

中国近代职业教育考辨

崔玉平 主编

刘振宇 副主编

辽宁教育出版社

中国近代职业教育考辨

崔玉平 主编
刘振宇 副主编

辽宁教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

中国近代职业教育考辨 / 崔玉平主编. — 沈阳: 辽宁教育出版社, 2009. 9

ISBN 978-7-5382-8438-6

I. 中… II. 崔… III. 职业教育 - 教育史 - 中国 - 近代
IV. G719.29

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 170231 号

辽宁教育出版社出版、发行

(沈阳市和平区十一纬路 25 号 邮政编码 110003)

沈阳师大彩色印刷有限公司印刷

开本: 880 毫米×1230 毫米 1/32 字数: 270 千字 印张: 11

印数: 1-1000 册

2009 年 9 月第 1 版 2009 年 9 月第 1 次印刷

责任编辑: 马 新 责任校对: 刘 璵

封面设计: 王 静 版式设计: 王 静

ISBN 978-7-5382-8438-6

定价: 39.00



序

伟大的中华民族是古老而常新的民族。在“爱人”、“保民”、“自强不息”和尊重社会秩序思想指导下,不断“吐故纳新”,与时运转。《诗经·大雅·文王》载:“周虽旧邦,其命维新。”《礼记·大学》载:“汤之《盘铭》曰:‘苟日新,日日新,又日新。’”历史发展到近代,西方列强凭借坚船利炮击败了清王朝,有识之士睁大眼睛审视世界,深知自己国家是落后了,于是提出“师夷长技以制夷”的主张,积极向西方学习“机械、造船、枪炮、铁路、开矿”等实业。在兴办民族实业过程中,深深感到技术上、管理上受制于外国人,有碍民族实业的独立。于是热衷于实业救国的封疆大吏与其高级智囊提出兴办职业教育以培养自己技术人才的思想。左宗棠首先开河,在福州马尾造船厂附近建立了福州船政学堂。随其后李鸿章、张之洞、盛宣怀、郑观应等在天津、上海、武汉等地兴办了诸多新式职业学堂,为中国近代吸纳西方科学文化、工业技术奠定了人才基础。左宗棠、李鸿章、张之洞、盛宣怀、郑观应等热切兴办实业、兴办职业教育的爱国先达,其情可表,其绩可嘉。尤其职业教育思想与实践对今日仍有其借鉴意义。

沈阳师范大学职业技术学院院长崔玉平先生主编的《中国近代职业教育考辨》一书,在梳理近代职业教育思想与办学实践的基础上,考察提出左宗棠、李鸿章、张之洞、盛宣怀、郑观应等职业教育思想与实践的各自特点,进一步论证了各位在近代史上职业教育方面的贡献,最终论证了其职业教育思想与实践在今天有何借鉴价值与意义,此书可为我国今日的职业教育改革提供一份参考。

文如其人。崔玉平先生平实厚道,忠信笃诚。生于大连瓦

序





房店,长于辽宁农业职业技术学院(原熊岳农业专科学校)院内,其父为果树技师,耳濡目染,幼时即热衷于农业技术。青年入沈阳师范大学(当时为辽宁第一师范学院)政教系,后留校任教。对中国近代受辱百年史有一定的研究,每当读至鸦片战争、甲午海战失利,日、俄在中国旅顺口争夺残杀等,则愤慨不已,凝目长思。而对洋务派积极向西方学习先进技术以强盛国家,创办职业学校培养科技人才以图独立自主地发展民族工业等,则敢于表露肯定的情怀,并逐渐形成了其关于洋务、洋务教育的一系列的思想观点,且蒐集、浏览了诸多有关材料。2005年崔玉平先生调到职业技术学院工作,自然涌起对中国职业教育历史的研究思想,希冀从中找出今日职业教育的借鉴。所以于百忙之中对洋务运动时期的职业教育进行了大量的研究工作,主持编写了《中国近代职业教育考辨》一书,以期促进我国职业教育的健康发展。

