

唐名祥

编著

# 现代青年心理学



南海出版公司

2  
2  
72

# 目 录

第一章 青年与青年心理学	( 1 )
第一节 青年与青年期	( 1 )
第二节 现代青年心理学	( 10 )
第三节 青年心理研究的历史与现状	( 18 )
第四节 研究青年心理学的方法	( 23 )
第二章 青年心理发展的理论	( 29 )
第一节 生物发生论	( 29 )
第二节 社会发生论	( 32 )
第三节 心理发生论	( 35 )
第四节 活动论	( 35 )
第五节 中国管理学家对青年心理发展观的探讨	( 50 )
第三章 青年的生理发展	( 54 )
第一节 青年身体形态的发展	( 54 )
第二节 青年身体机能与运动能力的发展	( 61 )
第三节 青年的脑机能与内分泌腺的发展	( 70 )
第四章 青年的需要与动机	( 75 )
第一节 需要与动机概述	( 75 )
第二节 有关需要与动机的理论研究	( 83 )
第三节 青年需要与动机的结构	( 93 )
第四节 青年需要动机的发展	( 99 )
第五章 青年的能力	( 104 )

第一节	智力的概述	(104)
第二节	青年智力的发展	(113)
第三节	青年的创造力	(127)
<b>第六章</b>	<b>青年的情绪与情感</b>	(145)
第一节	情绪、情感的概述	(145)
第二节	青年的情绪、情感特征	(151)
第三节	影响青年情绪、情感的因素	(153)
<b>第七章</b>	<b>青年的自我</b>	(159)
第一节	自我的概念	(159)
第二节	艾里克逊的自我发展阶段理论	(165)
第三节	青年自我同一性的形成	(171)
<b>第八章</b>	<b>青年的人生观</b>	(177)
第一节	人生观问题概述	(177)
第二节	现代青年人生观的特点	(182)
第三节	影响青年人生观形成发展的心理因素	(185)
<b>第九章</b>	<b>青年的性发展、性心理与性教育</b>	(191)
第一节	青年的性发展	(191)
第二节	青年的性心理	(194)
第三节	青年的性教育	(200)
<b>第十章</b>	<b>青年的爱情与婚姻</b>	(208)
第一节	恋爱	(208)
第二节	我国青年的爱情心理及行为现状	(217)
第三节	婚姻与家庭	(232)
<b>第十一章</b>	<b>青年的性格</b>	(243)
第一节	性格概述	(243)

第二节 青年的性格特征..... ( 243 )

第三节 青年性格的形成..... ( 271 )

**第十二章 青少年犯罪..... ( 280 )**

第一节 青少年犯罪概述..... ( 280 )

第二节 青少年违法犯罪的成因..... ( 290 )

第三节 预防和减少青少年犯罪的措施..... ( 305 )

**第十三章 青年心理卫生与心理咨询..... ( 317 )**

第一节 青年心理卫生..... ( 317 )

第二节 青年心理咨询..... ( 336 )

## 第一章

# 青年与青年心理学

## 第一节 青年与青年期

### 一、青年

#### (一) 青年的概念

由于青年这个概念的内涵极为丰富，涉及到生理、心理和社会多方面的属性，难以把青年各方面属性进行有机的综合。所以，目前对青年的概念还没有统一的认识。关于青年这个概念的外延，在不同的社会领域和学术领域各有自己的标准，“弹性”很大。一般来说，青年是指社会中比儿童年长，比成人年轻的个体和群体。这是一种从“年”字的角度对青年下的最一般性的概念。当然这个概念并不排除青年的心理、社会和历史的各种属性，马克思早就指出：“人的本质并不是单个人所固有的抽象物，实际上，它是一切社会关系的总和”。所以，青年既指在社会中占有一定地位的个体，也指在复杂的社会关系中的群体，随着他们年龄的增长，他们的社会地位和社会关系也是在发生变化的。有关青年本质理论的探讨，目前已引起国内外普遍的重视。要确立一个公认的统一青年概念，还有待今后进一步的探索。

