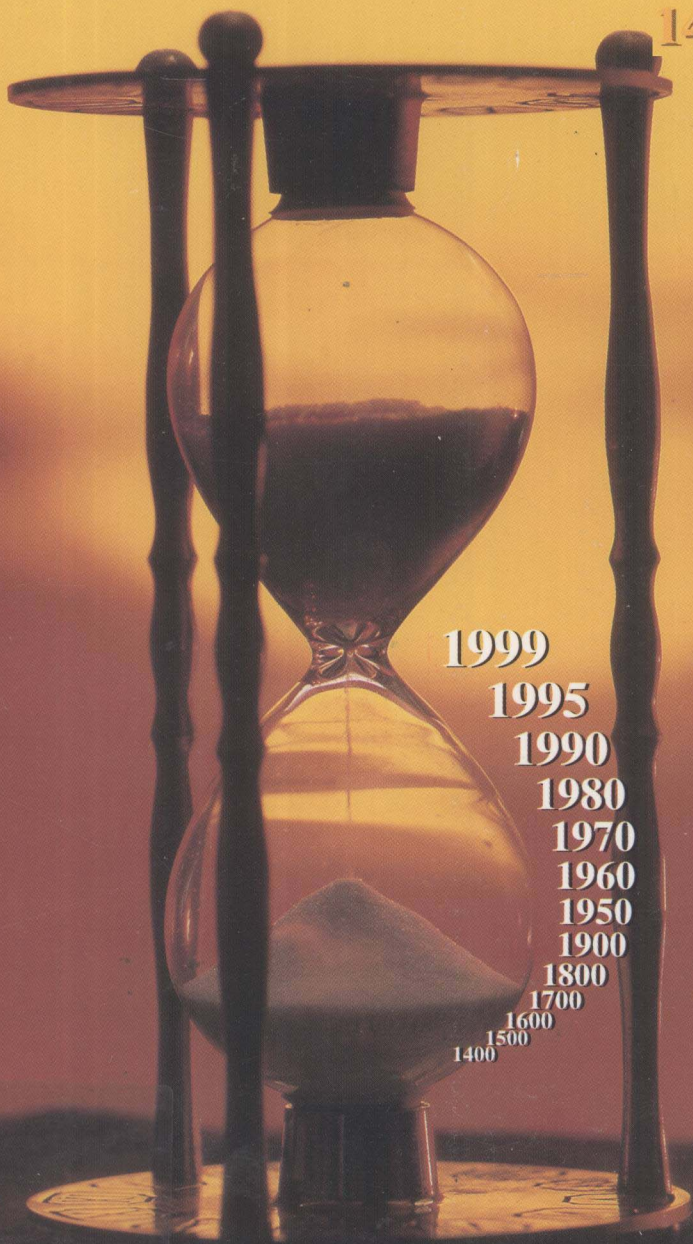


马来西亚教育史

1400~1999



1999

1995

1990

1980

1970

1960

1950

1900

1800

1700

1600

1500

1400

莫顺生著

马来西亚华校教师会总会·林连玉基金
(2000吉隆坡)

马来西亚教育史

1400~1999

莫顺生著

马来西亚华校教师会总会●林连玉基金

(2000 吉隆坡)

本书部份印刷费由李氏基金资助

马来西亚教育史 1400 - 1999

作者：莫顺生

出版 / 发行：马来西亚华校教师会总会(教总)

THE UNITED CHINESE SCHOOL TEACHERS'
ASSOCIATION OF MALAYSIA (UCSTAM)

No.321 - D, Lorong T. A. R. Kanan Satu,
Off Jalan Tuanku Abdul Rahman,
50300 Kuala Lumpur, Malaysia.

