

实施基本生产技术教育的经验

人民教育出版社編

新 知 識 出 版 社



实施基本生产技术教育的经验

人民教育出版社編

新 知 識 出 版 社

一九五六年·上海

实施基本生产技术教育的经验

人民教育出版社編

※

新知識出版社出版

(上海湖南路9号)

上海市書刊出版業營業許可証出 015 号

上海三星印刷厂印刷 新華書店上海發行所总經售

※

开本：787×1092 1/32 印張：5 5/8 字數：128,000

1956年11月第1版 1956年11月第1次印刷

印數：1—15,000本

統一書号：7076·160

定 价：(6)0.46元

前 言

在这本書里，我們收集了几个省、市教育廳、局和几个普通中学实施基本生產技術教育的初步經驗。从这几篇文章中可以看出，这些地区的教育行政部門和某些学校，在進行这一工作中，已經取得了一定的成績。通过他們的工作实践，說明了在我國目前情况下，根据各地不同的条件，采取不同措施，有計劃、有步驟地实施基本生產技術教育，是有可能的。这本书里彙集的一些經驗是值得我們参考的。

我們應該研究他們的哪些經驗呢？

首先，要重視这些地区和学校为貫徹全面發展教育方針实施基本生產技術教育，而積極克服困难的精神。

其次，从这些地区和学校的工作中我們还可以看出，他們取得的成績是和重視提高教师的思想認識这一工作分不开的。今后要实行教育部新的規定，还是要特別注意引導教师們正确地認識这个問題，理論結合实际地体会教育部的精神。

第三，这些地区和学校还十分重視提高教师的生產知識和技能。他們本着“边教边学”、“先学后教”的精神，經常組織教师在職學習，鼓励他們向工人、農民和技術人員學習。这就解决了教师在教学过程中的一些实际困难。

最后，这些地区和学校，在实施基本生產技術教育这一新的工作中，一般都注意防止脱离各科基礎知識，單純追求技術訓練的狹隘实用主义的偏向。这是我們應該特別注意的。

这就是我們值得参考的主要經驗。这些經驗，不僅給我們一

些可供参考的办法，更重要的是表现了这些学校和教师们的生气勃勃的积极性和创造精神。这种积极性和创造精神，对于我们实施基本生产技术教育来说是极其重要的。当然，这并不是说他们的经验已经成熟了，也不是说他们在学习苏联结合中国实际方面已经作得很好了，他们的经验还只是初步的。但是，在我们刚刚开始实施基本生产技术教育的时候，这些初步的经验，也是可贵的。

根据国家建设的需要以及当前教师、学生和设备的状况，究竟我们普通教育的各级学校里，实施基本生产技术教育时，要学习哪些内容，达到怎样要求，采取怎样的办法？对于某些地区，某些条件较好的学校，在实施基本生产技术教育的内容和要求上，应怎样先行一步进行试点工作？这些问题教育部还在研究中。但我们的学校必须逐步打破劳心劳力的对立，必须有步骤、有计划地实施基本生产技术教育，却是肯定不移的方向。

再说一遍，这本书里所发表的某些地区和学校的经验，只供参考。不问条件地机械搬用苏联的或兄弟学校的经验，不问效果地搞一套表面热闹的办法，都是应该注意防止的。我们必须把教师的积极性创造性和实事求是的精神结合起来。另外，在实施基本生产技术教育的同时，还必须注意教师和学生负担问题。各地学校在具体规划这一工作时，应该结合学校工作的全面规划，恰当地安排各项工作，更好地贯彻全面发展的教育方针，防止顾此失彼和加重师生负担的现象。