#### (二) 青年年龄阶段的上限

青年年龄阶段的上限，一般以人第二性征的出现为起点。以在生理和心理上发生重大变化的青春期作为标准，当青春期来临之际，就是人进入到青年期之时。但青春期来临的年龄与人所处的环境、气候、生理条件有密切关系。一般来说，城市里的人比农村中的人青春期来临要早些，热带地区的人比寒带地区的人要早些，现代人比古代人也要早些。青春期来临的年龄还存在显著的性别差异。一般来说，性的发育和成熟，女性要比男性早一年半左右，我国一些研究资料表明，女性第一次月经来潮，约在12岁至14岁，男性的性成熟期约在14岁至15岁。许多研究材料还证明，不论男性还是女性，性发育的成熟期一般在18岁左右完成。所以，18岁应为青春期结束的临界岁数。心理学家柯尔根据对二千七百五十名男性和九千二百零一名女性的调查，绘制了《性成熟过程的性别差异图（图1—1）》，图中显示了青春期到来的

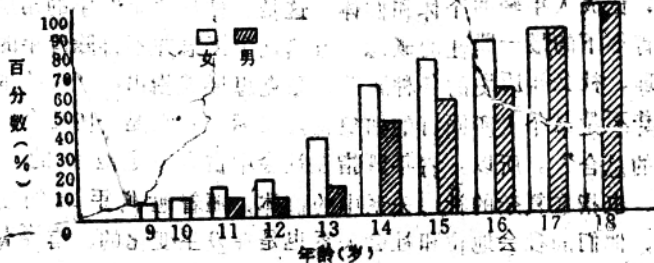


图 1—1 性成熟过程的性别差异

最早年齡，以及两性間性成熟的差異。但從另一方面來看，要在全人類標定統一的年齡界限，是不大可能的，因為性成熟的成熟與社會物質文化生活水平有密切關係。我國古代與現代相比較，女性初次月經年齡已由15歲前移到12歲。隨着時代的發展，女性初次月經年齡有緩慢提前的趨勢。由於世界各地社會物質文化生活水平發展的不一致性，因此也不可能有固定不變的全人類統一的青春年齡界限。

### (三) 青年年齡階段的下限

青年年齡階段下限，在不同領域也有各自的标准。在生理學和心理學中，將人體生長發育的模式區分為“快—慢”兩“快—慢”兩個階段，第一個階段指從出生到10歲左右，第二個階段指11歲到22歲左右。人到22歲左右發育逐漸緩慢直至停止生長。這一生長期的特點是：骨化逐漸完成，身體形態日趨定型，各器官各系統的機能日益完善，人體最後發育的生殖系統已完全成熟，在認知、情感、性格和行為等心理方面也得到充分發展。正是心理和生理機能旺盛，生機蓬勃地步入成人階段的前夜，所以把青年年齡階段的下限定於22歲。

在教育領域多以學制為依據。以進入中學作為兒童向青年轉變的年齡，把中學階段劃為青年初期（14—18歲），把大學階段劃為青年中、晚期（17—23歲）。

在社會政治思想領域，不僅要參考生理和心理因素，還必須考慮社會性因素。按照我國共青團“團章”規定，只有年齡在14歲以上25歲以下的青年，符合條件才能成為共青團員，超齡團員的期限規定為28歲。團中央一年一度的團組織情況統計，統計對象是14歲至28歲的團員，從未把29歲的人

列入统计栏。而我国的干部政策规定，35岁以下的干部为青年干部。

在文学、艺术和科技领域，对青年年龄的上限有其自身的观点。《现代汉语词典》把青年定义为15、16到30岁的人，科协 and 作协把崭露头角的四、五十岁的人称为青年科学家和青年作家。在全国92年《十大杰出青年》的评比中，36岁以上的候选人竟达33%。

