

G52-53
23

揣摩中国教育

——
商江教育论文续集



商江◎著

知识产权出版社

揣摩中国教育

——商江教育论文续集

商江著

知识产权出版社

内容提要

本书作者以党和国家关于教育的方针政策为指导,以国家党政机关的权威数据为依据,以国家主要新闻媒体披露的事件为线索和证据,从经济和社会发展的角度研究教育工作。本书特点是立足教育谈教育,跳出教育谈教育,勇于与名家教授、专家学者、记者编辑等探索社会热点问题,乐于剖析似是而非的观点舆论,用数字说话,用事实说话,对于澄清模糊观念,促进教育事业健康发展,有积极的释疑解惑作用。

责任编辑:蔡 虹

图书在版编目(CIP)数据

揣摩中国教育:商江教育论文续集/商江著.—北京:

知识产权出版社,2008.9

ISBN 978-7-80247-166-5

I. 揣… II. 商… III. 教育—中国—文集 IV. G52-53

中国版本图书馆CIP数据核字(2008)第144197号

揣摩中国教育——商江教育论文续集

Chuaimo Zhongguo Jiaoyu

商江 著

出版发行:知识产权出版社

社 址:北京市海淀区马甸南村1号

网 址:<http://www.ipph.cn>

发行电话:010-82000893 82000860 转 8101

责编电话:010-82000860 转 8324

印 刷:知识产权出版社电子制印中心

开 本:880mm×1230mm 1/32

版 次:2008年9月第1版

字 数:330千字

ISBN 978-7-80247-166-5/G·274

邮 编:100088

邮 箱:bjb@cnipr.com

传 真:010-82000893

责编邮箱:caihong@cnipr.com

经 销:新华书店及相关销售网点

印 张:12.375

印 次:2008年9月第1次印刷

定 价:33.00元

版权所有 侵权必究

如有印装质量问题,本社负责调换。

序 言

在大庆广播电视大学的大力支持下，我已经出版了《反思中国教育——商江教育论文集》、《评说中国教育——商江教育论文集》、《正视中国教育——商江教育论文选集》、《眺望中国教育——商江教育论文汇集》、《关注中国教育——商江教育论文合集》。

如果再出版商江教育论文集，名字不太好起。

思来想去，就叫《揣摩中国教育——商江教育论文续集》吧。

《现代汉语小辞典》第76页解释“揣摩”：反复思考推求。

也许有人会问，教育是简单的，用得着“反复思考推求”吗？也许正是由于这一原因，才更有必要“揣摩”中国教育。

教育的周期长，见效比较缓慢。虽然每个人都接受教育，但是，从终身教育的角度看，很多人不可能亲身经历教育的全过程，也不可能接受所有的教育。

《2005年全国1%人口抽样调查主要数据公报》：2005年11月1日零时，全国31个省、自治区、直辖市和现役军人的总人口为130628万人。全国人口中，具有大学程度（指大专及以上）的人口为6764万人，高中程度（含中专）的人口为15083万人，初中程度的人口为46735万人，小学程度的人口为40706万人。根据以上信息，计算全国人口文化程度比重。全国具有大学程度（指大专及以上）的人口占总人口的比重5.178%。全国高中程度（含中专）的人口占总人口的比重11.55%。全国初中程度的人口占总人口的比重35.78%。全国小学程度的人口占总人口的比重31.16%。

《2006年全国教育事业统计公报》：2006年全国小学学龄儿童净入学率达到99.49%。初中阶段毛入学率98%。初中毕业生升学率80.48%。高中阶段毛入学率66%。高等教育毛入学率达

到 23%。

2006 年 1 月 8 日,中新社(记者 曾利明)《中国内地居民人均期望寿命四年中增加了 0.6 岁》:“十五”期间,中国内地居民人均期望寿命由 2000 年的 71.4 岁提高到 2004 年的 72 岁,四年增加了 0.6 岁。这是记者今天从此间召开的 2006 年全国卫生工作会议上获得的信息。

2004 年 3 月 26 日,中国代表、国家人口和计生委副主任王国强在联合国人口与发展委员会第 36 届会议上的发言:根据中国教育部有关数字统计,中国 25~64 岁劳动力人口人均受教育年限为 7.97 年,而发达国家都在 12 年以上。

2007 年 10 月 18 日,《中国教育报》(记者 周飞)《周济:学习贯彻十七大精神 推进教育事业科学发展》:目前我国国民人均受教育年限达到 8.5 年,新增劳动力平均受教育年限提高到 10 年以上。

