

YANJIUSI
DIFANG
YANJIU
JIAOYU

地方研究生教育 和谐发展研究

HEXIE
FAZHAN
YANJIU

主编◎问清松 董泽芳

湖北长江出版集团
湖北人民出版社

地方研究生教育 和谐发展研究

主编◎问清松 董泽芳

湖北长江出版集团
湖北人民出版社

鄂新登字 01 号
图书在版编目(CIP)数据

地方研究生教育和谐发展研究/问清松,董泽芳主编.
武汉:湖北人民出版社,2009.6

ISBN 978 - 7 - 216 - 06007 - 3

I. 地…
II. ①问…②董…
III. 研究生教育—研究—中国
IV. G643

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 071600 号

地方研究生教育和谐发展研究

问清松 董泽芳 主编

出版发行: 湖北长江出版集团
湖北人民出版社

地址:武汉市雄楚大街 268 号
邮编:430070

印刷:武汉市楚风印刷有限公司

印张:13.25

开本:787 毫米 × 1092 毫米 1/16

插页:4

版次:2009 年 6 月第 1 版

印次:2009 年 6 月第 1 次印刷

字数:209 千字

定价:28.00 元

书号:ISBN 978 - 7 - 216 - 06007 - 3

本社网址:<http://www.hbpp.com.cn>

【目 录】

地方研究生
教育和谐
发展研究
DIFANG
YANJIUSHENG
JIAOYUHEXIE
FAZHANYANJIU



001

绪论 ■ 001

第一章 地方研究生教育及其和谐发展 ■ 007

第一节 地方研究生教育的系统分析 007

一、地方研究生教育的构成要素 007

二、地方研究生教育的内部运行 013

三、地方研究生教育的外部关系 020

第二节 和谐发展的内涵 022

一、和谐思想的历史演进 022

二、和谐发展的时代内蕴 026

第三节 地方研究生教育和谐发展的解析 028

一、地方研究生教育自身要素的和谐 028

二、地方研究生教育内部运行的和谐 031

三、地方研究生教育外部关系的和谐 038

041	第四节 地方研究生教育和谐发展的意义
041	一、地方研究生教育和谐发展是社会和谐发展的必然要求
043	二、地方研究生教育和谐发展是我国研究生教育发展的战略选择
046	■第二章 地方研究生教育和谐发展的理论依据
046	第一节 用科学发展观指导地方研究生教育和谐发展
046	一、以人为本是地方研究生教育的最高理念
048	二、地方研究生教育应当主动适应地方经济社会发展要求
049	三、地方研究生教育应当努力实现全面协调发展
053	第二节 人的发展理论和地方研究生教育和谐发展
053	一、人的发展理论及时代价值
055	二、人的发展理论对地方研究生教育和谐发展的指导意义
057	三、地方研究生教育和谐发展对社会成员发展的促进作用
058	第三节 区域发展理论和地方研究生教育和谐发展
058	一、区域发展理论的丰富内涵
059	二、区域发展理论对地方研究生教育和谐发展的指导意义
064	三、地方研究生教育和谐发展对区域发展的贡献
066	第四节 系统优化理论与地方研究生教育和谐发展
066	一、系统优化理论的基本观点
067	二、地方研究生教育的系统特征分析
068	三、用系统优化理论指导地方研究生教育和谐发展
075	■第三章 地方研究生教育和谐发展实证研究(上)
075	第一节 地方研究生教育自身要素的现状和谐性分析
075	一、地方研究生教育机构的现状及和谐性分析
076	二、地方本科院校教师的现状及和谐性分析
077	三、地方研究生教育学科的现状和谐性分析



