

HUXIANGWENHUA YU
MAOZEDONGZAONIANIANLIXIANGRENGEDEXINGCHENG

湖湘文化

与

郭凤莲 / 著

毛泽东早年理想人格

的形成

— 黑龙江教育出版社

湖湘文化与毛泽东 早年理想人格的形成

郭凤莲 著

黑龙江教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

湖湘文化与毛泽东早年理想人格的形成/郭风莲著.
哈尔滨:黑龙江教育出版社,2009.4
ISBN 978-7-5316-5322-6

I. 湖… II. 郭… III. 毛泽东(1893~1976)—人物研究 IV. A752

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 058966 号

湖湘文化与毛泽东早年理想人格的形成

Huxiang Wenhua Yu Maozedong Zaonian Lixiang Renge De Xingcheng

郭风莲 著

责任编辑 徐永进
封面设计 王刚
责任校对 夏为
出版发行 黑龙江教育出版社
(哈尔滨市南岗区花园街 158 号)
印刷 哈尔滨太平洋彩印有限公司
开本 880 × 1230 毫米 1/32
印张 5.5
字数 150 千
版次 2009 年 5 月第 1 版
印次 2009 年 5 月第 1 次印刷
书号 ISBN 978-7-5316-5322-6
定价 26.00 元

前 言

19世纪80年代后,早年毛泽东逐渐成为学术界研究的热点。1980年王兴国、李羽立等人的《毛泽东早期哲学思想研究》为滥觞之作,接着,汪澍白、张慎恒的《毛泽东早期哲学思想探源》,张洁等人的《毛泽东早期思想发展始略》,黎永泰的《中西文化与毛泽东早期思想》,萧延中的《巨人的诞生》等著作相继问世。韩望喜先生1993年出版的《理想人格的追求——毛泽东的伦理观》,对毛泽东一生对理想人格的追求进行了探讨,专门探讨了毛泽东早期理想人格的具体内容;谭献民教授在他的博士学位论文《四有新人——当代中国的理想人格》中,专题论述了青年毛泽东对“精神个人主义”的理性沉思,通过这种沉思构建毛泽东自己特有的理想人格。

至于对湖湘文化与毛泽东的研究,开山之作当属我的老师彭大成教授的《湖湘文化与毛泽东》;而专门探讨湖湘文化与早年毛泽东的是杨金鑫教授,1998年他出版了专著《青年毛泽东与近代湖湘文化》,该书探讨了湖湘文化与毛泽东的成长,湖湘文化与青年毛泽东的思想倾向。然而,这两部研究毛泽东与湖湘文化的力作,都没有涉及到湖湘文化与毛泽东早年理想人格的形成。

学界前辈们对毛泽东早期理想人格、湖湘文化与青年毛泽东

的研究为本书的研究提供了非常好的研究思想和启迪,同时也为本书留下了深入研究的空间。

本书力图将毛泽东早年理想人格纳入毛泽东研究的新视野,提出了毛泽东早年理想人格等概念,力图克服其他研究者将毛泽东人格与毛泽东思想相混同的现象;同时,将党史人物研究方法与心理学研究方法相结合,力图建构毛泽东理想人格研究的分析框架,实现毛泽东研究的方法论创新。

本书在大量研读原始文献资料的基础上,总结了湖湘文化与湖南人性格的特点,并结合毛泽东早年理想人格构成要素的几个重要方面,系统论证了湖湘文化与毛泽东早年理想人格形成的关系,力图拓展毛泽东生平研究的崭新领域。

本书也力图对《毛泽东早期文稿》、《毛泽东自述》等反映毛泽东早年思想的重要文本进行新的解读,提出了《体育之研究》的人生哲学意蕴,以及新文化书社与毛泽东早年建党活动的关系等一些具有一定创新意义的新观点。

