

西部县域 经济发展动力研究

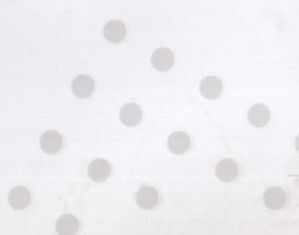
——农村职业教育的视角

XIBU XIANYU JINGJI FAZHAN DONGLI YANJIU

陈树生 主编



人民教育出版社





西部县域 经济发展动力研究

——农村职业教育的视角

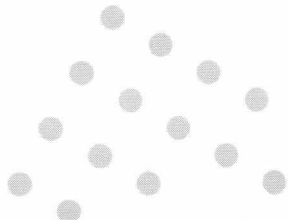
XIBU XIANYU JINGJI FAZHAN DONGLI YANJIU

主 编 陈树生

副主编 徐 东 邹 平



人 民 教 育 出 版 社



策划编辑:张学文

责任编辑:李椒元

装帧设计:肖 辉

责任校对:高 敏

图书在版编目(CIP)数据

西部县域经济发展动力研究:农村职业教育的视角/陈树生主编.
—北京:人民出版社,2009.5

ISBN 978-7-01-007796-3

I. 西… II. 陈… III. ①乡村教育:职业教育-研究-西北地区
②乡村教育:职业教育-研究-西南地区 IV. G725

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 036454 号

西部县域经济发展动力研究

XIBU XIANYU JINGJI FAZHAN DONGLI YANJIU

——农村职业教育的视角

主编 陈树生

副主编 徐 东 邹 平

人民出版社 出版发行

(100706 北京朝阳门内大街 166 号)

北京市永乐印刷厂印刷 新华书店经销

2009 年 5 月第 1 版 2009 年 5 月北京第 1 次印刷

开本:880 毫米×1230 毫米 1/32 印张:11

字数:249 千字 印数:0,001-3,000 册

ISBN 978-7-01-007796-3 定价:26.00 元

邮购地址 100706 北京朝阳门内大街 166 号

人民东方图书销售中心 电话 (010)65250042 65289539

序

唐小我

《西部县域经济发展动力研究——农村职业教育的视角》系陈树生同志承担的教育部社科规划2007年一般基金项目《西部农村职业技术教育与县域经济发展互动研究》(项目批准号:07JA880040)的最终成果,也是在四川省社科“十一五”规划2006年度项目《职业技术教育与四川县域经济发展互动研究》(项目批准号:SC06B050)研究成果基础上的进一步深化。读完书稿,感觉这是一部将西部县域经济发展与农村职业教育结合起来进行综合研究、具有较高学术价值和现实意义的著作。

农村职业教育与县域经济发展应该是良性互动的,通过农村职业教育与县域内企业产学、产教的合作,培养出理论与实践、专业知识与职业技能并重的企业一线所需人才,提升企业的核心竞争力,从而带动和促进西部县域经济发展。而经济的发展,使农村职业教育更有广阔的市场资源。农村职业教育作为一种面向农村经济建设的教育,其传播知识、培养人才、推广科学技术等都是围绕西部省份经济与社会发展展开的,农村职业教育与西部县域经济发展的关系非常紧密,而且应该是呈现良性互动的局面。

企业是西部省份县域经济的重要组成部分,无论是现代企业还是传统手工作坊,在西部地区绝大多数的县域内,其经济发展是与农民密切联系在一起的,而农民又是与农村和农业联系在一起

的。所以,研究西部县域经济,离不开对西部县域内企业的研究,企业所需要的职工多数来自农村中转移出来的劳动力,而这些劳动力需要掌握一定的技术技能,要加强农村劳动力培训,提高农民科学种养技术水平和转移就业能力,则需要农村职业教育的支持。县域经济的健康发展,反过来会对职业教育提出更高的要求,职业教育只有不断地改革和发展,才能适应经济发展对人才和技术的需求。所以,职业教育的发展与县域经济发展密切相关。因此,西部农村职业教育与县域经济发展的互动发展应该是良性循环的。

