

高职高专教育护理专业规划教材

NEIKE HULIXUE

内科护理学

• 供专科医学及相关专业用

◎主 编 张 孟
副主编 杨 华 余江萍 黄华山
主 审 张小来



时代出版传媒股份有限公司
安徽科学技术出版社

新世纪全国高等医药院校教材

新世纪全国高等医药院校教材

内科护理学

（第四版）

主编 王秋芳
副主编 王秋芳 王秋芳 王秋芳
编委 王秋芳 王秋芳 王秋芳
王秋芳 王秋芳 王秋芳

人民卫生出版社

高职高专教育护理专业规划教材

● 供专科医学及相关专业用

内科护理学

NEIKE HULIXUE

主 编 张 孟

副主编 杨 华 余江萍 黄华山

编 者 (以姓氏笔画为序)

刘文明 (淮北职业技术学院)

张 孟 (巢湖职业技术学院)

张云梅 (安徽中医药高等专科学校)

余江萍 (安庆医药高等专科学校)

陈莲子 (淮北职业技术学院)

杨 华 (铜陵职业技术学院)

杨晓娟 (安徽医学高等专科学校)

赵莉萍 (淮北职业技术学院)

黄华山 (巢湖职业技术学院)

主 审 张小来



时代出版传媒股份有限公司
安徽科学技术出版社

图书在版编目(CIP)数据

内科护理学/张孟主编. —合肥:安徽科学技术出版社,
2009.9

ISBN 978-7-5337-4481-6

I. 内… II. 张… III. 内科学:护理学-高等学校:
技术学校-教材 IV. R473.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 131489 号

内科护理学

张 孟 主编

出 版 人: 黄和平

责任编辑: 何宗华

封面设计: 朱 婧

出版发行: 安徽科学技术出版社(合肥市政务文化新区圣泉路 1118 号
出版传媒广场, 邮编: 230071)

电 话: (0551)3533330

网 址: www.ahstp.net

E - mail: yougoubu@sina.com

经 销: 新华书店

排 版: 安徽事达科技贸易有限公司

印 刷: 安徽联众印刷有限公司

开 本: 787×1092 1/16

印 张: 36.25

字 数: 850 千

版 次: 2009 年 9 月第 1 版 2009 年 9 月第 1 次印刷

定 价: 69.00 元

(本书如有印装质量问题, 影响阅读, 请向本社市场营销部调换)

高等医学专业规划教材建设

专家指导委员会

主任委员:(按姓氏笔画排列)

方志斌 陈建中 赵国胜 徐淑秀 曹艳平

委员:(按姓氏笔画排列)

王迎新 王荣俊 甘心红 叶树荣 刘 玮

孙业桓 汪洪杰 汪桂林 张 生 张小来

张明群 张衍兴 陈 刚 周晓隆 章绍青

谢 晖 谢 强 裴海宏

前 言

护理学与护理专业的形成和发展与人类社会文化、科学的进步息息相关。护理被认为是最古老和最年轻的专业。随着人们健康需求的不断增加和变化,护理学从一个简单的医学辅助学科迅速地向更加成熟和独立的现代学科发展。促进和保持健康、预防疾病、协助康复、减轻痛苦是护理学的任务。护理工作者与其他保健人员共同在为实现“人人享有卫生保健”的目标做出贡献。这对于护理人员培养提出了更高的要求。本教材是根据教育部、卫生部关于护理专业“技能型紧缺人才培养培训工程”及其《职业院校护理专业领域技能型紧缺人才培养培训指导方案》的精神要求编写的。我们在总结多年护理教改实践经验的基础上,并参考和借鉴了普通高等教育“十一·五”国家级护理专业规划教材第四版《内科护理学》教材的经验,将有关内科疾病的护理分成“疾病概要”、“护理”两大部分。“疾病概要”部分对内科疾病的基本概念、病因和发病机制、临床特点、诊断要点、治疗原则、预后预防等仅作简明扼要的介绍。“护理”部分则尽可能将“护理程序”有机地贯穿其中。