“人民教育”编辑部

1956年8月1日

目 錄

前言	“人民教育”編輯部 (1)
我省部分中学实施基本生產技術教育	
的初步总结与今后实施的意見	黑龍江省教育廳 (1)
我們实施基本生產技術教育	
的总结	旅大市教育局 (17)
視察良鄉中学、灤縣中学等校建立	
生物实验園地的报告	河北省教育廳 (32)
我省普通中学实施基本生產	
技術教育的情况	江苏省教育廳 (49)
我校实施基本生產技術教育	
的初步总结	旅大市大連第一中学 (56)
实施基本生產技術教育的初步	
总结	旅大市旅順中学 (83)
我們是怎样貫徹基本生產技術	
教育的	遼寧省实验中学 (104)
1955学年度上学期試行基本生產	
技術教育初步总结	江苏省常州高級中学 (125)
良鄉中学建立生物实验園地改進	
生物教学的初步总结	河北省教育廳 (140)
附 錄	
关于綜合技術教育的某些总结	
及其進一步發展的途徑	凱洛夫 (153)

農村學校的綜合技術教育.....	岡查洛夫 (159)
生活提出的問題.....	蘇聯“教師報”(166)

封面說明：遼寧省實驗中學汽車小組的學生在司機的指導下，
研究汽車的機件(遼寧省實驗中學攝)

(上) 遼寧省“教育界”.....

(中) 遼寧省“教育界”.....

(下) 遼寧省“教育界”.....

(一) 遼寧省“教育界”.....

(二) 遼寧省“教育界”.....

(三) 遼寧省“教育界”.....

(四) 遼寧省“教育界”.....

(五) 遼寧省“教育界”.....

(六) 遼寧省“教育界”.....

(七) 遼寧省“教育界”.....

(八) 遼寧省“教育界”.....

(九) 遼寧省“教育界”.....

我省部分中学实施基本生产技術教育的初步总结与今后实施的意見

黑龍江省教育廳

几年來我省学校貫徹全面發展的教育方針，虽然在教师实际教学中存在有一些基本生产技術教育的因素，但都是在缺乏明确認識的情况下進行的。我廳从1955年才开始注意这一問題，并指示学校实施基本生产技術教育。在1955年2月召开的全省优秀教师代表大会和全省第2次教育行政會議上，我們曾在提出本年工作任务的同时指出：“必須認識我們的教育是个性全面發展的教育，即智育、德育、綜合技術教育、体育和美育，使学生獲得全面發展的教育。”并指出：“在教学工作中要增加綜合技術教育的因素，注意貫徹理論与实际結合的原則，在各科教学中注意培养技能与熟練技巧，加强实验、实习，适当地組織学生参加工農業生产活动，授与学生一些生产基本知識与技能。”虽然在这次會議上作了指示，但由于缺乏具体的領導，因而只有少数学校改進了某些方面的工作，在多数学校里体现的是軟弱无力。同年9月，在本省第3次教育行政會議上，又根据全國文教工作會議的新方針与我省的实际情况指出“深入貫徹全面發展教育方針，提高教育質量”，并具体指示：“要有步驟地实施基本生产技術教育。基本生产技術教育是全面發展教育中重要的組成部分。它的主要任务有二：(1)使学生了解关于工農業生产的基本原理的知識；(2)培养学生掌握和应用生产上簡單工具的技能。”同

時，肯定我們過去在教育過程中，已體現有這些因素，指出強調我國沒有條件不能進行的認識是不對的。為了加強基本生產技術教育必須：(1)組織教師學習有關基本生產技術教育方面的材料，並可以組織有關這方面的專題研究。在學習與研究過程中，着重理解基本生產技術教育的目的、任務和內容；(2)在課堂教學中，特別是在自然科學的教學中要深入挖掘基本生產技術教育的因素。加強教學的直觀性，結合國家生產建設，培養學生了解工農業生產的基本原理的知識，研究工農業生產過程中的一般性的科學知識；(3)根據學生年齡特點和身體情況，開展培養學生掌握簡單生產技能的活動，並適當組織園藝活動、工農業生產的參觀、工藝品的創造以及生產知識的專題研究與講座等。