第二节 地方研究生教育的运行状况及和谐性分析	078
一、地方研究生教育目标状况及和谐性分析	078
二、地方研究生教育结构状况及和谐性分析	080
三、地方研究生教育过程状况及和谐性分析	088
四、地方研究生教育的保障条件及和谐性分析	090
第三节 主要结论	093
一、地方研究生教育的自身要素有待进一步增强	093
二、地方研究生教育目标有待进一步明确	093
三、地方研究生教育的内部结构有待进一步调整	094
四、地方研究生教育的运行状态有待进一步规范	094
五、地方研究生教育的保障机制有待进一步完善	094
第四章 地方研究生教育和谐发展实证研究(下)	095
第一节 地方研究生教育与经济和谐发展	095
一、从地方研究生教育规模与经济发展状态的比较看和谐性	095
二、从地方研究生教育规模增长速度 与经济增长速度的比较看和谐性	102
三、从研究生教育学科结构与产业结构的比较看和谐性	107
第二节 地方研究生教育与科技和谐发展	116
一、从地方研究生教育规模与科技项目总量的比较看和谐性	116
二、从地方研究生教育增长与科技经费增长的比较看和谐性	118
三、从地方研究生教育学科结构变化 与科技领域拓展的比较看和谐性	119
第三节 地方研究生教育与人口和谐发展	124
一、从地方研究教育规模与人口总量的比较看和谐性	124
二、从地方研究生教育增长速度与人口增长速度的比较看和谐性	126
三、从地方研究生教育结构与人口年龄结构的比较看和谐性	129

132	第四节 主要结论
132	一、地方研究生教育规模与地方经济发展水平密切相关
132	二、地方研究生教育的学科结构与地方产业发展关系十分复杂
133	三、地方研究生教育与地方科学技术发展相辅相成
133	四、地方研究生教育规模与地方人口总量和质量相关
134	■第五章 地方研究生教育和谐发展的国际比较
134	第一节 发达国家的研究生教育纵向考察
134	一、发达国家研究生教育的发展脉络
136	二、发达国家研究生教育的发展趋势
140	三、影响和谐发展因素的比较分析
144	第二节 地方研究生教育和谐发展的个案研究——以美国为例
145	一、美国地方研究生教育的发展历程
153	二、美国地方研究生教育发展的和谐性分析
167	三、美国地方研究生教育和谐发展的经验
168	第三节 启示与借鉴
168	一、把推动地方研究生教育和谐发展作为我国高等教育紧迫的战略任务
169	二、根据地方经济发展的特点及时调整研究生教育布局
170	三、以学位授权改革为杠杆推动地方研究生教育和谐发展
172	■第六章 地方研究生教育和谐发展的对策思考
172	第一节 确立地方研究生教育和谐发展的新观念
172	一、树立以人为本的观念
173	二、树立整体优化的观念
174	三、树立立足与服务地方发展的观念
175	四、树立多元开放、兼容并包的观念

第二节 明确地方研究生教育和谐发展各主体的责任	176
一、地方政府在地方研究生教育和谐发展中的责任	176
二、高校在地方研究生教育和谐发展中的责任	178
三、研究生导师在地方研究生教育和谐发展中的责任	179
四、研究生在地方研究生教育和谐发展中的责任	180
五、社会(用人单位)在地方研究生教育和谐发展中的责任	181
第三节 构建地方研究生教育和谐发展的有效机制	183
一、构建地方研究生教育的合作分享机制	183
二、构建地方研究生教育的激励竞争机制	184
三、构建地方研究生教育的主体自律机制	186
四、构建地方研究生教育的宏观调控机制	187
第四节 优化地方研究生教育的结构	187
一、优化地方研究生教育的层次结构	187
二、优化地方研究生教育的学科结构	188
三、优化地方研究生教育的类型结构	188
四、优化地方研究生教育的形式结构	189
五、优化地方研究生教育的布局结构	189
第五节 完善地方研究生教育和谐发展的保障体系	190
一、完善地方研究生教育和谐发展的法律法规保障体系	190
二、完善地方研究生教育和谐发展的经济支撑体系	191
三、完善地方研究生教育和谐发展的质量保障体系	194
四、完善基于网络的地方研究生教育和谐发展综合信息服务体系	196