本教材紧密围绕高素质技能型护理紧缺人才的培养目标,在现代护理观的指导下,以护理程序为框架,精选教学内容,并反映当今护理的新理论、新方法和新技术。体现以人的健康为中心的现代护理理念和整体护理的科学内涵。为了反映护理发展的现状和趋势,适应我国目前临床护理工作和高职护理教学的实际情况,避免不必要的重复和交叉,以模块形式编写,做到划分学科而不恪守学科。编写过程中,坚持“三基”(基础理论、基本知识、基本技能)及“五性”(思想性、科学性、先进性、启发性、适用性)的原则,体现理论与实践相结合,突出护理教材的个性特征,融传授知识、培养能力、提高素质为一体。





全书共9章,包括绪论以及各系统疾病的护理,按护理程序编写。教材编写中,我们对护理评估和护理措施做了详细的阐述,而对于针对性较强的护理诊断、护理目标和护理评价,写得较为简单扼要,只作原则性的叙述。在临床护理实践中,学生不要完全受教材内容的制约,而应根据病情实际情况,提出相应的护理诊断。

《内科护理学》是护理专业的核心课程,为了使本教材能符合教学目标要求,突出护理教材的个性特征,体现“以人的健康为中心”的护理理念和整体护理的科学内涵。本教材编者共9人,都来自全省6所医学院校和高职院校,全体编者以高度认真负责的态度参与了工作,鉴于时间紧迫,编者的能力和水平有限,教材中错误和疏漏之处在所难免,恳请广大师生不吝指正。

编者

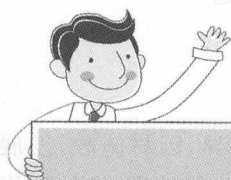
目 录

第一章 绪 论	1
复习思考题	5
第二章 呼吸系统疾病患者的护理	6
第一节 呼吸系统疾病患者的常见症状体征和护理	7
第二节 急性呼吸道感染患者的护理	20
第三节 慢性支气管炎、阻塞性肺气肿患者的护理	26
第四节 支气管哮喘患者的护理	36
第五节 支气管扩张症患者的护理	43
第六节 肺部感染性疾病患者的护理	46
第七节 肺结核患者的护理	57
第八节 原发性支气管肺癌患者的护理	73
第九节 自发性气胸患者的护理	84
第十节 慢性肺源性心脏病患者的护理	91
第十一节 呼吸衰竭和急性呼吸窘迫综合征患者的护理	98
第十二节 呼吸系统常用诊疗技术及患者的护理	112
复习思考题	115
第三章 循环系统疾病患者的护理	119
第一节 循环系统疾病患者常见症状体征和护理	120
第二节 慢性心力衰竭患者的护理	134
第三节 心律失常患者的护理	145
第四节 心瓣膜疾病患者的护理	157
第五节 冠心病患者的护理	164
第六节 高血压病患者的护理	180
第七节 亚急性感染性心内膜炎病患者的护理	188
第八节 心包炎患者的护理	193
第九节 心肌疾病患者的护理	198
第十节 循环系统常用诊疗技术及患者的护理	208
复习思考题	213
第四章 消化系统疾病患者的护理	217
第一节 消化系统疾病患者常见症状体征和护理	218

