

# ZAI SHIJIAN FANSI ZHONG XUEHUI JIAOXUE

李劲松 林兆其 / 总主编

李全华 林兆其 / 主 编

在实践反思中

学 习

教 学

学 习



NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS

WWW.NENUP.COM

东北师范大学出版社

# ZAI SHIJIAN FANSI ZHONG XUEHUI JIAOXUE

李劲松 林兆其 / 总主编

李全华 林兆其 / 主 编

# 在实践中反思中 学 会 教 学



NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS

WWW.NNUP.COM

东北师范大学出版社 长 春

---

**图书在版编目 (CIP) 数据**

在实践反思中学会教学/李全华、林兆其主编. —长春: 东北师范大学出版社, 2006. 4  
ISBN 7 - 5602 - 4495 - 5

I. 在... II. 李...林... III. 中小学 - 教学研究  
IV. G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 120088 号

---

责任编辑: 刘晓军   封面设计: 宋 超  
责任校对: 陈 希   责任印制: 张允豪

---

东北师范大学出版社出版发行  
长春市人民大街 5268 号 (130024)

销售热线: 0431—5687213

传真: 0431—5691969

网址: <http://www.nenup.com>

电子函件: [sdcbcs@mail.jl.cn](mailto:sdcbcs@mail.jl.cn)

东北师范大学出版社激光照排中心制版

长春市第九印刷有限公司印刷

2006 年 7 月第 1 版 2006 年 7 月第 1 次印刷

幅面尺寸: 148 mm×210 mm 印张: 9.75 字数: 272 千

印数: 0 001—3 000 册

---

定价: 12.00 元

# 序

农村教师在农村基础教育质量方面起着关键作用,重视和加强农村教师的学习和培训,不仅可以使广大农民群众及其子女有接受教育的机会,而且可以促进教育公平和体现社会公正。为此,我们根据农村教师学习与培训的需求和特点,努力把国家新课程改革和中国·联合国开发计划署 403 项目对师资培训的外部要求与农村教师内在的相关素质的改变需求结合起来,组织部分高等学校的专家学者、中小学教师和教研人员为农村教师开发专业发展继续教育课程资源,希望农村教师在学习的过程中,不断更新自己的教学观念,更新自己的教学行为,丰富自己的教学方法,并把自己学习的内容和方法应用到教学实践中,检验,丰富和创新,努力提高教育教学质量,让儿童能够在愉快的环境中学习成长。

尊重农村教师的实践,引导他们提升自己的实践水平,是我们所开发的课程资源期待获得的基本价值,是课程资源开发的鲜明特色:

- 充分尊重教师的经验与知识,从教师已有的实践经验出发,让教师在学习的过程中,借鉴别人的认识和实践,体验自己的实践感受,总结反思自己的实践经验,显露、改造或提炼自己的实践性知识,从而用使自己发展的需要,主动构建新的知识。
- 注重通过再现教育教学情景、讨论、交流、思考和总结等活动,让教师在熟悉、真实、具体、客观的活动中,体会和感悟其所包含的理念,让教师在“做中学”,“学中思”,“思中做”,以促使其有深度地理解和挖掘一些日常教学行为中习以为常的问题,使教师的学习过程成为一种深层次的学习。
- 始终把教师的学习及其实践问题的解决作为课程资源开发的中心问题。课程资源内容的取舍与编排,一方面充分关注教师原有的经验和知识,以及他们所在地的资源,并视这些经验、知识和资源

## 2 在实践反思中学会教学

为重要的课程资源。同时,另一方面把知识与实践问题、教学问题与学习活动相结合,让教师通过对问题探索、任务完成及其相关的各种探究活动中,获得相关知识、思想和研究方法。

- 在资源的呈现方式和学习方法上,不是用师者的语言来要求学习者要怎么样,必须怎么样,而是以教师同为学习、探究的伙伴的角色,与教师进行双向的交流,共同探讨问题,同时利用远程教育手段与 ICT 技术的优势,为教师配置了交流活动的光盘,让教师在自己研学的基础上,到教师学习资源中心与其他教师进行互动交流、讨论和共享。