會議經過討論，絕大部分校長進一步明確了基本生產技術教育在全面發展教育中的地位和實施基本生產技術教育的必要性、可能性以及它的任務、內容和方法，給學校實施基本生產技術教育創造了一定條件。在這一學期初，又具體布置了10幾個學校重點研究和總結這一方面的經驗，指出一些必要的學習文件；同時在我廳的“教學工作”刊物上刊載了一些經驗。這也推動了學校工作的開展。

現在僅就20幾處的專題報告和我廳視察幾個學校的具體情況初步總結如下。

一 主要成績

1. 組織教師進行學習，克服了思想障礙，提高了認識，為實施基本生產技術教育打下了思想基礎。

各校在開始有計劃地實施基本生產技術教育時，首先遇到了各種各樣的錯誤思想和認識。主要的表現有以下几方面：第1種，認為“我國條件不足，是否提的太早了。”“蘇聯那樣的基礎

才提出几年，我們现在就提出实施基本生產技術教育是不符合当前情况的。”第2种說法是“我們教师水平低，能進行基本生產技術教育嗎？”“教师就不是全面發展的，不会技術，怎能進行呢！”“各課还备不过來，要实施基本生產技術教育不更影响教學質量嗎？”第3种，主要是对基本生產技術教育的本質了解不够，因而有的教师單純地認為“基本生產技術教育就是为了給不能升学的学生參加生產做准备，如果都能升学，不進行也沒有什麼关系。”有的認為：“劳动教育就是基本生產技術教育”，“寫字、作文、記賬、一般的講話都是進行基本生產技術教育。”此外还有不少的教师开始时不知道应当怎样進行。

大部分学校針對这些障碍，組織教师進行了學習，一般的是：先領導全体教师反复地學習中学教育的任务和全面發展的教育方針，結合教师思想实际傳達和組織討論教育廳的指示。有的学校結合方針、指示，學習了凱洛夫“教育学”的全面發展教育理論部分。其次，在提高認識的基礎上，進一步組織有关教學小組分別深入地學習有关綜合技術教育理論和經驗。如兆麟中学組織理化組教师學習了“人民教育”从1953到1955年刊載的全部有关綜合技術教育的文件，多數学校陸續地學習了麥尔尼科夫“苏联普通学校中的綜合技術教育”，凱洛夫“苏維埃教育科学的現狀和任务”一文中有关綜合技術教育部分，以及其他有关的文章。有些学校还組織了專題研究，總結和推广校內經驗，推动全校工作。

通过上述學習过程，使教师認識提高了一步，明确了实施基本生產技術教育的必要性与可能性，初步認識了基本生產技術教育的任务、內容与途徑、方法，不少教师逐漸克服了各种思想障碍，積極地創造条件，开始具体貫徹。有些学校的教师，如嫩江初級中学教师在學習之后，積極地向当地工厂學習技術知識，学

会了电焊，懂得了翻砂过程，在拖拉机检修厂学习了操纵拖拉机的知識。

2. 創造和利用可能的条件通过各种途径实施基本生产技術教育。

(1) 根据基本生产技術教育的任务和內容，注意研究和挖掘教学大纲、教材中的基本生产技術教育因素，并进而搜集适当的材料充实教材，使教学内容密切联系生产实际。首先注意鑽研教材。过去不少学校的教师在研究教材过程中，只注意研究教材中的科学知識內容和政治思想教育內容，很少或根本没有研究基本生产技術內容。虽然也注意了理論联系实际，但目的都不够明确。学习了基本生产技術教育的理論以后，教师較普遍地注意了教材中这方面的教育因素。如訥河生物教师在研究“借風傳粉的植物”这一課題时首先研究了大纲和教科書，在大綱中規定要講“玉蜀黍等植物人工傳粉，它对提高收穫量的意义”，而教科書中只有什么叫人工傳粉这一部分內容，沒有具体說明人工傳粉的方法。教师就根据学生已熟悉的異花傳粉的益处及異花傳粉能提高收穫量等問題，把玉蜀黍人工傳粉的方法組織到教材中去講授。有些学校教师在分析了全学期的教材之后，便能把基本生产技術教育的內容和要求訂入学期教学计划中，因而实施得較为系統。有些学校教师結合教材闡述了科学原理在生产建設中的运用，說明了先進技術的作用，介紹了我國第一个五年計劃中有关部門發展的远景，特別是密切地結合了当地生产实际，这些都能使学生更好地理解生产的科学原理和技術知識。为了丰富基本生产技術教育內容，有的学校还建立了搜集材料的制度。