该成果对我国职业教育与经济发展进行了宏观分析,考察了我国县域经济发展的现状,分析了我国职业教育与县域经济发展的关系,对国内外职业教育与经济社会(县域经济)发展的经验作了探讨,对西部省份的县域经济发展现状、农村职业教育发展问题进行了多学科透视,并提出了职业教育促进县域经济建设的基本策略:从外部因素着手,促进职业教育环境的系统优化,着重转变制约职业教育发展的落后观念,从各个方面为农村职业教育的发展提供经费保证;从内部因素着手,创办特色鲜明的职业教育,着重进行优化教学要素,提高教学质量,改革职业教育,创办有特色的职业教育;从多方互动着手,优化职业教育的对接环节,着重建立“面向市场、学校自主”的专业设置管理制度,提高政府、社会给予的教育经费利用效率,确保职业教育的培养水平,加强对职业教育学生就业的管理。

该成果在研究思路、研究视角、研究方法和突破点方面均有所创新。成果对农村职业教育作为促进西部县域经济发展诸要素中的人力资源要素进行了研究,特别是将农村职业教育与县域经济发展结合起来进行研究,突破了过去单一的局部的研究,因此,在思路和研究视角上有所创新,尤其是从农村职业教育的视角探

讨县域经济发展的动力方面,观点新颖;在研究方法上,不仅从职业教育学,还从经济学、社会学、心理学等多学科角度进行综合性研究,通过科学、准确、深入地分析西部省份县域经济的实际状况、存在问题的根源,以及对策措施,为西部省份县域经济的发展提出一种新的观念和新的发展模式,因此,在研究方法上有所创新;本研究探讨西部省份县域经济与中心城区的差异以及县域经济发展本身的差异,探讨县域经济的差异性以及相关联的县域社会差异性,以有利于加快全面建设小康社会的进程,因此在突破点上有所创新。

县(市、区)作为国家宏观和微观的结合部,在国家行政管理、经济社会发展中的承上启下、沟通城乡、总揽农村的战略地位日益突出,特别是在经济方面,县域经济是经济社会结构中比较完善、相对独立的基本单元,能否得到充分发展,关乎全局经济的发展,同时也是整个国家经济发展的重要前提。党的十六大报告提出“发展农产品加工业,壮大县域经济”后,中央连续多年的一号文件都十分强调发展和壮大县域经济。县域经济作为国民经济的重要组成部分,在经济社会发展中具有十分重要的作用,在促进县域经济发展的诸种因素中,职业教育发挥了开发人力资源的重任,成为促进县域经济发展的重要动力。

该成果从农村职业教育的角度,对西部县域经济发展诸要素中的人力资源要素进行研究,特别是将农村职业教育与县域经济发展结合起来进行综合研究,通过较深入地分析西部省份县域经济的实际状况、存在问题的根源,以及对策措施,为县域经济的发展提出一种新的观念和新的发展模式。同时,从探讨农村职业教育与县域经济发展的结合,通过农村职教与县域内企业产学、产教的合作,培养出理论与实践、专业知识与职业技能并重的企业一线

所需人才,提升企业的核心竞争力,从而带动和促进西部县域经济发展。从长远来看,西部县域经济的竞争归根到底是人才的竞争。只有将农村职业教育与县域经济密切联系起来,为物质生产和服务第一线培养较高素质的劳动力,才能生产出高质量的产品,提供高效益的服务,将沉重的人口负担转变成丰富的人力资源,实现县域经济与农村职业教育的协调发展,因此,本研究成果有较高的学术价值和广泛的应用价值。