第二节	胃十二指肠疾病患者的护理	232
第三节	肠道疾病患者的护理	245
第四节	肝胆胰疾病患者的护理	249
第五节	结核性腹膜炎患者的护理	277
第六节	上消化道出血患者的护理	282
第七节	消化系统常用诊疗技术及患者的护理	287
	复习思考题	293
第五章	泌尿系统疾病患者的护理	297
第一节	泌尿系统疾病患者常见症状体征和护理	297
第二节	尿路感染患者的护理	304
第三节	肾小球疾病患者的护理	311
第四节	肾衰竭患者的护理	326
	复习思考题	344
第六章	血液及造血系统疾病患者的护理	347
第一节	血液及造血系统疾病患者常见症状体征和护理	348
第二节	贫血患者的护理	356
第三节	出血性疾病患者的护理	379
第四节	白血病患者护理	390
第五节	淋巴瘤患者的护理	404
第六节	血液系统常见诊疗技术及患者的护理	409
	复习思考题	413
第七章	内分泌代谢疾病患者的护理	415
第一节	内分泌代谢性疾病患者常见症状体征和护理	416
第二节	腺垂体功能减退症患者的护理	424
第三节	甲状腺疾病患者的护理	428
第四节	皮质醇增多症患者的护理	442
第五节	糖尿病患者的护理	446
	复习思考题	456
第八章	风湿性疾病患者的护理	459
第一节	风湿性疾病患者常见症状体征和护理	460
第二节	系统性红斑狼疮患者的护理	465
第三节	皮炎患者的护理	472
第四节	类风湿关节炎患者的护理	476
	复习思考题	482

第九章 神经系统疾病患者的护理.....	483
第一节 神经系统疾病常见症状体征和护理.....	484
第二节 周围神经疾病患者的护理.....	499
第三节 急性脊髓炎患者的护理.....	511
第四节 脑血管疾病患者的护理.....	514
第五节 运动障碍疾病患者的护理.....	536
第六节 癫痫患者的护理.....	547
第七节 神经肌肉疾病患者的护理.....	555
第八节 神经系统疾病常用诊疗技术及患者的护理.....	565
复习思考题.....	566
参考文献.....	569

第一章 绪 论



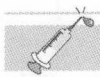
学习目标

- (1) 了解内科护理学的概念和内容结构、教与学的关系。
- (2) 了解护理学专业特色在内科护理学中的体现、与相关学科的发展。
- (3) 熟悉内科护理中护士的角色。

内科护理学是阐述成人身心健康的临床护理理论、知识和技能,是关于认识疾病及其预防、治疗和护理患者,以减轻其痛苦、促进康复、增进健康的一门实用型护理专业的核心课程。随着医学模式从“生物医学模式”向“生物—心理—社会医学模式”的转变,“以健康为中心”的护理理念的建立和整体护理观的形成,护理实践内容已从人的疾病向患病的人再到所有的人转变,护理对象已从个体向群体扩展,护理实践的范围也从医院走向社区、家庭。内科护理学必将随着高新医学科学技术的蓬勃发展不断更新和拓展。

一、内科护理学的范围、结构和内容

内科护理学是根据教育部和卫生部《职业院校护理专业领域技能型紧缺人才培养培训指导方案》开设的一门护理专业核心课程,涉及范围广,内容丰富,知识体系整体性强,涵盖了呼吸系统、循环系统、消化系统、泌尿系统、血液及造血系统、内分泌代谢性疾病、风湿性疾病、神经系统疾病患者的护理;以及成人心理、生理、社会特征及保健问题等内容。其基本结构是,每个系统或每类疾病是按照护理程序的框架运用护理的语言进行编写。每个疾病都比较全面阐述疾病概要的内容(包括病因、发病机制、临床特点、诊断要点和治疗原则)。护理评估从健康史(包括病因、诱因、发病机制、既往史和个人史等)、身体状况(包括症状和体征、并发症和心理社会状况)和辅助检查 4 个方面阐述。护理措施归纳为一般护理(包括休息和饮食护理)、对症护理、用药护理、心理护理和病情观察 5 个方面,并作详细论述,而护理诊断及合作性问题、护理目标和评价,针对性较强,仅作简要论述,而在每个疾病后面都附有健康教育知识。其内容坚持“三基”(基础理论、基本知识、基本技能)、“五性”(思想性、科学性、先进性、启发性、适用性),坚持理论与实践相结合,突出护理教材的个性特征,体现“以人的健康为中心”的护理理念和整体护理的科学内涵,以利于学生积极参与到阅读以及教学过程中,目标是把学生培养成具有熟练职业技能和高尚职业道德的高素质实用型人才。