中国人生平均 72 岁,目前平均接受教育 8 年多一点。在学校接受教育的时间仅为人生全过程的九分之一。写一本被出版社认可的 30 万字的著作,即使啥也不干,恐怕也得一年时间。想在“百忙之中”忙里偷闲把教育说明白,难啊。

孔子曰:“吾十有五而志于学,三十而立,四十而不惑,五十而知天命,六十而耳顺,七十而从心所欲。”——《论语·为政》

年轻的时候,对教育知之甚少,说不清楚教育。年富力强的时候,对教育耳闻目睹,忙得没时间说教育。年老的时候,对教育感触颇深,闲情逸志,懒得写书说教育。想在能够把教育说明白的年龄段说教育,难啊。

2007 年 5 月 31 日,新华网《中国已培养博士后研究人员 4.3 万余名》:截至 2006 年年底,中国累计招收博士后研究人员 43865 名,期满出站 26890 名。按义务教育 9 年,高中 3 年,大学本科 4 年,硕士生 3 年,博士生 3 年考虑,博士后在校学习时间 22 年。在学校接受教育的时间也不足人生全过程的三分之一。想把教育说

明白，也非易事。

受教育的年限越长，学习越是专业化。隔行如隔山。因此，教育工作者解释教育现象责无旁贷。社会上也不乏热心教育事业的人们。人们习惯于从自己的亲身经历或者自己力所能及的角度看待教育问题，不同的人对同一事物有不同的见解。《周易·系辞上》：一阴一阳之谓道。继之者善也，成之者性也。仁者见之谓之仁，智者见之谓之智。北宋著名文学家、书画家苏轼（1037～1101）字子瞻，号东坡居士，其诗《题西林壁》：“横看成岭侧成峰，远近高低各不同。不识庐山真面目，只缘身在此山中。”

教育与社会各方面联系非常紧密，不是孤立存在的。对教育问题进行论证，常有“盲人摸象”和“井底之蛙”的感觉。教育包罗万象，教育知识浩瀚无垠，从汗牛充栋的书海中找论据，也不容易啊。

2007年6月18日，黑龙江教育信息网《30年，黑龙江高等教育的辉煌篇章》“回顾篇”：2006年全省普通高校专任教师总量达到3.68万人。高级职称1.43万人，副教授以上的专任教师比例43.5%。具备研究创新能力的博士研究生导师和硕士研究生导师达3000余人。近十年共出版专著4325部。副教授以上的专任教师没做到人人有专著。

2007年3月16日，四川省教育厅副厅长姜树林在2007年全省高校产业、科技工作例会上的讲话：2006年，四川省高校科技人力资源总量47540人。2006年，四川省全省高校出版专著743部。2006年，四川省高校科技人力资源平均每64人出版专著1部。

在城乡居民中，从事教育工作的约占总人口的1%。在教育工作者中，从事教育宏观管理的人，约占教育工作者的1%。在从事教育宏观管理的人中，能把教育宏观管理著书立说的约占1%。这三个1%的结果，研究教育宏观管理并且著书立说的约占总人口的百万分之一。找研究教育宏观管理并且著书立说的人，难啊。

2007年9月11日,《北京晨报》(记者 代小琳)《我国教师平均年收入超2万元》:昨天是教师节。教育部师范司司长管培俊做客人民网访谈称,2006年,教育系统年平均劳动报酬达到2.09万元。

目前,出版一本著作,需要2万元以上,相当于一名教师一年的总收入啊。

2005年9月5日,《中国青年报》(记者 苏敏)《我国人均购书额35元 远远低于发达国家水平》:新闻出版总署副署长邬书林日前在2005北京国际出版论坛上说,“按2004年图书纯销售额计算,中国人均购书额大约为35元人民币,约合4美元,远远低于发达国家水平”。

2006年11月8日,《南方日报》《我国人均年购书册数与发达国家存在很大差距》:新闻出版总署副署长邬书林透露,我国人均年购书册数约为5册,与发达国家相比还有很大差距,因此,需要把全民阅读作为一项大事来抓。“在我国,人均年购书册数在4.9到5.2册之间,而在发达国家,如欧美,人均年购书16册,北欧更高,为24册。”

