



高等教育系列教材(公共课与专业基础课类)

思想道德修养教程

李少斌 主编

南海出版公司

高等教育系列教材(公共课与专业基础课)

思想道德修养教程

主 编 李少斌

副主编 李 荣

邬旭东

叶战备

主 审 张春风

南海出版公司

2003·海口

图书在版编目(CIP)数据

思想道德修养教程/李少斌主编. —海口:南海出版公司, 2003. 8

ISBN 7-5442-2545-3

I. 思… II. 李… III. 思想修养—高等学校—教材 IV. G641. 6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 064154 号

SIXIANG DAODE XIUYANG JIAOCHENG

思想道德修养教程

主 编 李少斌

责任编辑 张 辉

封面设计 水木时代

出版发行 南海出版公司 电话 (0898)65350227

社 址 海口市蓝天路友利园大厦 B 座 3 楼 邮编 570203

电子信箱 nhcbgs@0898.net

经 销 新华书店

印 刷 北京京丰印刷厂

开 本 890×1240 1/32

印 张 11

字 数 284 千

版 次 2003 年 8 月第 1 版 2003 年 8 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 7-5442-2545-3

定 价 16.80 元

南海版图书 版权所有 盗版必究

编审说明

当前,我国正在进入全面建设小康社会,加快推进社会主义现代化建设的新的发展阶段。如何在新的形势下全面贯彻“三个代表”重要思想,更好地开展高等院校思想政治工作,提高思想政治工作的实效性,是当前我国高等教育面临的首要任务。为此,我们延请部分高校专家学者,以教育部 2003 年颁布的“普通高等学校‘两课’教学基本要求”为依据,编写了这本《思想道德修养教程》。

“思想道德修养”课是以马克思主义为指导,以人生观、价值观、道德观教育为主线,综合运用相关学科知识,依据大学生成长的基本规律,教育引导大学生加强自身思想道德修养的一门课程。

提高全民族的思想道德素质,是“三个代表”重要思想的本质要求,也是实践“三个代表”重要思想的根本内容。江泽民同志从正确认识和全面贯彻“三个代表”重要思想要求的高度,多视角地阐述了加强思想道德素质建设的重大意义。他认为,提高全体人民的思想道德素质和科学文化素质,是我们党始终代表中国先进生产力的发展要求必须履行的“第一要务”;“促进全民族思想道德素质和科学文化素质的不断提高”是我们党要始终代表中国先进文化的前进方向的基本内涵;“努力提高全民族的思想道德素质和科学文化素质,实现人们思想和精神生活的全面发展”是不断推进人的全面发展的重要方面。贯彻“三个代表”重要思想,必须使全党始终保持与时俱进的精神状态,不断开拓马克思主义理论发展的新境界;与时俱进,就是党的全部理论和工作要体现时代性,把握规律性,富于创造性。保持与时俱进的精神状态,形成与时俱进的发展思路,特别是要努力探索思想道德教育的时代性、规律性和创造性,这是加强和改进高校思想道德教育的重要任务。

“思想道德修养”课程教学的根本目的和主要任务是:以“三个

代表”重要思想为指导,贯彻“以德治国”的思想,落实《公民道德建设实施纲要》,对大学生进行以为人民服务为核心,以集体主义为原则的社会主义道德教育,培养大学生高尚的理想情操和良好的道德思想品质,引导和帮助大学生树立正确的人生观和价值观,做“有理想、有道德、有文化、有纪律”的社会主义建设者和接班人。

加强思想道德修养的原则和方法是:坚持以正确的理想信念和社会主义道德要求为指导,坚持理论与实践的结合,坚持道德认识与道德行为的统一,是大学生必须遵循的加强思想道德修养的基本原则。加强思想道德修养,要继承和发扬中华民族优良的传统修养方法以及在中国革命、建设、改革中形成的修养方法,尤其要认真学习马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想,积极投身建设中国特色社会主义的伟大事业,正确开展批评与自我批评,学习先进人物的优良品质,加强自律等。

我们这本《思想道德修养教程》编写工作,从我国现阶段的教育实践出发,本着理论和实践相结合的原则,力求在新的时代背景下全面探索学校思想政治工作的新理念、新特点、新方法,为各级各类高等院校在新时期的思想政治工作提供理论指导和实践参考,帮助大学生认识自己肩负的历史使命,沿着正确的方向和道路修身成才;从课程理论和知识中,从历史和现实的大量素材和生动事例中,汲取有益的精神养料,获得真、善、美的心灵启迪,提高综合素质;正确掌握思想道德修养的理论和方法,加强自我修养。