Tel: 03 - 26985759

Fax: 03 - 26927948

E - mail: ucstam@po.jaring.my

Homepage: www.djz.edu.my

承印者：东方企业

ORIENGROUP SDN BHD (211571 - M)

15, Jalan 6 / 118C,

Desa Tun Razak, Cheras,

56000 Kuala Lumpur, Malaysia.

Tel: 03 - 9731434, 9731436

Fax: 03 - 9731412

出版日期：2000年9月第一版

印数：000, 1 - 1, 000

定价：RM38.00

Perpustakaan Negara Malaysia Cataloguing - in - Publication Data
[MOK SOON SANG]

[Malaysia Jiaoyu Shi]

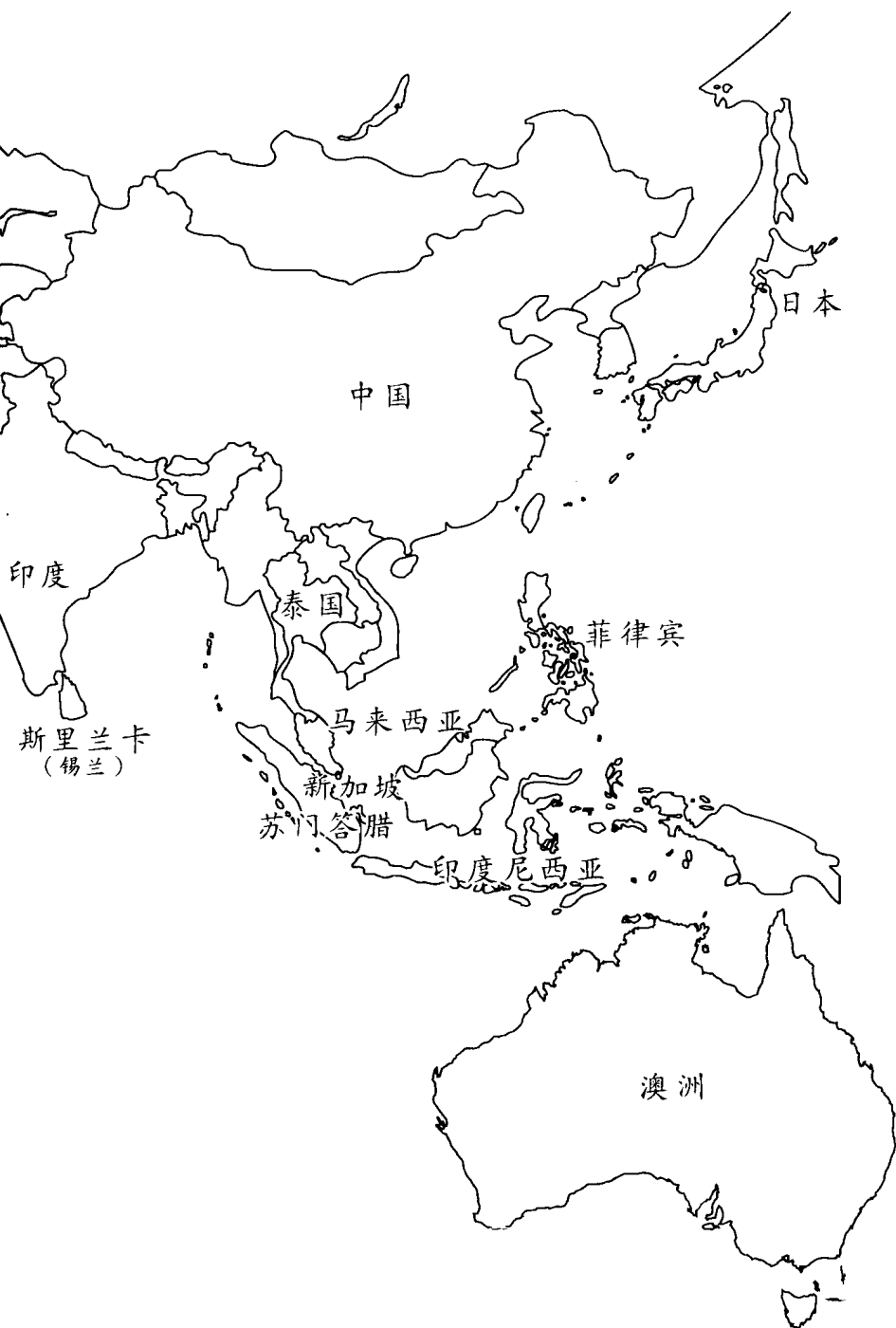
马来西亚教育史 1400 - 1999: 莫顺生著

Education In Malaysia 1400 - 1999

ISBN 983 - 40387 - 0 - 4

若有破损、缺页、倒装，请寄回调换。





题词

林连玉基金顾问

●沈慕羽

鑒古知今，要知本邦
教育之演變及現況。

請讀莫順生講師大著

馬來西亞教育史

董教總顧問沈慕羽題



写在刊前

林连玉基金主席

●陆庭谕

华校教总自 1951 年立会以来，与华文教育一直是血肉相连，休戚相关，荣辱与共。

华校教总认定从马来亚到马来西亚，原是一片处女地，由各族移民共同努力而发展，直到繁荣建国，必须共存而后能共荣。因此揭示各民族的权利义务必须一律平等。

华校教总坚持，母语教育是不可剥夺的基本人权。母语教育是最直接最有效的教育，母语教育与生命同比重。这和马来民族在独立以来，坚持“语言是民族的灵魂”，马来文教育必须从学前教育推到最高层次的立场是毫无二致的。这都是放之四海而皆准的国际基本人权。

林连玉先生教导我们说：“对付破坏最好的答覆就是建设”。以建设对付破坏，除了维护与发展华教之外，还要出版有关华教以及马来西亚各源流语文教育的史料，以达致保存历史或“以史为鉴可知兴替”，或者说，“前事不忘，后事之师”，都是不可或缺的历史建设。