(2) 为了有力地体现基本生产技術教育，改进了教学方法以及組織教学的形式。首先，灵活地运用了多样化的教学方法。如訥河生物教师在講“番茄”时，以前只是照本講課，削弱了基本

生產技術教育因素。今年在講課前准备好一株标本,在課程开始时叫生物課外活动小組学生报告栽培番茄过程,然后教师用講述法和談話法進行分析,加深了学生認識。教师从番茄所需要的生活条件講起,說明它需要較高的温度,生長期長,因此需先在溫床育苗,并簡單介紹育苗法。接着說明了播种前对种子的处理、播种,在生出第1个叶时進行假植、剪根和选苗的意义。在講到幼苗生出7—9个叶时要定植,教师問:定植时要選擇什么天气?应注意什么事項?学生答完后接着講了定植后要設支架、除草、澆水、整枝。这时教师拿活的植株教給学生整枝法。接着問:当开完4、5段花序时,为了使果实提前成熟应怎么办?在講生長期要追肥时应当在什么时候追肥?用什么肥料?学生根据已有的知識,很快答出。最后講到收穫与留种。通过多种灵活的教学方法,使学生獲得了生產过程原理与技術知識。

其次,加强了直观演示。一年來广大教师創造了很多直观教学条件,按照大綱要求進行了实验。如將学生不易观察清楚的教具放大,使平面的成为立体的;在演示实验中說明实验的操作过程和注意事項。有的教师在講保險絲时,用保險盒、灯泡,導綫和木板做成了兩种实际电路,挂在黑板上,同时在黑板上画了圖形,在講解中使学生对照着理解圖的各个部位与实物的关系,并做了实际試驗,效果很好。

第三,增加了学生独立实验,并加强了指導。一年來多数学校比較广泛地做到了分組实验,有些教师不僅在講課中边講边組織学生实验并在講課开始的提問和巩固新課的環節中适当地要求学生实验。在組織学生实验时有些教师讓学生填寫自己的实验报告表,培养了学生整理材料的能力。

为了加强基本生產技術教育,教师们注意習題与家庭作業的多样性。如哈尔滨第二中学物理教师在初三教驗电器之后留

下“制造一个驗电器”的家庭作業。結果有的学生用普通玻璃瓶制造的,有的以青霉素瓶制造的,还有的用坏电灯泡做的,下边用木盤作座,表现了学生的創造才能。有的学校根据基本生產技術教育要求划分了作業类型,來培养学生各种能力。

另外,有的教师也灵活地运用了組織教学的形式。如佳木斯生物組教师在講“玉蜀黍”这一課題之前,就在春季組織学生种植了玉蜀黍。講課的第1課时,在課堂授課,主要用談話法解决了玉蜀黍在國民經濟中的价值、在我國栽培的歷史和發展前途以及这种栽培植物所需要的生活条件等,第2課时在实验園地授課,領導学生观察玉蜀黍的生物学的特性,講解具体的農業技術上的問題,特別介紹了人工傳粉,这样就使学生在实际中順利地掌握了知識和技能。