#### (四)青年的年龄范围和阶段划分。

从以不同领域看，对青年的年龄阶段具有极大的“弹性”和模糊性。事实上，要明确规定青年的年龄阶段是极不容易的。因为青年的终止期不仅以生理变化为依据，还必须以社会、文化、心理的成熟为标准。而这一切又受社会文化背景的制约。特别是在现代社会中，科学技术的高度发展，随之带来了社会知识、社会产业和社会结构的巨大变化，增加了青年适应现代社会的难度。在这个时代背景中，青年要确定自己的思维方式和行为方式，形成稳定的人格，达到个人与社会环境的协调，也是一件极为困难的事情。所有这些都影响到青年心理和社会的成熟。所以现代社会中，青年的年龄下限有向后推延的趋势。目前，我国25岁的青年虽已大部进入社会，但在社会和心理方面还有不太成熟的表现，他们兼有青年和成人的特点。由此可见，青年这个概念包含生理、心理和社会等诸方面的因素。要把青年的年龄界限规定在一个绝对的时间点，是极为困难和不切实际的。所以只能给青年的年龄从大体上划出一个范围。一般认为12至14岁左右到24至28岁左右属于青年的年龄范围，并进一步把它划分为三个阶段：12—17岁左右为青年初期，17—22岁左右为青



年中期，22—28岁左右为青年后期。

最近联合国卫生组织根据现代生理及心理结构上的变化，将人的年龄做了新的划分：44岁以下为青年人；49—59岁为中年；60—74为年轻的老年人；75—89为老年人；90岁以上为长寿老人。

## 二、青年期

### (一) 青年期的概念

青年期这个术语出自拉丁文动词adoleser，其意义是“向成熟发展”。从这个意义说，青年期是指一个人从儿童到成人，从幼稚到成熟的过渡时期；是一个人的生理属性、心理属性和社会属性发展和成熟的时期，而不是简单地把它看成是一个年龄阶段。所以心理学家奥斯贝尔把青年期定义为：人在生物性和社会性方面向成熟过渡的时期。

### (二) 青年期的意义

在青年期这个由儿童向成人发展的过渡时期中，人在生理方面，躯体和内部器官得到充分发展，生理上迅速的变化又会诱发种种心理问题，青年在形态和外貌上的变化以及性成熟产生的欲望和冲动，都会引起青年困惑、紧张和焦虑。在心理方面，青年期认知能力迅速提高，自我意识蓬勃发展，情感和精祿世界更为丰富多彩，开始确定了自己的理想、信念和人生目标，为成人期的人格发展打下了基础。所以日本心理学家牛岛把青年期看成是“从心理上重建人生的时期”。在社会性方面，青年期是人们从学习到工作，从学校到社会，从依附父母到独立生活的过渡时期，产生了与别人建立密切的心理交往的需要和能力，其中包括对异性的亲暱。这个时期也是青年积极参与社会生活，能动地接受社会

教化，内化社会规范，完成角色转换，成为一个独立的合格的社会成员的过渡时期。

### (三) 青年期的问题

在青年期这个过渡时期中，人的生理、心理和社会性三方面的发展和成熟是不平衡的。这种不平衡性可能导致认知方式、生活方式中的困难和迷惑、矛盾和冲突。常表现为心理动荡不安、思想偏激固执、行为横蛮叛逆、情绪冷漠不稳定，自我认识和自我体验难以统一。所以西方某些学者把青年期描述为“反抗期”“否定期”“危险期”或“暴风骤雨、疾风怒涛期”。

心理学家汤姆利尔兹认为，青年在生理、心理和社会性方面的迅速变化面前，由于自己不能掌握这种变化的实质，而打破了过去平静的心田，陷入了以反抗、横蛮、冷漠、冲动等烦恼不安与否定的情绪之中，由于这种影响，他们不仅对外界采取否定的态度，就是对自己也采取了否定的态度，因此，汤姆利尔兹把这一时期称为“否定期”或“反抗期”。

