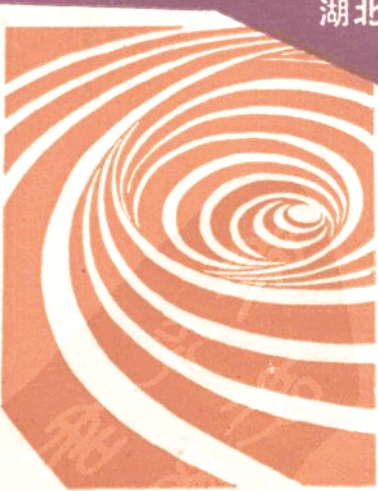




高等教育改革与治理整顿

湖北省高校教学管理研究会编

武汉工业大学出版社



GAODENGJIAOYUGAIGE
YU
ZHILIZHENGDUN

高等教育改革与治理整顿

湖北省高校教学管理研究会编

武汉工业大学出版社

责任编辑：余正平

封面设计：尹继鸣

高等教育改革与治理整顿

武汉工业大学出版社出版

华中师范大学桂子山印刷厂印刷

(武昌广埠屯桂子山)

☆ ☆ ☆

开本650×1168 1/32 印张：13.25 字数：305千字

1991年5月第1版

印数：1—2500

ISBN 7-5629-0483-9/G·71

定价：3.60元

序

王 庆 生

由湖北省高等学校教学管理研究会编著的《高等教育改革与治理整顿》即将付梓。这本反映了高校治理整顿、深化改革经验的书，凝聚了湖北高校从事教学管理工作的同志们的心血，我为它的出版感到由衷高兴。出版之前，研究会的同志要我为这本书写几句话，写什么呢？我想还是先从改革开放说起。

中国有句古诗：“登高壮观天地间，大江茫茫去不还”。回顾改革开放的十年，我国的确发生了举世瞩目的变化，取得了巨大的、历史性的成就。教育战线也和其它战线一样，发展迅猛，成绩卓著。特别是近几年来，经过治理整顿，进一步端正了办学指导思想，加强了思想政治工作，整顿了教学秩序，初步理顺了教学内部和外部的各种关系，优化了育人环境，为进一步全面贯彻党的教育方针，提高教学质量，培养社会主义事业的建设者和接班人打下了坚实基础，也为高等学校实施高教十年规划、八五计划、建立具有中国特色的社会主义教育体系，创造了有利条件。

90年代是我国发展的一个非常关键的时期。当前，我们所处的时代是机遇与挑战并存、困难与希望并存。我们面临着两个方面的挑战，一方面是高科技的挑战。回顾以往的历史，新的科技革命给世界的影响是巨大的，18世纪中叶的工业革命，引来了英国、荷兰的崛起，19世纪、20世纪之交的科技发展，也给各国带来很大冲击。当今的一个重要特点是综合国力的竞争，在基础实力、经济实力、防御实力、外交实力、科技实力的竞争中，科

技是重要支柱。有的学者认为，过去是生产——技术——科学，现在则是科学技术化、技术科学化，“各国之间的竞争归根到底是吸取科技能力的竞争”。而科技的发展，又依赖于人才；人才的培养，离不开教育，可以说在当今高科技的智战中，教育是关键。另一方面是科学社会主义面临着资本主义“和平演变”战略的挑战。资本帝国主义在推行军事遏制、威慑战略的同时，第二次世界大战以来的几十年，一直没有放松对社会主义国家进行渗透、颠覆的另一手——和平演变战略。他们以强大的经济、军事实力为后盾，加紧实施和平演变战略，图谋使社会主义国家蜕变为资本主义，特别是近几年来，资本帝国主义以东欧一些社会主义国家为突破口，展开了和平演变的全面进攻，导致社会主义事业遭受严重挫折。在我国，从50年代开始，资本帝国主义就明确提出了和平演变战略，用他们的话来说，就是要主动出击，开辟非武器的“思想战场”，传播西方“自由的病菌”，利用资产阶级意识形态，“以接触促演变”，使之“不战而胜”。面对上述严重挑战，作为高等学校的教育工作者，肩负着重大而又艰巨的历史责任。我们既要把握住历史的机遇，又要保持清醒的头脑，采取切实有力的措施培养社会主义事业的建设者和接班人，抵制“和平演变”战略，迎接来自各方面的挑战。

