

高等学校
思想教育课程

大学生思想修养

主编 马富生 杨启玉 李如凯

河南人民出版社



大学生思想修养

(豫)·新登字01号

大 学 生 思 想 修 养

主 编 马富生 杨启玉

李如凯

责任编辑 刘连峰

※

河南人民出版社出版发行

河南省博爱县印刷厂印刷

※

787·1092毫米 32开本 10印张 208千字

1993年10月第1版 1993年10月第1次印刷

印数 1—1000册

ISBN7—215—02858—5 G·352

定 价 5.00元

总编委名单（按姓氏笔画为序）

马富生	马宜章	刘长耿	张凯亭	杨 璿
杨明亮	杨启玉	李中林	李嘉宾	周保珍
罗建平	贺云乾	夏德明	徐永辉	蒋笃运

序

教育必须为社会主义建设服务，必须“面向现代化，面向世界，面向未来。”教育为社会主义建设服务的主要途径是培养人才，为此，《高等学校学生行为准则》提出，新时期高等学校培养出来的学生，无论是专科生、本科生，还是研究生，都“应当有坚定正确的政治方向，爱祖国、爱社会主义、拥护共产党的领导，努力学习马克思主义；应当热心于改革和开放，有艰苦奋斗的精神，努力为人民服务，为实现具有中国特色的社会主义现代化献身；应当自觉地遵纪守法，有良好的道德品质；应当勤奋学习，努力掌握现代科学文化知识。还要从他们中间培养一批具有共产主义觉悟的先进分子。”为了实现这个目标，在高校除了通过马克思主义理论课、党团组织生活、社会实践活动、日常思想政治教育以及教师教书育人、干部管理育人和职工服务育人等渠道进行教育外，国家教委在总结开设德育课和共产主义思想品德课经验的基础上，于1987年下达了《关于高等学校思想教育课程建设的意见》（以下简称《意见》），把思想教育课程正式纳入了教学计划。按照《意见》的要求，我省编写了本科院校使用的《法律基础》、《形势与政策》、《大学生思想修养》、《人生哲理》、《职业道德》（包括师德、医德、科德）五门课程的系列教材。为了适应高等专科学校对思想教育课程教材的需要，还专门组织力量编写了适应专科学校

总之，这套思想教育课程系列教材突出了思想性、科学知识性和针对性，运用马列主义的基本理论和党的现行方针，深入浅出地正确回答学生普遍关心和迫切要求解决的种种思想认识问题，因而是思想政治教育学科不可缺少的重组组成部分，是马列主义理论课和日常的个别的思想政治工作所不能代替的。同时，这套教材吸收和借鉴省内外以往高中思想教育课教材的有关内容，具有立论准确、观点鲜明、事例典型、结构严谨、层次分明、文字简炼和可读性强等特点，对于学生提高理论水平，增强思想修养，陶冶道德情操，将有较大补益。

思想教育课程教材在我省已经使用了14年。14年来，它在改革开放的大潮中诞生，在四项基本原则指引下完善，在对资产阶级自由化的斗争中锻炼，经历了一个曲折的、健康的发展过程，并在长期的教学实践中取得了宝贵的经验。尽管编者想要努力按照建立社会主义市场经济体制的新要求改进和加强思想政治教育，但教材的某些内容必然会与我们的初衷有距离。希望负责思想教育系列教材编写工作的同志们竭尽全力，博采众家之长，虚心听取多方面的意见，使编出的教材日臻完善。我们也衷心希望思想教育专业的教师、学生和其它各方面人士提出批评和改进意见，为提高思想教育课程教材的质量而共同努力。

目 录

绪论

- 第一节 修养和大学生思想修养…………… (1)
- 第二节 开设大学生思想修养课的目的和意义 … (10)
- 第三节 学习大学生思想修养课的原则和方法 … (15)

第一章 认清时代特点 明确历史使命 …………… (23)

- 第一节 面对世界形势 迎接两个挑战 …………… (23)
- 第二节 坚持改革开放 促进中华腾飞 …………… (33)
- 第三节 强化责任意识 担负历史使命 …………… (39)