我也深知,本书对毛泽东早年理想人格与毛泽东理想人格的区别及联系分析不够,缺少将毛泽东早年理想人格与其他湖湘历史人物的理想人格的横向比较等。其中的原由,一是受题目限定在“毛泽东早年理想人格”与“湖湘文化”这两个主题词的范围内,不好过多展开;二是还存在着对毛泽东理想人格中的毛泽东早年理想人格构成要素的区分度把握不准,故书中只好避开毛泽东理想人格这一难度更大的学术概念的界定,以及对与此相关问题的分析;三是对人格心理学相关知识的掌握不够,以至在相关论述中分析不够深刻。



同时,与本书研究有关的资料,有些年代已经久远,早已散佚;有的出版物历经岁月的洗礼,已难寻其踪迹,这使我无法真正掌握到足够的第一手资料。我担心,资料的不全,会使我的观点和写作思路出现偏差。

于此,我很惶恐,以我的学识与阅历,无法为世人梳理出“湖湘文化与毛泽东早年理想人格的形成”的清晰脉络。这将有愧于渊远流长的湖湘文化,有愧于伟人毛泽东,有愧于学界的各位前辈。我也将在今后的工作和学习过程中继续深入研读湖湘文化的相关经典,提高自己进一步对湖湘文化的认识,继续深入研究毛泽东理想人格的相关问题,力图构建一个既能沟通毛泽东早年理想人格要素、又能反映毛泽东理想人格基本内容的理论分析框架,促进对毛泽东理想人格问题的进一步深入研究。

我深知,本书对湖湘文化与毛泽东早期人格的形成的研究,很多观点和认识还很肤浅,缺点和错误难免,但我还是愿意抛砖引玉,期待各位专家、前辈和读者多批评指正。

郭风莲

2009年3月

目 录

第一章 导论	(1)
第一节 毛泽东研究与毛泽东早年思想研究概述	(3)
一、关于毛泽东研究的起点问题	(4)
二、关于毛泽东研究的主要内容与“毛泽东学”的问题	(5)
三、关于毛泽东早期活动与毛泽东早年思想的研究	(7)
四、关于毛泽东人格与毛泽东早年人格研究	(11)
第二节 人格、理想人格、毛泽东早年理想人格	(15)
一、关于“人格”	(16)
二、关于理想人格	(20)
三、毛泽东早年理想人格	(23)
第三节 研究毛泽东早年理想人格的方法与意义	(27)
一、将党史研究与心理学研究相结合,建构毛泽东早年 理想人格研究的理论分析框架,实现早年毛泽东研 究的方法论创新	(27)
二、以毛泽东早年人生追求与毛泽东早年社会实践活 动为主线,将早年毛泽东生平与思想研究与毛泽东	



早年人格研究相结合,拓展早年毛泽东研究的崭新领域	(29)
三、以毛泽东早年理想人格的基本构成为主体,建立一个包含毛泽东早年理想人格形成的文化背景、主要内容及其特征的理论体系,丰富早年毛泽东理想人格研究的基本内容	(30)
第二章 湖南人性格	
——毛泽东早年理想人格形成的社会文化背景	(33)
第一节 湖湘文化及其特点	(34)
一、关于湖湘文化的起源及其涵义	(34)
二、关于湖湘文化的发展及其演变	(36)
三、湖湘文化的主要特点及其对毛泽东早年理想人格形成的影响	(39)
第二节 湖湘人物群体与湖南人性格	(43)
一、湖湘人物群体榜样及其对早年毛泽东的人生激励	(44)
二、湖南人性格及其对毛泽东早年理想人格形成的影响	(49)
第三节 名师硕儒的系统培养	(53)
一、传授“大本大源”的人生领路人杨昌济	(54)
二、“沟通思想,砥砺品行”亦师亦友的至交黎锦熙	(58)
三、“永远”的老师徐特立和“好人”先生易培基	(63)

第三章 以圣贤为祈向

——毛泽东早年理想人格的道德追求 (69)

第一节 法效“圣贤”、探求“大本大源”的湖湘文化传统
..... (70)

一、胡宏“以性为本”、“立天地德”的圣人理想人格 (71)

二、王夫之的“浩然正气”与“古今通义” (72)

三、从魏源的“大贤君师”到杨昌济的“百代之王” (74)