二、内科护理的学习目的、方法和要求

学习内科护理的目的是使学生建立“以人的健康为中心”的护理理念,理解整体护理的科学内涵,能运用临床护理的基础理论、基本知识和基本技能,用护理程序为导向,实施整体护理,以解决健康问题,为维护和增进人民健康,为护理对象提供减轻痛苦、促进康复、增进健康的护理服务。

学习内科护理学的方法主要有以下几点。

(一) 以课堂教学目标为导向

采用课堂讲授、自学、讨论、示教、临床见习和实习等形式,启发诱导,因材施教,发展智力,培养能力,充分应用现代化的教学手段开展教学活动。此外,学习内科护理,应始终以人为本,以现代护理观为指导,依据护理程序为框架的整体护理模式,收集和分析评估资料,发现护理对象现存的或潜在的健康问题,为患者提供有效的整体护理服务,并能对护理效果进行评价,鼓励患者从被动的接受护理到主动、积极的参与护理,争取早日康复。

(二) 加强“三基”学习

内科护理是护理专业核心课程,与基础医学和临床医学课程有密切联系,学好本课程的前提就是必须掌握相关知识,加强“三基”学习。掌握“三基”就是要解决对患者做什么护理、怎样做护理以及为什么要这样做护理的问题,这样才能更好地运用所学的理论知识和实践技能为患者提供有效的整体护理服务。

(三) 坚持理论与实践相结合的原则

内科护理的突出特点是实践性非常强,因此,学生不仅要认真学习书本上的理论知识,更重要的是要通过教学见习和临床实习,将理论知识用于实践中去,以解决临床上的实际问题,同时,在实践中应树立尊重患者、关爱患者,以患者为中心的服务意识,能对学习和实践中遇到的问题通过查阅资料,进行综合分析,加以解决。认真完成实习中的各项任务,努力形成护理思维,提高职业能力。

通过本课程的学习,学生能够达到如下目标:

- (1) 了解常见内科疾病的概念、病因和发病机制、临床特点、诊断要点、治疗原则及其预防。
- (2) 了解常见内科疾病患者的护理目标和护理评价。
- (3) 理解常见内科疾病患者的护理诊断及合作性问题。
- (4) 掌握常见内科疾病患者的护理评估和护理措施的内容。
- (5) 能运用所学的理论知识,对常见内科疾病患者进行护理评估,提出护理诊断及合作性问题,并参与应用护理程序实施整体护理。
- (6) 具有应用常用护理操作技术、常见成人手术配合的能力。
- (7) 具有能对常见内科疾病患者的病情变化和治疗反应进行观察和初步分析处理的能力。
- (8) 具有向个体、家庭、社区提供保健服务和开展健康教育的能力。
- (9) 确立“以人的健康为中心”的护理理念,树立全心全意为护理对象服务的观念与行为意识,表现出对护理对象的高度责任心、同情心和爱心。
- (10) 具有刻苦勤奋的学习态度,具有反应敏捷、严谨、细致的工作作风以及良好的敬业精神的职业道德。
- (11) 具有尝试护理领域的新理论、新方法和新技术的创新意识。

三、内科护理学的现代发展与展望

近年来,现代医学在深度和广度方面有了惊人的发展。基础和临床医学的研究,对许多疾病的病因和发病机制有了进一步的认识,从而为新的预防和治疗方法的探索开辟了新路径,也对护理工作提出了更高的要求。

(一) 护理服务体制的改革

随着医疗体制改革的深入,减人增效措施的落实,保险机制的引入等,市场经济的观念和消费者意识必将引入护理服务过程中。为此,我国确立了以患者为中心的护理指导方针,积极开展整体护理,并以患者满意度作为护理质量评定的重要指征,以保证护理质量。《中华人民共和国护士管理办法》的实施,通过立法建立护士资格认定和考试注册制度,既保证了护士的基本资格和相应的权利和义务,也提高了护理队伍专业素质,从而保护了患者的合法权益。护理管理正向法制化、规范化发展,使护理人力资源得到了合理的利用。