适逢莫顺生讲师在编著马来文的《马来西亚教育史》之际，又鼓其余勇，加进华教以及淡米尔文教育的史料著成首部完整的中文本《马来西亚教育史》交由华校教总出版以飨读者，俾窥全豹；更由此理解 1996 年教育法令比 1961 年教育法令为更严峻是必然的；亦更可理解华校教总之任重道远了。

华校教总对于莫讲师殚精竭智为编著中文本之完整的《马来西亚教育史》之努力，对国内国外关心马来西亚教育史的人士都是一项功德，谨此致谢。并愿本书风行。

自序

● 莫顺生

1994年,笔者出任董教总开办的华文独中师资培训班讲师一职,主讲马来西亚教育史。当年,陆庭谕老师也是师资培训班的讲师,主讲马来西亚华文教育史。陆老师每次准备的讲义都会惠赐一份予笔者,而因此有幸对华文教育的历史开始有了更深一层的认识;随后,便萌起撰写一部内容包括华文教育的马来西亚教育史的念头。

事缘笔者于90年代初期已撰著了一部马来文版的《马来西亚教育史》,唯当时碍于师范学院课程纲要的约束和限制,这部《马来西亚教育史》仅着重马来文及英文源流教育发展方面的阐述,而鲜少涉及华教的历史,尤其是董教总和华文独中在国家教育方面所扮演的角色方面鲜有提及。其实,在当年,甚至目前,市面上还没有一部较为完整的马来西亚教育史的著述。华文版的著述仅着重华文教育的历史,而英文或马来文版有关的书籍,则着重英殖民地时期的教育史或独立后的马来语文媒介语的发展、国家教育政策和目标、教育制度、教育报告书和教育法令的撰述。

虽然笔者久已有撰写一部包括所有教育领域的马来西亚教育史的念头,但由于当年正忙于校务及替教育部课本局编写学校课本,而不得已把有关撰写的计划暂搁置下来。

去年四月中,因某种机缘而与教总连络上,笔者荣幸获得林连玉基金董事部一致议决赞助本书的出版;撰写《马来西亚教育史》的计划因此而有机会付诸实现。

* * * * *

本书主要是阐述1400-1999年马来西亚教育史的发展概况。全书共分为五章,均依照时代的顺序划分为五个教育发展期,从英殖民地之前的马六甲王朝时期的回教教育概况

述起,至到 90 年代为了响应“2020 年宏愿”的挑战而进行各项教育领域的全面改革,而发展至迎向资讯科艺教育新纪元临前为止;内容主要阐述英殖民地战前及战后的教育概况、各语文源流中小学教育制度的演变、国家教育哲学和制订的教育目标对学校课程发展的影响;其他各教育领域,如技职教育、特殊教育、师资培训、私立教育、学院和高等教育的发展概况,以及教育行政组与结构的改革和调整,以配合国家教育发展的目标和需求。