《中国近代职业教育考辨》一书史料翔实充分,梳理编排清晰得当,挖掘出的思想观点,有益于通今达变,改革今日之教育。该书极具可读性,既能给人以中国近代外敌欺凌与民族图强的史料,还能提供给我们职业教育改革的参考例证;既能激励我们奋发图强,又能催促我们深思远虑。所以,此书适用范围较广,教育工作者、大学生、研究生、干部等均可开卷获益。所以我乐于向大家推荐此书。

是为序。

于进明
2009.8.17



目 录

序	于文明	001
绪 论		001
第一章 左宗棠职业教育思想		015
第一节 左宗棠其人		016
一、家庭与师长对其影响		017
二、南征北战		023
三、操办洋务		025
第二节 左宗棠职业教育思想的形成		029
一、早期洋务思想和造船思想		029
二、自主培养造船人才与驾驶人才思想		032
三、造船厂与学堂相结合的思想		034
第三节 左宗棠职业教育的实践		036
一、设立福州船政局		036
二、设立福州船政学堂		041
三、留学教育		044
第四节 左宗棠职业教育思想的特点		046
一、明确的人才培养目标		047
二、面向社会公开选拔学生,给予优厚待遇		048
三、对学生严加管理,从严考核,奖罚分明		049
四、立下保约聘请外籍优秀教师		050
五、注重在生产实践中增强学生才干		052
六、培养的学生社会影响很大		053
第五节 左宗棠职业教育思想的历史价值与当今意义		054
一、历史价值		054





二、当今意义·····	058
第二章 李鸿章的职业教育思想·····	062
第一节 李鸿章其人·····	063
一、一门三进士、父子两代人·····	064
二、书生谈兵议政,仕途青云直上·····	065
三、推动洋务运动的开展,解除时局之困·····	067
第二节 李鸿章职业教育思想的形成·····	069
一、高度重视教育在培养专业技术人才方面的巨大作用·····	069
二、对职业教育高度重视·····	071
三、变革人才培养选拔方式,改革科举制度,以造就 各类专业技术人才·····	075
四、根据实际情况建立学堂,设置专业, 合理安排教学·····	078
第三节 李鸿章的职业教育实践·····	080
一、创办上海广方言馆·····	081
二、创办天津电报学堂·····	087
三、创办天津水师学堂·····	092
四、创办天津武备学堂·····	096
五、创办天津西医学堂·····	097
六、派遣留学生赴国外学习先进科学技术·····	101
第四节 李鸿章职业教育思想的特点·····	103
一、具有鲜明的军事教育特点·····	103
二、聘请大量的洋教习承担教学任务·····	104
三、通过翻译书籍积极学习外国职业教育的 教学内容·····	105
第五节 李鸿章职业教育思想的历史价值与当今意义·····	107
一、历史价值·····	107
二、当今意义·····	110

第三章 张之洞的职业教育思想	115
第一节 张之洞其人	115
一、家庭与师长对其影响	116
二、个人经历	118
第二节 张之洞职业教育思想的形成	123
一、职业教育思想产生的原因和动力	123
二、产生与发展的阶段	130
第三节 张之洞的职业教育理论	142
一、职业教育的作用	142
二、职业教育培养目标的设定	144
三、职业教育的具体结构	145
四、《劝学篇》所包含的职业教育思想	147
第四节 张之洞的职业教育实践	160
一、改革旧学院、兴办新式学堂	160
二、制定新学制	161
三、确立近代师范教育体系	162
四、倡导并实施留学教育	164
五、军事教育的实施	165
六、开办方言学堂	167
七、改善办学条件	168
第五节 张之洞职业教育思想的特点	170
一、明确提出以“中学为体，西学为用”为指导原则	170
二、强调农、工、商、水产等各项职业教育之间的 协调与统一	172
三、重视师范教育与重视教师	174
四、军事教育思想的特色	175
五、普通教育与职业教育并举	176
六、重视对日本经验的学习和借鉴	178