引发教师进一步学习、探索与实践是开发教师专业发展继续教育课程资源的目的和出发点。课程资源在为教师揭示新理论的同时,也列举了一些把理念转化为实践的行为策略,力求做到贴近教育教学实际,帮助教师将理念具体化,为辛劳在一线的教师出谋划策。每一位教师不能忽视自己所处的实践环境和所教儿童的具体情况,因而教师不能把课程资源所提供的观点、建议和方法作为照搬的现成“例子”,否则,会限制其教学特长的发挥,约束其工作的创造性。我们期待教师在繁忙的教育教学实践中能够不断地探索,总结出更好的经验,创造出新的理论成果,使自己的教育教学能力和水平不断提高,为农村儿童成长带来福音。

本课程资源的开发,由 UNDP403 项目资助,得到国家项目办和项目专家的帮助;课程资源的出版,得到东北师范大学出版社的大力支持,在此表示衷心的感谢。

UNDP403 项目云南省项目办公室

2006 年 2 月

## 编写说明

本书是受 UNDP403 项目云南省项目办公室委托,为农村教师学习与培训而编写的教材。

未来理想的学校应该是学生健康成长与教师愉快发展的乐园,但就目前的现状来看,教育者(教师)在教育别人(学生)的同时却忽视了对自己的教育,在培养学生成长的同时,忽视了自己专业的发展。所以我们呼吁教师,要在实践反思中学会教学,并以此命名本书,以期教师们在教学实践的基础上对自己的教学进行审视、批判与反思,不断提升专业水平。这也就是我们编写本书的目的。那么,教师提高专业素养的价值是什么?“提高”的基本途径在哪里?这是一些需要认真思考和研究的问题。为此,本书在学习内容的选择上,围绕教师在教学实践中学会教学这一主题,除了介绍有关教师教学的最新理念外,重点探讨在学习者已有的教学实践和经验的基础上,如何在教会学生学习的同时自身不断地学会教学。

本书共分十章,力图与学习者共同研究我们在工作和职后专业发展中遇到的诸多问题,探讨解决这些问题的思路、途径与策略。比如,反思性教学实践怎样促进教师教学素养的发展(第一、二、三章);怎样在人际互动的实践中提高自身的合作与交流能力,怎样提高指导学生的学习能力(第四、五章);如何在教学设计及其设计实施中提升设计,资源开发与利用,评价的水平(第六、八、九章);如何认识信息技术与课程整合的实质,从而认识教学实践中有哪些实践探索(第七章);如何认识教育传统,如何更新和运用传统的教学技能(第十章)。我们希望通过上述内容的学习,帮助教师确立批判反思的意识,提升批判反思的能力,形成良好的在实践中学习的态度和习惯,提高独立学习的能力和实践创新的能力。

本书在各章的设计上既相互联系,又相互独立。学习者可以根据自己的学习需要和熟悉的学习方式,安排学习;可以从头开始,循序渐进地进行系统学习,也可根据自己的需要有选择地进行针对性的问题式学习。

## 2 在实践反思中学会教学

本书建议学习者与培训者在学习与教学过程中要结合自身教学实践中碰到的问题进行学习与教学,切忌学习与教学脱离教学实践,同时要强调学习者在反思自己和他人的经验中与其他教师进行合作学习。此外,还应充分运用学习资源中心提供的多方面的支持。

本书为学习者留有一定的开放性空间,所提出的一些问题也没有唯一的答案,而是让学习者自己进行回顾、反思和判断,从而引发更多的问题与思考。本书设计的一些活动,学习者可根据自己的教学实践加以大胆地创新与运用。

本书由楚雄师范学院副教授李全华与云南师范大学林兆其主编,常洁松协助编写第一、二、三、七、十章,云南报刊社高级编辑刘杰协助编写第六章,林兆其统稿。本书在编写过程中参阅并引用了许多同行的观点和材料,在此一并致谢。

