



教师如何 管理好课堂

鲁礼容◎编著



JIAOSHI RUHE
GUANLIHAO KETANG

新疆青少年出版社





鲁礼容◎编著

教师 如何 管理好课堂

JIAOSHI RUHE
GUANLIHAO KETANG



新疆青少年出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

教师如何管理好课堂 / 鲁礼容编著. — 乌鲁木齐: 新疆青少年出版社, 2009.4

ISBN 978-7-5371-6714-7

I. 教… II. 鲁… III. 课堂教学 - 教学管理 - 研究 IV. G424.21

中国版本图书馆CIP数据核字 (2009) 第054656号

教师如何管理好课堂

鲁礼容 编著

新疆青少年出版社出版

(地址: 乌鲁木齐市胜利路二巷1号 邮编: 830049)

廊坊市华北石油华星印务有限公司印刷

787毫米×1092毫米 16开 14.5印张 240千字

2009年4月第1版 2009年4月第1次印刷

印数: 1-5000册

ISBN 978-7-5371-6714-7

定价: 37.50元

(如有印装质量问题请直接同承印厂调换)

前言

课堂是一切教学活动的核心和基础。尽管满怀热情的教师对自己的课堂有着许多美好的憧憬和规划，可是一旦身处其中，往往会陷入课堂这片森林，难见天日。“现在的课堂很难管理！”几乎只要是教师就会有这样的体会。但是，任何一位教师都知道课堂管理的重要性。有效的课堂管理是教学顺利实施的基本保障。只有将课堂管理好，才能营造一个良好的教学环境，才能使教师有效地组织教学，使师生之间能互相理解与沟通，使教学双方能专注于教与学。因此课堂管理再难，教师也不能放弃课堂管理，一定要将课堂管理好。

其实对教师来说，他们不缺智慧、不缺辛劳、不缺态度，缺的只是课堂管理的方法和策略。所以编写本书的最大初衷和目的，就是为教师提供一些切实可行的课堂管理技巧和策略，帮助教师走出课堂管理的困境，尽可能地为学生营造一种愉快、健康、积极、高效的课堂氛围，重建一个温馨、有序、高效率的课堂。

本书从课堂管理的现状入手，揭示了出现课堂管理问题的原因，提出了实施有效课堂管理的途径：建立课堂常规、创建良好的课堂教学情境、建立积极的课堂人际关系、处理课堂问题行为、实施有效的教学措施，并且有针对性地提出了有效课堂管理策略。可以说书中几乎囊括了全部的课堂管理的方法和策略，并且严谨认真地给教师提出了许多建议和操作方法。本书完全摒弃了以往书籍中令人昏昏欲睡的行文方式，而是以一种新颖的图解的方式来诠释课堂管理，并且运用了大量鲜活真实的案例说理，让教师在案例和图解中思考、领悟……

本书所阐述的技巧、策略是简约的，实用的，可操作的，可借鉴的，具有一定的实践价值。相信教师如果能够仔细体味其中的精彩，并结合自身实际有效运用，不断更新课堂管理理念，优化课堂管理行为，有效的课堂管理将不再是遥不可及的梦。

由于时间仓促，加之编者水平有限，错误之处在所难免。欢迎广大读者朋友批评指正。

编者

目 录

第一章

课堂管理总论

课堂管理的定义与功能	2
课堂管理的三个误区	4
课堂管理效果差原因之：教师和学校	8
课堂管理效果差原因之：社会与家庭	10
教师提升课堂管理的途径	12
课堂管理的目标	14
预防性课堂管理的技巧	16
支持性课堂管理的技巧	18
纠正性课堂管理的技巧	22
提升教师课堂管理素质的方法	26
课堂管理与学生自我教育能力的培养	28

第二章

课堂常规的建立

课堂常规的定义及其必要性	34
有效课堂常规的特点	36
课堂常规建立的要求和目的	38
影响课堂常规建立的要素	40
课堂常规的分类	42
有效课堂常规建立的原则	48
建立有效课堂常规的策略	52
建立课堂常规的注意事项	54
建立课堂常规的困难所在	56

第三章

课堂教学情境的营造

课堂教学情境的含义与功能	60
课堂教学情境的构成要素	62
课堂教学情境设计的原则	64
课堂教学情境的设计	66
教学环境布置资源的类别及来源	70
课堂教学情境布置的原则	72
课堂教学情境布置的策略	74
课堂气氛的意义	76
师生关系与课堂气氛	78
营造良好课堂气氛的策略	80