后记 ■ 198

参考文献 ■ 200

地方研究生
教育和谐
发展研究
DIFANG
YANJIUSHENG
JIAOYUHEXIE
FAZHANYANJIU



005

>>> 绪 论

地方研究生教育和谐发展是一个很有意义的命题。在展开关于地方研究生教育和谐发展问题研究的时候,我们需要明确地回答几个问题:为什么要研究地方研究生教育和谐发展问题?地方研究生教育和谐发展的基本内涵是什么?应当从哪些方面来研究地方研究生教育和谐发展问题?这些问题过去并没有明确的答案。在这里我们先提出初步的看法,供大家参考。

一、为什么要研究地方研究生教育和谐发展问题

和谐发展是人类长期的追求。2000多年前,古希腊苏格拉底、柏拉图等哲人就对此问题进行过思考;19世纪,法国社会学家涂尔干与美国社会学家帕森斯分别提出了“社会稳定”(social solidarity)、“社会整合”(social integration)的思想。我国最早的古文献之一《尚书·尧典》即提出了“九族既睦,平章百姓,百姓昭明,协和万邦”的理想。进入21世纪以来,我国提出了构建和谐社会的目标和建设和谐世界的主张,这是我国改革开放的必然结果,也是人类进步的必然要求。构建和谐社会,对于国内学术理论界来说,还是一个新课题,有关研究刚刚起步。

教育的和谐发展问题,包括教育与社会的和谐,教育的区域和谐,教育领域内各要素的和谐,尤其是人的和谐发展与“和谐教育”等问题,一直受到中外教育研究者的关注。但是,关于研究生教育的和谐发展问题的研究成果,目前尚不多见。

关于研究生教育的研究,西方发达国家相对来说比较成熟,但他们的研究也多关注研究生教育系统内部,如研究生教育组织结构及其功能、研究生教育质量等,而对研究生教育和谐发展研究不够。在我国,研究生教育研究

地方研究生
教育和谐
发展研究
DIFANG
YANJIUSHENG
JIAOYUHEXIE
FAZHANYANJIU



001

起步较晚。改革开放三十多年来,逐渐涌现出了一批研究生教育领域的专家学者和研究成果,如薛天祥的《研究生教育学》、周洪宇的《学位与研究生教育史》、谢桂华的《20 世纪的中国高等教育——学位制度与研究生教育卷》等专著,王战军的《新世纪的研究生教育》、谢安邦的《构建合理的研究生教育课程体系》、《我国学位与研究生教育评估中政府职能的转换》等论文。通过中国期刊网全文数据库“篇名/关键词/摘要”检索“研究生教育”一词,1994 年至 2005 年,共有 2878 篇相关论文。综观我国这些研究成果,关于研究生培养、研究生教育管理、国外研究生教育状况的研究较多;关于新时期研究生教育思想、教育观念的更新,研究生教育与国家经济、科技和社会发展的关系在积极探讨之中;关于研究生教育质量保证的研究正如火如荼地开展,初步形成了多方位的研究生教育研究态势。但是,应该指出的是,在我国研究生教育的研究中,宏观研究多、微观研究(以“学校”为对象)少,而在中观层次上对地方研究生教育的研究则更少,至于从和谐发展的角度对地方研究生教育进行研究,几乎还是空白。

2006 年,中国科学院院士、清华大学教授、博士生导师、时任国务院学位办主任杨卫先生提出并初步阐述了地方研究生教育和谐发展这个重要命题。地方研究生教育是相对全国研究生教育而言的一个区域性教育的概念。地方研究生教育和谐发展这个重要命题的提出,对于我国研究生教育从理论到实践都是一个创造性的重大贡献。严格意义上说,关于地方研究生教育和谐发展这个问题的研究应该以此作为起点。