县域经济与农村职业教育的互动发展,关系到中国“三农”问题的有效解决,特别需要社会各界尤其是研究人员积极探索。陈树生和他的团队为此进行了努力。对县域经济与中心城区的差异以及县域经济发展本身的差异,对县域经济的差异性以及相关联的县域社会差异性的探讨,以及县域内企业对经济发展的贡献率等,是一个需要在今后的研究中继续深化并争取在这些方面有所突破和建树的课题。在陈树生和其团队的研究成果即将付梓出版之际,作为领导感到非常高兴,希望他在学术研究领域继续努力,不断取得新的研究成果。

是为序。

(作者系四川省教育厅副厅长、博士研究生导师、教授)

二〇〇八年十月

目 录

第一章 职业教育与经济发展的宏观考察	(1)
第一节 对职业教育及其基本属性的认识	(1)
第二节 职业教育与我国市场经济发展	(13)
第三节 职业教育与我国人力资源开发	(25)
第二章 我国县域经济发展的现状分析	(42)
第一节 县域经济的基本含义与特征	(43)
第二节 我国县域经济发展的现状	(53)
第三章 职业教育与县域经济发展关系探讨	(86)
第一节 职业教育与经济发展关系讨论	(88)
第二节 职业教育与县域经济可持续发展关系分析 ...	(92)
第四章 东中部地区职业教育与县域经济发展	(130)
第一节 江苏省职业教育与县域经济发展	(130)
第二节 河南省职业教育与县域经济发展	(149)
第五章 四川省县域经济发展现状思考	(171)
第一节 县域经济发展的环境条件分析	(171)
第二节 四川县域经济发展现状和问题	(181)
第三节 四川人力资源开发与县域经济发展	(204)
第四节 四川县域经济发展的基本对策	(213)

第六章 四川省职业教育发展的问题透视	(240)
第一节 四川省职业教育存在的外部问题透视	(242)
第二节 四川省职业教育存在的内部问题分析	(250)
第三节 四川省职业教育与县域经济发展的对接 存在问题	(274)
第七章 职业教育促进县域经济发展的策略	(294)
第一节 从外部因素着手,促进外部环境的优化	(296)
第二节 从内部着手,创办特色鲜明的职业教育	(312)
第三节 从多方互动着手,优化职业教育的对接 环节	(336)
后记	(342)

第一章 职业教育与经济发展的宏观考察

2005年10月,《国务院关于大力发展职业教育的决定》要求各级政府从行动上“落实科学发展观,把发展职业教育作为经济社会发展的重要基础和教育工作的战略重点”。这进一步明确了职业教育在我国社会经济发展中的地位和作用,明确了发展职业教育的重大历史意义和现实意义。职业教育已成为促进国家全面发展和人的充分发展的一种重要工具,加快职业教育的改革和发展已成为社会的共识。

第一节 对职业教育及其基本属性的认识

一、对职业教育的认识和理解

(一)对职业教育不同称谓的认识

关于职业教育,在国内外,有不同的理解、认识和称谓,在使用上也有所区别。有的国家将“职业教育”和“技术教育”分开使用,把以培养脑力劳动为主的专业技术人员学校称为技术教育,以培养体力劳动为主的技术工人学校称为职业教育。有的国家将“职业教育”与“技术教育”并用;有的国家虽两个概念并存,但总称职业教育;有的则把职业教育与技术教育统称为职业技术教育;还有的称技术和职业教育,也有的称技术职业教育,联合国教科文组织

第18届大会通过的《关于职业技术教育的建议(修订方案)》则采用了技术和职业教育这个术语。^①

我国在清末称职业教育为实业教育,后在中华职业教育社的倡导下统称职业教育;建国后曾改称技术教育,如1951年政务院发布的《关于改革学制的决定》中,就是使用“技术教育”一词;“文革”后则有技工教育、职业教育、职业教育等多种称谓;1982年的《中华人民共和国宪法》中则使用的是“职业教育”一词,它将职业教育与初等、中等普通教育、高等教育并列;1985年中共中央发布的《关于教育体制改革的决定》中则使用了“职业技术教育”一词,将“职业教育”与“技术教育”统一起来;而1995年颁布的《教育法》及1996年通过的《中华人民共和国职业教育法》中则仍称职业教育。目前在我国宪法、教育立法和职业教育立法中的名称皆为职业教育。

