

中共辽宁省委党校 编

党校教育理论与实践



辽宁人民出版社

党校教育理论与实践

中共辽宁省委党校 编

辽宁人民出版社

一九八八年·沈阳

主 编：王 仑

副主编：吴铉洙 王明馥 曹洪家

吴南浩 陈 述

党校教育理论与实践

Dangxiao Jiaoyu Lilun Yu Shijian

中共辽宁省委党校 编

辽宁人民出版社出版、发行

(沈阳市南京街6段1里2号)

沈阳市第二印刷厂印刷

字数：230,000 开本：787×1092 $\frac{1}{16}$ 印张：10 5/8

印数：1—5,000

1988年10月第1版

1988年10月第1次印刷

责任编辑：王志华

版式设计：吴 扬

封面设计：金 三

责任校对：蔡文祥

ISBN 7-205-00810-7/D·159(ZF)

定 价： 3.00元

序 言

《党校教育理论与实践》的出版，这在辽宁省党校系统是一件很有意义的事情。对此我感到由衷地高兴。

它的意义主要有三点：一是本书认真探索了党校教育、教学、科研、政工、后勤等方面的规律，为我们今后的党校教育实践——进一步贯彻落实党的十三大精神、深化党校教育改革——提供了方向。尽管这种研究还是粗线条的，尚有不足之处，但它毕竟是一项开拓性的研究工作，为我们今后建立一门科学的党校教育学起了极有意义的先导作用。二是本书认真总结和反思了几十年办党校的经验和教训，并加以理论化和系统化，这无论对今天的党校教育工作者还是对明天的党校教育工作者来说，都是有借鉴意义的。尤其值得指出的是，当前我国正处在一个全面改革开放的新时期，在新的形势下如何办好党校，党校教育工作者如何增强自觉性，减少盲目性，为四化建设事业输送合格的党政领导人才，这已成了党校系统讨论的热点。而本书的出版，恰恰提供了一种思路，有助于认识的深化和问题的解决。三是本书为我们提供了一本具有实用价值的党校工作指南和培训党校管理者的参考书。作者以马克思主义教育理论和党的有关党校的方针政策为指导，总结几十年来党校教育工作经验写成本书，这不仅为我们提供了宝贵的办学经验，而且也是辽宁省党校系统老同志对新同志进行传帮带的一个有效形式。它可以改变

过去完全靠自己在实践中摸索的小生产式的培养党校教育工作者的局面，使刚进党校工作的同志通过学习本书，能较快地掌握党校工作的全貌和规律，更加迅速地成长，为党校事业的兴旺发达作出更大的贡献。

但是应当指出，这本书还很不成熟，无论在结构体系上还是在文字观点方面都存在一些令人不满意的地方，特别是对改革开放形势下党校面临的新形势、新任务、新问题、新经验还缺乏深入的研究。当然这除了主观原因以外，更重要的是客观条件不够成熟。要写出一本科学的党校教育学还有待于党校教育改革的深化和发展。

最后，我热切地希望《党校教育理论与实践》的出版，能够进一步推动全省党校系统对党校教育规律的研究，促进党校事业的发展，更好地发挥党校的作用。

曹明远

1988年7月

目 录

绪论	(1)
第一节 党校教育理论与实践的研究目的	(1)
一、党校教育研究,是实现党校教育历史性转变的必需,是党在新的历史时期党校教育发展的客观需要	(2)
二、党校教育研究,是推动党校教育改革、实现党校教育规范化、建立具有中国特色的党校教育体系的迫切需要	(3)
三、党校教育研究,是实施党校教育科学管理的必需,是适应党校干部队伍专业化建设的迫切需要	(4)
四、党校教育研究,是建立和发展有中国特色的党校教育理论的需要	(5)
第二节 党校教育理论与实践的研究内容	(6)
一、党校教育理论与实践以研究党校教育规律为主要内容	(6)
二、党校教育的理论体系和结构形式	(8)
第三节 党校教育理论与实践的研究方法	(10)
一、党校教育理论与实践的研究必须坚持理论与实际相统一的原则	(10)

- 二、党校教育研究要作到借鉴、移植与创新相结合…………… (12)
- 三、在党校教育研究中, 只有把多种研究方法综合运用, 才能全面地、准确地揭示党校教育的特点及其规律…………… (13)