(3) 克服困难,建立了各种進行基本生產技術活动的場所,广泛地开展了各种課外技術活动。

大部分学校建立了植物園,一部分学校开辟了动物園,少数学校建設了小型作業室。

佳木斯一中植物園建立歷史較久,过去配合教学起了很大的作用。从1955年开始,按新的要求進一步做了规划,能使所有学生参加活动。通过植物園進行了一些植物的春化、雜交、嫁接,植物馴化等实验,并根据大綱規定和当地情况选择10种栽培植物,組織学生進行了一系列的生產实习。五常第一中学今年开辟了植物園、果樹園和温室發动师生动手割來足够的柳条作成植物園的圍牆。

一部分学校設置了小型实习工厂,如兆麟中学利用現有校舍挤出两个房間,節約出一部分經費購置一些手工工具,并划分了木工、鉄工、电工等車間,加强組織領導,使一部分課外小組有了活动的基地,参加活动的学生分別学会了使用鋸、鉋、斧、錘、

鑿等木工工具，烙鉄、銼、鉗等金工工具，并獲得了一定的展平、圍筒、打形、焊接等技能，他們制作電話机，修理过学校的擴音裝置，并制作了硫酸工厂的模型，質量并不低于仪器厂制出的成品。

多数学校比較广泛地开展了課外小組活动，較普遍地組織了米丘林生物小組、物理創造小組、化学工藝小組及气象观测小組等等。在組織課外活动小組中，有的学校取得了很好的經驗，如哈尔滨第三中学給課外小組确定了目的，規定了內容，周密地划分時間組織人力，并建立了必要的制度。如学生申請参加小組的制度，学生卡片与小組活动日志，使用工具制度等。这对保証小組活动的健康進行，克服紊乱現象起了很大作用。除小組形式外，学校还注意开展了羣众性的科学技術活动，如組織了科学晚会、科学报告会等，增長了学生科学技術知識。

(4) 密切地与当地有关生產部門联系，并利用各种可能条件組織学生進行生產參觀和参加适当的社会公益活动。

过去有些学校和教师認為当地没有什么現代化的工業和農業，不值得參觀；有些学校進行过參觀，但缺乏基本生產技術教育內容。一年來学校采取了積極的态度組織学生到当地國营工厂、國营農場、農業生產合作社、拖拉機站、發电厂、养鷄場等進行了參觀。如嫩江初中为了使学生了解工農業生產的动力机械的構造和操作原理知識，趁農場大檢修拖拉机的机会，組織学生參觀。把拖拉机的主要部分如开动、傳动、行走等部分做了較詳細的觀察，并請技術員做了講解，学生不僅擴大了技術眼界，同时更加深刻地体会了農業机械化的意义。

在組織參觀工作中很多学校注意了計劃性，目的性，在參觀之前一般做到与有關部門联系，共同作好計劃，在參觀过程中注意引導学生觀察目标，在事后注意了巩固工作。

二 存在的主要問題

从全省來看实施基本生產技術教育还存在着很大的不平衡性。大部分学校已在有領導地進行工作，取得了一定成績和經驗，但也有一部分学校慢吞吞地剛开始學習，还没有大力开展；甚至还有个别学校在等待、观望，既沒有很好學習，更沒有具体实施。就已实施了基本生產技術教育的这些学校來看，也还存在不少問題，其中主要的有以下几項：

1. 对基本生產技術教育还不同程度地停留在一般的認識階段，对有关学科的具体內容認識得还不深刻，究竟應該完成哪些任务还不够明确。因而有些教师不能很好地体现出教學內容中的基本生產技術教育因素，仍然單純地講定理、法則，不能与生產密切結合起來，甚至有的教师強調教材的“純科学体系”。有的教师仍然孤立地排列智育第一、思想政治教育第二、基本生產技術教育第三，不能有机地結合起來。另一方面，有少数教师不明确基本生產技術教育的特有任务，把所有的学科，所有的科学知识都当做基本生產技術教育內容。