要迎接21世纪世界政治、经济、科技各个方面的挑战，实现我国的社会主义现代化宏伟事业，关键在于抓好教育，提高整个民族的思想文化素质和科学技术水平。对于高等学校来说，就是要提高教育教学质量，培养各级各类合格人才。而加强高校的教学管理研究，对于进一步提高教学质量和办学效益，培养合乎规格的人才具有重要意义。如何进一步开展研究，我以为下列几个方面值得重视。

一是进一步加强高校办学思想、办学方向的研究。教育是有阶级性的，历来的教育都把培养为本阶级服务的人才作为自己的根本任务。社会主义教育以培养适应社会主义事业需要，为社会

主义建设服务的建设者和接班人为己任。为此，必须坚持社会主义的办学方向，全面贯彻“教育必须为社会主义现代化服务，必须同生产劳动相结合，培养德、智、体全面发展的建设者和接班人”的方针，把坚定正确的政治方向放在首位。在这个问题上，许多同志都是明确的，但在实践上并不一定都能按照正确的办学思想、办学方向去做。应当看到，教育并不总是产生正效应，有时也产生负效应。正确的教育思想可以造就人才，错误的教育思想可以摧残人才。在办学思想、办学方向的研究上，我们要以马克思主义为指导，进一步开展对高校培养目标与社会主义建设目标的对应研究，社会的需求与高校人才培养规格的研究，正确处理政治与业务、理论与实践、教学与科研的关系的研究，调整、优化高等学校专业结构的研究，高校整体改革与办学效益的研究，优化育人环境、建立教书育人、管理育人、服务育人机制的研究，教师队伍、人才素质结构的研究，等等。

二是进一步加强高校教育质量研究。我们讲质量，不仅指专业知识质量，而且是指德智体全面发展的质量。衡量一所学校、一个系教育质量的高低，应看培养的学生是否具有坚定的社会主义信念，是否热爱社会主义祖国、具有为四化奋斗的献身精神和良好的思想、道德素质，是否掌握为人民服务的知识和本领，是否具有健康的体魄等，根据培养目标的要求，我们对教育质量的研究，应围绕人才培养规格进行教、学、管的系统研究，研究正确处理德育与智育、体育的关系、加强思想政治教育问题，研究基础课教学质量和实践能力培养，研究教学内容、教学方法的深化改革问题，研究质量标准、质量检测、评估质量的方法和手段等问题。对于已毕业的学生，应在跟踪调查的基础上进行综合研究。

三是进一步加强高校教学管理机制研究，这是一项既有理论价值又有实践意义的课题。教学管理机制是否科学，功能是否良好，方法是否得当，一定程度上反映出一所学校教学管理的质量

和水平，而管理的好坏又直接影响到教学质量。对此，我们应根据党的教育方针，进一步加强教学管理的政策研究，教学的宏观控制和管理的研究，教学管理行为的统筹研究，教学管理过程的系统研究、教学管理的机制和方法研究（如激励机制、制约机制……）等。

四是进一步加强教学管理干部队伍研究。搞好教学管理，有赖于建立一支德才兼备、热爱高校教学管理、熟悉高校教学管理并愿意为之奉献自己才华的队伍。近几年来，湖北高校的教学管理干部勤勤恳恳，坚守本职岗位，为教学管理工作作出了富有成效的贡献，使高校教学管理发生了很大变化，但是，教学管理干部队伍中，也存在着素质不够高、思想不够稳定、政策不够落实等问题。为了更好地做好教学管理工作，我们应对教学管理干部队伍结构、人员素质、干部培训和教学管理干部的政策等问题进行研究，并提出相应的对策措施。

在研究方法上，应坚持理论与实践相结合的原则，在调查的基础上，抓住教学管理中重大而又带共性的问题进行研究。这种研究，既要有宏观的把握，也要有微观的分析；既要材料翔实，也要有理论深度；既要有综合概括，也要有典型解剖。

以上，仅就高校管理研究的主要方面而言，疏漏之处，在所难免。事实上，高校教学管理中值得研究的问题还有很多，这就需要从事教学管理的同志根据各校的实际情况，提出新的课题进行研究，从而把高校教学管理水平提高一步。