(二)对职业教育不同内涵的解读

对职业教育内涵的解读,有专家解读为“职业教育是一种以学习为将来职业生活所需要的知识和技能为目的的职业准备教育”^②或“给予学生从事某种职业或生产劳动所必需的知识和技能的教育”。^③同时也被定义为:“是为适应经济社会发展的需要和个人就业的要求,对受过一定教育的人进行职业素养特别是职业能力培养和训练,为其提供从事某种职业所需要的实践经验的

① 参见张家祥、钱景舫《职业技术教育学》,华东师范大学出版社2005年版,第3页。

② 景宏华:《职教课程改革的趋势与原则》,《职教论坛》2000年第9期。

③ 黄佩勋:《促进职业培训规范持续发展的对策》,《上海劳动保障》2003年第7期。

一种教育。”^①《辞海》对职业教育的释义则是“给予学生或在职人员从事某种生产、工作所需的知识、技能和态度的教育。”^②

联合国教科文组织(2001)认为“‘技术与职业教育’是作为一个综合术语来使用的,它所指的教育过程除涉及普通教育之外,还涉及学习与经济和社会生活的各部门的职业有关的技术及各门科学,以及获得相关的实际技能、态度、理解能力和知识。”^③《国际教育标准分类法》(ISCED,1997)则认为“职业或技术教育主要为引导学生掌握在某一特定的职业或行业或某类职业或行业中从业所需的实际技能、知识和认识而设计的教育。完成这类课程之后可以获得所在国的主管当局(如教育部、雇主协会等)认可的在劳务市场上从业的资格。”^④

我国著名教育家黄炎培认为“提倡爱国之根本在于职业教育”,广义的教育都含有职业教育的意味,教育“授人以学识、技能而使之能生存于世界”;狭义的教育,“仅以讲求实用之知能者为限,亦犹实业教育也。”他着重剖析了职业教育与实业教育在实施重点(中等教育以下)、养成人物(主用技能)、专重实习适应面广等方面与实业教育的区别,明确提出职业教育的目的在于:“为个人谋生之预备。为个人服务社会之预备;为世界有国家增进生产能力之预备。”又提出要“谋个性之发展”;希望通过实施职业教育

① 李向东、卢双盈:《职业教育学新编》,高等教育出版社2005年版,第23页。

② 辞海编辑委员会编:《辞海》,上海辞书出版社1989年版,第4764页。

③ 转引自欧阳河《试论职业教育的概念和内涵》,《教育与职业》2003年第1期。

④ 刘来泉选译:《世界技术与职业教育纵览——来自联合国教科文组织的报告》,高等教育出版社2002年版。

“使无业者有业,使有业者乐业”^①。

现代职业教育有广义和狭义之分。广义的职业教育是指按照社会 and 个人的需要,有利于培养人的职业兴趣和从业能力的教育活动,均具有职业教育的含义。它体现了教育的本质就具有职业性。它渗透到各级各类学校教育活动之中,还包括国家、民族、地域的职业文化影响、家庭教育、社会教育中的职业导向等。主要有职业准备教育、就业前职业教育和就业后职业教育。狭义的职业教育则是在不同水平的教育基础上,所给予的有目的、有计划、有组织的专门教育,以培养能胜任特定劳动部门及岗位工作的从业人员。也就是说,它是限定于专门的职业教育机构中所进行的职业教育。狭义的职业教育体现了教育事业内部的结构和分工,包括职业学校教育和职业培训两大类。现代职业教育是经济和社会发展的基础,也是使人的个性得到充分发展的重要渠道,职业教育是我国现代教育体系的重要组成部分。