(二) 护理教育事业的相应改革

随着护理事业的发展,护理工作范围的扩大,护理工作者将迎来新的挑战。目前的护士数量和质量虽然已有所增加和提高,但远远不能满足社会的需要。原有的中等专业护理教育存在着课程设置不能适用护理模式的转变、人文学科薄弱、学员基础知识不足等问题,面对先进的监护设备和新的治疗方法,临床护士必然会感到知识的匮乏,渴望学习获取新知识的愿望日益增强,学习气氛将会空前高涨。

(三) 护理科研的蓬勃开展

随着护理实践的发展,教育水平的提高,护理模式的转变,现在的临床护理已不再是完全从属于临床医学的一部分,而是一门独立存在的学科。护理研究是临床护理发展的动力,对护理知识体系的发展有深远的影响。只有充分应用科学研究成果,才能建立和发展护理学科的理论体系,丰富护理学科的知识 and 技能,提高护理服务质量和学术水平,发挥独立学科应有的地位,开创护理学科的新局面。因此研究方向的设定、研究方法的改进,研究成果的交流和在实践中推广都是其重要内容。护理人员都有责任通过科学研究的方法改进护理方法,推动护理学的发展。

(四) 大力开展社区护理

从促进健康、预防疾病的角度开展社区卫生服务是提高整体人群的健康水平和国民健康指标的有效措施。1997年1月15日《中共中央、国务院关于卫生改革与发展的决定》中明确提出要积极发展社区卫生服务,逐步形成功能合理、方便群众的卫生服务网络。1999年1月,卫生部再次根据我国国情提出要优化卫生资源配置,大力发展社区卫生服务,社区护理作为社区卫生工作的重要组成部分,也就成为护理专业发展的一个重要领域。

社区护理是结合公共卫生学和护理学的理论,应用于促进和维护人群的健康。社区护理的服务对象有个人、家庭及人群,但以人群为重点,目的是保护人们脱离危险因素,预防疾病和残障,促进整体人群的健康。

社区护理的工作特点是:①以健康为中心;②以集体为中心;③具有高度的自主性与独立性;④管理时间长;⑤与各方面加强合作。社区护士的角色包括健康照顾者、教育与咨询者、组织和管理者、协调和合作者及观察和研究者。

综合我国具体情况,对卫生保健的需求,社区护理在进行家庭访视,建立家庭病房,孕妇



随访,新生儿访视和各种预防免疫接种等工作外,还应开展对社区(群体)的人群(年龄分布、疾病普查等)以及环境(有无危险因素)调查等工作;结合社区具体情况与各有关部门合作开展防病工作,并组织一些健康讲座或健康咨询,以满足对预防疾病、保持和促进健康的需求。

四、现代护士应具备的职业素质

随着护理学的发展,以及护士专业角色的扩展,社会和健康服务对象对护士素质要求也越来越严格和提高。21 世纪的临床护士应具备以下基本素质,才能适应人类对健康日益增高的需求和护理事业的发展。

(一) 具有丰富的专业知识

护士不但应具备基础医学知识、护理专业知识,还应掌握广泛的社会、人文知识、外语和电子计算机应用技能,以及其他必要的现代科学发展的新理论、新技术。具有实事求是、不断更新专业知识和技术、勇于钻研的科学精神。

(二) 具有高度的责任心和良好的职业道德

护理工作的特殊性要求护士有全心全意为人民服务的思想和自爱、自尊、自强、自制的品质。做事认真细致,敢于承担责任,热爱护理工作,尊重患者,热爱患者,忠于职守,遵守护理的职业道德规范和伦理原则。