本书编审组成员孙启标、刘花元、郑年春、乔超贤、李祖超、张启社同志为本书的修改、审定及最后成书做了大量工作，吴贻谷、李成章、陈家齐、傅湘甫、赵卿敏等同志也参加了审稿工作，武汉工业大学出版社为本书的出版给予了大力支持，在此一并表示感谢。

拉杂写来、权以为序。

目 录

序.....	王庆生
深化教学改革 建立“产、供、销”	
良性循环.....	罗辉 张杰 (1)
高等学校深化教学改革刍议.....	刘花元 (11)
建立大学德育体系初探.....	王培根 (19)
大学前期优化教育的探索.....	赵卿敏 (27)
师专办学规模及专业结构的规划与调整.....	郑年春 (34)
调整我国高等教育结构的依据和措施.....	李祖超 (44)
精神动力及其动力引发——对大学生德育教育	
的思考.....	张桂珍 (53)
高校教学改革层面初探.....	张启社 (61)
深化职业大学改革 增强专业建设的自我	
调节功能.....	余经浓 (73)
建立教改基金 推动教学改革.....	陈文林 (78)
结合专业教学特点 开展教书育人	
工作.....	周代炎 陆定中 李智 (83)
学生学习动机问题浅议.....	刘永年 (88)
试论未来高师教育的目标与培养规格	
——我国未来高师教育改革与发展构想之一.....	李成章 (94)
高等学校管理干部队伍建设简论.....	吴贻谷 (100)
新建院校培养青年教师达到硕士研究生水平的	
途径与方法.....	李国铭 (108)
高校教师管理中激励原则初探.....	王鹏磊 (115)

教师教学质量评估浅议·····	简豫新(123)
师范专科学校教师职务规范与评价·····	杜忠信(128)
对师资队伍建设的思考·····	徐治平(141)
开展以课程建设为中心的综合	
教学改革·····	李志熙 汪在祥(146)
工科专科院校修订教学计划的探讨	
及其实践·····	张菊水 钟丽萍(151)
优质课程建设的探索与实践·····	张元清(159)
探讨指数模型在教育评价中的应用·····	熊晓梅 孙启标(163)
教学质量评估中多参数元的考虑·····	钱芝宇 尚钢 张月云(177)
切实加强实践教学 努力提高实践教育质量·····	赵邦枝(183)
论高等农科毕业生的能力培养——实践教育的	
再思考与方案·····	陶采成(190)
理论联系实际是高等法学教育亟待解决的	
一个问题·····	辛忠孝(195)
坚持教育与生产劳动相结合的教育思想·····	饶国定(200)
紧密联系“二汽”生产实际,培养适应“二汽”发展需要的	
高等工程专门人才·····	杨国雄 张鲁淮(205)
在治理整顿中加强实验教学·····	王绵宗(210)
关于稳定教学秩序的若干认识和	
初步作法·····	吴长锋 袁建军(216)
关于学风建设问题的思考·····	付芳萍(222)
开展考试管理工作评估的尝试	
与探讨·····	刘太林 傅湘甫 戴仁钰(228)
大学生考试舞弊行为浅析·····	张锦春(236)
严格考试制度 加强学籍管理·····	邵阳师专教务处(244)
大学生考场舞弊原因分析与防范·····	林哲凤 任宇华(248)
关于“从严治校”的几个认识问题·····	汪又发(253)
加强教学管理,促进学风建设·····	熊健民 吕顺莲(256)

我校教学管理改革的思考与实践·····	袁春文(260)
抓住教学工作的主要矛盾, 强化宏观	
调控职能·····	十堰大学教务处(266)
加强学风建设提高教学质量·····	倪宝珍(272)
坚持从严治校, 优化教学管理	
·····	付仰山 李毓荣 刘崇鑫 刘纯朝(277)
民族学院的特殊点与教学管理试探·····	谭明华(285)
大学一年级教育管理模式的初探·····	傅湘甫 廖世平(294)
医专德育教育的重要性和特殊性·····	刘志军 胡德显 李佐忠(303)
论高校教学管理干部的心理素质·····	赵畅舟(306)
继续为培养合格的中学师资而努力	
——对湖北省部分地区教育调查的报告	
·····	湖北师范学院教育调查组(213)
公安高校教学管理的基本原则·····	陈本善(321)
浅谈高等教育管理中的反教育现象·····	唐嘉耀(330)
电化教学在优化教学过程中的作用·····	刘治民 叶其昌(337)
师专·师范性·地方性·····	汪庆孚(340)