对于地方研究生教育和谐发展问题进行研究,具有十分重要的实践意义和理论价值。

第一,研究地方研究生教育和谐发展问题,是促进和谐社会建设的必然要求。和谐社会是社会各子系统相互协调的结果,高等教育是社会系统中的一个重要子系统,高等教育的和谐问题应引起高度重视。随着高等教育大众化的推进,特别是研究生教育系统自身的逐步壮大,研究生教育将对整个社会的发展产生越来越重要的作用;研究生教育和谐发展同整个社会和谐发展的互动关系也会越来越明显。以建设和谐社会为背景来研究地方研究生教育和谐发展问题,也必将对建设和谐社会产生积极影响。

第二,研究地方研究生教育和谐发展问题,是在教育领域贯彻落实科学

发展观的必然要求。党的十六届三中全会明确提出了以人为本,全面、协调、可持续发展的科学发展观。在教育领域贯彻落实科学发展观,就需要认真统筹各级各类教育的发展,统筹各地各区域教育的发展,统筹教育的规模、质量、结构和效益。研究生教育处于教育层级的最高端,担负着为国家培养高素质、高层次拔尖创新人才的使命。特别是在知识经济时代,研究生教育更是以其智力资源和科研优势成为增强综合国力、增强国际竞争力的重要支撑力量。协调好研究生教育与本专科教育和基础教育的关系,协调好研究生教育中不同层次、不同学科、不同类型之间的关系,协调好研究生教育与学位工作的关系,协调好各地研究生教育与本地区经济社会发展的关系,都是教育工作者贯彻落实科学发展观所必须思考和探索的重要问题。



第三,研究地方研究生教育和谐发展问题,是新时期研究生教育改革与发展的必然要求。我国恢复研究生教育已经 30 年。随着全面建设小康社会的进程加快,高等教育大众化的步伐加大,研究生教育规模快速增长,研究生教育的学科结构、类型结构和培养方式不断完善,研究生教育发展的成绩有目共睹。但同时应看到,在研究生教育发展过程中也出现了一些矛盾和问题,譬如,研究生教育的发展速度的不均衡、研究生教育单位的布局不合理、研究生教育的质量监控体系不健全、研究生教育的优质资源不充足,等等。针对我国这样一个发展中大国的研究生教育现状,开展地方研究生教育和谐发展问题的研究,有助于科学地制定研究生教育发展战略,协调和处理好研究生教育发展过程中中央与地方的关系、地方与地方的关系、局部与整体的关系,推动研究生教育的科学发展;有助于建立立体化的研究生教育质量保障体系;有助于建立和谐发展的地方研究生教育支撑体系;有助于整合社会各种资源、保证研究生教育的持续发展;有助于培养研究生创新精神和实践能力、促进研究生群体和谐发展;有助于研究生教育更好地适应社会各方面的需求、更有效地为地方经济和社会发展服务。

第四,研究地方研究生教育和谐发展问题,对于丰富我国高等教育理论具有重要价值。我国是一个具有五千多年文明史和两千多年教育史的泱泱大国,但是,我国的现代高等教育却只有一百多年历史。我国高等教育理论在近二十年内出现了一个初步繁荣的局面,以潘懋元先生等为代表的许多教育学家,对高等教育的基本规律特别是本科教育的很多领域有了比较深

入的研究,并取得丰硕的成果。但是,正如前文所述,我国研究生教育的研究起步较晚、成果有限,其根本原因主要在于我国研究生教育实践的历史不长。新中国成立初期,我国每年只能招收几百名研究生。到1978年我国恢复了研究生教育之后,研究生教育的规模才逐步扩大。随着研究生教育实践的发展,关于研究生教育的理论研究也逐步展开,并取得了一定的成果。不过,相对于研究生教育实践发展的速度来说,关于研究生教育理论研究的进展要慢得多。开展地方研究生教育和谐发展问题研究,不仅具有很强的现实针对性和重要的实践意义,同时,对于丰富高等教育学、高等教育管理学,尤其是研究生教育学,也具有重要的理论价值。