(三) 具有高强的护理技能

具备合理的知识结构、较完整的护理专业理论知识和较强的护理操作技能,以及敏锐的观察能力和综合、分析、判断能力,护理教育和护理科研能力。能运用护理程序对护理对象实施整体护理,解决身心健康问题。

(四) 具有健美的体魄、开朗的性格和饱满的精神状态

具有健美的体魄和良好的职业形象,举止端庄大方、活泼亲切真诚,动作轻盈敏捷,着装整洁素雅,具有健康的心理,乐观开朗,情绪稳定,胸怀豁达。有良好的人际关系,同仁间相互尊重,团结协作。同时,护士自身应有健康的生活方式,为他人起表率作用。

(五) 有人际沟通和教育的知识与能力

护士能运用良好的沟通技能提供高质量的护理服务,并与其他健康保健人员有效合作。同时,应用教与学的知识和原理进行健康教育,使人们转变健康观念,采取促进、维持和恢复健康的有效行为。

(六) 有解决问题的能力

识别和处理人的健康问题是护士的基本素质。当遇到特殊情况时,护士应能判别问题所在,果断做出决策,采取有效的解决措施。护理研究是解决问题的基本方法。

(七) 能做到移情和保持敏感

护士应从服务对象的角度考虑和理解所发生的情况,对患者体贴、关爱,对患者的各种需求应保持敏感的态度,具有及时发现和解决问题的能力。

(八) 有自我评价的能力

专业护士要对自己有正确的评价,了解自身的长处和潜力,以及弱项和缺点,在工作中扬长避短,不断发展。

复习思考题

- (1) 简述内科护理学的概念。
- (2) 简述内科护理的学习目的、方法和要求。
- (3) 简述内科护理中护士的角色。



第二章 呼吸系统疾病患者的护理



学习目标

- (1) 掌握呼吸系统疾病常见症状的特点和护理诊断；掌握咯血与呕血的鉴别；掌握3种肺源性呼吸困难的常见病因及特点；掌握窒息的易患因素、临床表现及抢救要点；掌握清理呼吸道无效时的胸部物理治疗；熟悉大咯血的护理措施；了解呼吸系统疾病常见症状的病因及发生机制。
- (2) 掌握急性上呼吸道感染的护理；熟悉急性呼吸道感染的并发症；熟悉急性呼吸道感染的主要病因；了解上、下呼吸道的概念及急性呼吸道感染的治疗要点。
- (3) 掌握COPD的主要护理诊断；掌握缩唇腹式呼吸训练的要求；熟悉慢性支气管炎的诊断标准及治疗要点；了解COPD的健康教育。
- (4) 掌握哮喘的护理诊断及措施；熟悉哮喘的临床特点及治疗要点；熟悉哮喘的健康教育；了解哮喘的发病机制。
- (5) 掌握体位引流的适应证、禁忌证及方法；熟悉支气管扩张的临床特点、护理诊断、治疗要点；了解支气管扩张的病因及健康教育。
- (6) 掌握细菌性肺炎的治疗要点及护理；熟悉肺炎球菌肺炎、革兰阴性杆菌肺炎、军团菌肺炎、肺真菌病表现要点及治疗要点；了解肺炎的分类。
- (7) 掌握肺脓肿护理诊断及措施；熟悉肺脓肿表现及治疗要点；了解肺脓肿病因及发病机制。
- (8) 掌握肺结核的病因、主要传染途径、常用抗结核药物的名称及毒副作用、预防及护理；熟悉肺结核的临床分型、特点、有关检查的意义及判断标准；了解肺结核发生机制。
- (9) 掌握肺癌的护理要点；熟悉肺癌的临床表现、诊断、治疗要点；了解肺癌的病因及分型。
- (10) 掌握气胸的主要护理诊断、胸腔闭式引流的护理；熟悉自发性气胸临床表现及治疗要点；了解自发性气胸的病因及类型。
- (11) 掌握肺心病的护理；熟悉肺心病的临床表现、并发症及治疗要点；熟悉肺心病的健康教育；了解肺心病病因、发病机制。
- (12) 掌握呼吸衰竭的定义、临床表现特点、护理诊断及措施；掌握呼吸衰竭氧疗、机械通气的要求及护理；熟悉呼吸衰竭分型、诊断及治疗要点；了解COPD所致呼吸衰竭发生机制及缺氧、二氧化碳潴留对机体的影响。
- (13) 掌握胸腔穿刺术患者的护理；熟悉纤维支气管镜检查患者常用诊疗技术及护理。