(三)对职业教育不同层次的认识

职业教育是为了适应经济建设和社会发展的需要,在一定普通教育基础上,培养人们能够从事某种职业的一种专门教育。它是国家经济和社会发展的基础,是国家教育事业的重要组成部分。国际社会习惯把“职业教育”理解为“职业和技术的教育与训练”,它包括:以在校生为主要对象的职业准备教育,其中有普通学校的“职业基础教育”与职业学校的“职业教育与培训”;以在职人员为主要对象的岗位培训;以及以失业人员为主要对象的再就业培训。就其形式而言,包括学校本位的职教模式、企业本位的

^① 刘巧利:《从“实用主义教育”到“职业教育”——从黄炎培职业教育思想的产生窥其职业教育精神》,《教育史研究》2006年第4期。

职教模式、社会本位的职教模式以及“学校—企业”综合模式。随着终身教育思想的深入人心,职业教育成了贯穿个人职业发展全过程的一种教育:职业准备教育→就业培训→岗位培训→晋级/转业/再就业培训。职业是社会分工的产物。我国的职业教育不仅包括就业前的教育,也包含职后的提高教育;不仅对教育对象施以专业知识和技能教育,还施以职业指导,即职业准备教育;在教育形式上,不仅有职业学校教育,还有职业培训;在教育层次上,不仅包括初等、中等职业教育,还包括高等职业教育。在1982年的《中华人民共和国宪法》中,将职业教育与初等教育、中等教育、高等教育并列;1985年《中共中央关于教育体制改革的决定》中把普通高等教育以外的所有培养专业技术人员、技术工人,以及其他城乡劳动者的学校和培训机构,统称为职业教育。规定了职业教育与基础教育、高等教育为我国教育体制的三大组成部分;1995年通过的《中华人民共和国教育法》规定了国家实行职业教育制度;1996年颁布的《中华人民共和国职业教育法》称为职业教育,类别上是技术教育、职业教育和培训的总称,层次上分初等、中等和高等三个层次。实施职业教育的是职业技术学院、技术学院、职业中学、中等专业学校、技工学校和职业培训学校等。《中华人民共和国职业教育法》规定:“职业教育是国家教育事业的重要组成部分,是促进经济、社会发展和劳动就业的重要途径。”

二、对职业教育基本属性的认识

由于社会大环境、职业教育实践的发展,以及个体的认知结构、思维方式的差异,不同学者对职业教育的基本属性和特点进行了多视角、多层次、多维度的探讨。

(一)职业性

职业教育是由于职业需求而产生的一种教育形式。职业教育的职业性就是职业定向教育,是为适应职业而进行的教育。它以就业为主要目标。中华职业教育社提出的职业教育目的之一是“为个人谋生之准备”。黄炎培在《教育大辞书》中明确规定职业教育的定义是:“用教育方法,使从一方获得生活之供给与乐趣,一方尽其对群之义务,名曰职业教育”。^① 因此,通过职业教育使受教育者掌握专门的实用知识和技术、技能,成为适应社会各类职业需要的应用型人才。职业教育不管是从教学过程还是从办学形式上看来,都体现了教学过程中的职业性和办学形式的职业性。所以,职业教育作为区别于普通教育的一个教育类别,从一开始就承担着为经济界培养输送以技术工人为主的技术后备力量的任务。年轻人通过接受职业教育获得将来职业工作的基本能力,为他们将来的职业生涯做好准备。职业性同时也被认为是职业教育区别于其他教育的本质属性。职业教育一般从学校名称和专业名称上能体现出很强的职业特征。如从校名上来看,有财经学校、外贸学校、机电学校、职业技术学院等;从专业上来看,有会计、金融英语、电子商务、自动化、纺织机械等。各类职业学校一般根据本行业的发展需要确定办学方向、办学规模和专业设置。报考各类职业学校的学生基本上在入学时就确定了职业方向。