每本学术专著的定价都在20元以上,学术专著不能像通俗读物那样在市场上销售。

著作人也很难在社会上拉到赞助费。如果著作者得不到资助费用,有几个人愿意“费力不讨好”自费著书立说呢?找研究教育宏观管理并且自费著书立说的人,难啊。

1997年3月11日,国家科委、财政部、新闻出版署关于印发《国家科学技术学术著作出版基金管理办法》的通知(国科发财字[1997]104号)第十四条规定:学术著作出版资助项目的资助金额最高不超过10万元。第十八条规定:学术著作出版基金资助范围包括:(1)学术专著,即作者(或所在单位)在某一学科领域内从事多年系统深入的研究,撰写的在理论上具有重要意义或在实验上有重大发现的学术著作。(2)基础理论著作,即作者汇集国内外某

一学科领域的已有资料、前人成果，经过分析整理，撰写的具有独到见解或新颖体系，对科学发展或培养科技人才有重要作用的系统性理论著作。(3) 应用技术著作，即作者把已有科学理论用于生产实践或者总结生产实践中的先进技术和经验，撰写的给社会带来较大经济效益的著作。

全国广播电视大学系统地市县级广播电视大学分校教职工要写出“学术著作”并且得到“国家科学技术学术著作出版基金”资助很难。

《辽宁省教育厅学术著作出版资助办法》第五条规定：著作学术水平经专家鉴定必须达到国内领先以上。社会科学书稿字数原则上不少于 15 万字，自然科学书稿字数原则上不少于 12 万字。第六条规定：资助经费额度为 1 万~3.5 万元。

地市县级广播电视大学分校教职工要得到省级学术著作出版资助谈何容易。

另外，学校是靠财政拨款生存的“清水衙门”，在经费捉襟见肘的情况下，想挤出钱来资助教育工作者著书立说，也难啊。如果一个单位有多人具有出书能力和愿望，单位领导者在经费使用运筹方面也难啊。

教育事业不断发展前进。人们习惯于根据历史推测未来，而未来不确定因素很多。就个人来讲，认识有限。用有限的认识去解释无限发展的教育，显然是力不从心的。

有资料介绍，历史学家范文澜在自己书斋中悬有一联，用以自勉：“板凳要坐十年冷；文章不写一句空。”

2007 年 11 月 4 日，中国青年报《许嘉璐：什么叫国学热》：全国人大常委会副委员长许嘉璐说，在今天，五光十色的社会诱惑，冷板凳不好坐呀！一个名，一个利，怎样去克服？我想，作为社会良知的知识分子，只有默默地、坚持不懈地做下去。

由于以上原因，我们对教育的认识和解释，只能属于揣摩，而不是终极真理。可能被学界高人称为“学术泡沫”乃至“学术垃

圾”、“伪学术作品”。

著名经济学家、北京大学光华管理学院院长张维迎曾说过，一个人干的事对社会有价值对自己也有利益，是君子；对社会有价值对自己无利益，是圣人贤能；对社会没有价值但对自己有利益，是小人；对社会没有价值对自己也没有利益，是傻子。

正因为如此，对教育进行解释的人，只好夹着尾巴做人，谦虚谨慎为妙。可不敢自称为专家学者。南宋诗人杨万里（1124～1206）的《小池》云：“泉眼无声惜细流，树阴照水爱晴柔。小荷才露尖尖角，早有蜻蜓立上头。”

我感到，教育是循序渐进的事业。节省别人的时间就是延长我的生命。牺牲我的时间也是延长别人的生命。对教育多一分了解，人们就少一分浮躁。对教育多一分理解，社会就多一分和谐。

我努力使自己的论文贴近实际，贴近生活，贴近群众，争取用事实说话，用典型说话，用数字说话，大家在讨论中加深对社会主义初级阶段的中国特色社会主义教育的认识，既全面准确又深入浅出，促进社会和谐，维护社会稳定。

由于经历、学识等方面的局限，我的论文定有不足或缺陷，恳请业内高人不吝指教。

2008年1月4日，《中国图书商报》（山西出版传媒集团崔元和）《数字出版：出版革命的第三次浪潮》：2006年，中国纸介质图书的总印数为28.81亿册，比上年下降1.23%。

2007年，全国出版图书27万种，总印数66亿册。全国人均出版5册书。

2008年4月21日，《北京日报》（记者 路艳霞）《第五次国民阅读调查：网络阅读首次超过图书》：中国每年出版各类图书不下30万种，户均消费图书仅1.75本，可以说是世界最大的图书生产国，但同时可能又是人均最少的阅读国。