深化教学改革建立“产·供·销”良性循环

罗辉 张杰

武汉工学院黄石分院、黄石职业大学是两所专科层次地方院校,实行“多块牌子、一套班子”的管理体制。近几年来,在省、市有关部门的大力支持下,我们从自身的特点出发,在教学改革等诸方面作了些初步尝试,我们体会到,地方院校要主动适应社会主义商品经济的发展,在人才市场竞争日益激烈的高校之林中立稳脚跟就必须不断深化教学改革,建立起“产(培养)、供(招生)、销(分配)”良性循环,努力办出地方院校自身的特色来。

一、培养应用型专门人才是专科层次地方院校教学改革的出发点

专科层次地方院校的办学特色,首先应突出体现在人才培养目标上,因为人才培养目标决定着学制、教学计划、教学大纲、教材、实习、实验、课程设计、毕业设计、师资要求、教学方法、教学设置与基地建设等。

地方院校必须为地方社会主义经济建设服务,这是我校进行教学改革的指导思想,根据多年的办学实践,我校明确地提出坚持走“土”路,培养应用型专门人才,适应地方人才市场需要,面向生产或工作第一线,培养能坚持四项基本原则,德智体美劳全面发展,获得工程师的初步训练,具有较强的运用先进适宜技术的能力和初步的经营管理能力,能适应中小型企业(包括乡镇企业)生产技术工作需要的技术应用型人才。

1. 教学计划应体现专科特色

教学计划是实现专业培养目标，安排教学内容，组织教学活动的总体设计和实施计划。制定一套切实可行的教学计划，是培养高质量人才的第一步，教学计划、教学内容应着眼于学生将来实际工作的需要，其具体确定应来自社会调查之后、而不是来自社会调查之前，更不是坐在办公室里凭空想象或按老规矩可以随意确定的。与本科院校的教学计划相比较，专科层次地方院校的教学计划在处理理论与实践、基础与专业、知识与能力三个关系上，应体现出：部分压缩公共基础课，相应加强技术基础课，灵活开设所需专业课，着力强化实践环节和适当增加各类选修课。

2. 强化与培养应用型人才直接相关的教学环节和内容

人才的培养是通过具体的教学环节和教学内容来实施的，必须加强与培养应用型人才直接相关的教学环节和教学内容。当然，加强并不一概意味着增加学时，而是应突出地方院校人才培养的针对性、实践性和灵活性。

在三年制地方院校里，既要有一定的基础理论知识，又要有较宽的专业知识面，还要有较强的实践能力，在实践中往往是相互矛盾的。因此，应“丢卒保车”，突出重点。具体而言，基础理论教学安排要以应用为目的，以必需够用为度，不应盲目追求系统性、完整性而导致人才产品的冗余功能。要调整部分学时来加强直接服务“应用型”的教学环节和内容。

加强技术基础课是地方院校培养“一专多能”人才的客观要求。只有技术基础厚实，才能培养实际工作中的适应能力。加强专业课应落在实用性上，也就是专业课要力争与毕业分配后从事的专业工作相对口，真正体现出学以致用。为此，应提倡实行“预分配”制度，实施“对口分流培养”。同时，要根据人才市

场的需求情况，有针对性地讲授所需的专业知识，提高专业知识的“有效应用率”。加强实践环节课应着眼于理论与实际相结合，注重技能培养。鉴于当前实践性教学环节薄弱的现状，加强实践性教学环节既要增加教学时间，又要严格实践性教学考核和改善实践性教学条件。同时，还应通过有计划地开设选修课，引导学生的个性发展，调动学生的职业热情和专业兴趣。

3. 重视教材建设

教材是教师进行教学活动的基本工具。专科层次地方院校的教材是否有专科特色，以及教材本身的质量如何，对培养应用型人才关系密切。由于长期以来，专科教育未被人们重视，从全国来看，专科教材供不应求，而且严重短缺。目前，各校不得不采用本科教材，内容偏多，且偏重于知识介绍和理论阐述，缺乏理论联系实际的范例和实施范例的基本程序与具体方法，不适应学时少，实践性强的要求，不利于激发学生的求知欲和积极应用思维活动，在一定程度上形成了“内容多、吃不了、上不来、下不去”的状况，造成一定程度的“教与学”的矛盾。因此，重视教材建设，已是地方院校深化教学改革中不可忽视的问题。