呼吸系统主要由呼吸道和肺组成,其主要生理功能是完成气体交换。呼吸系统疾病包括呼吸道、肺和胸膜等组织的病变,是临床的常见病、多发病。据统计数据显示,呼吸系统疾病居我国总人口死亡病因第一位,其中在农村占首位(22.46%,不包括肺结核),在城市占第四位(13.36%,不包括肺癌)。

呼吸系统疾病的病因广泛,常见的有感染、过敏因素、粉尘和有害气体的刺激及肿瘤等,还有一些疾病的病因不明或为全身性疾病的肺部表现。该系统疾病多呈慢性病程,肺功能逐渐损害,最终可使患者致残甚至危及生命。近年来,由于人口年龄老化、吸烟、大气污染和各种有害物质生成明显增多等因素影响,使呼吸系统疾病如支气管哮喘、肺癌的发病率明显增加,慢性阻塞性肺疾病的发病率居高不下。同时,感染性和传染性呼吸系统疾病的发病率亦有增高趋势。因此,呼吸系统疾病的研究和防治工作任重而道远。

目前随着呼吸系统诊疗技术的不断提高,对护理工作也提出了新的要求,逐渐形成了呼吸系统疾病的专科护理特色,如呼吸道监护病房的设置,呼吸系统疾病整体护理的开展,各种诊疗技术的术前准备、术中配合和术后护理,危重病例的抢救,慢性肺部疾病的康复护理和心理护理等,使呼吸系统疾病的护理工作水平上了一个新的台阶。

第一节 呼吸系统疾病患者的常见症状体征和护理

呼吸系统疾病常见症状体征主要有咳嗽、咳痰、呼吸困难、咯血、胸痛和发绀等。

一、咳嗽与咳痰

咳嗽是呼吸道黏膜受到刺激引起的一种防御性反射动作,通过咳嗽可以清除呼吸道的分泌物和气道异物。咳痰则是借助支气管黏膜上皮细胞的纤毛运动,支气管平滑肌的收缩和咳嗽反射,将呼吸道的分泌物或肺泡内的渗出液等经口腔排出体外。

【概述】

(一) 病因和发病机制

1. 病因

咳嗽与咳痰的常见病因有:

(1) 呼吸系统疾病 如支气管炎、肺炎、肺结核、胸膜炎等呼吸系统感染性疾病;支气管哮喘、过敏性鼻炎等变态反应性疾病;呼吸系统肿瘤;异物、粉尘、刺激性气体、冷热气候等理化因素对呼吸系统的影响等。

(2) 循环系统疾病 如冠状动脉粥样硬化性心脏病、高血压性心脏病、风湿性心脏病、心肌炎及心肌病等所致左心功能不全引起的肺淤血、肺水肿。

(3) 其他 累及呼吸系统的传染病、寄生虫病及其他全身性疾病,以及中枢神经系统疾病和神经、精神因素等,也可引起咳嗽、咳痰症状。

2. 发病机制

咳嗽是由于延髓咳嗽中枢受各种因素刺激所致。咳痰则是当呼吸道发生炎症时,黏膜充血、水肿,黏液分泌增多,毛细血管壁通透性增高,浆液渗出。此时含血细胞和纤维蛋白等的渗出液与黏液、吸入的尘埃和某些组织破坏物等混合而形成痰液,随咳嗽动作排出体外。