第六节 张之洞职业教育思想与实践的历史价值与 当今意义·····	179
一、历史价值·····	180
二、当今意义·····	184
第四章 盛宣怀的职业教育思想·····	189
第一节 盛宣怀其人·····	190
一、家庭对其影响·····	191
二、个人经历·····	193
第二节 盛宣怀职业教育思想的形成·····	195
一、实业思想与实践·····	195
二、新式人才观·····	204
三、职业教育思想的形成·····	208
第三节 盛宣怀职业教育思想的实践·····	212
一、创办新式大学堂,培养实用的新型人才·····	213
二、建立中国现代小学、新式师范教育·····	219
三、建立新的学制·····	221
四、建立愚斋图书馆·····	223
第四节 盛宣怀职业教育思想的特点·····	230
一、“中学为体、西学为用”·····	230
二、严格选拔,严格管理的治校方针·····	231
三、注重实践,学以致用目的·····	234
四、重视基础教育与师资培养·····	235
五、重视外语,而更重视实用技术学科·····	238
第五节 盛宣怀职业教育思想的历史价值与当今意义·····	239
一、历史价值·····	239
二、当今意义·····	242
第五章 郑观应的职业教育思想·····	253
第一节 郑观应其人·····	253



一、家庭环境的影响·····	256
二、个人经历·····	260
三、知识体系的形成·····	266
第二节 郑观应职业教育思想的形成·····	268
一、职业教育思想产生的外部条件·····	268
二、职业教育思想产生的动力·····	273
三、职业教育思想产生与发展的阶段·····	276
第三节 郑观应的职业教育理论·····	282
一、职业教育理论的思想基础·····	282
二、职业教育培养目标设定·····	288
三、职业教育的人才培养方式·····	293
四、职业教育内容·····	299
五、对职业教育教师的认识·····	302
第四节 郑观应的职业教育实践·····	304
一、任职轮船招商局时开办驾驶学堂·····	305
二、总办汉阳铁厂时积极推动新型育才模式的设立 与实施·····	308
三、主持办理轮船招商局公学·····	310
第五节 郑观应职业教育思想的特点·····	314
一、视职业教育为国富民强的重要途径·····	314
二、将职业教育与生产劳动、科学技术相结合·····	316
三、培养实用型人才·····	318
第六节 郑观应职业教育思想的历史价值与当今意义·····	319
一、历史价值·····	320
二、当今意义·····	324
结 语·····	331
参考文献·····	335
后 记·····	341





绪 论

自 1840 年鸦片战争开始至 1949 年新中国建立的这段百年中国史,既是一部屈辱史、抗争史,同时又是一部艰难发展史、奋斗史。历经了漫长封建统治的中国,在近代的遭遇则最为黑暗悲惨。不仅自秦汉以来一直沿袭未变的政治、经济、文化等传统制度遭受到了来自于西方资本主义列强的沉重打击,使得中国社会从上至下都在很长的时间内处于受冲击、受震撼的状态之中,而且主权沦丧、国土支离、民生凋敝,面临着亡国灭种的历史上最大危机。在西方文明的挑战下,中国被迫进行经济、政治、社会制度的大转型,不得不以一种极其痛苦但又无可奈何的方式来实现国家向现代化的方向发展。由于这种现代化的历程是在迫于无奈的情况下进行的,因此就必然会在这个过程中出现种种矛盾、斗争,乃至反复的局面。当然,历史车轮的前进是任何人都无法阻挡的,尽管晚清王朝的顽固势力依然紧抱着“祖宗家法不可变”的陈腐观念,“尽职尽责”地扮演着历史绊脚石的角色,但向西方学习的大潮已然在中国的各个领域次第兴起,以显性或隐性的方式逐渐改变着古老中国的面貌。在“睁眼看世界”的历程中,部分先进的中国人不但积极接纳、学习来源于西方的军事、科学技术知识,而且在接触资本主义列强的政治、经济、文化等方面内容的同时,开始深入思考中西的差异所在,以及如何才能达到“求强”、“求富”的目的。从而使国家尽快摆脱备受欺侮的境地,以便再次屹立于世界之东方,重振“中央之国”的雄威。