第五,研究地方研究生教育和谐发展问题,对于丰富我国社会和谐发展理论、区域和谐发展理论具有一定的参考价值。如果说和谐社会是一种目标,那么和谐发展就是实现这种目标的过程。怎样的发展才是和谐发展?怎样解决发展过程中的不和谐问题?整个社会的和谐状态与各种社会事物自身的和谐状态之间有怎样的联系?整个社会的和谐状态与各个区域自身的和谐状态之间有怎样的联系?应当说,这些问题对于和谐社会建设是十分重要的。但是,我们还很少看到对这些问题的理论阐述。我们非常需要就社会各个方面的和谐发展问题进行专门的研究。我们只有把社会各个方面的和谐发展问题研究清楚,整个社会和谐发展问题的研究才能更加深入,关于整个社会和谐发展的理论才能更加完善和丰富。因此,我们说,研究地方研究生教育和谐发展问题,其价值并不是局限于研究生教育本身,而是可以大大超出研究生教育的范围。

正是因为关于地方研究生教育和谐发展研究的价值得到了我国教育界特别是高等教育界专家们的认可,所以全国教育科学规划办的领导对我们的研究给予了大力支持。2007年,全国教育科学规划办将本课题列为部级重点课题。

二、地方研究生教育和谐发展的基本内涵是什么

地方研究生教育是我国研究生教育系统中的一个重要组成部分。相对于全国研究生教育系统的宏观层次和各院校研究生教育的微观层次来说,地方研究生教育处于一个中观层次。在我国现行的高等教育管理中,政府对高等学校实行的是中央和省(自治区、直辖市)两级办学、以省为主的管理体



制。国务院学位委员会、教育部和从事研究生教育的业内人士一般把某个省(自治区、直辖市)区域内,包括省(自治区、直辖市)属和中央部委属高等学校和科研单位的研究生教育,统称地方研究生教育。

地方研究生教育和谐发展是一种发展状态,更是一种发展过程。地方研究生教育发展得和谐或者不和谐,其判断标准不仅具有相对性,而且还具有时代性。在我们的研究中,力求阐明关于地方研究生教育和谐发展的一些基本要求。

地方研究生教育和谐发展首先要求地方研究生教育内部关系和谐。地方研究生教育内部关系和谐表现为地方研究生教育的自身要素和谐和内部运行的和谐。地方研究生教育涉及到政府、社会、高校(含具有培养研究生资格的科研院所,下同)、导师、研究生等五大主体要素。五大主体要素均会对地方研究生教育产生重大影响。五大主体要素的和谐发展是地方研究生教育和谐发展的前提。地方研究生教育自身是一个复杂的系统,它的内部运行主要由目标系统、结构系统、过程系统和保障系统构成。地方研究生教育的和谐运行是研究生教育自身和谐发展的关键。

地方研究生教育和谐发展还要求地方研究生教育与其外部关系和谐。地方研究生教育与当地本专科生教育一起构成了当地整个高等教育系统。地方研究生教育还是全国研究生教育的一部分。同时,地方研究生教育也是地方区域综合发展的一个有机组成部分。因此地方研究生教育的外部关系和谐主要应当表现为地方研究生教育与地方经济社会发展的和谐、与地方高等教育发展的和谐、与全国研究生教育发展的和谐三个方面。

三、从哪些方面来研究地方研究生教育和谐发展问题

我们的研究从大的框架来说包括四个大的部分,一是关于地方研究生教育和谐发展的理论研究,即第一章和第二章;二是关于地方研究生教育和谐发展的实证研究,即第三章和第四章;三是关于地方研究生教育和谐发展的比较研究;四是关于地方研究生教育和谐发展的对策研究。我们从以上四个方面来展开关于地方研究生教育和谐发展的研究,不论是研究的对象还是研究的角度,可以说基本上是全新的。