由于本书在写作体例上带有很大的探索性,加之我们的水平有限,难免有疏漏和不妥之处,敬请学习者给予批评指正,也请同行们不吝赐教,以便再作修改,使之更臻完善。

编写者

2005年10月于昆明

# 目 录

第1章 教师专业发展的沃土	1
· 引 言	2
· 教学实践的生命价值	2
· 教学实践的定义与层面	7
· 教学实践合理性的定义	10
· 教学实践合目的性	14
· 教学实践合规律性	16
· “实践出真知”	18
第2章 成为反思性教师(上)	28
· 引 言	29
· 教师专业发展的必然之路	29
· 反思对教师及其工作实践的意义	35
· 什么是教师的反思	37
· 教师的反思能力	41
· 对反思的认识误区	47
第3章 成为反思性教师(下)	54
· 引 言	55
· 什么是反思性教学实践	56
· 反思性实践的历史发展	58
· 反思性教学实践的基本过程	61
· 在反思性教学实践中学习	65
· 学会了解自己	67
· 从学生眼中认识自己	71
· 与同事对话	73
· 学习理论文献	76
第4章 合作与交流能力	89
· 引 言	89
· 教师与学生间的合作与交流	90
· 教师之间的合作与交流	99



2	在实践反思中学会教学	103
	· 指导学生合作与交流	103
	· 教师与家长的合作交流	107
第 5 章	学习指导	113
	· 引 言	113
	· 对学习指导的 MI 理解	114
	· 学法指导的途径与方法	120
	· 自学指导	127
	· 教学生“会学”	136
第 6 章	课堂教学设计	141
	· 引 言	142
	· 课堂教学设计的基本要求	143
	· 教学设计的操作与过程	149
	· 为学生的主动发展而设计	152
	· 教学内容设计	157
	· 课堂教学结构与策略的设计	165
	· 作业设计	170
第 7 章	信息技术与课程的整合	184
	· 引 言	185
	· 学习范式的变革与信息技术	186
	· 信息技术与课程整合的实质认识	194
	· 信息技术与数学学科课程整合的实践探索	202
	· 信息技术与语文学科课程整合的实践探索	210
第 8 章	课程资源的开发与利用	227
	· 引 言	227
	· 课程资源及开发意识	228
	· 教师教学资源开发与利用的途径	239
第 9 章	教与学的评价	246
	· 引 言	246
	· 教师对教学的自我评价	247
	· 教师对学生的评价	252
第 10 章	传统教学技能运用与更新	264
	· 引 言	264
	· 认识教育传统	267
	· 对教学技能传统的认识	269
	· 讲解技能的更新	279
	· 提问技能的更新	289
主要参考文献		304

# 第1章 教师专业发展的沃土

## ◇ 引言

- ◇ 教学实践的生命价值
- ◇ 教学实践的定义与层面
- ◇ 教学实践合理性的定义
- ◇ 教学实践合目的性
- ◇ 教学实践合规律性
- ◇ “实践出真知”



### 本章学习任务

- 教学实践是教师与学生生命价值和自身发展的体现；
- 解释教学的本性首先是实践的本性，描述教学实践的层面及其关系；
- 撰写、评析教学案例，说明它们在多大程度上体现了教学实践的合理性；
- 运用教学实践合理性的要求，确定和表述一节课或一个教学单元的教育目的；
- 回顾并梳理自己的教学实践历程，从中寻找和反思真正指导自己教学行为的实践性知识。

## 引言

面对学生日益增长的新的学习需要和不断的呼唤,教师必须不断地学习,不断地成长,完成自己的教育使命,使教学更富有意义。然而,教师尤其是入职后不久的教师如何去学习,在哪些方面成长,是一个需要认真研究、努力实践的问题。