绪
论





一、近代职业教育的产生是历史的必然

中国自古以来以农业为主要的生产方式,“日出而作,日落而息”是大部分人的生产、生活规律。而自秦汉以降,封建统治成为了一以贯之的政治制度,历经两千余年而未有变化。相对稳定而进化缓慢的生产方式,以及在此基础上产生的封闭已久的封建政治体制,再加上地缘因素的影响,使得中国形成了一种独特的教育目标,即符合封建统治阶级要求的能够治国安邦的政治人才,也就是所谓的“士”。而这种“士”必须是饱读儒家典籍、忠君意识浓厚之人,这样才能保证王朝统治的稳固。由此可见,在这样的生产方式、政治制度、教育模式和人才观的共同作用下,中国社会极其不重视专业技术人才的培养。这不仅导致科学技术发展迟缓,难以形成生产力变革的物质和精神基础,而且教育领域也无法产生根本性的变化,人才培养单一化,长期保持科举取士制度占统治地位的局面。这种情况一直持续到19世纪上半叶,前后两次鸦片战争,不但沉重打击了清王朝的腐朽封建统治,也极大地震惊了国人,举国上下都在历史的动荡中品尝着“落后就要挨打”的辛酸苦涩滋味。与此同时,统治阶级中的部分开明官吏和一些思想较为先进的中国人,则提出了各种“解时局之困”的设想,尤其是针对科学技术落后、新式人才匮乏的严峻状况,他们积极主张要改革科举制度,采取多种方式加强人才培养。基于此,以曾国藩、左宗棠、李鸿章、张之洞为代表的洋务派官员,以及由盛宣怀、郑观应等组成的洋务企业经营团队,在承继魏源“师夷长技以制夷”思想的基础之上,以“中学为体,西学为用”为指导,大力兴办洋务企业,创建近代新式职业教育机构,派遣大批留学生赴国外学习先进的科学技术文化知识,试图在不触动清王朝封建统治的同时,通过“采西学制洋器”实现提升国家经济、军事实力的目

的,以此与西方列强一争高下,一较短长。而在洋务派种种“奋发图强”的设想与实践中,改革教育始终是重要的举措,借助于创办近代新式职业教育机构和派遣留学生这两个主要方式,培养急需的外语、军事、科技方面的专业技术人才,从而满足洋务运动在提升国家经济、军事等方面实力的实际需要。



二、近代职业教育的成效与历史意义

应该说,洋务派在教育方面所做出的努力在一定程度上还是富有成效的。自 1862 年京师同文馆建立始,洋务派先后建立各级各类学堂约 27 所左右,培养了为数众多的外语、军事及其他专业技术人才,促进了中国教育向近代化的方向发展。同时,这种发展“又是在传统封建教育势力强大、影响根深蒂固的基础上起步的”。

作为洋务运动的倡导者,洋务派在教育方面取得的种种成就是建立在与各个顽固势力作斗争的基础之上的。毕竟,绵延久远的封建统治及其附属的科举取士制度还拥有着庞大的势力,并不是短时期内就能够消亡的。因此,洋务派在教育方面的每一项主张、举措,都会面临着来自于各个方面的巨大阻力,当初,新式学堂及其培养出来的专业技术人才与留学生,无论是在规模上还是在数量上,都无法与传统教育分庭抗礼,至于彻底改变中国教育的面貌,则更无异于是杯水车薪。同时,洋务派原来也并不是想要从根本上改变封建统治制度和科举取士制度,他们只是尝试着以小修小补的方式,对“祖宗成法”稍作改变,以引进的西方先进科学文化知识和教育制度作为传统教育的补充,弥补其存在的各种不适应时代发展的弊端。而这种思路,也就决定了在洋务派的教育主张中必然还会出现与封建传统教育相关的内容与措施,