在各个部分的具体研究中,我们也没有见到太多可供借鉴的资料。我们需要做许多开创性的研究工作。

在理论研究部分,我们需要对地方研究生教育的概念作出界定;需要对地方研究生教育和谐发展的内涵进行探析;需要对地方研究生教育和谐发展的理论依据进行阐释。我们认为,研究生教育作为人类社会特有的高层次的培养人的活动,是为了进行知识传承和知识创新而建立起来的系统;地方研究生教育和谐发展主要是指地方研究生教育自身要素的和谐、地方研究生教育内部运行的和谐、地方研究生教育与外部关系的和谐。我们主张,地方研究生教育和谐发展应以科学发展观为指导;以人的全面自由发展为基本的价值取向;以适应和促进区域经济社会和谐发展为目标追求;以系统优化的方法为促进地方研究生教育和谐发展的有效途径。

在实证研究部分,我们需要通过定性与定量相结合的方法,从宏观和中观两个层面,对研究生教育与社会发展、经济发展、科技进步以及教育系统内部等相互关系进行分析,解析其内在的关联度,由此来观察地方研究生教育发展的和谐状态。

在比较研究部分,我们需要突破前人研究“地方”、“区域”时拘泥于“本土化”的局限,通过纵向的历史考察和横向的个案分析,追溯现代研究生教育制度与西方世界的渊源关系,揭示地方研究生教育和谐发展的国际经验,并探索地方研究生教育和谐发展与区域经济发展之间的规律,从而使地方研究生教育发展研究达到新的理论高度。

在对策研究部分,我们需要从更新地方研究生教育发展的思想观念、明确地方研究生教育发展中各主体的责任、优化地方研究生教育发展的结构布局、构建地方研究生教育和谐发展的体制机制和建设地方研究生教育和谐发展的保障体系等几方面来展开深入研究。研究中我们还需要注重研究内容的针对性、解决问题的有效性。

实事求是地说,关于地方研究生教育和谐发展的研究,是一种难度很大因此极富挑战性的研究。我们需要迎难而上的决心和克难奋进的勇气。尽管我们的研究不一定能够达到十分深入的境界,然而我们坚信,我们的研究一定能够给关心研究生教育发展的朋友带来一些启迪。



>>> 第一章 地方研究生教育及其和谐发展

促进地方研究生教育的和谐发展,既是在教育领域内贯彻落实科学发展观、全面构建和谐社会的迫切要求,也是新时期地方研究生教育自身改革与发展的必然趋势。本章首先研究地方研究生教育与和谐发展的内涵及相关要素,进而分析地方研究生教育和谐发展的主要表征,最后研究阐述地方研究生教育和谐发展的重要意义。

第一节 地方研究生教育的系统分析

地方研究生教育是我国研究生教育系统中的一个重要组成部分。相对于全国研究生教育系统的宏观层次和各院校研究生教育的微观层次来说,地方研究生教育处于一个中观层次。在我国现行的高等教育管理中,对高等学校实行的是中央和省(自治区、直辖市)两级办学、以省为主的管理体制。国务院学位委员会、教育部和从事研究生教育的业内人士一般把某个省(自治区、直辖市)区域内,包括省(自治区、直辖市)属和中央部委属高等学校和科研单位的研究生教育,统称地方研究生教育。

一、地方研究生教育的构成要素

地方研究生教育是由相互联系和相互作用的若干部分(要素)结合而成的、具有特定功能的有机整体。它是社会大系统中的一个子系统,它的和谐发展与社会其他系统的发展息息相关。研究生教育作为人类社会特有的培养人的活动,是为了进行知识的生产和传承而建立起来的系统,这个系统包括五大要素:代表中央政府的国务院学位委员会和代表地方政府的省级学