2008年3月13日，《黑龙江日报》（记者 王筱棠 杨宁舒）《形成龙江地域特色文学流派》：2007年黑龙江省共创作出版小说40

多部、小说集 28 部、散文随笔集 80 部、诗集 60 部。

2007 年 12 月 30 日,新华网(记者 吴陈)《中宣部等要求认真做好 2008 年全民阅读活动》:为更好地贯彻落实党的十七大精神,在全社会倡导多读书、读好书的文明风尚,进一步促进全民族素质的提高,中宣部、中央文明办、新闻出版总署近日联合发出《关于认真开展 2008 年全民阅读活动的通知》,决定在过去两年的基础上继续推动开展全民阅读活动。

我想为全民阅读活动提供一本可读的书。

这本书比较适合各级教育行政机关的工作人员阅读,比较适合各级教育研究机构的工作人员阅读,比较适合各级各类学校的负责人阅读,比较适合师范类高等学校或者高等学校师范类专业学生阅读,比较适合社会各界热心教育事业的有识之士阅读,比较适合学生家长阅读,也比较适合教育类图书馆收藏。

商江的教育论文集多数是由大庆广播电视大学资助出版发行的。

大庆广播电视大学资助教职工著书立说在全国地市级广播电视大学中是屈指可数的,或许是独一无二的。

本书的出版得到了中国核动力研究设计院商佳程、熊婧的积极支持。

本书的出版包含着对中国核动力研究设计院商佳程、熊婧的良好祝愿。

本书首印数量有限,难以满足读者需求,批量需要这本书的,请与出版这本书的国家知识产权局知识产权出版社按需出版图书部联系,地址:北京市海淀区马甸南村 1 号,邮编:100088。联系人:蔡虹,联系方式:010-82000860-8324。手机:13520180707, E-MAIL:caihongbj@163.com。

大庆广播电视大学 商江

2008 年 7 月

[书评]

大庆广播电视大学商江不是学者

由于中国一些人命名习惯用2个字，所以姓名重复现象比较严重。据我所知，在黑龙江省大庆市，叫商江的也不止一人，所以，我说大庆广播电视大学商江不是学者，不是说所有叫商江的都不是学者。

2004年9月6日，亚洲时报发表（朱战）的文章《教育产业化思潮从何而来？》，把中国大庆广播电视大学商江称为学者。

查《现代汉语小词典》第627页对“学者”的解释：指在学术上有一定成就的人。

大庆广播电视大学商江在学术上有什么成就？

我认为，大庆广播电视大学商江不是学者。理由如下：

1. 学者通常出身在名门贵族。商江1953年出生在黑龙江省原安达县三发乡五一高级生产合作社杨山屯（听说大庆油田会战时动迁到大兴安岭加格达奇林海公社加北京大学队去了）。商江的父亲商永发在土地改革时定的是雇农成分（解放前属于最贫困的），曾经在黑龙江省大庆市龙凤区龙凤乡三永大队当过大队长，在党的培养下认识了一些字，也不过是小学文化程度。商江的母亲葛凤英是家庭妇女，可能是扫盲文化程度。商江有两个姐姐，有一个哥哥，有两个弟弟。1959年大庆油田会战，开始办学校，商江读小学一年级。1965年，商江考入大庆农垦八场子弟中学（大庆第四中学）。由于家庭贫困，商江和哥哥、姐姐都是享受学校助学金读书的（大概是每人每月6元）。1966年，文化大革命开始，学校停课闹革命。13周岁的商江回到大庆市龙凤区龙凤乡三永大队第二生产队（万宝屯），由妇女队长领着从事农业生产。那时，商江是

“半拉子”。如果不是偶然的机会，商江可能一辈子“顺着垄沟找豆包吃”，一个农民而已。即便是随着万宝屯的土地被征用而转为市民，也不过是普通劳动力而已。

2. 学者通常受过正规高等教育。由于大庆基础教育的快速发展，急需培养中小学教师，而当时知识分子还属于“臭老九”，大庆油田部分职工子女不太热衷于读师范学校。1972年，在农村放过羊、当过赤脚兽医、民办代课教师的商江侥幸迈进了大庆师范学校校门，因此，商江的第一学历是中专。1974年，商江被分配到大庆石油管理局油田建设公司新建小学当教师，参加工作以后，他没有离开工作岗位脱产学习的机会，只好以自学方式充实自己。1983年，他和他的一些同事参加黑龙江大学主考的党政干部专修科，1985年获得了一张大学专科层次的毕业证书。此后，他又参加了中共中央党校函授学院的经济管理专业学习，1998年获得了相当于本科层次的学历证书（据说不属于国民教育系列）。自我认识他以来，他把别人喝酒、跳舞、打麻将、钓鱼、社会交往、探亲访友的时间都用在學習上了，也没把字典上的字认全，也没把成语记全，没有一篇文章进入学生课本。如果大家都像他这样成为“学习狂”，水平可能都比他高。如果他这样文化基础的人是学者，那全中国人民都是高级人才了。