第四章

良好课堂人际关系的创建

循序渐进地改善师生关系	84
了解学生的基本需求	90
发现学生个人需要的方法	92
师生冲突的形成与影响	94
运用“沟通”解决师生冲突的六步骤	96
用正确的态度对待学生	98
教师“说”应该注意的问题	100
教师批评的艺术	102
教师需倾听学生的感受	104
教师需富有幽默感	106
帮助学生建立良好的人际关系	108
教师与家长沟通的几种基本方式	112
有效地处理家长的批评和不满	114
与特殊学生沟通的指导原则	116

第五章

课堂问题行为的处理

课堂问题行为的定义及特征	118
课堂问题行为的影响及类型	120
产生课堂问题行为的因素	124
课堂问题行为的处理原则	128
有效处理课堂问题行为的注意事项	134
斯莱文四步反应计划	136
运用行为契约来解决课堂问题行为	148
处理捣乱行为的一般方法	152

第六章

有效课堂教学活动的实施

课堂教学与课堂管理	156
教师把握教学内容	158
教师制定教学策略	160
教师拟定教学方案	162
教师激发学生学习动机的方式	164
教师导入新课的方式	166
教师呈现教材的方式	168
教师多姿多彩的教态变化	170
教师声情并茂的言语变化	172
教师相互配合的媒体变化	174
教师活泼多样的教学方式	176
教师授课的方式	178
教师应掌握的课堂提问方式	182
教师组织班级讨论	184
教师课堂板书的形式	186
教师进行直观教学——演示	188

教师结束授课的方式	190
教师反馈调节的方式	191

第七章

课堂管理策略的运用

群体动力策略	194
目标导向策略	198
和谐沟通策略	206
需求满足策略	210
果断纪律策略	214
行为矫正策略	218

参考文献

224

第一章

课堂管理总论



课堂管理的定义与功能

课堂管理的定义

课堂管理是指在课堂教学过程中所进行的管理,即在课堂教学中教师与学生遵循一定的规则,有效地处理课堂上影响教学的诸因素及其之间的关系,使课堂教学顺利进行,提高教学效益,促进学生发展,实现教学目标的过程。但是需要注意:

- 1.课堂管理的本质不仅是一种结果(实现教学目标),而且是一种过程(运用各种策略)。
- 2.课堂管理的目标在于遵循一定的规则,提高教学效率和效能,促进学生发展,实现教学目标。
- 3.课堂管理的方式要求必须遵循一定的规则,而这规则反映了教师的教育理念和教育哲学观,符合教育的原则。
- 4.课堂管理的范围涵盖了影响课堂教学的诸因素及其之间的关系,如师生之间的关系、教室情境、教学中所发生的一切活动等。
- 5.课堂管理中的决策应由教师与学生共同参与决定。

课堂管理的功能

一、课堂管理的促进功能

指教师在课堂里创设出对教学起促进作用的组织和良好的学习环境,满足课堂内个人和集体的合理需要,激励学生潜能的释放以促进学生的学习。课堂管理的促进功能,既不诉诸强迫手段,也不依赖于乞求或劝说,主要通过利用群体动力来实现。

二、课堂管理的维持功能

指在课堂教学中持久地维持良好的内部环境,使学生的心理活动始终保持在于课业上,以保证教学任务的顺利完成。

促进功能

第一，形成尊师爱生、团结协作的师生关系和互帮互学、和睦相处的学生关系，促进师生共同努力来完成教学任务。

第二，培养良好的课堂风气促进学生自觉遵守课堂规范。

第三，明确群体目标，促进群体对其成员的吸引力，增强群体内聚力。

第四，正确处理正式群体与非正式群体的关系，促进班集体结构的完善。

维持功能

第一，当课堂教学面临新的情境时，通过课堂管理使学生迅速适应课堂情境的变化。

第二，当课堂里出现师生关系和学生关系紧张时，通过课堂管理缓和与解决各种冲突，形成与维持和谐的人际关系。

第三，当课堂里出现纪律问题时，在课堂管理中所制定的符合学校规章制度的课堂常规有助于协调课堂教学步骤，排除各种干扰，维持课堂纪律。

第四，当课堂里发生问题行为时，通过课堂管理调节学生的过度紧张和焦虑，减轻心理压力，维护心理健康。

课堂管理的三个误区

专制型课堂管理

通过对教师课堂管理行为的调查与结果分析发现：目前我国教师的课堂管理虽然界于民主型管理与专制型管理之间，但更偏向于专制型管理；教师虽然普遍注意到课堂管理的价值，但其管理行为仍更多地指向于处理学生的不良行为问题，而不是激励学生更好地参与课堂教学活动和提高教学效率；最能够引发学生积极课堂体验的课堂维持行为，反而成为教师课堂管理行为最薄弱的环节。