第二节 “以圣贤为祈向”，探求“大本大源”的理想人格
..... (76)

一、“以圣贤为祈向”，确立人生之“正鹄” (76)

二、探求宇宙的“大本大源”，完美理想人格 (79)

三、“律己”、“复性”，张扬“心力” (81)

第三节 “无私无我”的道德境界与“毒蛇螫手，壮士断腕”的自我牺牲精神
..... (84)

一、以圣贤豪杰观为基础，主张贵“大我”贱“小我”
..... (85)

二、主张将自我实现与服务于国家、社会、人类相结合
..... (86)

三、“贵我”的最高境界是无私、“无我” (88)

第四章 立德立言立功

——毛泽东早年理想人格中的智慧谋略 (90)

第一节 立德立言立功，“独服曾文正公” (91)

一、“独服曾文正公” (91)

二、“守中得大”，勤修“八本” (93)

三、“办事传教”，继“往圣绝学”	(95)
第二节 “平治天下”、“事功俱全”的政治才能	(96)
一、博古通今，怀忧天下	(96)
二、卓尔不凡，敢为天下先	(98)
三、纠合同志，改造中国与世界	(100)
第三节 “练达世情皆学问”的生活阅历	(102)
一、闯进图书馆里“贪婪的牛”	(103)
二、读“无字之书”	(104)
三、漂浮的身份与职业	(106)
第四节 “不好虚名”“精细缜密”的办事风格	(108)
一、不慕虚荣、戒浮务实的人生信条	(109)
二、“器大能容、求同存异”的宽广度量	(111)
三、“克勤小物，精细缜密”的办事作风	(113)
第五章 尚武勤动	
——毛泽东早年理想人格中的意志磨炼	(115)
第一节 勤劳耐劳、勇敢尚武的湘军传统	(116)
一、湘军及其湘军精神	(116)
二、湘军精神与湖南人人格的意志品质	(118)
第二节 “咬得菜根，百事可为”的坚忍精神	(121)
一、意志是人生事业的先驱	(121)
二、“咬得菜根，百事可为”	(122)
第三节 “野蛮其体魄”的顽强体育锻炼	(123)
一、关于体育锻炼的作用	(124)
二、体育锻炼与意志磨砺	(125)

三、体育锻炼的具体方法	(127)
第六章 追求主义	
——毛泽东早年理想人格的自我超越	(129)
第一节 广交天下朋友,树立崇高理想,校正人生航向	(129)
一、信仰是联结友谊的桥梁与纽带	(130)
二、友谊是砥砺品行、完善人生的阶梯	(132)
三、广交天下朋友,校正人生航向	(134)
第二节 积极投身社会实践,培养坚强意志,增长斗争 才干	(135)
一、从崇尚“德”先生到提倡“民众的大联合”	(136)
二、驱张运动与“湖南共和国”	(139)
三、创办新文化书社,为早期建党做准备	(141)
第三节 探求真理,确立主义,实现理想人格的超越	(142)
一、对圣贤理想的扬弃	(143)
二、问题与主义的困惑	(145)
三、求得真真理,实现理想人格的自我超越	(147)
结束语	
——深化毛泽东理想人格研究的几点思考	(148)
参考文献	(152)

第一章 导 论

毛泽东是20世纪举世公认的伟大的政治家、军事家、思想家、革命家，他的思想、他的人格、他的事业，已经深深地影响了几代中国人。如果说以他的名字命名的毛泽东思想是中国共产党、中国人民和中华民族珍贵的精神财富，那么毛泽东超凡的伟大人格则将这种影响力扩展至了全世界，这正如西方学者施拉姆所评价：“毛泽东是一位世界性的人物。在我们这个世纪里，毛泽东已经比任何人更深刻地影响了人类的多数。毛是我们时代的巨人。”^①

毛泽东伟大的事业，根植于养育他的那块土地，以及屹立在这块土地上的伟大民族、伟大人民，当然，也关联着他自身非凡的伟大人格。著名学者陈晋在其诗作《一个人与一个民族》中，曾这样写道：