教材的内容应切合我国国情，体现专科层次地方院校人才培养所具有的实践性和灵活性的特色。由于我国工业企业传统技术与产业尚占相当大的比重，企业的技术改造任务繁重，有关课程应从它在教学计划中的地位和作用出发，本着“以选进适宜技术为主”和“多用多学，少用少学，重复删减”的原则；精选教材内容。基础理论课程的内容，应以必需和够用为度；专业主干技术基础课程教材的内容，要有适当的广度和深度；专业课程教材的内容，要突出针对性和实用性。各类教材之间，应围绕本专业的几门主干课程相互渗透，互为依托，保持主干课程与非主干课程之间的有机联系和衔接性。同时，要注意处理好理论与实践的关系，重视理论的应用和实践技术的训练，特别要注意在传授知

识的基础上，开发学生的应用思维。

4. 注意教学科研相结合

专科层次地方院校是以教学为中心，但这并不意味着可以取消科研工作，恰恰相反，深化教学改革，促进应用型专门人才的培养，应注意提倡广大教师和高年级学生（特别是毕业生）参加以研究开发、技术转移和技术咨询服务为主要内容的科研工作，努力做到教学科研相结合，使一些先进适宜的技术及时地进入教学内容，培养学生的实际工作能力，促进教师“双重素质”的提高。同时，大力开展地方院校的教育研究，以有利于在教育理论的指导下，进一步有计划、有步骤、有目标地深化教学改革。

二、优化专业结构是协调“产、供、销”的结合点

高校是“生产人才产品的企业”。要建立起“产（培养）、供（招生）、销（分配）”的良性循环，就必须围绕产品做文章，跟踪人才市场，优化专业结构，培养出适销对路的人才产品，以满足人才市场的需要。

1. 优化专业结构的必要性

近几年来，大专毕业生分配出现了令人困惑的现象。人才产品的功能与用户的需求相脱节，学非所用、用非所长，甚至人才积压，除了社会某些客观存在的不合理因素外，在教育系统中是否存在着教育的负效果所导致的“增熵”效应呢？回答是肯定的。特别是专科层次地方院校中，除了极少数建校历史较长的部属或省属学校以外，绝大多数都还面临着师资力量薄弱、办学经费短缺，实验设备落后，图书资料不足，科研水平较低和基本建设较差等客观现实，加之招生与毕业分配的覆盖面有限，随着招生毕业分配制度的改革，地方专科院校更是面临着严峻的挑战，要想在竞争中求生存，求发展，重要的对策之一就是树立办学的

市场观念，适应人才市场，优化专业结构。

所谓优化专业结构，是指按照地方经济和社会发展的需要，及时或超前地对老专业进行合理的调整与改造，创办紧俏的新专业，实行按系招生，按若干专业方向分流培养，加强实践教学，为注重学生综合能力的培养，以适应人才市场的需要。其目的是为了彻底摆脱单一的计划经济模式对高等教育的影响。使地方院校与社会全面地、紧密地联系起来，及时、准确地跟踪社会人才市场对不同类型人才的需求，切实培养出适合于本地区需要的各类人才，树立人才培养的新观念，建立学校主动适应商品经济发展需要的有效机制，并且，有意识地把这一机制直接放到社会之中接受社会的检验。

2. 老专业的调整与改造

专科层次地方院校的老专业，大多是模仿本科院校传统的专业模式开设的。其最大的局限性在于专业面窄，不能适应生产第一线需要“一专多能”的技术应用型人才的需求。对老专业进行调整与改造，是地方院校摆脱教育与社会相脱节的重要途径，是防止毕业生分配不出去，招生来源枯竭的有效措施，值得注意的是，这种调整与改造不是一劳永逸的，而是动态优化的。