教师的这种专制型课堂管理不仅影响了师生关系、生生关系的健康发展，也为课堂问题行为的产生埋下了内源的诱因，为课堂上学生问题行为的有效处理设下了障碍。

简单粗暴型课堂管理

一、有些教师在组织课堂教学的过程中，总是用命令、威胁等语言来实现自己的管理要求，经常会因为很小的事情大动肝火

这样的课堂管理往往缺乏支持性的气氛，可能会平静如水，鸦雀无声——教师因而会顺利完成教学目标，而学生在课堂上身心都在忍受着巨大的摧残。这种课堂管理，师生间、生生间常常处于互相对立、抗衡和逆反的互动中，给学生带来多种消极的情感体验，不仅妨碍了学生的学习效果，也妨碍了学生全面发展。

二、部分教师在课堂管理中经常使用否定的、消极的话语

教师对纪律不良的典型反应常常是板着脸喊道“吵什么!都学好啦?”之类的训斥和威胁，教师的课堂引导语言也常是“不要讲话了”之类的消极性语言，而从正面引导、鼓励、塑造学生行为的积极性语言则较少受到重视。学生不能在课堂上受到启发和激励，教师只是将课堂管理作为维持教学的手段，没有实现课堂管理对学生发展的教育和促进作用。尤其对于差生，教师更是没有一点耐心，一味地进行训斥和命令，这在很大程度上降

专制型课堂管理

表现一

教师在课堂管理中往往很少听取学生的意见，处理问题不顾学生的感受，不能客观公正地对待每一个学生。

表现二

有些教师总是亲近一部分学生而疏远另一部分，喜欢一部分学生而厌恶另一部分，亲近一部分学生而歧视另一部分。

表现三

把学生依据自己的爱憎标准划分为不同的等级和类型，不能公正客观地评价和对待学生。

简单粗暴型课堂管理

简单粗暴型课堂管理

在组织课堂教学的过程中，总是用命令、威胁等语言来实现自己的管理要求，经常会因为很小的事情大动肝火

在课堂管理中经常使用否定的、消极的话语

在课堂管理中经常对学生进行体罚和心理虐待

低了学生的学习兴趣和对学习内容的专注程度。

三、部分教师在课堂管理中经常对学生进行体罚和心理虐待

在课堂管理中，有的教师缺乏法制观念，说什么“不打不成材，一打分数来”，随意对学生进行体罚和心理虐待，其影响之坏、后果之严重，令人震惊。体罚和心理虐待不仅违法，而且也不能使学生心悦诚服、调动自我教育的积极因素，反而容易使他们产生一种戒备、敌意、执拗的对立情绪，恶化课堂纪律，使学生更难管理。心理虐待方面，主要表现就是教师动辄就用讽刺挖苦甚至侮辱学生的语言进行“教育”，由此造成学生出走甚至轻生等现象。

放任自流型课堂管理

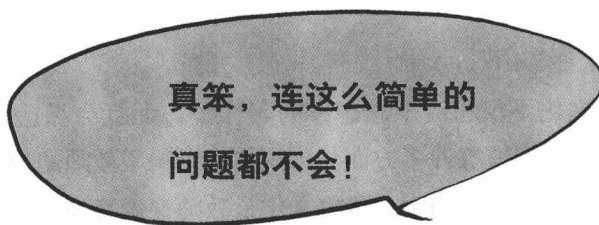
一、对学生存在的缺点视而不见，一味地一团和气

部分教师慑于来自社会带有偏见色彩的舆论压力，在教学管理中，不敢大胆管理，对学生缺点不能持正确的态度。只看见学生优点，而对学生的缺点却视而不见。对优点大书特书，尽力表扬，而对缺点要么是不闻不问，要么是轻描淡写地批评了事，“以他们还是孩子，年龄小，不懂事，以教育为主”等冠冕堂皇的理由搪塞过去。特别是对那些行为不良的学生，更不敢放手教育和管理，以致使这些学生日益飞扬跋扈，这就一方面纵容了经常违纪的学生继续犯错，一方面又打击了表现好，遵守纪律的学生的积极性，不可避免地造成学生行为失范，为班级课堂有效管理增加难度。