心理学家霍林沃斯把青年期的心理、生理变化与幼儿期的断乳现象相比。幼儿断乳意味着与母体完全脱离联系，幼儿的欲求不能继续得到满足而引起深刻的不安。他把这种心理不安称为第一次“危机”。在青年期，人们强烈要求从心理上摆脱对父母的依赖。这种急剧的心理断乳，同样使青年人陷入思想和情绪上的混乱与激动。所以，霍林沃斯把这种青年期的心理不安称为第二次“危机”。

综上所述，青年期是人从儿童期走向成人期的重要时期，体现了自我的发现，产生了对未来生活的设想，还开始

逐步跨入生活的各个领域。所以心理学家斯普朗格把青年期称为人生的第二次诞生。但是，在青年期也存在各种矛盾和冲突，因感和不适应，产生了反抗的情绪和对自身的否定，难以达到自我统一。因此，了解青年期的特点，不论对教育工作还是对青年自己都具有重大的理论意义和指导意义。

三、青年和青年期两个概念的关系。青年和青年期是两个既有联系又有区别的概念。从人一生来看，从青年到青年期的过渡，是一个连续的过程。首先，青年和青年期这两个概念在内涵上有一定的区别。前者主要是以人的生理年龄作为依据，把人划分为儿童、青年、中年和老年。所谓青年就是指年龄比较轻的，青年的年龄界限在不同社会、不同文化背景和不同领域有不同的规定。后者主要强调从儿童向成人过渡，从幼稚向成熟发展时期中的生理和心理和社会性的变化和特征。

其次，青年和青年期并不一定是同步的，就是说，并非所有青年都会产生青年期现象。在封闭、稳定的传统农业社会中，社会背景比较单一，青年比较容易掌握那种比较简单的思维方式，生活方式和行为方式，比较容易与社会渐为规范保持高度的和谐。在社会文化的熏陶下很快就能扮演成年人的角色。所以在青年身上不会产生青年期的心理和社会现象。例如，我国古代男子20岁时进行加冠礼，表示成年；女子15岁为“笄年”，就是到笄盘发插笄的年龄，表示女子已经成人。在云南西双版纳傣族尚幼州的基满族，孩子长到15岁左右，男孩女孩要分别参加“佛塔”和“沐浴”组织，参加了这种组织，表示他们已经成年。在日本武士执政的时代，元服制度也把15岁作为

的人看作成人。随着社会生产力的发展，现代工业社会打破了农业社会的格局，生产活动的专业化、技术化，文化和生产方式的多元化，以及社会关系的复杂化，使人类的思维方式、生活方式和行为方式更显得扑朔迷离，不像传统农业社会那样有明确简单的规范可供模仿，不可避免地使青年人产生困惑和不适应感，增添着青年扮演成人角色的难度，也意味着青年扮演成人角色必须有相当长的准备时期，延长了青年向成熟发展的过程。由此看来，青年期的心理、社会现象固然以生理变化为基础，而且更多地受到时代和社会、文化的制约。从这个意义来说，青年和青年期并没有必然的联系。青年是指处在一定年龄阶段的人，而青年期实质上是指人处在一定的年龄阶段上。因青年特殊的生理和心理特征与这种具有现代性的社会相互作用时便产生种种青年期现象，所以青年和青年期并不一定等同的。因此，有必要弄清这两个概念的联系。从表层意义上看，青年和青年期两个概念有着密切的联系。青年和青年期这两个概念，从深层意义上看，有着不同的概念内涵。既可以说生理学的青年概念、心理学的青年概念，还可以表达社会学的青年概念，它们都有各自特定的内涵和外延。生理学把青年的本质属性表达为生物性的成熟，特别是性的成熟；心理学把青年的本质属性表达为以自我意识为标志的个性的形成；社会学则把青年的本质属性表达为社会性的逐步成熟。所以要给青年下一个统一的定义是极为困难的。到目前为止，国内外还没有比较统一的认识。以往把青年定义为某一年龄阶段的