“湖南有一条江

人们记得，有一位忧愁的老头，上天入地求索吟唱，用那具

^① 萧延中主编，外国学者评毛泽东（第一卷）——在历史的天平上[M]，北京：中国工人出版社，1998：2。



质问上苍的胸怀拥抱了它

长沙有一座山

人们记得，有一位激越的壮士，变法维新慷慨悲歌，把那顆冲决罗网的头颅献给了它

……

毛泽东匆匆地走着

佛祖、本源、圣贤、新村，湖南共和国、民众大联合……

他住过的“旅馆”很多

……

毛泽东是这样一个人

看见风浪就忍不住激动平淡无奇是他的敌人

硝烟未尽就掂着在身边炸开的弹片说可以打两把菜刀

……

“他画了一个问号，甩给世界一个惊叹号……”^①

毛泽东的事业是杰出的，毛泽东的人格是伟大的。但是，毛泽东也是人，而不是神。尽管他经历了我们许多普通人没有经历过的传奇人生，尽管他博大精深的思想超越了我们大多数人的思维视阈，但是他也与我们普通群众一样，也有相同或相似的情绪、情感，也经历过自己的人生磨砺、奋斗，也有过自己的苦闷、徘徊，甚至挫折。因此，当我们把毛泽东的杰出事业与他超凡人格联系起来思考时，毛泽东研究就有了一片更为广阔的领域和更为开阔的视野。当然，以陈晋、戴木才等为代表的

^① 陈晋. 毛泽东的文化性格[M]. 北京: 中央民族大学出版社, 2004: 1~10.

学术研究者在这方面已经作出了许多具有开创性的理论贡献。他们以比较宏观的中国传统文化为背景、以毛泽东的整个一生为考察对象,对毛泽东的人格与文化性格研究提出了许多自己独到的见解。但是由于青年时期是一个人理想人格的形成的关键时期,因此,我们研究毛泽东的理想人格就应当以毛泽东早年理想人格为重点,通过分析毛泽东早年理想人格的形成及其发展,剖析毛泽东早年理想人格的特点及其局限性,为我们进一步把握毛泽东文化性格中的矛盾性因素提供更好的认识视角;另一方面,由于特定地域范围内民风、习俗也会对人的性格产生重大影响,因此研究毛泽东早年理想人格,就更应当突出培育他早年成长的湖湘文化传统;最后,从研究方法上看,相较于以往的传统单一的党史研究方法,把心理学研究方法与传统党史人物研究方法结合来研究毛泽东早年理想人格的形成,既有规范的学理依据,又切合特定研究对象属性的实际要求。因此基于以上因素,本书确定以“湖湘文化与毛泽东早年理想人格的形成”为论题,力图实现研究领域的拓广和研究方法的创新。

第一节 毛泽东研究与毛泽东 早年思想研究概述

人们常用“说不完的毛泽东”“道不尽的毛泽东研究”来说明毛泽东研究的艰难。事实上,从学术规范的角度看,究竟什么是毛泽东研究?毛泽东研究的范围和主要领域包括有哪些?



真正意义上的毛泽东研究究竟始于何时、其标志性的成果是什么？当前理论界在毛泽东研究问题上所存在的问题有那些？应如何突破？等等。这些问题恐怕是所有从事于毛泽东研究的理论工作者不易回答而又难以回避的一些基本问题。为此本书试图根据目前理论界已有的研究成果对上述问题作一比较系统的梳理，并对下述学术界比较关注的问题提出自己的看法：

一、关于毛泽东研究的起点问题

学术界对毛泽东研究的起点一直存在着争议，主要有如下三种不同的观点：一是以理论界比较普遍认同的观点，即以1937年10月埃德加·斯诺在英国伦敦戈兰茨出版公司出版的《西行漫记》为标志，认为它是毛泽东生平研究中具有“真正学术研究的萌芽”^①。二是主张把这种萌芽提前至1930年共产国际对毛泽东的研究宣传性文字，并认为1930年3月共产国际官方公报《国际新闻通讯》上发表的毛泽东逝世讣告，是最早的毛泽东研究性文字^②。也有主张在土地革命初期的井冈山时期，日本陆军参谋部就收集了大量有关朱毛红军的军事材料，形成了一些对中国共产党、中国工农红军和红军领袖毛泽东的一些研究性文字，如日本陆军参谋本部的《支那共产党概括》

① 米华. 新民与救国——早年毛泽东国民性改造思想研究[M]. 长沙: 湖南人民出版社, 2008: 2.