2. 由于認識上还存在問題和缺乏足够的經驗，所以在具体实施基本生產技術教育中缺乏通盤的考慮和全面的規劃，表現出小手小脚，畏縮不前。具体表现为：学校缺乏对全学期以至全年的通盤考慮，只是領導上想到一些，就布置一些，教师碰上一些就做一些。領導和教师都相当被动，也沒有就学科教學內容很好地考慮对各个年級的不同要求。

有些学校实施的不够積極，对于一些有利途徑与办法需要而且也有可能开展的，也沒有开展起來。特别是表現在以下几个方面：

(1) 有的学校沒有对生物課加强領導，因而不僅沒有加强

基本生產技術教育，而普通教育的質量也很低。也有的是重視了物理、化學和生物科的領導，但對數學、制圖及地理等科重視不足，因而也削弱了基本生產技術教育作用。

(2) 有些學校完全有條件建立生物園地，但始終沒有建立起來，有的雖然在形式上建立了植物園，但沒有很好地經營管理，結果變成了荒蕪的草地，不但沒有起到應有的作用，反而給學生造成不良影響。

(3) 有些學校還沒有根據可能的條件，積極而廣泛地開展科學技術性的課外小組活動和羣眾性的課外活動；有的課外小組缺乏具體可行的計劃和制度，因而形成自流。

(4) 有一些學校，特別是有些接近農村的中學，沒有很好研究如何在一般的實施基本生產技術教育中着重農業生產的問題；沒有積極地與當地農業生產合作社、國營農場、拖拉機站等取得聯繫，利用這些有利條件進行基本生產技術教育。

除上述問題外，也有個別學校在實施基本生產技術教育中有違背教育目的任務的傾向。想在最近2年內飼養100口肥豬，經營5垧地的農園，在1956年中養雞500只、鴨300只等等。這種傾向不予以糾正，勢必帶來有害的結果。

3. 也還有個別教師缺乏責任感，不認真鑽研，採取不負責任的態度對待教育工作，因而不能很好地貫徹基本生產技術教育。

存在這些問題的基本原因，是具體領導不夠。首先教育廳存在着官僚主義作風，一般的指示多，具體的指導少，因而學校對這一新的問題不知究竟怎樣正確實施。同時學校領導幹部對教師也缺乏全面的具體的指導，因而有領導的小組就好些，沒領導的小組就弱。再就是，從教育廳到學校教師存在着嚴重的保守思想，對國家的需要、對社會主義建設的發展認識不足，不敢大胆

創造條件，發揮潛力來全面實施基本生產技術教育，在新事物面前裹足不前，擺脫不了舊經驗、舊作法的圈套。

三 兩點体会

1. 實施基本生產技術教育過程是新老思想的鬥爭過程，為了開始實施和正確地貫徹基本生產技術教育必須加強思想領導。

這種思想鬥爭集中表現為共產主義的全面發展教育思想與資產階級的片面發展的教育思想的鬥爭。我省多數中學過去沒有實施，少數中學現在仍然沒有實施基本生產技術教育。一年來，由於以全面發展的教育思想武裝了教師，批判了資產階級思想，因而多數學校實施了基本生產技術教育並取得了上述成績。也正由於樹立了全面發展教育思想，教師在實施基本生產技術教育的同時有機地體現和加強了其他方面的教育任務。

這種思想鬥爭，比較普遍的是表現在社會主義的創造性、積極性和腐朽的保守思想的鬥爭過程中。當上級提出實施基本生產技術教育時，有相當一部分教師表現出各種保守思想。由於領導教師不斷學習，不斷批判錯誤思想；一部分社會主義覺悟較高的教師積極帶頭，創造了不少條件，克服了不少困難，因而實施了基本生產技術教育。

由此可見，不斷地提高教師社會主義的教育思想和勞動態度，不斷提高認識，克服各種錯誤思想是實施基本生產技術教育的極為重要的條件。

2. 實施基本生產技術教育的過程，是推動全面教學工作的改革的过程；必須進行一系列的改革才能有力地體現基本生產技術教育。

首先，必須進行教學內容的改革。在國家沒有改編教學大綱