第二章 贯彻教育方针 落实培养目标 …………… (46)

- 第一节 教育方针及其特点 …………… (46)
- 第二节 新时期高等学校的培养目标 …………… (54)
- 第三节 做合格的社会主义大学生 …………… (60)

第三章 遵循成才规律 完善智能结构 …………… (72)

- 第一节 树立正确的成才观 …………… (73)
- 第二节 成才内在因素及其相互关系 …………… (78)
- 第三节 大学生智能结构及其培养 …………… (83)

第四章 站稳政治立场 适应市场经济 …………… (91)

- 第一节 新时期大学生的政治标准 …………… (91)
- 第二节 市场经济对大学生的新要求…………… (100)
- 第三节 在市场经济中寻求自己的位置…………… (106)

第五章 学会大学生生活 确立新的目标	(111)
第一节 大学生生活的内容、特点和规律.....	(11)
第二节 完成三个转变 争取良好开端.....	(121)
第三节 转变从业动机 稳定专业思想.....	(127)
第六章 端正学习目的 掌握学习方法	(132)
第一节 树立明确的学习目的.....	(132)
第二节 大学学习的特点和规律.....	(136)
第三节 大学学习的方法和途经.....	(144)
第七章 加强纪律观念 遵守法令校规	(155)
第一节 纪律和社会主义纪律.....	(155)
第二节 遵守国家法令 执行校规校纪.....	(162)
第三节 大学生应做遵纪守法的模范.....	(172)
第八章 坚持集体主义 克服个人主义	(176)
第一节 集体主义及其要求.....	(177)
第二节 个人、集体和国家利益的关系	(183)
第三节 培养集体主义 反对个人主义.....	(191)
第九章 继承优良传统 陶冶爱国情操	(198)
第一节 爱国主义是中华民族的光荣传统.....	(198)
第二节 当代中国爱国主义的本质特征.....	(207)
第三节 做真正的爱国主义者.....	(213)
第十章 摆正自我位置 调谐人际关系	(220)
第一节 大学生人际关系及其处理.....	(220)
第二节 正确认识自我 尊重社会公德.....	(231)
第三节 开展批评与自我批评.....	(239)
第十一章 加强审美修养 塑造美好人格	(243)
第一节 美及其特征.....	(243)

第二节	树立正确的审美观·····	(251)
第三节	塑造美好人格·····	(259)
第十二章	增强劳动观念 珍惜劳动成果·····	(267)
第一节	热爱劳动是大学生应有的美德和义务 ·····	(267)
第二节	反对超前消费 提倡勤俭节约·····	(275)
第三节	积极参加劳动锻炼·····	(280)
第十三章	注重实践锻炼 适应社会发展·····	(285)
第一节	社会实践是大学生成长的必由之路·····	(286)
第二节	社会实践的基本途经和方法·····	(292)
第三节	在社会实践中锻炼成长·····	(304)

绪 论

《大学生思想修养》是根据国家教委《关于高等学校思想教育课程建设的意见》(以下简称《意见》)开设的一门思想教育课。它和《形势与政策》、《法律基础》、《人生哲理》、《职业道德》等组成高等学校思想教育课程系列。国家教委教政司[1992]23号文件转发的《高校思想教育课程教学改革与建设研讨会纪要》(以下简称《纪要》)指出,“高校思想政治教育课是高校德育教学改革的重要成果之一。十年来的实践证明,它在学生思想政治教育方面收到了明显的效果,发挥了重要作用。新形势下,应当在总结以前的经验的基础上,进一步把它建设好,使其发挥更大的作用”。《大学生思想修养》这本书,是河南省教委和河南省高校思想政治教育研究会组织编著的高等学校思想教育课程教材之一。1988年出了第一版,1990年出了第二版,这一次是第三版了。根据《纪要》的精神,编委会总结了以往的基本经验,研究了建立社会主义市场经济体制新形势对高校培养人才提出的新的问题和更高的要求,对篇章结构和内容做了较大的变动和修改。为了有利于同学们学好这一课程,我们首先给大家谈谈《大学生思想修养》这门课的基本内容和特点、学习目的和意义以及学习这门课的原则和方法。