本书由李少斌主编,由李荣、郭旭东、叶战备担任副主编,参加编写工作的还有周宗超、刘成友等同志。全书由张春风教授主审。

全书博采众长,在一定程度上反映了当前学界的新水平、新成果,力求做到选材精新,结构严谨,观点正确,条理清晰。但作为一次完善课程体系和内容的初步探索,本书缺点、谬误之处在所难免,尚祈有关专家、师生不吝赐教,以便修订再版时补充、改正。

高等教育系列教材编审指导委员会

2003年8月

目 录

绪 论	(1)
附 录	(8)
第一章 大学是人生发展的新阶段	(21)
第一节 时代特征与历史使命	(21)
第二节 人才成长的重要阶段	(28)
第三节 健康的心理与成才	(33)
第四节 环境的改变与适应	(50)
附 录	(57)
第二章 正确处理交往、友谊与爱情	(67)
第一节 建立和谐的人际关系	(67)
第二节 寻求真挚的友谊	(73)
第三节 摆正事业与爱情的位置	(76)
附 录	(84)
第三章 树立正确的人生目的和态度	(91)
第一节 直面人生的思考	(91)
第二节 人生目的的确立	(102)
第三节 人生应有的态度	(109)
附 录	(119)
第四章 树立正确的人生价值观	(123)
第一节 人生价值的特点和取向	(123)
第二节 人生价值选择与评价	(136)
第三节 人生价值的创造与实现	(146)
附 录	(162)

第五章 弘扬社会主义道德	(168)
第一节 社会主义道德建设要以为人民服务为核心	(168)
第二节 社会主义道德建设要以集体主义为原则	(175)
第三节 培养良好的道德品质	(187)
附 录	(209)
第六章 做坚定的爱国者	(213)
第一节 爱国主义	(213)
第二节 新时期的爱国主义	(222)
第三节 做坚定的爱国者	(234)
附 录	(244)
第七章 树立崇高的理想和科学的信念	(252)
第一节 理想信念是人生的精神支柱	(252)
第二节 坚定社会主义的理想和信念	(262)
第三节 架起通往理想彼岸的桥梁	(279)
附 录	(288)
第八章 加强修养,立志成才	(292)
第一节 大学生加强修养是立志成才的要求	(292)
第二节 自我修养的原则、途径和方法	(302)
第三节 网络时代与大学生思想道德修养	(310)
第四节 开拓人生新境界	(324)
附 录	(337)

绪 论

一、“两课”新体系与思想道德修养课

普通高校普遍开设的“两课”，是指马克思主义理论课和思想品德课这两类课程。对于“两课”的这一表述是根据 1995 年国家教委制定的《中国普通高等学校德育大纲》确定的。“两课”是对大学生系统地进行思想政治教育的主渠道和主阵地，在把新一代大学生培养成为社会主义事业的建设者和接班人方面起着不可替代的重要作用。“两课”的设立体现了社会主义大学的本质特征，是每个大学生的必修课。

长期以来，党中央和国家教育部对“两课”十分重视，根据社会发展的新形势和新特点，不断调整课程结构，进行教学内容和方法的改革。为了适应我国高等教育发展的新形势，适应跨世纪人才培养的新要求，在总结经验的基础上，加强和改革“两课”课程建设，1998 年 4 月，经党中央研究决定，由中共中央宣传部和教育部联合发出文件，提出了新的“两课”课程设置方案。“两课”课程设置新方案的提出，体现了以江泽民同志为核心的中央第三代领导集体对“两课”的高度重视和殷切希望，是“两课”课程设置体系的新发展。新的“两课”课程设置体系更好地体现了对大学生进行比较系统的世界观、人生观、价值观教育以及爱国主义、集体主义和社会主义教育的基本要求，更适合对大学生进行马克思主义理论和思想政治教育。同时，这个体系也反映了大学生成长为社会主义事业的建设者和接班人的内在需要。

根据新的“两课”课程设置体系，马克思主义理论课包括五门课程：马克思主义哲学原理、马克思主义政治经济学原理、毛泽东

思想概论、邓小平理论概论、当代世界经济与政治；思想品德课包括三门课程：思想道德修养、法律基础和形势与政策。

新的“两课”课程设置体系大体分作三个层面。

第一个层面的课程是以马克思主义基本原理教育为主题的课程设置，如马克思主义哲学原理、马克思主义政治经济学原理。这个层面的课程着重于对马克思主义立场、观点和方法的学习和掌握，是对大学生进行世界观教育的基础内容。