3. 学者通常有高级专业技术职称。商江1984年从大庆市让湖路区委宣传部调到大庆市人民政府办公室文教卫生组工作，1986年商江取得经济师职称，就再没有晋升过专业技术职务。以后，商江的身份是公务员，公务员不参与专业技术职称聘任。商江为大庆市政府分管教育的副市长李溪源、魏兴柱等领导服务十几年，1997年，商江调到大庆市教育委员会当纪检组长（当选为大庆市教育系统纪律检查委员会书记）。2002年，商江被调到大庆广播电视大学工作，当分管后勤工作的副校长，在此期间，我没听他说过晋升专业技术职务的事。副教授应当讲课，商江没给大学生讲过课。商江不评副教授职称，这说明商江的学术水平低于副教授。我认为，正教授才能算学者，商江连副教授都不是，他怎么算学者呢？别贬低学者了，

商江如果算学者，中国的学者有上千万。难道长着脑袋的都是学者吗？如果长着脑袋的都是学者，我也是学者啊。大家不要见笑。

4. 学者通常有学术著作。大庆广播电视大学商江以前没有论文发表，也就是2002年到大庆广播电视大学工作以来才在高等学校学报和期刊上发表论文，有的论文还是学校花了版面费的。据说他自费出版了《反思中国教育——商江教育论文集》，那是北京未来新世纪教育研究所的“E教丛书”之一，编辑是姜露冰。此后，商江出版了《正视中国教育——商江教育论文选集》、《评说中国教育——商江教育论文集》、《眺望中国教育——商江教育论文汇集》、《关注中国教育——商江教育论文合集》，那是大庆广播电视大学资助出版的。不然，恐怕他自己支付不起出版费用。再说，商江不写书干什么？党组织培养你那么多年，你不该回报社会吗？商江除了写书又能干得了什么？他唯一能为社会做贡献的方法恐怕只有写书，恐怕只有写关于教育方面的书，他的书算是学术著作吗？

5. 学者通常高深莫测。在我看来，商江是一个普通人。他普通得不能再普通了。自我认识商江以来，他就土得掉渣。他的成功秘诀是勤奋。多年来，我是商江的助手。商江的父母，我照料了20多年。商江的日常生活，我管了20多年。商江的儿子我侍候，从幼儿园、小学、初中、高中、大学，直到硕士、博士，还是20多年。没有我替他分担生活重担，商江哪有时间学习，商江哪有时间写书？我的青春年华都“奉献”给商江了，都“奉献”给商江写书了。常听别人讲“军功章啊，有你的一半也有我的一半”，商江的著作，我不要求署我的名字，但是，商江的著作，每一页都有我的痕迹。您说呢。

我认为，成功的男人背后必然有成熟的女人。事业成功的男人背后必然有成熟的家庭。我祝愿中国核动力研究设计院商佳程、熊婧的家庭幸福美满。

大庆市人民政府办公室退休干部 秦兰荣

2008年7月

目 录

浅谈中国教育事业发展的指导思想·····	(1)
浅谈中国制定教育发展规划必须考虑的主要经济指标·····	(10)
浅谈中国教育整体宏观结构·····	(28)
浅谈中国师范院校的宏观发展趋势·····	(37)
浅谈中国中小学特级教师待遇问题·····	(51)
浅谈全国教师不在杂志上发表“学术论文”的问题·····	(62)
2001 年~2006 年全国各省市自治区人均预算内教育	
经费对比·····	(75)
关于全国县教育局长(正职)的职前身份问题·····	(83)
浅谈中国 9 年义务教育阶段免费提供教科书问题·····	(88)
浅谈中国 9 年义务教育小班化的成本和经费需求问题·····	(98)
浅谈中国化解农村义务教育债务问题·····	(111)
浅谈制约中国义务教育阶段教科书循环使用的主要因素·····	(124)
浅谈中国高中阶段教育预算内教育经费问题·····	(138)
浅谈中国普通高中政府助学金·····	(146)
浅谈中国普通高中教育成本的分担机制·····	(159)
浅谈中国普通高中免费的前提条件·····	(173)
浅谈中国中等(高中阶段)教育结构调整问题·····	(193)
浅谈中国普通高等学校引进人才的政策·····	(206)
浅谈中国大学校长的任职资格条件·····	(222)
浅谈中国普通高等学校接受社会捐助·····	(240)
浅谈中国普通高等学校生均建筑面积·····	(254)
浅谈中国各省市自治区 2010 年高等教育毛入学率对比·····	(265)
浅谈中国各省市自治区国民受教育程度对比·····	(275)