第一节 修养和大学生思想修养

要学好这门课，必须先搞清什么是修养和大学生思想修养，了解这门课的基本内容特点。

一、修养和思想修养

修养，在古代，系指儒家通过内心反省，培养完善人格。而今，修养一词包含两层意思：一指个人在政治、思想、道德品质和知识技能等方面，通过长期锻炼和培养所达到的一定水平；二指人们逐渐养成的在待人处世方面的正确态度。

在中国伦理史上，古代伦理学家都很重视对修养的研究、尤其是儒家，把通过内心反省，修身养怀，培养完善人格，看作是关系到个人安危、国家兴衰的大问题。如在《大学》、《中庸》等著作中，把“修养”提到“齐家”、“治国”、“平天下”的高度，宣扬自天子以至庶人，皆以修身为本。当然，他们把封建的忠恕之道和“三纲五常”作为修养标准，采取的是唯心主义的脱离社会实践的闭门思过的修养方法，目的又是培养维护封建剥削制度的完善人格，这是消极的、反动的，是必须批判的。但是，他们认识到修养对于提高人们的思想品质的重要意义，其合理因素是应该借鉴和批判地继承的。

马克思主义者十分重视个人思想意识的修养和改造。马克思、恩格斯说：“无论为了使这种共产主义意识普遍地产生还是为了达到目的本身，都必须使人们普遍地发生变化，这种变化只有在实际运动中，在革命中才有可能实现；因此革命之所以必需，不仅是因为没有任何其他的办法能推翻统治阶级，而且还因为推翻统治阶级的那个阶级，只有在革命中

才能抛掉自己身上的一切陈旧的肮脏东西，才能成为社会的新基础。”^①这就是说，无产阶级应该自觉地去经受长期的社会革命斗争，并且在这种斗争中“使人们普遍地发生变化”即改造社会。同时，“抛掉自己身上的一切陈旧的肮脏东西”即改造自己，“成为社会的新基础”，即成为具有共产主义意识的新人。对于这一点，毛泽东同志阐述得即深刻又明白。他说：“无产阶级和革命人民改造世界的斗争，包括实现下述的任务：改造客观世界，也改造自己的主观世界——改造自己的认识能力，改造主观世界同客观世界的关系。”^②刘少奇同志在《论共产党员的修养》中，对共产党员为什么要进行修养，共产党员修养的目的和标准、内容和方法、修养和实践的关系、理论学习和思想修养的关系以及在同各种错误思想的斗争中加强自身修养等等，作了深刻的阐发。《论共产党员的修养》的两次发表，曾经极大的教育了广大的共产党员和革命干部、战士，提高了革命队伍的思想觉悟和修养水平，鼓舞他们去战斗，为打败日本侵略者和国民党反动统治英勇杀敌；为建设社会主义辛勤劳动去生产和工作。在文化大革命中，林彪、江青一伙为了篡夺党和国家的最高领导权，诬蔑《论共产党员的修养》是黑修养，广大干部和党员学习《论共产党员的修养》越养越修，是刘少奇的黑党员。他们践踏法律，迫害共和国主席刘少奇同志致死，广大干部和党员也倍遭打击迫害和摧残。连“修养”这个名词也有了罪，他们恨

^① 《费尔巴哈》，《马克思格斯选集》，第1卷，第76—77页，人民出版社1972年版。

^② 《实践论》，《毛泽东选集》，第1卷，第296页，人民出版社，1991年6月第2版。

不得从辞典上把它抹掉。党的十一届三中全会之后，经过拨乱反正，不仅为刘少奇主席平反昭雪，恢复名誉，也为“修养”一词正了名，《论共产党员的修养》重新发行，成为学习党的基本知识和加强党性锻炼的重要文献。