第一章 党校教育的性质、地位和作用…………… (15)

第一节 党校教育的性质…………… (15)

- 一、党的规范性…………… (16)
- 二、学校教育性…………… (18)

第二节 党校教育的地位和作用…………… (21)

- 一、党校教育与党的自身建设…………… (22)
- 二、党校教育与社会主义社会发展…………… (25)

第二章 党校教育目的与培养目标…………… (30)

第一节 党校教育目的的理论依据与实践基础…………… (30)

- 一、马克思主义政党的理论和实践规定了党校教育的总体目的…………… (31)
- 二、马克思主义关于人的全面发展的学说, 为确定党校教育目的提供了理论依据…………… (32)
- 三、党校教育目的反映了各个不同历史时期党的中心任务的需要…………… (34)
- 四、党校教育目的体现了党改变党员干部素质状况的要求…………… (36)

第二节 党校教育目的与培养目标…………… (38)

- 一、党校教育目的和培养目标的辩证关系…………… (39)
- 二、各类不同班次的培养目标…………… (40)

三、确定培养目标的实践意义·····	(45)
第三章 党校教育对象 ·····	(47)
第一节 研究党校教育对象的意义·····	(47)
一、党校教育对象与学员·····	(47)
二、党校教育对象是党校教育的起点和终点·····	(49)
第二节 党校教育对象的素质分析·····	(52)
一、政治素质分析·····	(53)
二、知识素质分析·····	(57)
三、能力素质分析·····	(59)
第四章 党校教学内容 ·····	(62)
第一节 党校教学内容的制约因素和特点·····	(62)
一、制约教学内容的主要因素·····	(62)
二、党校教学内容的特点·····	(66)
第二节 党校的课程设置·····	(68)
一、党校坚持以马克思主义基础理论和党的方 针、政策为主课·····	(69)
二、党校教育以党性教育为核心·····	(73)
三、党校必须开设党员领导干部必备的业务知 识和现代科学文化知识课·····	(76)
第三节 党校的教学大纲与教科书·····	(79)
一、教学大纲的结构和作用·····	(79)
二、教科书的结构和作用·····	(80)
三、编写教学大纲和教科书的基本要求·····	(82)

第五章 党校的教学过程、教学方针和原则…………… (87)

第一节 党校的教学过程和基本环节…………… (87)

一、党校的教学过程…………… (87)

二、党校教学过程中的主要矛盾…………… (98)

三、党校教学过程中其他各种关系的正确处理 …………… (100)

第二节 党校的教学方针和原则…………… (102)

一、理论联系实际的方针…………… (102)

二、科学性和思想性统一的原则…………… (106)

三、以自学为主的原则…………… (109)

四、以学原著为主的原则…………… (111)

五、教学相长的原则…………… (114)

第六章 党校教学形式和教学方法…………… (117)

第一节 教学形式和教学方法概述…………… (117)

一、教学形式和教学方法概念及其地位…………… (117)

二、确定教学方法的主要依据…………… (119)

第二节 党校的教学形式…………… (120)

一、党校教学的主要形式…………… (120)

二、其他辅助的教学形式…………… (122)

第三节 党校常用的教学方法…………… (123)

一、启发讲授法…………… (124)

二、自学指导法…………… (124)

三、课堂讨论法…………… (126)

四、调查研究法…………… (128)

第四节 教学方法改革与教学手段现代化·····	(131)
一、对传统的教学方法要采取批判继承的态度 (131)	
二、教学方法改革实例·····	(131)
三、教学手段现代化·····	(136)
第七章 党校教研室和教师队伍建设·····	(138)
第一节 党校教研室的建设·····	(138)
一、党校教研室的地位·····	(138)
二、党校教研室的职能·····	(140)
三、党校教研室的建设·····	(144)
第二节 党校教师队伍的建设·····	(146)
一、党校教师在教学中的地位和作用·····	(146)
二、党校教师应具备的素质·····	(150)
三、党校教师队伍的培养和提高·····	(152)
第八章 党校科研工作·····	(159)
第一节 党校科研工作的地位和作用·····	(159)
一、党校科研工作的地位·····	(159)
二、党校科研工作的作用·····	(162)
第二节 党校科研的主要任务和特点·····	(166)
一、党校科研的主要任务·····	(166)
二、党校科研的主要特点·····	(171)
第三节 实现党校科研工作的基本措施·····	(173)
一、统一认识, 加强领导·····	(173)
二、加强科研工作的计划管理·····	(175)
三、搞好科研组织工作·····	(177)