绪
论





尤其是在忠君尊孔方面表现得更为明显。一方面,这说明了封建教育处于强势地位的局面很难改变,但由于洋务教育的反复冲击,1905年终于废除了科举制。另一方面也表明了洋务派对西方先进科学文化知识和教育制度的学习依然处于初级阶段。但这个初级阶段的教育就打破了科举选官一统天下的局面,就引入了西方自然科学与技术,就造就了留学教育,就造就了中国最早的职业学校,并培养出了重要岗位的高级职业技术人才。虽然这种变革在当时并未能按照洋务派代表人物所期待的那样挽救清王朝,但为以后的中国做了职业教育的思想准备与人才准备。

三、职业教育的历史演变

职业教育作为国民教育体系中的一种类型,是一个历史性的发展性的概念,是与社会发展变化密不可分的。它是伴随着工业革命和资本主义社会生产而出现的,其具体的内容和形式则随着时代的发展而呈现出变化的态势,并逐渐成为一种国际性的教育潮流。就我国的职业教育发展历程来看,由于受生产力和经济、政治、文化等方面因素的影响,我国职业教育的出现时间较之西方资本主义列强要晚很多,不仅深受外来影响,而其发展过程更是千回百折、异常曲折。就名称来看,曾经使用过西艺教育、实业教育等概念,至于正式提出职业教育这一概念,则更是远在民国以后。从我国职业教育称谓的发展史可以看出,虽然我国的职业教育概念是从民国成立之后才正式提出的,但之前业已存在的实业教育,作为19世纪中叶以后出现的教育类型,承担起了为国家社会培养农、工、商业应用性人才的重要职能,这实际上已经具备了职业教育的实质。1902年,清政府颁布了《钦定学堂章程》,第一次承认了实业教育的合法地位。而在1922年颁布



的“壬戌学制”中，“职业教育”的称谓正式代替了“实业教育”。孙培青先生就曾指出：“舒新城在《近代中国教育思想史》一书论述职业教育思想时，就已指出职业教育与实业教育、实利主义教育实质上是一致的。”此外，舒新城也曾指出：“职业教育的思想虽然自民国六年黄炎培创中华职业教育社始盛倡于国内，但其来源甚久，清光绪二十九年张之洞奏订学堂章程学务纲要中谓‘农工商各项实业学堂以学成后各得治生之计为主’，实业学堂设学要旨谓‘实业学堂所以振兴农工商各项实业为富国裕民之本计……’其用意与职业教育无殊，不过不以职业教育为言耳。”由此可见，实业教育作为职业教育发展历程中的一种重要形态，与现代职业教育是存在一致性的。当然，实业教育与职业教育之间还是存在着一定区别的。实业教育主要侧重于培养农工商矿业的工程技术人员，目的是为了增强国家的经济实力和国际竞争力。而职业教育主要是为了培养个人获得某种职业技能，进而可以解决个人的生计和社会的就业问题。随着时代的不断发展，职业教育也开始担负起为国家培养各级各类专业技术人才的重任。从这个角度出发，实业教育与职业教育之间又存在着联系。从我国职业教育发展历程来看，实业教育是职业教育的源头，而职业教育则是实业教育的自然过渡和进一步发展，两者同属一脉相承。正如《中国大百科全书·教育》所言，实业教育与职业教育之间仅仅是“正式改名”而已。

本书采用的概念是职业教育，而在左宗棠、李鸿章、张之洞、盛宣怀、郑观应等人所处的年代尚未有这样的称谓出现。之所以要使用职业教育的概念来界定以上五位历史人物的相关思想，一方面是为了体现出我国职业教育的发展进程中所具有的阶段性与连续性，以凸显其时代特征和自身特点；另一方面，这五位历史人物的思想就一定范围而言开创了我