前边已经说过，修养系指个人在政治、思想、道德和知识技能等方面，经过长期锻炼和培养所达到的一定水平，它的内容很广泛，有各方面的修养。概括起来分为思想道德修养，科学文化修养和体育卫生修养。思想道德修养如政治修养、思想修养，道德修养、法纪修养等，科学文化修养如理论修养，智能修养、文学修养、艺术修养等，体育卫生修养如体育修养，心理修养、卫生修养、文明礼貌修养等等。刘少奇同志在《论共产党员的修养》中指出，共产党员“要有运用马克思列宁主义的立场、观点和方法去研究和处理各种问题的修养；要有无产阶级的革命战略、战术的修养；要有无产阶级的思想意识和道德品质的修养；要有坚持党内团结、进行批评和自我批评、遵守纪律的修养；要有艰苦奋斗的工作作风的修养；要有善于联系群众的修养，以及各种科学知识的修养等。”^①单就思想修养而言，可以概括为几个方面，列成若干条目。我们认为，江泽民同志在八届人大一次会议上提出和倡导的64字创业精神，是对思想修养内容的最好概括。这64个字是：“解放思想、实事求是；积极探索、勇于创新，艰苦奋斗、知难而进，学习外国、自强不息，谦虚谨慎、不骄不躁，同心同德、顾全大局，勤俭节约、清正廉洁，励精图治、无私奉献”。这64字，既包容了我们民族的传统

^① 《论共产党员的修养》第13—14页，人民出版社单行本版。

美德，又体现了工人阶级政党的党性原则，既总结了几十年来我国人民创业的宝贵经验，又反映了改革开放新时期的新鲜经验和时代要求，是对新时期精神动力的最好概括，如果我们的思想修养都达到或基本达到了这样的境界，必将大大促进我国的现代化建设，我国人民的物质文明和精神文明水平，必将大大提高。

二、《大学生思想修养》的基本内容和特点

1、《大学生思想修养》课的内容

大学生是知识分子和党的干部队伍的预备队，是未来社会主义事业的建设者和接班人，其中许多人将成为党和国家的各级领导骨干。因此，无论刘少奇提出的八个修养也好，还是江泽民概括的 64 字精神也好，都应该作为我们修养的目标，并努力付诸实践。但是，按照国家教委《纪要》的要求，《思想道德修养》作为一门课，放在一年级开设，其主要任务是，从大学新生的实践出发，以马列主义、毛泽东思想和邓小平同志建设有中国特色社会主义的理论作为指导，根据新时期的要求，进行社会主义思想道德教育，主要是树立正确的人生观，引导学生自觉进行思想道德修养。因此，国家教委组织人力初步设计的试用教材内容分为三个部分九章。即：第一部分“青年学生成长的新阶段”，包括“新的大学生活”和“大学生的培养目标与成长道路”两章；第二部分“人生的理论 and 实践”，包括“个人与社会”、“坚持集体主义、反对个人主义”和“树立正确的人生观”三章；第三部分“道德品质修养”，包括“道德与社会生活”、“道德的继承和发展”、“忠诚热爱社会主义祖国”和“培养良好的道德品质”四章。这个编写大纲是把《大学生思想修养》和《人生哲理》两门课

合并成《思想道德修养》一门思想政治教育课而设计的。根据《纪要》中关于“如果原来已将《大学生思想修养》和《人生哲理》两门课都作为必修课，而且效果较好的学校，仍可以继续按原方案办”的精神，河南省教委决定，我省高校新编思想教育课教材，《大学生思想修养》和《人生哲理》仍然分别编著，分别开设，总课时与调整为《思想道德修养》一门课时数一样。这样，我们这里所述的大学生思想修养的内容，不包括将在一年级下期开设的《人生哲理》的内容，而只是一年级上期开设的《大学生思想修养》的内容。

遵照省教委提出的以建设有中国特色社会主义理论为指导，全面贯彻十四大精神，理论联系实际，结合社会主义市场经济条件下我省高校学生的思想变化特点，增强针对性，突出河南高校思想教育课程建设的特色的指导思想。《大学生思想修养》的内容除了绪论之外，还有认清时代特点、明确历史使命；贯彻教育方针、落实培养目标；遵循成才规律、完善智能结构；站稳政治立场、适应市场经济；学会大学生生活，确立新的目标；端正学习目的，掌握学习方法；加强纪律观念、遵守法令校规；坚持集体主义、克服个人主义；继承优良传统、陶冶爱国情操；摆正自我位置、调谐人际关系；提高审美能力、塑造美的心灵，增强劳动观念、珍惜劳动成果；注重实践锻炼，适应社会发展等 13 章。全书内容可分为四个部分：

