

教育部特级教师计划

中国特级教师文库



第三辑



刘永胜 著

# 为了**光明**的明天

人民教育出版社

教育部特级教师计划·中国特级教师文库

(第三辑)

# 为了光明的明天

WEILE GUANGMING DE MINGTIAN

刘永胜 著

人民教育出版社

· 北京 ·

**图书在版编目 (CIP) 数据**

为了光明的明天/刘永胜著.  
—北京:人民教育出版社,2005  
(中国特级教师文库·第三辑)  
ISBN 7-107-19002-4

I. 为...  
II. 刘...  
III. 学校管理—研究  
IV. G47

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 097583 号

人民教育出版社出版发行

(北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编: 100081)

网址: <http://www.pep.com.cn>

人民教育出版社印刷厂印装 全国新华书店经销

2005 年 9 月第 1 版 2005 年 9 月第 1 次印刷

开本: 890 毫米 × 1 240 毫米 1/32 印张: 7.125 插页: 2

字数: 173 千字 印数: 0 001 ~ 2 000 册

定价: 17.40 元



**刘永胜** 1946年生，山西祁县人。1964年参加工作，1992年被评为中学高级教师，1998年被评为特级教师。现任北京市光明小学校长、全国小学教育专业委员会副理事长、北京市语文教学研究会副理事长、北京师范大学兼职教授。多年来，在语文教学改革、青年教师培养、教育科研、素质教育改革等方面作出了显著贡献，获全国教育系统劳动模范、全国优秀教师、北京市模范校长、北京市先进教育工作者等荣誉称号，被评为北京市有突出贡献的科学技术管理专家。主要著作有《为了光明的明天》、《我能行教育的思考与实践》，主编《让每个孩子都说我能行》、《小学日常评价与学业考试改革的探索》、《教育就是唤醒自信心》等。近年来，在各种报刊发表文章六十余篇。



柳斌同志出席“我能行”教育研讨会



汇报学校教育改革情况



在“走进新课程”校长论坛上发言



聆听青年教师发言





青年教师向校长献花



与学生亲切交流

“十五”国家重点图书出版规划项目  
教育部特级教师计划

## 中国特级教师文库

教育部师范教育司 组织评审  
教育部课程教材研究所

人民教育出版社赞助出版



# 《中国特级教师文库》

## 编审委员会

(按汉语拼音字母排序)

|   |   |     |     |     |     |    |  |  |  |
|---|---|-----|-----|-----|-----|----|--|--|--|
| 主 | 任 | 袁贵仁 |     |     |     |    |  |  |  |
| 常 | 务 | 管培俊 | 韩绍祥 | 魏国栋 |     |    |  |  |  |
| 副 | 主 | 吕达  | 吕玉刚 | 宋永刚 | 徐岩  |    |  |  |  |
| 编 | 委 | 管培俊 | 韩绍祥 | 刘立德 | 鹿旭忠 | 吕达 |  |  |  |
|   |   | 吕玉刚 | 宋永刚 | 汤才伯 | 唐京伟 | 王莉 |  |  |  |
|   |   | 魏国栋 | 魏运华 | 谢维和 | 邢克斌 | 徐岩 |  |  |  |
|   |   | 张民选 | 赵江  | 朱保江 |     |    |  |  |  |
| 秘 | 书 | 冯卫斌 |     |     |     |    |  |  |  |

# 《中国特级教师文库》

## 出版前言

特级教师是国家为了表彰特别优秀的中小学教师而特设的一种既具先进性、又有专业性的称号。自 1978 年邓小平同志首倡在全国建立特级教师制度以来，已有数万名中小学教师荣膺这一称号。二十多年来，作为“师德的表率、育人的模范、教学的专家”的特级教师，以其高尚的师德，树立了人民教师的崇高形象；以其科学的教学方法和精湛的教学艺术，促进了教育教学质量的提高；通过指导青年教师等方式，带动了教师队伍整体素质的提高。许多特级教师不仅在教育教学改革实践中作出了突出贡献，而且在教育教学理论研究方面也进行了积极的探索。多年来，特级教师把他们对教育教学的思考和实践经验整理成文或撰写为专著发表、出版，为推动我国中小学教育理论的研究和发展作出了重大贡献，为广大教师提高教育教学水平提供了很好的学习材料，受到了广大教师的欢迎与好评。