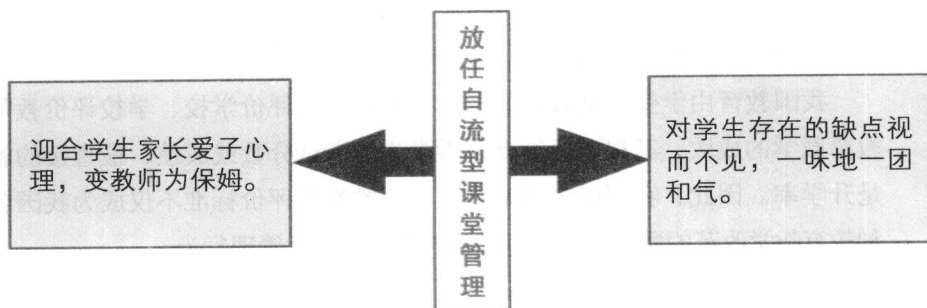
二、迎合学生家长爱子心理，变教师为保姆

部分教师慑于来自家长的压力，不自觉中就改变了自己的角色，由教师成了实质上的家庭保姆。教师职责本来是教书育人，但是部分教师却在学生吃饱穿暖和游戏玩乐方面很下工夫。课堂不能有效管理，教学效率不尽如人意，但是却今天做游戏，明天搞演出，还有的学校进行小学生选美。对于这些他们还冠之以素质教育之名。对学生的学业甚至思想品德关心不够，在家访和开家长会也只是报喜不报忧。

否定类话语



放任自流型课堂管理



课堂管理效果差原因之：教师和学校

传统文化影响下，教师权威思想过重

传统文化不仅积淀于思想家的著作里，而且会渗透在民族心理、思维方式、风俗习惯等许多方面。传统文化影响了教师的教育观念，并体现在教师的课堂管理行为中，传统文化是教师课堂管理理念生成、转变的基础，它决定了教师课堂管理理念的本质特点和基本内容。许多教师认为学生一定要服从教师的管教，还有另外一些看似客观的原因，即教师看问题深刻；教师知识丰富；教师是教育者，而学生是受教育者；学生不服从教师的管教，就无法进行教学；学生自控能力差；应该维护教师的威信等。由此看来，大多数教师仍然沿袭了传统的观念，认为教师应该拥有绝对的权威，学生对教师的服从是绝对和应当的，并认为学生服从教师，教学才能得以顺利地实施，才能完成向学生传递知识的任务。

教师缺乏相应的培训，管理观念落后

由于缺乏相应的管理观念作指导，相当一部分教师的课堂管理能力不尽如人意。他们一方面没有计划，不能预测，不能防患于未然。他们所谓的管理是随意的；另一方面，当课堂教学中出现问题时，他们要么不能在第一时间内发现学生的违规行为，对一些突发事件不能迅速做出合理的反应和处理，很难避免其扩大化；要么不能根据变化的情况，灵活调整原有的计划、程序和策略，不能相机而动，随即处理。

学校管理、教育评价制度不够完善

我国教育由于受应试教育的影响，政府部门评价学校、学校评价教师教育教学的成败，其根本标准就是看学生的考试分数或成绩，最直接的就是升学率。因此，我国以考试成就为主要的教育评价标准不仅成为我国各种教育教学改革的瓶颈，而且也制约着教师的课堂管理行为。

缺乏教育学知识

不了解学生，不了解学生的身心发展特点。不能对学生的一些所谓的“违规”行为做出合理解释，而只能以成人的道德判断标准来判断学生的行为，并对其行为进行错误定性。有的教师甚至对学生本人进行随意定性，因而曲解了一些学生及其行为，无形中为问题的出现埋下伏笔，也为课堂管理的实施制造了障碍。

缺乏教育学知识的直接后果

不把学生看成有思想有个性的活生生的人，而把他们看做是教师管理加工的对象。因而用工业社会中盛行的技术管理模式对课堂中出现的进行管理，不仅无益于解决问题，而且影响了课堂教学的顺利开展及其效果。更可悲的是，这种管理扭曲了学生的人格，妨碍了学生的全面发展。

不注重个人提高

由于受习惯的影响，加上精力有限、经济困难等因素，部分中小学教师根本不重视自身素质特别是教育科学方面的素质的提高。