此外,本书亦详细阐述政府当局所制订的教育报告书、各项教育法令和国家教育目标的要点,以及对国家教育制度的影响。华文教育的扎根、萌芽,以及华教怎样在各项教育法令的缝隙中适应、生存,而最终从华小、独中的基础发展至中文大专的完整教育体系。

本书是从宏观和微观的角度,依循时代的脉络,通过有系统和连贯性的撰辑而完成这部约 600 年的马来西亚教育史,内容全面涵盖 1400 - 1999 年各项教育领域的起源、发展和演变。

* * * * *

出版一部学术性的教育历史书籍,显然是非一人之力量可以办到。书中所记载的资料,大部分是前人学者和专家致力搜集得来的心血,笔者不敢掠美。

其实,从教育资料的搜集、筛选、整理而执笔撰辑,至到本书顺利完成及出版,主要是幸得各有关方面所给予的配合和协助。因此,笔者特向下列有关的人士表达衷心的感谢及崇高的敬意:

- 马来西亚华校教师会总会:林连玉基金董事部热心支持赞助本书的出版;
- 霹雳州华校董联合会主席胡万铎先生为本书赞助 2 千零吉;
- 林连玉基金顾问沈慕羽先生和主席陆庭谕先生拨出宝贵的时间为本书写题词和刊首语;同时还荣幸获得陆老师不吝赐正,为本书提出许多珍贵的意见;

- 教总副主席陆庭谕老师、砂朥越诗巫公教中学校长王喜添修士、霹雳州华校董联合会执行秘书冯福豪校长、南洋出版社总编辑张万发先生及沙巴文艺副刊主编冯学良文友为本书提供珍贵的教育资料；以及
- 其他直接或间接协助本书出版的人士。

* * * * *

此书从资料搜集、整理开始，而投入撰写至到完成，共用了约半年多的时间；间中虽数度修改和作出补充，唯限于个人能力和才情，疏漏之处，在所难免。因此，笔者恳切祈望教育学者专家和华社读者能给予宝贵的意见，或在内容方面有所缺漏之处，不吝提供有关的补充资料，俾使日后如有再版的机会，将作出修正，为我们华社留下一部较为完整、充实和准确的《马来西亚教育史》。这是笔者衷心的期望，相信也是我们广大热心教育的华社的殷切期望。

2000年3月1日
于怡保锡城

马来西亚教育史 1400 - 1999

目录

①题词

②刊首语

③自序

1 第一章：马来亚独立前的教育概况

1 第一节：英殖民地之前的教育概况

4 第二节：英殖民地的战前教育概况

42 第三节：英殖民地的战后教育概况

57 第四节：英殖民地教育政策的演变

62 第二章：马来亚独立初期的教育概况

62 第一节：1956年拉萨报告书

67 第二节：1956 - 1959年的教育概况

70 第三节：1960年前的教育制度

77 第四节：1960年拉曼达立报告书

85 第三章：马来西亚初期的教育发展

86 第一节：1963 - 1979年马来西亚半岛的教育发展

115 第二节：沙巴的教育发展

126 第三节：砂朥越的教育发展

134 第四节：马来西亚五年计划与教育发展

139 第五节：1963 - 1980年华文教育发展概况

147 第四章：马来西亚 80 年代的教育发展

147 第一节：1979年内阁报告书

153 第二节：小学新课程(KBSR)

- 161 第三节:中学综合课程(KBSM)
- 168 第四节:国家教育哲学(FPN)
- 171 第五节:其他教育领域概况
- 187 第六节:80年代的华文教育概况
- 194 第七节:马来西亚教育行政组织与结构
-
- 204 **第五章:迈向资讯科艺教育新纪元**
- 205 第一节:2020年教育宏愿
- 213 第二节:教育部行政重组与素质管理
- 216 第三节:新教育法令
- 223 第四节:90年代的教育改革和发展
- 256 第五节:马来西亚私立教育的发展
- 274 马来西亚教育迈向“2020年宏愿”的挑战
-
- 276 **附录(-):90年代华小独中数据统计表**
- 281 **附录(二):马来西亚教育史1400-1999:大事记要**
- 292 **附录(三):马来西亚教育史1400-1999:参考资料**
- 295 **附录四:马来西亚人口、面积和地图**