四、努力办好校刊…………… (178)

第九章 党校图书资料情报工作…………… (181)

第一节 党校图书资料情报工作的地位和作用… (181)

一、党校图书资料情报工作的地位…………… (181)

二、党校图书资料情报工作的作用…………… (184)

第二节 党校图书资料情报工作的基本任务和特点…………… (187)

一、党校图书资料情报工作的基本任务…………… (187)

二、党校图书资料情报工作的特点…………… (193)

第三节 党校图书资料情报工作的建设…………… (197)

一、党校图书资料情报工作的体制和机构…………… (197)

二、党校图书资料情报工作的队伍建设…………… (199)

三、党校图书资料情报工作的科学管理…………… (202)

四、党校图书资料情报工作的现代化…………… (204)

第十章 党校学员思想政治工作…………… (207)

第一节 学员思想政治工作的地位和作用…………… (208)

一、学员思想政治工作是党校教育的重要组成部分…………… (208)

二、学员思想政治工作是实现党校培养目标的根本保证…………… (210)

三、克服两种错误倾向，做好学员思想政治工作…………… (213)

第二节 学员思想政治工作的任务和内容…………… (215)

一、用马列主义、毛泽东思想教育党的干部… (215)

二、进行革命的理想、道德和纪律教育·····	(218)
三、以党性教育为核心,是党校学员思想政治 工作的重要特点·····	(223)
第三节 学员思想政治工作的原则和方法·····	(224)
一、掌握学员思想活动的规律和特点·····	(224)
二、坚持实事求是、正面教育、启发诱导的原 则·····	(226)
三、采取民主、讨论、说服教育的方法·····	(231)
第十一章 党校教学管理 ·····	(236)
第一节 党校教学管理的意义和任务·····	(236)
一、党校教学管理的意义·····	(236)
二、党校教学管理的任务·····	(237)
第二节 党校教学计划管理·····	(238)
一、党校教学计划管理概述·····	(238)
二、党校教学计划的制订·····	(239)
三、党校教学计划的执行与调整·····	(245)
第三节 党校教学活动管理·····	(247)
一、党校教学活动管理概述·····	(247)
二、党校教学活动管理内容·····	(248)
三、党校教学活动管理要求·····	(250)
第四节 党校教学质量管理的概述·····	(251)
一、党校教学质量管理的概述·····	(251)
二、党校教学质量管理的內容和要求·····	(251)
三、党校教学质量的管理方法·····	(253)
第五节 党校教学管理的实现条件·····	(254)

一、健全的教学管理体系·····	(255)
二、科学的教学管理制度·····	(255)
三、较好的教学管理人员素质·····	(256)
第十二章 党校学员管理·····	(258)
第一节 学员管理部门的建设·····	(258)
一、学员处·····	(259)
二、班级党支部·····	(259)
三、班委会·····	(259)
第二节 学员管理工作在教学中的作用·····	(260)
一、沟通教学双方的桥梁作用·····	(261)
二、对学习的指导作用·····	(262)
三、对教学的保证作用·····	(262)
第三节 学员考核·····	(263)
一、学员考核的意义·····	(263)
二、学员考核的内容·····	(265)
三、学员考核的基本原则·····	(267)
四、学员考核的方法·····	(269)
五、学员考核报告的写作·····	(271)
第四节 班主任·····	(272)
一、班主任的工作任务·····	(272)
二、班主任的工作方法·····	(274)
三、班主任应具备的素质·····	(279)
第十三章 党校后勤管理·····	(282)
第一节 后勤工作在党校教育中的地位和作用·····	(282)