本章研究教师基于自己的教学实践,在教学实践中,在促进学生发展的同时,使自己获得成长的问题。这就需要我们关注教师实践及其构成,教学实践的合理性和它的基本要求以及教师自己的教学实践对教师发展的意义。通过多种形式的学习活动,我们会真切地感受到真正有效的教学实践一定属于教师本人,就在不断追求教学实践合理性的过程中教师获得自身的发展。“实践出真知”。

## 教学实践的生命价值

至今,教学实践尤其是其中的课堂实践仍然是世界各地学校普遍采用的基本的教育活动方式,是世界上无数个学校每天都在进行的、千姿百态的教学实践活动。教学实践是学生学校生活的最基本的构成部分,它的质量直接影响学生当前及今后的多方面发展和成长;教学实践是教师职业生活的最基本的构成部分,它的质量直接影响教师对职业的感受、态度和专业水平的发展。教学实践是师生人生中一段重要的生命经历,是他们生命有意义的构成部分。对于参与实践的教师和学生,教学实践具有个体生命价值,是他们自己生命价值和自身发展的体现。

### 重要观点

教学实践对于师生来讲,具有个体生命价值,是他们的生命价值和自身发展的体现。

通过下面三个情境,我们体悟教学实践对学生和教师个体生命价值的意义。

### 情境 1-1: 落泪的冰儿

那个春天的早晨,天气很暖和。我卸去厚重的外套,穿着崭新的衣裤走进教室。

课间，孩子们围着我，惊奇地打量着，发出啧啧的赞叹……

突然，感觉有人在身后撩起了我的裙角。谁这么大胆？一股无名的怒火升腾起来，我猛然转身——竟是我的学生冰儿。她手里拿着根小棍，轻轻地挑起我衣裙的一角，并用另一只手摸了摸我的衣裙。

冰儿是班里性格最内向的孩子，课堂上，她经常是一副神不守舍的样子，一只手不论春夏，终日裹在衣袖里。一接这个班，我就发现她与别的孩子不同了。

我强忍住怒火，严厉地打量着她。

这时，早有好嘴的孩子说开了。

“老师，她经常掀人家的衣角儿。”

“老师，她那是习惯，改不掉了。”

“老师，有一次我在超市里看见她掀阿姨的衣角儿，被人家狠狠地打了一顿。”

“老师，老师，我还知道，有一次她因为这样，手被人家打肿了……”

大家七嘴八舌，细数着冰儿的种种劣迹。人群里的冰儿深深地低着头，手缩着，仿佛一名“战犯”在接受大家的审判。

这时，人群里传来一个细小的声音：“老师，您原谅她好吗？她知道自己错了，可改不了。为了改掉，她用小刀把自己的手划破了，还流了好多血……”

我心头一惊。

难道那只缩在衣袖里的手……

我的气渐渐地消了，她毕竟是孩子。可是……我望着她想：“手都伤了，竟用起了小木棍，怎么这么不长记性呢？难道父母就没有好好地教育她？”

我弯下腰来，低头审视着冰儿，她的眼里蓄满了泪水。

我温和地问她：“爸爸呢？”

“爸爸打工不回来了。”

“妈妈呢？”

“跟别人跑了。”

“爷爷呢？”

“爷爷一个人走了。”

#### 4 在实践反思中学会教学

“奶奶呢?”

“奶奶眼睛瞎了……”

冰儿泣不成声。

“老师,我们家就我和奶奶两个人。每天上学前,奶奶怕我冻着,总是把我叫到眼前,她看不见我,就揪着我的衣角,摸摸我的衣服,对我说,冰儿,你冷不冷啊?……老师,我,我,揪……揪……您的衣角,摸……摸……您的衣服,只想问……问您……冷不冷……啊……”

我再也忍不住了,一把将冰儿深深地抱在怀里。

教室里,是学生们一片低低的抽泣声。<sup>①</sup>

请把你对阅读该情境的“体验”记录在空白处: \_\_\_\_\_

#### 情境 1-2:黑头发飘起来

对着镜子,她赫然看到鬓角边出现了几根白发。为了这群顽皮捣蛋的孩子,曾经年轻漂亮的她如今却与皱纹相拥,与白发为伴,这“孩子王”的工作真是让人从里到外的累。

狠狠地揪下一根,她心里的想法也迅速坚定起来:辞去班主任的工作,彻底和心力交瘁告别!哪知道,她还没走出校长室的门,这一消息却在学生中不胫而走。

“知道吗?老师有了白头发,不想要我们了。”

“啊?那怎么办?”