李超任认为职业性是职业教育的本质属性。^② 因为“职业教育是为适应职业需要而进行的教育,是围绕着培养生产一线的实

① 汤大莎:《黄炎培职业教育思想理论体系研究》,《教育与职业》2003年第13期。

② 李超任:《对职业教育本质属性的认识》,《兰州石化职业技术学院学报》2003年第4期。

用型人才而开展的一项培养应用人才的活动,是从对劳动后备力量在就业前进行的就业准备教育,体现出职业性;职业教育教学紧密结合生产实际,走产学研合作办学的道路,在教学过程和办学形式都体现出职业性。”

“职业”是人在社会中主要生活来源的工作。职业的种类多种多样,有科学研究型职业、有操作型的职业、有专业技术型的职业、有服务性职业。其中许多职业工作者,如科学研究型职业工作者是由现行的学术型、研究型大学所培养的,不是职业学校培养的。另外,根据各地区经济和社会的需要,普通教育的学校里加强了职业教育,为将来就业打好基础,有的普通教育学校除了可以继续升学外,还可以获得技术资格证书,直接就业,因此,职业性不是职业教育的本质属性,普通教育也具有职业性。

(二)社会性

职业教育的社会性是黄炎培最早提出来的。他认为职业学校“从本质来说,就是社会性;从作用来说,就是社会化。”^①他还对这一论点做了精辟的论述,如职业学校的专业设置,“完全根据那时当地的状况”;教学内容,要“切近于将来服务的需要”;认为职业教育的一切活动,都是在一定的历史条件下和一定的社会关系中进行的。黄炎培的观点深刻地揭示了职业教育与社会发展之间密切的关系。一方面,社会经济发展,决定着职业学校人才培养的数量和规格,决定着职业学校的发展规模、办学形式,决定着职业学校的专业设置、学制、教学内容、教学方法、教学手段;另一方面,职业学校通过向社会输送合格人才,提高劳动者的素质,推动社会生

^① 黄炎培:《职业教育机关唯一的生命是什么》,《教育与职业》第113期(1930年)。

产力的发展,为国家经济发展奠定坚实基础。因此,黄炎培先生认为社会性是职业教育的本质属性。

现代职业教育的一切活动,都是在一定的历史条件下和一定的社会关系中进行的。职业教育担负着向地方经济和社会发展培养各类技能人才和提高劳动者素质的任务,涉及社会各方面。职业教育是面向社会办学,主动适应经济和社会的发展,社会各有关部门和社会办学力量积极参与办学,其最终的目标是为社会服务,具有社会性。职业教育的社会性是职业教育区别其他类型教育和社会活动的显著属性,但随着社会的发展,人们对教育的重视和参与程度大大提高,职业教育原来的这一本质属性变成了各类教育所共有的象征和标志。教育是培养人的社会活动,社会性也是教育的本质属性之一。目前,我国各级各类寄宿制中小学、民办大学的蓬勃发展,广大农村集资兴办学校和高等教育的大众化等,充分体现了包括职业教育在内的教育职业广泛的“社会性”。因此,社会性是各类教育所具有的共性,是职业教育的属性之一,不是职业教育的本质属性。

(三) 生产性

有学者认为,职业教育的本质属性是生产性,职业教育的生产性具有两个方面的含义:一是职业教育负担着劳动生产与再生产任务;二是职业教育通过“产教结合”,创办生产实习基地,建立教学、生产、科技推广和社会服务相结合的教学体制,直接参加物质生产和商品交换。他们认为只有通过职业教育对劳动者进行培养和训练,才能提高劳动者的劳动能力,才能把人培养成一名合格的劳动者。由于职业教育是劳动力再生产的重要手段,可以提高劳动生产率,促进科学技术的进步,所以生产性被认为是职业教育的本质属性。