第一部分，即绪论，主要阐明修养和思想修养的含义，大学生思想修养课的内容和特点，学习这门课的目的和意义、原则和方法。学好绪论，不仅可以帮助同学们初识这门课，热爱这门课，决心学好这门课，而且可以帮助同学们对高等教

育在社会主义建设中的作用,德育在整个学校教育中的作用、思想教育课在德育系统工程中的作用有个初步的认识,对个人成长成才与社会主义物质文明和精神文明建设的关系有个初步的认识。从而树立学好理论、注重实践,加强修养,做有理想、有道德、有文化、有纪律的新型人才的信心和决心。

第二部分,即第一至六章。通过这一部分学习,可以帮助学生认清时代特点,明确历史使命,增强责任感和紧迫感;明确党的教育方针和高等学校的培养目标,做到全面发展、又红又专;明确新时期的政治标准,既把坚定正确的政治方向放在第一位,又适应社会主义市场经济的新要求,构建自己的知识和能力结构,树立新的观念和意识;明确新的攀登目标,端正学习目的,遵循成才规律,掌握学习方法,克服考上大学“松口气”、“歇歇脚”的思想,消除进了大学“摸不着门”的不适应感,尽快完成从中学生到大学生的转变,树立事业心和成就感,热爱专业,奋发学习。

第三部分,即第七至十二章。通过这六章的学习,可以帮助同学们对树立正确的民主观、法纪观、道德观、爱国观、人际观、审美观、劳动观和创业观的重要性及其要求,有一个逐渐深入的了解和认识。并按照《高等学校学生行为准则》严格要求自己,把自己锻炼成为拥护中国共产党的领导,热爱社会主义祖国,热爱人民、热爱集体、热爱劳动、遵纪守法,正确行使民主权利,具有良好的道德品质、思想修养和艰苦奋斗的创业精神的优秀人才。

第四部分,即第十三章。这一章阐明我国大学生成长的道路。通过这一章的学习可以帮助学生懂得大学生如果不通过社会实践这个途经了解社会,认识社会和人民群众的革命

斗争打成一片，那么，他们的思想往往是空虚的，他们的行动往往是动摇的。知识分子的这种缺点，只有通过学习马克思主义理论，并在长期的火热的社会实践中才能克服。从而引导大学生在校期间，积极参加社会实践的生产、教育实习活动，毕业之后，勇于到基层去，到生产第一线去，把理论和实践结合起来，在与工人农民和劳动群众相结合的道路上，健康成长，迅速成才。

2、《大学生思想修养》课的特点

国家教委在《意见》中指出：“思想教育课程的理论基础是马克思主义。缺乏思想性、科学性的内容，不能纳入社会主义高等学校的思想政治教育课程”，“要从学生和思想实际出发，加强思想教育的针对性”。^①根据这些要求，结合多年来的教学和科研实践，在《大学生思想修养》的编写过程中，我们注意了科学性、综合性和实践性的结合。

（一）科学性。科学是经过实践检验的发展着的关于自然、社会和思维的知识体系。我们在编写《大学生思想修养》的过程中，以辩证唯物主义和历史唯物主义为指导，从两个方面注意其科学性。一方面，根据高等学校学生思想品德的现状、特点和发展变化的特点，遵循大学生的思想品德教育的客观规律，来组织全书的框架、内容和逻辑体系，选择每一章书的具体内容来编织其内部结构，力求做到符合大学生生理、心理和思想特点及其发展变化规律，符合知行统一—正面教育、循序渐进等学校教育的原则、方法和教学规律。另一方面，我们又注意到刚刚入学不久的新生从中学生到大学

^① 《高等学校思想政治工作文件选编》（第1辑），第78—79页。