“看来,只有让老师的头发变黑了才行。”

“可怎么变呢?”

“我有个好主意。”一个小男孩神秘地说。

“快说!”所有的目光都盯在了小男孩身上。

“我看过一部电视剧,一个叔叔把他喜欢的阿姨的头发给气白了,叔

<sup>①</sup> 杜怀超. 落泪的冰儿. 中国教师报, 2005-03-23(1).

叔就到天山上去找雪莲花。历尽千辛万苦,他终于找到了雪莲花。阿姨吃了它之后,头发立刻就变黑了。”孩子们瞪着眼睛,显然对这个故事深信不疑。

“可咱们没办法去天山啊,太远了!”

“天山去不了,雪莲也许会有人卖,我们分头去找。”

学生们兵分几路,奔走在药材市场和药店里,到处寻找天山雪莲。果然,他们找到了心目中的宝贝……

当“天山雪莲”被小心翼翼地放到老师的办公桌上,每个孩子的脸上都绽放着胜利的微笑。

第二天,老师春风满面地站在讲台前,一头乌黑的秀发泛着亮光。

孩子们欢呼起来:“天山雪莲真神奇!”老师微笑着:“是的,同学们,它真是灵丹妙药,老师谢谢你们!”

学生们问:“老师,那你还走吗?”

老师清脆的声音掷地有声:“放心吧,孩子们,老师不会离开你们。”

其实,老师知道,孩子们的“天山雪莲”只是最普通的干菊花。她的头发是昨天在理发店里刚刚染黑的。但这干菊花不是普通的花,一个个花瓣就是孩子们一张张纯真善良的脸,她如何能轻易践踏这纯洁的心灵?

孩子的妙方没有染黑她的头发,却点燃了她的热情。她确信,即使到了霜染白发,她也会留在这群孩子中间。<sup>①</sup>

在你的教学实践中有让你感动的故事吗?请你把它记叙下来。

### 情境 1-3:学校领导对教师热爱教育的整体评价

校领导对教师(2万多中小学教师)热爱教育的整体的评价:

<sup>①</sup> 牟林华. 黑头发飘起来. 中国教师报, 2004-04-28(C4).

## 6 在实践反思中学会教学

(%)

评价等级	很热爱	较热爱	无所谓	不喜欢
人次分布	27.8	64.8	6.9	0.6

校领导对教师(分教龄段)评价:

热爱教育的评价

(%)

教龄段	评价等级人次分布			
	很热爱	较热爱	无所谓	不喜欢
5年以下	15	72	68	5
6—10年	24	68	5	3
11—15年	28	65	5	2
16—20年	34	60	4	2
21—30年	41	55	23	1
30年以上	51	46	2	1

研究表明:从一般的意义上讲,教师对事业的热爱与他们的教育实践经历成正比,即其教龄越长,对教育事业的社会意义和对个体的肯定意义体验得越贴切,越深切,对它的热爱程度也就越高。这说明教师的成长离不开积极的教学实践。

师生关系的确立、课程方案的实施、教育过程的发展、教育目标的实现都需要在教学实践这一特定的时空中完成。教学实践成为学校教育的全息窗口,显示学校教育的主渠道、主阵地功能。学校办学理念能否得以实施,教师生命价值能否得以体现,学生受教育获益程度大小,在很大程度上无不取决于教学实践的成功与否。在教育改革日益频繁的今天,教学实践又成为学校转变教育理念、改革办学方式的重要领地。当教学实践不仅仅是“把一切知识传授给一切人”的理想殿堂,当教学成为“实现人之所以为人”(精神境界的提升,心灵的净化)的得力实践时,学校就能真正成为师生终身发展所必需的知识与能力,健全人格与体格的教育场所。