位委员会;具有研究生招生资格的高等院校和科研院所等培养机构;用人机构等社会相关单位;研究生导师;研究生。

(一)国务院学位委员会和省级学位委员会

国务院学位委员会和省级学位委员会是代表政府对地方研究生教育系统进行宏观管理的主体。国务院学位委员会代表中央政府掌握着研究生教育的最高决策权和统筹权,对地方研究生教育活动具有政策引导和规范协调的作用,省级学位委员会负责本地区研究生教育的区域协调管理。两级学位委员会行使着研究生教育行政管理者的职责。这种职责集中体现在:从社会发展的需要制定研究生教育发展的方针政策,进行宏观规划,指导研究生教育机构的办学方向;执行研究生教育法律法规,依法管理研究生教育;规定各级各类研究生的质量规格;审批举办者提出的设立、改造、解散研究生培养机构或学位授权点的申请;规定研究生教育机构的设置和研究生导师必备的基本规格;通过评估促进研究生教育与社会联系,促进研究生教育质量的全面提高;进行学位评估和认可等等。两级学位委员会主要以政策、法规为基本手段,对地方研究生教育进行宏观管理。但更准确地讲,省级学位委员会相对于国务院学位委员会,又是一种面向本区域的中观管理,它主要是在国务院学位委员会的领导下,根据本地区社会经济发展、各类研究生人才需求和教育资源基础状况等,指导和协调本区域地方研究生教育的发展。

(二)研究生教育机构

研究生教育机构是经国务院学位委员会批准或授权从事研究生教育的高等学校或科研单位。从研究生教育机构的举办者来看,主要有两类:一类是国立研究生教育机构,其举办者是中央政府;另一类是省立研究生教育机构,由各省级政府作为举办者。我国民办高等教育机构中目前还没有设立研究生层次的教育,未来民办高等教育机构和大型民办企业的研究机构也可能是培养研究生的重要机构。从事研究生教育的高等学校或科研单位,其有关研究生教育的职能主要是:负责制定研究生教育的章程和发展规划;组织实施研究生教育活动;保证研究生质量,对研究生教育教学进行评估等。

在从事研究生教育的高等学校,校长是学校的法人代表。学校依法成立学位评定委员会开展学位评议、审核、研究生导师遴选等工作。学位评定委员会主席一般由校长兼任。校长对包括研究生教育在内的高等教育活动负



全责。校内设立研究生院(部、处),对本校研究生教育进行具体管理;组织制定培养研究生的各项规章制度,审批各专业培养方案,加强研究生课程建设,积极改善研究生培养工作的条件;加强管理机构的建设,统一管理研究生的学籍;集中使用研究生培养经费和有关研究生的专门费用;开展对外联系,聘请国内和国外专家讲学,组织学术交流,编辑出版研究生学位论文集和研究生学术刊物;检查研究生培养和学位授予质量,组织开展研究生培养和学位授予工作。

(三)社会相关单位

在研究生教育系统中,还包括研究生的用人单位、研究生家庭等与研究生培养相关的单位。用人单位对地方研究生教育发展发挥着激励需求、引导市场等基础性作用。国家和省级学位委员会对于地方研究生教育发展的规划与调控,培养机构对于研究生的培养规格、招生数量、培养模式的制定与落实,最终也要受到用人单位等构成的人才市场因素的制约。

研究生家庭不仅在研究生就学期间提供必要的经济支持,而且在时间、精力和专业选择、就业流向等方面起重要的参谋甚至决策作用。随着研究生教育收费制度的改革以及高等教育的普及化,研究生家庭将会在地方研究生教育系统中扮演越来越重要的角色,它所起的作用将会得到越来越多的重视。

还有其他与地方研究生培养相关的机构,不仅在地方研究生教育培养过程中起着重要的支持与配合作用,而且发挥着一定的指导与监控作用,比如通过建立董事会、产学研合作委员会等组织,对地方研究生教育的方针政策、发展规划等提出咨询和建议,对地方研究生教育的发展目标与培养质量等进行评估和考核等。

(四)导师

研究生导师是对研究生的学习、科研、品德及生活等各方面进行个别指导并全面负责的教师。导师在研究生培养过程中起着主导作用,是研究生培养的核心因素。导师在研究生的培养过程中应履行哪些基本职责,不同的国家或不同的导师制形式有不同的要求。就我国而言,导师的基本职责主要有:参与研究生的招收与录取、进行研究生的课程教学、指导研究生科研与学位论文,了解、关心和指导研究生的思想道德、作风和生活等。