一、后勤工作作为教学、科研提供物资保障·····	(282)
二、后勤工作是党校精神文明的窗口·····	(283)
三、正确处理后勤与教学、科研的关系·····	(284)
第二节 后勤工作的基本任务、基本特点和管理体制·····	(286)
一、后勤工作的基本任务·····	(286)
二、后勤工作的基本特点·····	(288)
三、后勤工作的管理体制和管理制度·····	(290)
第三节 后勤工作的改革与科学化管理·····	(291)
一、后勤工作改革的目的和内容·····	(292)
二、后勤工作的改革与科学化管理的关系·····	(294)
三、在后勤改革中应注意的问题·····	(294)
第四节 党校财务管理·····	(295)
一、党校财务管理的任务和作用·····	(296)
二、党校财务管理的内容和原则·····	(298)
三、财务监督·····	(302)
第五节 党校后勤队伍建设·····	(303)
一、后勤管理人员和技术骨干的选拔与使用·····	(304)
二、加强后勤人员的业务、技术培训·····	(305)
三、加强后勤队伍的思想建设·····	(306)
四、后勤部门领导班子的自身建设·····	(308)
第十四章 党校领导体制、组织机构和管理·····	(310)
第一节 党校的领导体制·····	(310)
一、党对党校的领导·····	(310)
二、党校自身的领导体制·····	(311)

第二节 党校的机构设置	(314)
一、教学与科研机构	(314)
二、教学行政机构	(315)
三、后勤机构	(316)
四、党群工作机构	(317)
五、综合机构	(318)
第三节 党校管理的基本方法	(319)
一、以教学为中心, 协调各处室的工作	(319)
二、坚持以改革统筹全局, 深入搞好党校的教 改	(319)
三、坚持发扬党的优良作风, 克服官僚主义, 不断提高工作效率	(320)
四、党校全局的管理	(321)
五、发挥组织的作用, 层层负责, 人人负责	(322)
六、加强思想政治工作和党组织的保证监督作 用	(323)

绪 论

党校教育的理论与实践，是随着党的建设理论与实践的不断发展而发展的，是党的建设的重要组成部分。以马克思主义经典作家关于党的建设、党的干部教育、党校教育的论述，特别是毛泽东等我们党的领导同志关于党校教育的一系列论述为指针，研究总结几十年来我党办党校的丰富经验，揭示党校教育的规律性，无疑地有重大的理论意义和实践意义。党校教育理论与实践的研究目的、研究内容和研究方法，是绪论部分所要探讨的主要问题。

第一节 党校教育理论与实践的研究目的

党校教育事业要得到迅速而科学的合乎规律的发展，就必须认真研究我党几十年来办党校积累的丰富经验，并把它上升到党校教育理论的高度做出理论概括。1983年全国第二次党校工作会议以来，从事党校教育的一些同志开始重视党校教育的科学研究，这是很可喜的现象。倘若党校教育的实践缺乏党校教育理论的指导，就不可避免地实际工作中出现盲目性，影响党校教育事业的发展。

党校教育的研究，对指导党校教育实践，加速实现各级党校教育的规范化、制度化，建立和完善党校教育体系，建

立和发展党校教育理论，都具有重要的实践意义。

一、党校教育研究，是实现党校教育历史性转变的必需，是党在新的历史时期党校教育发展的客观需要

党校教育，作为一种教育现象，在我国已经存在六十多年了。党校作为培训党的干部的学校，在党的幼年时期就已受到重视。在当时地下工作和革命根据地的条件下，我们党办过一些学校和短期的训练班。抗日战争时期，党建立了比较稳定的边区根据地，党校和干校有了很大发展。在干部教育的培养方针、方法上也作出了若干规律性的总结，如“确立以研究中国革命实际问题为中心，以马列主义基本原则为指导的方针”，1941年发布的《中共中央关于延安干部学校的决定》，正是在总结干部教育经验的基础上提出来的。解放战争时期的马列学院和各地区的党校、干校，建国后中央高级党校、各大区中级党校和各省初级党校作了大量的党的干部的培训工作，使培训各级领导干部的工作取得了显著的进展。1957年反右开始后，党校的教学受到了“左”的指导思想的干扰。“文化大革命”期间，全国各级党校毫无例外地遭到停办的命运。粉碎“四人帮”后，适应全党拨乱反正历史任务的需要，1977年，中央与各地党校陆续复校，承担轮训各级领导干部、进行拨乱反正、把各级党政领导干部的思想认识统一到党的十一届三中全会路线上来的任务。

全国第二次党校工作会议提出党校教育规范化的要求，是对党校教育的一个有力促进，党校教育与党的工作重点的转移相适应，进入了一个新的历史阶段。党校教育不仅需要总结党校教育的历史经验中找出规律性的东西，而且需要