## ▶▶ 教学实践的定义与层面

### · 教学实践的定义 ·

过去,我们对实践的本质作了片面化、狭窄化的理解,仅仅把实践解释为外部的可感知的客观物质活动,把实践作为认识的内容,视为认识的环节。这种认识是不对的。

实际上,实践是认识的来源和归宿,它不仅包括人客观的物质实践活动,还包括人的精神实践活动,如人们通过理性思维活动,通过科学实验和研究创生理论或思想的活动;根据一定的理论、计划、设想、假设和目的去探索和认识世界的实践活动等。认识是实践的环节,认识的本性所表现的首先是实践的本性,即创造性的本性。

教学实践是师生为实现教学任务和目的,围绕教学内容共同参与,通过对话、沟通和多种合作活动产生交互影响,以动态生成的方式描述的活动。其本质属于人的世界。人的多重本质诸如自然属性、社会属性、思维属性、相互情感意志品质、道德审美追求等,在相对集中的教学时空组织中聚合、冲突、释放与转化;再加上教师的教学能力、教学风格和学生的个性差异,愈加使教学实践活动呈现主体多维的网络化态势。

#### 联系“相关链接”

马克思主义实践观的基本要点。

#### 重要观点

认识是实践的环节,认识的本性首先是实践的本性。

### 活动 1-1 交流与思考

活动内容:梳理自己的教学实践,思考教学实践中的各种关系。

1. 看得见的、有形的各种关系有哪些?
2. 看不见的、无形的各种关系有哪些?
3. 上述诸多关系在教学实践中的冲突、转化与结合的形态。
4. 你是如何处理这些关系的?在处理这些关系中是如何使教学获得成功的,自己学到了什么?

#### 怎样进行活动:

- ① 把活动的内容介绍给其他教师,请其他教师参与活动。



## 8 在实践反思中学会教学

- ② 在各自梳理的基础上,进行交流。
- ③ 在交流的基础上,整理出上述四个问题的“集体”答案。



### ·教学实践的层面与关系·

历史存在的、现实存在的和未来可能存在的教学现象、教学事实、教学问题、教学经验、教学思想、教学管理及决策等,被称为教学的存在形态。教学存在形态包括四个层面的教学实践。

#### 教学的生活实践层

在教学实践中,学生并不是带着一张白纸进入课堂的,而是带着先前的生活经验,带着种种需求与渴望,作为主体能动意识而参与和进入教学生活中。教

#### 联系“相关链接”

教学存在形态的三种类型。

学生生活是学生先前生活和经验的进一步延伸、充实和充满的必要形式,并与当前的现实生活有着千丝万缕的联系,是学生整体生命中不可缺少的重要组成部分。同样,教学生活对于教师也是如此,不过教师是把教学生活作为自己职业生活中的一部分而纳入他们的整个生活历程中。师生双方是在教学生活实践中表现、确证和展开各种教学活动的。

#### 教学交往实践层

这是教学实践的重心所在,表征着教学活动过程的本质正是师生双方不同形式、不同层次、不同性质的多重交往,从而结成教学的多重关系网络,维系着教学向着合目的性和合规律性的境界发展和运行。有学者把教学交往实践划分为四种形式:

其一,教学交往的基本形式:知识授受型交往。它发挥着完成既定的教学任务、教学计划和促进学生的认知不断完善和深化的本体性功能。

其二,教学交往的重要形式:情感沟通型交往。它对新型师生关系的建立和优良教学气氛的达成意义重大。

其三,教学交往的辅助形式:信息反馈型交往。它起着优化和改进教学效果的特殊作用。

其四,教学交往的辅助形式:人际交往。这种形式不仅存在于教学过程之中,也可延伸和扩展到教学过程之外,如教师与教师之间的交流,教