第二个层面的课程是以马克思主义与中国实际相结合过程中，实现两次历史性飞跃而形成的两个伟大理论成果为主题的课程设置，这就是毛泽东思想概论和邓小平理论概论。这个层面的课程突出了马克思主义科学世界观的时代性和现实性，进一步说明了马克思主义是发展的科学，有助于学生理解邓小平理论是马列主义、毛泽东思想的继承和发展，加深对邓小平理论与马列主义、毛泽东思想之间的坚持、继承、创新的辩证关系的理解深度。

第三个层面的课程是以运用马克思主义的立场、观点和方法认识当代世界经济与政治，树立正确的人生观和价值观教育为主题的课程设置，如当代世界经济与政治、思想道德修养、法律基础、形势与政策。“两课”所包括的这三个层面的课程具有整体性，它们统一于对大学生进行马克思主义基本原理和爱国主义、集体主义、社会主义的教育之中。

在“两课”的总体系之中，思想品德类课程还具有自己的子体系。在这个子体系中，思想道德修养课是核心课程。可以说，如果没有思想道德修养课，就不存在思想品德类或“两课”的概念，就会实际上把“两课”变成“一课”了。应该从这样的高度看待思想道德修养课不可替代的地位。从课程的内容结构来看，如果说马克思主义理论课主要侧重对青年大学生进行科学世界观的教育，那么，思想道德修养则主要侧重于对青年大学生进行人生观和价值观教育，以及马克思主义道德观教育。同时，由于世界观与人生观、价值观之间的互相渗透、互相联系的特点，思想道德修养课涉及的内

容作为步入大学的青年学子们入门的课程,它还承担着为青年学生进一步全面深入地学习马克思主义的科学世界观铺垫基础的任务。

二、思想道德修养课的性质和任务

思想道德修养课是思想品德类课的核心课程。作为德育的主谋和思想政治教育的主阵地的有机组成部分,思想道德修养课是一门以马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论为指导,对学生进行马克思主义理论教育和品德教育的课程。在培养青年大学生成为社会主义事业的建设者和接班人方面,具有不可替代的作用。

思想道德修养课的宗旨是:通过课程内容的学习研究,提高青年学生的思想品德水平,提高学生在思想道德方面的分析鉴别能力,做有较高文明修养水平的合格大学生,为将来成为社会主义建设的优秀人才奠定基础。

思想道德修养课的主要任务总的说来就是引导学生学会在社会主义国家怎样做人、做什么样的人。具体说来,就是综合运用多学科知识以及青年大学生成长的基本规律,以教育和引导大学生认识自身、认识环境、认识时代特征、适应大学生生活为切入点,主要进行以为人民服务为核心、以集体主义为原则的社会主义人生价值观教育和道德教育,培养学生高尚的理想情操和良好的道德品质,树立体现中华民族特色和时代精神的社会主义价值标准和道德规范,引导和帮助学生树立马克思主义的世界观、人生观、价值观,确立建设有中国特色社会主义的共同理想,增强抵制错误思潮和拜金主义、享乐主义、个人主义等腐朽思想侵蚀的能力,做一名合格的社会主义国家的大学生,成为社会主义事业的建设者和接班人。

三、思想道德修养课的基本内容

思想道德修养课的宗旨和任务决定了它的基本内容。

思想道德修养课的基本内容是：以马克思主义为指导，密切联系社会主义精神文明建设的实际，密切联系青年学生思想实际和道德实践的实际，在理论与实践相结合的层面上，综合运用多学科的知识，集中解决人生观、价值观、道德观方面的问题。

自从各高校开设思想道德修养课以来，在教育部主管部门的指导下，对该课程的主要内容进行了认真的规划，组编了全国高校的通用教材《思想道德修养》（罗国杰主编），并出版了第三次修订版，适时地制定了教学大纲，并于2001年予以修订。经过认真学习和研究教育部的示范教材和教学大纲的要求，并参考兄弟院校开设思想道德修养课的经验，我们对其内容进行了反复的讨论和锤炼。具体说来，包括以下三个方面：

第一，了解和掌握大学生生活的特点和目标要求，适应转变，健康成长。它包括第一章“大学是人生道路的新阶段”、第二章“正确处理交往、友谊与爱情”。大学，对大学生来讲，是人生道路的新阶段。在这一阶段，新入学的大学生刚刚脱离被视为“掌上明珠”的家庭怀抱和高考前紧张冲刺的中学生活，面对的是来自四面八方的“佼佼者”和丰富多彩的大学生活，会产生强烈的反差和无所适从的感觉。如何重新定位和调整自己，如何认识新的环境，如何对待专业，如何确立新的奋斗目标，如何掌握新的学习方法，如何保持心理健康，如何对待成长过程中必然遇到的交往、友谊、爱情问题，都是需要正面回答的。这部分内容针对大学生的这些特点和他们所关心的问题，旨在引导大学生正确认识自身、认识环境、认识时代特征，正确认识大学生生活的特点和规律，了解社会主义大学生本质特征和培养目标，明确当代大学生的历史使命和成才标准，尽快并顺利地完成了从中学到大学的转变与适应，以健康地成长。

