和创新能力等等,这些都是活跃在科研第一线的教授、副教授们义不容辞的责任!因此,要进一步倡导和营造教学相长、教研相长的氛围,对不认真履行教师职责,影响本科教学工作的现象要严肃对待,对经教育不改者要严肃处理,真正从教书育人的高度加强教学工作,提高教学质量。

加强教学基本建设,不断改善教学条件是保障和提高教学质量的前提。当前由于新校区建设和资源紧张,我们还存在专任教师数量不足、生均图书资料不达标、教室紧张、图书馆和体育场馆面积不够、部分学院教学行政用房拥挤、教学实验室条件困难、实习基地建设缺口较大等实际问题,这是我校在发展过程中遇到的问题,需要用发展的办法来解决。学校已召开多次会议讨论。2006年,随着三校区办学功能的调整,很多问题将会得到缓解。同时,也希望老师和同志们与我们党政班子一道,为进一步改善教学条件,优化办学环境集思广益,共同努力。

三、以本科教学评估为契机,推动我校本科教学工作再上新台阶

2007年,我校将接受教育部本科教学工作水平评估,这次评估所涉及的范围、评估的意义和重要性、评估结果的影响力将超过我校以往参加的任何一次检查和评估。这次评估具有强制性,是新时期落实科学发展观,提高教学质量的重要举措。这次评估也是教育部对中国海洋大学整体办学实力和综合管理水平的一次总检验,是该校能否如期建成国内外知名的高水平特色大学的一块试金石,也是该校当前面临的又一重要发展契机。本科教学工作水平评估是对高校本科教学工作全过程和所有环节的评估,指导方针是“以评促建,以评促改,以评促管,评建结合,重在建设”。我校在本科教学工作中已经有很好的积累,在过去的几年里又与时俱进、开拓创新,逐步

建立起了一整套本科教学运行新体系,取得了很好的成效。从现在开始,我们应将迎评工作融入日常工作中,凝聚广大教师的智慧,通过扎扎实实的建设不断深化教学改革,展现教学工作的新成效。

本科教学评估是一项复杂的系统工程,涉及学校的方方面面,人人有责。学校要从大学教育必须遵循大学学习的本质特性,即大学学习的主动性、高效性、多维性、前沿性和比较性等五个方面下工夫,从制定政策和建立机制入手,推出一系列强化本科教学中心地位、保障本科教学评估顺利开展的举措,为力争我校本科教学评估获得真正意义上的优秀等级做好充分的准备工作。以迎接评估为切入点,切实做好本科教学以及管理的各项工作,推动我校本科教学工作迈上一个新的台阶。

加强教学研究与讨论,进一步深化教学改革, 为全面提高本科教育教学质量而努力

——在 2005 年教学工作会议暨第一届教育教学 讨论会开幕式上的报告

于志刚*

从 2002 年 1 月 22 日全校性的本科教学工作会议召开到今天已将近四年,对前一段时间的工作进行回顾与总结是十分必要的。同时,在过去的四年工作中,我们也经常感受到,年度教学工作会议主要是部署工作,指出不足;一些教育改革的重大创新问题需要广泛地讨论,需要凝聚老师们的智慧,实现教育改革创新也需要全员参与,而讨论是最好的形式。实际上,国内有很多知名大学都采取了这样的方式,所以我们把这次会议定位为第一届本科教育讨论会的开幕式。之所以叫开幕式,是因为我们期望这次讨论会能够持续数月乃至更长的时间。在这一过程中,我们将组织各种各样的研讨会。与此同时,2007 年我校要参加教育部组织的本科教学工作水平评估,应当说这是今后一段时间内全校性的重大任务,我们特别希望评估工作能够与我们的教育改革创新实现有机的融合,能够与我们长远的建设目标相一致。所以从某种意义上讲,这次会议也标志着本科教学评估工作新阶段的启动。下面我从两个方面进行汇报。

一、四年来本科教学工作的简要回顾与总结

(一)简要回顾

2002 年我们在全校本科教学工作会议上提出了八项建设任务,主要涉及专业结构的调整,课程体系和教学内容的调整,教材建设和教学研究,实验和实践教学建设,办学体制和人才培养模式的创新,教学设施建设,教学

* 中国海洋大学副校长、教授、博士生导师。本报告的原题目为“回顾 思考 任务”,本题目“加强教学研究与讨论,进一步深化教学改革,为全面提高本科教育教学质量而努力”为作者新加。

信息化,构建相对完整的教学质量监控体系和反馈体系,建立“科学、高效、有序、良性”的教学运行机制。我们是在2001年教育部下发了“4号文件”、要求加强本科教学工作的背景下提出这八项任务的。2002年全校本科教学工作会议强调,广大教师和各级领导要牢固地树立“本科教育是立校之本,教学质量是教学工作的生命”的观念,要求全方位地支持本科教学工作,一切为学生着想。回顾四年来的工作,可以说,我们的教学工作基本上是遵循着当时的工作任务和工作思路开展的。

1. 2002年的工作

(1)召开2002年教学工作会议,贯彻教育部“4号文件”精神,落实教学保障措施,“教授要为本科生上课”作为教育部的要求、也作为学校的要求明确地提出来。

(2)学校决定每年专项投入700万元,建设专业教学实验室,成立教务处实践教学科,组织实施专业教学实验室建设计划,加强学生实践能力培养。

(3)多次召开本科教学工作研讨会,开始新一轮专业调整和教学计划修订工作。

2. 2003年的工作

(1)颁布《中国海洋大学本科教育教学工作的若干规定》,提高教学水平要求,加强教学中心地位;提出教师“晋升高级职称,需要参加教学评估,评估结果在良好以上”。

(2)召开教学工作报告会,提出“通识为体、专业为用”的本科教育理念,从2003级开始,全面启动运行“本科教学运行新体系”。

3. 2004年的工作

(1)颁布《中国海洋大学本科教学章程(试行)》,规范教学工作行为,提高按章治学的水平。

(2)启动大学英语教学改革试点工作,加强学生英语听说能力的培养。

4. 2005年的工作

(1)基本完成了本科新专业增设和布局的调整,我校本科专业开始由规模发展和结构调整整体转向内涵建设。

(2)全面启动“中国海洋大学大学生研究训练计划(OUC-SRTP)”,延伸课程与课堂教学,形成学生课外科技活动的强力支撑。

(3)进一步明确“本科教育教学以高水平专业建设为核心”的思路,启动“以课程为标识的本科专业群”的构建,准备应对未来的专业评估挑战。