② 周一平. 毛泽东生平研究史[M]. 北京: 中共党史出版社, 2006: 17.

(1929年),并由此得出“日本研究毛泽东早于欧洲和美国”^①的结论。事实上。从目前可考的文字来看,对毛泽东早年人格的评价,最早可见于其湖南第一师范老师杨昌济的《达化斋日记》。1915年4月5日杨昌济在日记中写道:“毛生泽东言,其所居之地为湘潭与湘乡连界之地,仅隔一山,而两地之语言各异。其地在高山之中,聚族而居,人多务农,易于致富,富则买田。风俗纯朴,烟赌甚稀。其之父先亦务农,现业转贩;其弟亦务农;其外家为湘乡人,亦农家也。而资质俊秀若此,殊为难得。余因以农家多出异才,引曾涤生、梁任公之例勉之。毛生曾务农二年,民国反正时又曾当兵半年,亦有趣之履历也。”^②当然,这段文字是谈不上属于比较严谨意义上的学术研究的,但是它为我们认识毛泽东早年理想人格的形成却提供了比较科学的方法。比如从地域、民风、习俗、家庭背景、学校教育等认识毛泽东早年人格,以“资质俊秀”、“异才”、“有趣”的经历等来描述毛泽东的早年人格。因此它相较于一般性的人格评价或夸奖而言,还是要深刻得多。由此可见,当我们把毛泽东早年理想人格纳入毛泽东研究范畴时,对毛泽东研究的起点问题的认识,我们应该具有更为开放性的思维视角。

二、关于毛泽东研究的主要内容与“毛泽东学”的问题

究竟毛泽东研究的基本内容是什么?何谓毛泽东学?对

^① 张广信,马启民. 国外毛泽东研究评析[M]. 西安:陕西人民教育出版社, 1993:27.

^② 毛泽东早期文稿[M]. 长沙:湖南出版社,1995:636.



于这些问题,不同的专家学者、同仁可能会根据自己的研究志趣形成不同的答案。当然,这些不同回答对于促进毛泽东研究的发展是有十分重要的意义的,它一方面不断丰富和深化了毛泽东研究的纵深领域,使20世纪30年代以来所出现的至少4次以上的“毛泽东热”逐步发展成今天的“毛泽东学”,而且也使“毛泽东学”成为了当今中国近现代历史人物研究领域里的最热门学科之一,从而初步奠定了“毛泽东学”的显著地位;但是,另一方面,这些学术上不同认识的争论,也加剧了毛泽东研究的学术分歧。因此,如果我们不能就上述问题达成一些基本性的共识,那么毛泽东研究的系统规范性就难进一步发展和完善,人们所提倡的“毛泽东学”^①的学科定位就会受到相当的影响,同样,它也最终会制约我们在毛泽东研究中某些带有领域性问题的重大突破。

学术界专门从事毛泽东生平研究史与毛泽东思想史研究工作的周一平教授的关于毛泽东研究的内容或范围划分观点最具有代表性。他在近十几年来的《毛泽东生平研究七十年》(1993年)、《毛泽东思想研究史稿》(1996年),以及最近出版的《毛泽东生平研究史》(2006年)中,都强调:毛泽东研究就是“研究毛泽东一生历史的成果”。他把毛泽东研究区分为毛泽东生平研究与毛泽东思想研究两大领域,并在此基础上强调了建立“毛泽东学”的重要性。此外,他还提出了以地域来区分的中国毛泽东研究与国外毛泽东研究、以研究者立场来区分的无

^① 周一平. 毛泽东生平研究史[M]. 北京:中共党史出版社,2006:2.