第一章：马来西亚独立前的教育概况

马来西亚是在 1963 年 9 月 16 日，由马来亚、新加坡、沙巴和砂朥越组成的国家。其后，在 1965 年 8 月 9 日，新加坡脱离马来西亚而成为独立国；现在的马来西亚只包括马来半岛、沙巴和砂朥越。

在马来西亚成立之前，马来亚（即马来半岛）已在 1957 年 8 月 31 日从英国殖民地政府手中取得独立。在本章里将阐述马来西亚独立之前三个阶段的教育发展概况，以及论述英殖民地时期的教育政策、目标及影响。

马来亚独立之前的教育发展可分为下列三个主要阶段：

- 英殖民地之前的教育(1400—1786)
- 英殖民地战前的教育(1786—1941)
- 英殖民地战后的教育(1946—1956)

第一节：英殖民地之前的教育概况 (1400—1786)

据历史家的考证，约在公元七世纪，马来半岛北部的吉打州已开始有社会组织的规模。当时的吉打州被称为狼牙修(Langkasuka)。该州的居民当时皆信奉佛教。不过，马来半岛的教育史不是由狼牙修开始，而却是公元 1416 年马六甲王朝始

祖拜里满苏拉^① 皈依回教后才发展起来。

根据马来半岛历史记载：在公元 15 至 17 世纪的期间，已有不少的茅舍、祈祷所和回教堂为马来子弟提供回教教育。当时的学生向宗教司所学的只是诵习《可兰经》以及阿拉伯文。

学者魏尔京生在其马来文化研究的论著中，就有一段非常生动描写当年马来半岛学生上课的情况：

“学生在茅舍里开始学习阿拉伯文字；当他们成功掌握后，便继续学习背诵阿拉伯文字符号，以使用来诵读课本的经文。通常，他们每日学三课，每课一小时。第一课通常是在晨祷之后开始；第二课是在中午祈祷之后，而最后的一课则在傍晚后。其他的时间，学生则帮忙老师做一些家庭工作和在菜园或稻田里工作。通过这些劳作，学生便在不知不觉中间接学习掌握将来的生活技能。虽然教师没有向学生收学费，学生家长一般上都为教师提供席和垫枕以及米和陶锅。”^②

从上述的描写，我们可清楚看到，在英人还未西来之前，马来社会的教育活动范围，已有了诵读《可兰经》和阿拉伯文字符号，记诵祷文和伊斯兰教原则的课程。此外，学生在掌握诵读《可兰经》经文之后，还学习一些日常基本的马来文用语。

当时的传统教育课程范围显然是非常狭小，仅限于回教知识和背诵经文而已。教师本身也不懂得采用有效的教学法，仅教导学生背诵经文，而一般的学生都不能了解其涵义。

①拜里满苏拉(Parameswara)原是苏门打腊的一位王子；因反抗当时古爪哇满者伯夷(Majapahit)而率众逃亡，他先到打马昔(Tamasek)，即现在的新加坡；公元 1395 年转徙麻坡(Muar)，最后在公元 1400 年迁移马六甲，并在该处建立马六甲王朝。

②译自魏尔京生(Wilkinson R. J.): *A Malay Custom and Belief*, Journal of the Malayan Branch Royal Asiatic Society, Vol. 30, part 4, 1957.