为了培养一批在教书育人和教育教学研究方面造诣高深的中小学特级教师，造就若干名在教育界有重要影响的教育名师和教育家，并通过他们的带动和辐射作用，促进中小学教师队伍整体素质的进一步提高，推动中小学更好地实施素质教育，根据《面向 21 世纪教育振兴行动计划》的总体部署，教育部于 1999 年组织实施“跨世纪园丁工程·特级教师计划”。“特级教师计划”的一项重要内容是资助特级教师研究总结教研教改成果、出版教育教学专著，即《中国特级教师文库》（以下简称《文库》）。

编辑出版《文库》，既有利于更好地发挥特级教师的典型示范

和辐射作用，推广其优秀的教改实验、教育教学研究成果和成功经验；同时，也为全国广大中小学教师提供了展示成果、交流心得、相互切磋的园地，为教育科学研究工作者提供了大量的信息和丰富的资源，有助于教育理论研究更好地服务于教育教学实践。《文库》既可用作在职教师培训的生动教材，也可作为教师职前培养的重要学习内容。《文库》将分辑分批出版。

《文库》第一辑、第二辑是在教育部人事司领导下进行的；全国各省、自治区、直辖市教育厅（教委）对《文库》的编辑出版给予了大力支持；上海师范大学、上海申泰教育培训中心等受编委会委托为《文库》做了大量工作；各卷作者在繁忙的工作之余，不辞辛劳，孜孜以求，认真撰写，为《文库》付出了许多心血。在此，谨向他们深表诚挚的谢意！《文库》编辑出版工作中存在的不足之处，敬请广大读者给予批评指正！

教育部师范教育司

人民教育出版社

2005年7月

# 《中国特级教师文库》

## 总 序

《中国特级教师文库》由人民教育出版社出版，很有意义。编辑出版这套《文库》目的有二：一是支持一批特级教师总结自己多年教育教学实践，促进特级教师在思考、总结、提炼、升华实践经验的过程中登临新的境界。所以，《文库》的出版列入了教育部“跨世纪园丁工程”的“特级教师计划”。二是推广特级教师教育教学改革实验、教育科研的成果与经验，将特级教师在一所学校、一个地区的带动、示范作用扩大到更广的范围。后者是主要的目的。

改革开放二十余年来，我国基础教育的发展取得了历史性的成就。教育事业的发展有赖于建设的加强。课程教材建设、校舍校园建设、图书资料建设、仪器装备建设、后勤服务建设、教育信息化建设等等，这些建设都是教育事业发展的重要的不可缺少的支撑；但是，对于教育事业来说，最重要的建设是教师队伍建设。决定教育质量的最关键的因素是教师的素质；决定教育水平的最关键的因素是教师队伍的水平。今天，我们实施基础教育课程改革，全面推进素质教育；我们建设高质量、高水平的基础教育；我们围绕全面建设小康社会的目标构建现代化的国民教育体系，最重要的工作依然是加强教师队伍建设。我们必须努力建设一支数量适当、结构合理、富有活力的高素质、专业化的教师队伍。我们只有把这项工作看得很重很重、抓得很紧很紧、做得很实很实，我们发展教育事业的宏伟蓝图才能够高质量、高效益地成为现实。

评选特级教师是我国新时期加强中小学教师队伍建设的一项富

有创造性的重要举措。特级教师是“师德的表率、育人的模范、教学的专家”。他们既有丰富的实践经验，又有较高的理论素养；不仅在教育教学实践方面成就突出，在教育教学科研方面也多有建树。有不少特级教师在教育教学的思考和研究方面有自己独到的精辟的见解。而这些见解不会是概念的推演，而是在长期的丰富的实践基础上总结升华出来的思想。这些思想是鲜活的，也是富有营养的。倡导、支持特级教师撰写专著，并且将特级教师的专著荟而萃之，出版《文库》，是一项对中小学教师队伍建设很有意义的工作。向为《文库》编辑出版作出贡献的同志们表示敬意。

《文库》第一辑在第十九个教师节来临之际面世，希望它能够受到广大教师的欢迎和珍视。

王湛

2003年8月于北京

（《中国特级教师文库》第一辑出版于2003年。这是时任教育部副部长、国家总督学的王湛同志为《文库》作的总序）

# 目 录

## 管理篇

|                |      |
|----------------|------|
| 一、思路与计划        | (2)  |
| 校长要有自己的办学思路    | (2)  |
| 学校年年要有变化       | (4)  |
| 好的计划从哪里来       | (6)  |
| 校长室里的小黑板       | (9)  |
| 校门口的“告示板”      | (12) |
| 二、机构与协调        | (14) |
| 为了共同的目标        | (14) |
| 机构设置要有利于整体优化   | (16) |
| 发挥年级组在管理中的作用   | (21) |
| 副班主任的设立        | (23) |
| 三、“小”与“大”      | (25) |
| 从办公室门上的“小牌牌”谈起 | (25) |
| “厕所革命”         | (27) |
| 学期最后一天的管理      | (29) |



|                    |      |
|--------------------|------|
| 四、总结与评价 .....      | (32) |
| 校长要勤于动笔 .....      | (32) |
| 校长要重视工作的“自评” ..... | (35) |