具体而言，调整与改造老专业，一方面对那些供需基本平衡的专业，应通过调整教学计划，改革教学内容和教学方法，加强实践性教学环节，注重学生实际工作能力的培养等措施，来拓宽专业知识范围，增强专业人才的适应能力；另一方面，对那些供过于求，与人才市场需求不相适应的专业，应立即果断地停止招生，对该专业的在校生则通过“转轨变型”的方法及时调整教学计划，改变专业方向。例如，机械制造工艺及设备专业、工业电气自动化专业是我院的老专业，已开办十多年之久，根据社会调查和供需信息，这两个专业供需双方接近平衡。近年来，我校按照社会需求特点适当压缩基础课授课学时，增加选修课，拓宽

学生的基础知识面，加强实际工作训练，利用假期到工厂搞勤工助学，实行毕业设计真题真做，直接为经济建设服务，使这两个老专业“青春常驻”，毕业生不但没有“滞销”，相反，还有需求进一步增长的趋势。如机械制造工艺及设备专业，近年来增加了优化设计、模具制造与设计、计算机辅助设计、计算机绘图等许多新的教学内容，学生的动手能力增强，教学质量有较大的提高，该专业学生不仅受到机械工厂，而且深受化工、轻工、卷烟、冶金、农机、五金等工厂的欢迎。工业电气自动化专业根据社会需要，在最后的的一个学年内分成几个专门方向培养，效果显著。实践证明，由于老专业的合理调整与改造，使毕业生分配的渠道越来越多。

3. 创办新专业一定要建立在“知己知彼”的基础上。

“知己”就是正确认识自身条件，做到量力而行；“知彼”是指对人才市场所需求各种类型人才的正确认知，增大人才输出并被接收的可能性。“己”与“彼”的关系除了协调一致外，有时又表现出相互的对立，具体表现在高等院校目前状况下力所能及的培养出的人才不是人才市场所急需的人才，而市场急需的人才高等院校又没有能力进行该方面的人才培养。如果不顾人才市场的需求，一意孤行只顾按自身人才培养发展，其结果势必导致院校自身人财物的极大浪费，使过剩“产品”不仅不能成为社会的财富，反而成为社会、学校的包袱；如果不顾院校自身的客观条件，一味去满足人才市场的需要，势必违反了教育规律，降低人才的质量。这种矛盾是目前地方专科院校普遍存在的矛盾，其结果往往使得地方专科院校举步不前。

近几年来，我校在协调这一矛盾的过程中采取过多种途径，付出了很大的努力。黄石市是全国著名矿山开采、冶炼和建筑材料生产基地。全市这方面的生产厂矿就有四百多家，其工业总产值占全市总产值的50%以上，新型材料，高新技术的开采和运用发

展更为迅速。地方工业的迅速发展急需大批的专业人才，在这种背景下，我校在对老专业进行调整和改造的同时，增设环境监测、环境工程、工业与民用建筑、建筑材料工程、计量与测试和微生物工程等新专业，这些新专业的开设不仅满足了地方经济发展中短线专业人才的需求，而且就院校自身发展来说，也大大增强了学校的活力。以1988年为例仅招生分配的经济收入，超过了国家当年对学校的下拨资金。

三、注重适销对路与人才质量是深化教学改革建立 “产、供、销”良性循环的着眼点

地方院校人才培养的社会价值主要表现在两个方面：一是人才产品适销对路，即毕业生的专业门类与数量适合地方经济和社会发展的需要。二是人才产品的质量能满足地方人才市场的客观要求。因此，注重适销对路与地方人才市场是地方院校深化教学改革，建立“产（培养）、供（招生）、销（分配）”良性循环的着眼点：其一是人才适销对路，即毕业生的专业门类与数量应适合社会需要；其二是人才素质，即符合专科教育的培养目标，达到相应专业人才的基本规格要求。

1. 人才培养必须适销对路

专科层次地方院校主要是立足本地区进行招生和分配，缺乏在较大的空间范围内进行需求调剂的余地，因此，其人才培养更应注意适销对路，否则，或者是无力满足地方急需的人才需求，或者是培养出的人才“过剩”，分配不出去，出现“肠梗阻”。进行适销对路培养，在优化专业结构的基础上可采取下列措施：

（1）通过招生与毕业分配制度的改革，抓两头（招生与毕业分配），促中间（培养），以销定产，培养出专业对路，数量适度的合格人才来。过去，由于历史的原因以及传统体制的影响，大专院校实行由国家统一招生，毕业生由国家统一分配的制