这种非正式的传统教育制度却与马来半岛的政治、经济和社会环境有密切的关系。当时的马来人，不是农夫便是渔夫。由于土地肥沃、海域河流渔产丰富，当地居民在生活上不愁欠缺，加上政治稳定，苏丹王位继承确定，很少出现争夺权位事件发生；因此从马六甲苏丹王朝开始，马来人都过着自给自足的安宁及与世无争的生活。对教育方面，除了学懂诵读回教经文及礼拜仪式作为社会生活文化之外，便没有额外的需求了。甚至当葡萄牙人在 1511 年西来攻陷而统治马六甲，直到荷兰人在 1641 年从葡萄牙人手中把马六甲抢夺过来，而马来王朝被迫迁入内地，其后裔相继在柔佛、吡叻及其他州属落地生根，马来社会的传统回教教育方式，依然保持不变。

直到十八世纪，数位回教学者如沙立夫穆哈末、道特及阿都卡迪尔^③ 相继从中东来到了丁加奴后，马来半岛的回教教育，通过这班学者的努力，才开始发展起来。这一班学者对《可兰经》和先知穆罕默德圣训的阐述方面，都作出不少的贡献。

随着英人莱特在 1786 年登陆檳榔屿^④ 至到英人在马来半岛各州参政而建立不少的马来文小学之后，由回教学者主持的茅舍学校^⑤ 也纷纷在丁加奴、吉兰丹和吉打州建立起来。茅舍学校的特色是提供学生寄宿的回教学校。它的课程比那些设在祈祷所或回教堂的学校稍为进步和完备。一般的茅舍学校是由当地居民合作建立起来的。教师采用马来文为教学媒介语来传授回教知识，同时也教导学生学习爪夷文和阿拉伯文。学校并没有规定完成学业的时间；据说有些学生曾在学校里用上十年长的时光才毕业。

当时的茅舍学校有两类：一类是全日制，而另一类则提供给

③沙立夫穆哈末(Sharif Muhamad)、道特(Syeikh Daud bin Abdullah)和阿都卡迪尔(Syeikh Abdul Kadir)皆是公元十八世纪的中东知名回教学者。

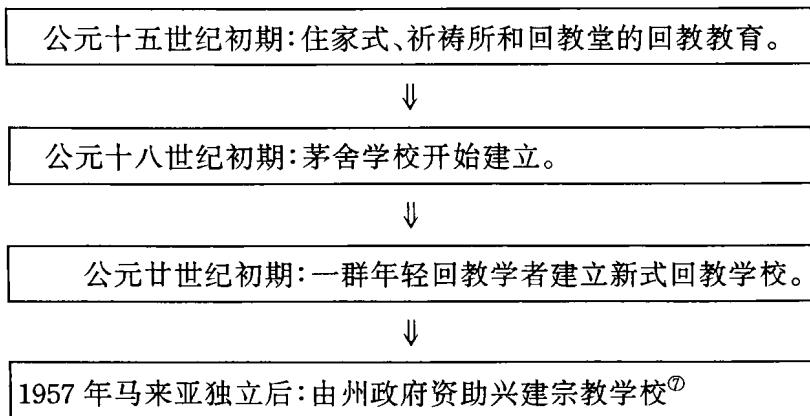
④檳榔屿是现今的檳岛(Pulau Pinang)旧称。

⑤茅舍学校：当时的马来人称它为 **Sekolah Pondok**。

成年人在周末上课。兴建这类回教学校的主要目的，是让当地居民学习回教教规，以及正确的礼拜仪式。

在廿世纪初期，也有一班年轻的回教学者把新式的回教学校^⑥引进马来半岛。这类回教学校比先前的茅舍学校较为先进，更为现代化。

现今的马来西亚回教学校皆从上述的茅舍学校和回教学校发展起来的。下列表(-)简单概括马来半岛回教教育的发展和演变。



表(-)：马来半岛回教教育的发展和演变。

第二节：英殖民地的战前教育概况 (1786—1941)

要了解战前的马来半岛教育概况，我们必须先从下列的历史背景，了解马来半岛怎样沦为英殖民地：

⑥廿世纪新式回教学校的马来名称为 **Madrasah**。

⑦现今的宗教学校的马来名称为 **Sekolah Agama**。

- 1786年，英人莱特(Francis Light)登陆槟城，然后从吉打苏丹处取得租约权，便大力发展槟城成为英国远东贸易发展中心。
- 1819年，英人莱佛士(Sir Stamford Raffles)从柔佛统治者取得开辟新加坡为贸易中心的权利。
- 1824年，荷兰和英国达成协议，承认英国管理马来半岛的权利。



廿世纪初期英殖民地马来半岛版图