第二，树立思想、把握人生。它包括第三章“树立正确的人生

目的和态度”、第四章“树立正确的人生价值观”。人的本质,人生的价值,人生的意义到底是什么?是各个不同时代大学生共同思考的问题。新时代的大学生成长于改革开放时期,亲眼目睹和亲身感受到我国的巨大变化,他们风华正茂,朝气蓬勃,热情奔放,聪慧敏感,富有正义感和人生追求,充满强烈的时代气息,接触了大量的来自各个方面的思潮和文化现象,包括西方发达国家各种思潮和文化,眼界更为开阔,思想更加活跃。同时,复杂的社会现实,也给大学生的人生思考带来许多苦恼和困惑。一些人往往存在着思想片面性和心理上的脆弱,不能对事物作出全面的、客观的判断,还有一些学生由于受外界的不良影响,在人生观和价值观方面发生了问题,不能正确处理国家、集体和个人的利益关系,个人利益至上。大学生处于世界观、人生观、价值观发展、成熟的重要阶段,在这个阶段能否较好地解决人生观问题,或者为此奠定一个良好的基础,对于大学期间的成长以及今后人生的发展都至关重要。因此,这门课程把人生观教育作为重点,内容所占比重较大。

第三,提高修养、完善人格。它包括第五章“弘扬社会主义道德”、第六章“做坚定的爱国者”、第七章“树立崇高的理想和信念”、第八章“加强修养,立志成才”。中国是一个具有悠久历史与灿烂文明的国度,历来十分重视思想道德的修养,形成了优良的传统,成为世界人民宝贵的精神财富。在这几章中,在论述社会主义道德的基本要求和社会公德、职业道德及家庭美德的基础上提出了大学生应具备的道德品质;阐述了道德品质的形成和培养;概括地介绍了中华民族优良道德传统、中国革命道德传统和人类文明发展的一切优秀道德成果以及对他们的继承、弘扬和吸收;概括了新时期大学生爱国的内容和要求,坚持了在我国爱国主义、集体主义和社会主义的内在统一;总结了思想道德修养的根本方法和途径。通过介绍这些内容,阐明大学生进行思想道德修养,应当正确对待传统文化和道德以及人类发展中的一切文明成果,继承和发扬优良的传统道德和革命传统道德,吸收人类文明发展中的一切优秀

成果,培养良好的道德品质和良好的行为习惯,树立体现中华民族特色和时代精神的社会主义道德规范,塑造健康完善的人格。在此基础上,进一步树立崇高的理想和信念。

四、学习思想道德修养课的意义和方法

大学生正处于世界观、人生观、价值观形成和发展的重要时期。在这个时期,大学生需要得到正确的教育和引导,需要正确地给自己的人生定向,需要加强各方面的修养以提高自己。思想道德修养课的主要内容,是在总结高校德育工作经验和深入开展科学研究的基础上形成的关于大学生思想、政治、道德和心理素质等方面的系统理论和科学知识,它是大学生思想道德修养的必经环节,是大学生健康成长的良师益友。思想道德修养课对于大学生的大学生活乃至整个人生,都是非常重要的、不可或缺的。

无数事实证明,一个大学生在人生道路上究竟能有多大发展,能为人民、为社会、为祖国作出多大贡献,同其自身思想道德修养关系很大。在改革开放和发展社会主义市场经济的条件下,在世界范围各种思想文化相互激荡的情况下,在跨世纪发展的征途上,处在人生起步阶段和成长重要时期的大学生解决好立身做人的问题,对自身的成长进步至关重要。在我们的社会里,一个品德优良的人,必然是一个遵纪守法、诚实守信、用自己的双手创造幸福生活的人,必然是一个助人为乐、见义勇为、积极为祖国为社会为人民多做好事的人,必然是一个严于律己、防微杜渐、自觉抵制拜金主义、享乐主义和个人主义思想侵蚀的人,必然是一个一心为公、甘于奉献、时刻以国家和人民利益为重的人。当代大学生都应该努力成为这样的精神充实、品德高尚的人,为此,就要加强思想道德修养,就要学好思想道德修养课。通过学习思想道德修养课,可以了解党和国家对大学生在思想、政治、道德和心理素质等方面的要求,明确自己肩负的历史使命、努力方向和前进目标,从而沿着正确的方向和道路修身成才;可以从与思想道德修养学科相关的