个体或社会群体,只是表示人的一个特定年龄阶段,只是强调生物性的成熟,而没有涉及人的心理和社会属性,更不能对青年整体的各种属性进行综合的考察,严格地说只是一个生理学的青年概念,或者说是一个日常生活的概念,具有一定的片面性。从深层意义上说,人都有自然和社会两重属性。自然属性是人类活动得以实现的基础,为人类活动提供了可能性。社会属性则制约着自然属性的性质和发展方向,对人的发展和成熟起着决定的作用。所以从深层意义上说,青年这个概念应当包含青年生理、心理和社会性诸方面发展和成熟特征。与青年期概念有共同的内涵。

其次,从现代社会环境特点来说,青年要适应现代社会生产方式和社会关系,适应多元化的思维方式、道德规范和价值观念,适应社会开放所带来的种种问题,绝不是一种轻而易举的事情。与传统封闭、稳定的农业社会相比较,当代社会大背景增加了青年心理和社会性成熟的难度,延长了青年扮演成人角色的过程。因此,青年的各种问题和现象和青年期一样,都是时代和社会的产物。当代青年身上不同程度地存在青年期现象,具有普遍性的特点。

从以上青年概念的深层意义和当代青年的特点来看,青年和青年期两个概念有着密切的联系,都有极为丰富的内容,在某些方面它们的内涵又是重叠的,难以划分出绝对的界限。所以在某些学科和领域,把它们作为两个通用的概念来使用。

高尔基说：书籍是人类进步的阶梯。这句话告诉我们，书籍是人类进步的阶梯。

## 第二节 现代青年心理学

青年心理学是研究青年心理现象及其规律的科学。青年心理学是研究青年心理现象及其规律的科学。

### 一、现代青年心理学的对象

现代青年心理学是一门研究现代社会环境中青年心理现象及其规律性的科学。从发展的角度来看，青年处在儿童向成人过渡的阶段，青年心理有其自身的特征和发展规律，成为青年心理学独特的研究对象。最早把青年心理现象作为研究对象的是美国克拉克大学的心理学家霍尔，他在1904年出版了“青年期”一书，他用问卷和测验的方式，从心理学、生理学、人类学、社会学、性、犯罪、家教和教育等方面的关系，对青年的身体成长、青年的疾病、青年的性教育、青年的感情与本能、青年对自然的感情和对爱情的向往，以及青年的成人仪式、家教信仰，社会本能和理智的发展等问题作了广泛的研究，但未能给青年心理活动的本质特征及其规律作出系统的说明。霍尔之后，青年心理现象成为各国心理学家重点研究的对象，取得了可喜的研究成果，并出版了许多青年心理学专著。

青年生理的发育和成熟，遵循生物进化的规律，青年的生长发育和童年相比较有其自身的特点和规律，它是青年心理发展和成熟的生物前提，对青年心理发展和成熟起决定性作用的。青年所处的生存空间，即自然环境和社  
会环境，特别是社会的生产方式、生活方式、行为方式、社会关系以及教育，对青年心理发展具有更为深刻的决定性的作用，制约着青年心理的性质、水平和发展方向。现代社会环

境与传统社会环境相比较，已发生了极大的变化。现代社会生产方式和社会关系的复杂性，行为规范，价值观念和社会文化的多元性以及社会的开放性，都制约着青年心理发展的方向和内容，使青年心理不可避免地具有时代和社会的特征。因此，联系现代社会大背景的特点来研究青年心理现象及其规律性，是现代青年心理学的主要内容。现代青年心理学不仅要研究青年心理发展的基本理论，还要探讨现代青年生理发展的特点以及对心理发展的影响。现代青年认知能力的发展、现代青年情绪和情感的发展、现代青年自我意识的形成和发展、现代青年人生观的形成和特征、现代青年性发育性心理和性教育、现代青年的爱情和婚姻问题，以及现代青年的性格特征、社会化过程、犯罪问题和心理健康问题，所有这些方面，都是现代青年心理学的研究对象和内容。