绪
论





国职业教育思想的先河,不仅最早提出了职业教育对于国家民族的重大意义与价值,确定了职业教育的教育目的,而且在入学条件、教师组成、管理体制、教学内容、课程安排、毕业资格、经费投入、仪礼规范等各个方面都制定了相应的规章制度,作出了详细明确的规定,从而使得职业教育是在科学合理规范的框架内运行,并保证了职业教育切实符合实际需要,并能达到较好的教学效果。以上这些举措,既为近代中国培养了一定数量的各级各类专业技术人才,又都为职业教育在中国的存在和进一步发展创造了有利条件,提供了思想和实践方面的丰厚基础,使得更多的中国人认识到了这种有别于传统教育的新兴教育类型其重要作用所在。可以说,这种具有开创性的贡献是无法仅用某些量化标准所能表现出来的。

四、近代职业教育对今日的借鉴价值

我国正在大力发展职业教育的今天,在积极向欧美、日本等国学习其先进办学经验的同时,也要特别注重对自身教育特点的研究,以推进中国特色的现代化职业教育模式的建立,这就自然要追溯我国职业教育的历史,以找出对当今的有益借鉴。所以,就应该对曾经为职业教育开先河而付出巨大努力的历史人物及其所作出的贡献予以承认和充分肯定。就这一意义而言,追寻前人走过的足迹,深入研究探索在我国职业教育萌发阶段出现的种种思想、实践,其必要性不言而喻。尤其是在进入 21 世纪的今天,随着生产力的不断发展,在经济、政治、文化、教育等多种因素的共同作用下,职业教育在世界范围内呈现出蓬勃发展的趋势,作为国民教育体系中不可缺少的重要组成部分,其发展和普及的程度,已经日益成为衡量一个国家和地区综合实力的重要指标。职业教育兴办的好坏直接影响到劳动力队伍素质的提升、国民经济



的发展和产业结构的升级。其对于我国社会主义现代化建设事业的重要作用已经为社会各界所认同。特别是自改革开放以来,职业教育已经培养出了成千上万具备一定知识技能各类劳动者,为我国的经济建设提供了大批的应用型人才,对促进我国经济与社会的快速发展作出了巨大贡献。在这种职业教育的大发展中也应看到,我国的职业教育既拥有良好的发展机遇,同时又面临着来自内部和外部的严峻挑战。从我国职业教育的发展历程和世界职业教育发展趋势来看,我国的职业教育存在着起步晚、发展迟缓的问题,由此也就决定了在体制完善、管理制度、科学研究、理论建构、教师队伍、课程体系与政策法规等方面相对薄弱,落后于世界先进水平。其中,职业教育理论的相对匮乏与薄弱,导致了职业教育的实践缺乏有效的理论支持与指导,这就影响到具有中国特色的职业教育体系的进一步完善与可持续发展。因此,对我国职业教育的开创阶段及成长历程进行分析研究,探索其内在客观规律,并找寻适合的发展道路,对于促进我国当代职业教育的发展进步,推动富有中国特色的职业教育理论的发展与研究领域的拓宽,无疑具有十分重要的理论与实践意义。

五、本书研究概况

本书以中国近代职业教育思想的产生与发展的早期历程为研究对象。在我国职业教育处于萌发阶段的近代职业教育发展时期,涌现出了众多具有代表性的人物。他们虽然在所属阶级、个人身份、社会背景等方面不尽相同,但是他们都认识到了职业教育对于国家、社会 and 个人的重要意义与作用,并在中国近代的不同阶段积极地推动了我国职业教育的发展。这些宝贵的理论、经验、教训与实践活动即使在今天也具有重大的意义与深刻的思想启迪。因篇幅有限,所以本书

绪
论