## 教师篇

|                       |      |
|-----------------------|------|
| 一、追求与奉献 .....         | (40) |
| “一个追求”和“两种精神” .....   | (40) |
| 为教育的明天，造就一批中坚力量 ..... | (43) |
| 比金钱更重要的东西 .....       | (44) |
| “木刻画”与“凝聚力” .....     | (46) |
| “光明精神”的内涵 .....       | (48) |
| 二、要求与引导 .....         | (52) |
| 《反思录》 .....           | (52) |
| 教师节的特别一幕 .....        | (55) |
| 师德奖：“一票否决”制 .....     | (56) |
| “老师，我想对您说”活动 .....    | (58) |
| 三、学习与实践 .....         | (62) |
| 抗日老区行 .....           | (62) |
| 城乡教师换岗锻炼 .....        | (66) |
| 站在队列中走一走“一、二、一” ..... | (68) |
| 和劳模王思明交朋友 .....       | (70) |
| 四、压力与成功 .....         | (73) |
| 入轨教育的“四个一” .....      | (73) |
| 人没压力轻飘飘 .....         | (76) |
| 这个比方让人欣慰 .....        | (77) |
| 使每个青年教师感觉到自己的存在 ..... | (79) |

|                       |       |
|-----------------------|-------|
| 在新婚卧室中摆上一只“光明杯” ..... | (83)  |
| <b>五、理解与关心</b> .....  | (85)  |
| 为青年教师创设良好的成长环境 .....  | (85)  |
| “玩”和“干”的辩证统一 .....    | (88)  |
| 青年教师的一、二、三 .....      | (89)  |
| 青年教师共同成长计划 .....      | (91)  |
| <b>六、尊重与信任</b> .....  | (93)  |
| 要善待教师 .....           | (93)  |
| 相信你能自己解决 .....        | (96)  |
| 都是学校的骨干 .....         | (98)  |
| 宝贵的财富 .....           | (99)  |
| 建立骨干教师评选制度 .....      | (101) |
| 评价要促进教师发展 .....       | (102) |

## 教学篇

|                        |       |
|------------------------|-------|
| <b>一、教育科研与改革</b> ..... | (108) |
| 整体导课堂 .....            | (108) |
| 兴趣贯课堂 .....            | (110) |
| 创设和谐的课堂气氛 .....        | (112) |
| 课堂教学中的“三全” .....       | (114) |
| 计算机辅助教学的探索 .....       | (116) |
| 练习进课堂 .....            | (118) |
| <b>二、被动与主动</b> .....   | (120) |
| 记住，学生是学习的主人 .....      | (120) |
| 课堂教学的“三个服务” .....      | (122) |

|                     |       |
|---------------------|-------|
| 不让学生带着遗憾坐下·····     | (124) |
| 尊重学生质疑的权利·····      | (126) |
| 一节语文课的启示·····       | (128) |
| 三、听课与评课·····        | (130) |
| 关于“小组专题教学”·····     | (130) |
| 根据目的选择听课形式·····     | (132) |
| 一节好课的标准·····        | (134) |
| 校长的教学示范作用·····      | (136) |
| 四、他控与自控·····        | (138) |
| 教学质量的监控·····        | (138) |
| 教学管理中的“自控”·····     | (140) |
| 要善于纠正自己的不良教育行为····· | (142) |
| 五、压力与动力·····        | (145) |
| 不以分数论“英雄”·····      | (145) |
| 考试与成绩评定方法的改革·····   | (147) |
| 学生不为分数累·····        | (149) |
| 坚持把握正确的质量观·····     | (152) |

## 教育篇

|                  |       |
|------------------|-------|
| 一、展示与自信·····     | (156) |
| “我能行”的校园口号·····  | (156) |
| “载体论”·····       | (161) |
| “展示板”的诞生·····    | (163) |
| 让每个学生都走上领操台····· | (165) |
| 特别的“考试”·····     | (167) |