## 二、现代青年心理学的特点

现代青年心理学研究的内容极为丰富，影响青年心理发展的因素也是复杂的，使这门学科具有自己的特点。

（一）综合性特点

青年心理学研究的内容极为广泛。它涉及到青年的生理和心理，认知和情感，自我意识和人生观，能力和性格，联系到青年的性发育、友谊、爱情、婚姻、家庭、生活道路和职业的选择等青年社会化问题。青年心理学还要探讨青年心理健康、心理变态以及青年犯罪问题。但这些方面的内容并不是孤立存在的，而总是互相联系、互相作用的。在研究青年心理现象时，必须对它们进行分门别类的考察，但要深入地掌握青年心理全貌，又必须把它们结合起来进行综合的研究。

从另一角度看，青年心理具有两重属性，即自然属性和社会属性。青年心理有一定的生理基础，否认遗传和生理成熟对青年心理的作用是不对的，但夸大它的作用也是错误的。青年生活在一定的社会环境中，青年心理的发展，必然受到社会生产力发展水平、社会政治制度、社会文化风俗等因素的影响。从这意义上说，青年心理是在掌握直接或间接的社会文化知识经验中产生和发展的，作为传递社会文化经验的教育又起着主导的作用。所以，青年心理发展是一个复杂的综合的进程。研究青年心理必须既考虑人的自然属性和社会属性，又必须考虑青年所处的外部客观因素和青年自身内在的主观因素进行综合的研究。

### (二) 动态性特点

青年从儿童过渡到成人，经历了十多年时间，随着年龄的增长，生理逐渐成熟。他们从中学升入大学，从学校进入社会。青年在各阶段有着不同的主导活动。学习环境、生活环境、社会地位和人际关系都在发生变化，使青年心理不可避免地发生动态性的变化，他们的心理由较低级的状态向高级状态发展，不仅发生量的变化，而且发生质的飞跃。所以，青年心理不是固定不变的，而是个动态发展的过程。

从另一方面看，社会的发展本来就是动态的发展过程。现代社会知识更新周期加快，科学技术迅猛发展，促进了社会生产结构和社会结构的变化。生活在现代社会变革中的青年，他们的思维方式、生活方式和行为方式必然随着社会发展的脉搏发生动态性的变化。

### (三) 社会历史性特点

从社会心理学角度看，青年是一个特殊的社会群体。青



青年心理发展虽具有一般的规律性，但在不同的时代和社会形态下，青年心理发展规律是不尽相同的，具有明显的时代和社会特点。现代青年生活在与过去任何历史时期都不同的环境中，青年的心理特征和心理倾向性必然受到时代和社会特点的影响，使现代社会青年心理与传统社会青年心理发生明显的区别，在需要倾向、自我意识、价值观念和人生观等方面都呈现出明显的特色。例如，海南岛，以前只是广东省的一个行政区，在古代是个充军、流放的荒蛮之地。解放后把它作为国防军事前哨，是一个比较封闭落后的地区，从海南建省成为全国最大经济特区后，海南省全方位地发生了巨变。在改革开放前，海南青年和全国其它地区青年一样，价值观念都是以集体、社会为本体，认为人生的价值是为集体和社会做奉献，而不是索取，强调“无私”，“甘当革命的螺丝钉”。他们讳讲物质利益，而重视精神境界。随着改革的逐步深入，经济成为社会生活的主要方面，再加上开放后外来各种思想观念的渗入。青年价值观中的功利色彩明显增强，他们认为“按劳取酬”“多贡献，多索取”才是合理的逻辑，他们强调，“个性独立”“自我设计”、“自我完善”，认为只有实现自我的理想和抱负，才是人生的价值。表现出现代青年价值观念的主体由集体、社会本体向个人本体发展的倾向。现代青年价值观念的变化，必然导致他们的社会观念、道德观念、政治观念、职业观念以及性和爱情观念的变化。由此可见，青年心理明显地受到社会历史的制约。本书取名为“现代青年心理学，”就是要从现代社会特点，来探讨和研究当代青年的心理现象及其发展规律。

#### (四) 实践性特点