浅谈中国新闻高等教育问题·····	(284)
浅谈中国普通高等学校毕业生就业趋势问题·····	(294)
浅谈中国研究生工资待遇水平问题·····	(310)
浅谈中国大学生应当了解国家公务员的特点·····	(324)
浅谈中国“贫寒子弟”进入上流社会阶层问题·····	(336)
浅谈黑龙江省应届普通高中毕业生报考清华大学 和北京大学本科·····	(351)
浅谈中国高等教育自学考试·····	(364)
编后话·····	(374)
附录 大庆广播电视大学商江基本情况·····	(377)

浅谈中国教育事业发展的指导思想

提 要：研究中国的教育发展，应当有大家共同遵守的指导思想。党和政府的纲领性文件中有明确说法，研究和讨论教育就必须以党的教育方针政策为依据，防止跑偏。

关键词：中国；教育事业；发展；指导思想

我国仍处于并将长期处于社会主义初级阶段，这是从社会性质和社会发展阶段上对我国国情所作的总体性、根本性判断。建设和发展中国特色社会主义要从我国实际出发，首先要从这个最大的实际出发。党的十七大再次强调社会主义初级阶段问题，就是要求我们继续把社会主义初级阶段基本国情作为推进改革、谋划发展的根本依据。

一、党中央制定的纲领性文件中有教育事业发展的指导思想

2007年10月15日，胡锦涛在中国共产党第十七次全国代表大会上的报告《高举中国特色社会主义伟大旗帜 为夺取全面建设小康社会新胜利而奋斗》：“八、加快推进以改善民生为重点的社会建设”：现代国民教育体系更加完善，终身教育体系基本形成，全民受教育程度和创新人才培养水平明显提高。优先发展教育，建设人力资源强国。教育是民族振兴的基石，教育公平是社会公平的重要基础。要全面贯彻党的教育方针，坚持育人为本、德育为先，实施素质教育，提高教育现代化水平，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，办好人民满意的教育。优化教育结构，促进义务教育均衡发展，加快普及高中阶段教育，大力发展职业教育，提高高等教育质量。重视学前教育，关心特殊教育。更新教育观

念，深化教学内容方式、考试招生制度、质量评价制度改革，减轻中小学生课业负担，提高学生综合素质。坚持教育公益性质，加大财政对教育投入，规范教育收费，扶持贫困地区、民族地区教育，健全学生资助制度，保障经济困难家庭、进城务工人员子女平等接受义务教育。加强教师队伍建设，重点提高农村教师素质。鼓励和规范社会力量兴办教育。发展远程教育和继续教育，建设全民学习、终身学习的学习型社会。

2007年10月23日，新华网《中共中央政治局召开会议对学习宣传贯彻党的十七大精神进行研究部署》：会议指出，党的十七大是在我国改革发展关键阶段召开的一次十分重要的大会。大会批准的胡锦涛同志代表十六届中央委员会所做的报告，描绘了在新的时代条件下继续全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的宏伟蓝图，为我们继续推动党和国家事业发展指明了前进方向，是我们党团结带领全国各族人民坚定不移走中国特色社会主义道路、在新的历史起点上继续发展中国特色社会主义的政治宣言和行动纲领。

中共中央《关于认真学习宣传贯彻党的十七大精神的通知》（中发〔2007〕12号）：胡锦涛同志的报告，以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，深入贯彻落实科学发展观，分析了国际国内形势的新变化，鲜明回答了党在改革发展关键阶段举什么旗、走什么路、以什么样的精神状态、朝着什么样的发展目标继续前进的重大问题。报告描绘了在新的时代条件下全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的宏伟蓝图，为我们继续推动党和国家事业发展指明了前进方向，是全党全国各族人民智慧的结晶，是我们党团结带领全国各族人民坚定不移走中国特色社会主义道路、在新的历史起点上继续发展中国特色社会主义的政治宣言和行动纲领，是马克思主义的纲领性文献。

以上内容告诉我们，胡锦涛同志代表十六届中央委员会所做的报告中关于教育的论述，就是中国目前和今后一个时期教育事业发