多学科知识和理论成果中,从课程引述的历史和现实的大量素材和生动事例中汲取有益的精神营养,从而获得真、善、美的心灵启迪;可以正确地掌握思想道德修养的理论和方法,以指导自己的修养实践。

思想道德修养课是一门融政治性、思想性、知识性、实践性为一体的思想品德课。学习这门课、学好这门课,必须用科学的态度和正确的方法。

其一,要重视和加强理论的学习。没有理论指导的实践是盲目的实践;同样,没有理论指导的修养是盲目的修养。马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想,既是科学的世界观,也是科学的方法论;既是思想道德修养课的理论基础,也是指导学习这门课的根本方法。大学生应当认真学习马列主义、毛泽东思想、邓小平理论特别是“三个代表”重要思想,并在其指导下掌握思想道德修养的理论和知识,增强在实际生活中识别和抵制各种错误思想和观点的能力;同时,还应选学政治学、伦理学、社会学、人才学、青年学、管理学、心理学、美学等相关学科知识,以优化自己的知识结构。只有这样,才能打好理论根底,为深入学好思想道德修养课奠定基础;同时也才能把好人人生之舵,自觉地有效地进行思想道德修养。

其二,要坚持和贯彻科学的学风。科学的学风,主要就是理论联系实际的学风。理论联系实际,这既是学习思想道德修养课的基础方法,也是学习这门课的根本要求。离开联系实际,学习理论就失去了目的、失去了动力,也就失去了衡量的标准。因此,在学习思想道德修养课的过程中,大学生一定要紧密联系我国改革开放和社会主义现代化建设的实际,紧密联系我国社会主义精神文明建设特别是思想道德建设的实际,紧密联系自己的思想实际,从理论和实践的结合上进行学习和思考,逐步地、有针对性地解决自己在学习、生活、成长过程中遇到的各种问题。同时,还要将课堂学习与课外学习结合起来,向人民学习,向实践学习,深刻体验我们现在的奋斗

同革命先驱奋斗的历史联系,切身感受改革开放和现代化建设的时代脉搏,保持青年朝气蓬勃的鲜明特点,认真克服自己的弱点不足,从而使自己在社会实践中更好地成长和成熟起来。

其三,要注重和体现高度的自觉性。大学生进行思想道德修养,固然需要必要的外部条件和影响,如学校教育、教师引导和他人帮助等,但是,这一切究竟能起到多大的效果,最终还是要取决于个人有没有高度的自觉性。树立正确的世界观、人生观、价值观,形成崇高的理想和高尚的品质,归根到底要靠自觉。这也就是江泽民同志所要求的“自重、自省、自律、自警”。“四自”是人生修养的准则,其核心是“自律”。惟有自律,才能使外在的社会规范转化为主体的自觉意识和积极行动,变被动为主动,变消极为积极;惟有自律,才能严于解剖自己,虚心向先进模范人物学习;惟有自律,才能慎独自守、把握自己,不以恶小而为之,不以善小而不为;惟有自律,才能在任何时候都不懈怠创业精神,都不涣散奋斗意志。当代大学生都应当培养和增强自我修养的自觉性,终身学习,身体力行,知行统一,通过郑重的、诚心诚意的自我修养,使自己的品行情操从一种境界不断地上升到新的更高尚的境界,从而作出无愧于前辈、无愧于时代、无愧于后人的业绩,唱响跨世纪的青春之歌!

附 录

一、江泽民:关于教育问题的谈话

(2000年2月)

最近,看了两份材料,一份反映浙江省金华市第四中学高二年级一名学生,因忍受不了学习成绩名次和家长的压力,用榔头打死了母亲,另一份反映浙江省温州市永嘉县桥头镇中学两名学生因勒索钱财将一同学乱刀砍死。今天的《光明日报》还报道,河南省安阳市一学生家长,因自己的儿子没有被评上“三好学生”和当上少先队

大队长，带人把班主任给打了。这样的材料，以前也看到一些，确实触目惊心，引起了我的深思。正确引导和帮助青少年学生健康成长，使他们能够德、智、体、美全面发展，是一个关系我国教育发展方向的重大问题。我们常委同志和有关方面的负责同志，都要认真思考这个问题，并采取切实有效的措施，加强和改进教育工作。

新中国成立以来，党和政府高度重视发展人民教育，花了很大精力，我国的教育事业得到了巨大发展，为社会主义建设培养了大批优秀人才。解放前，我国大约有四亿多人口，百分之八十是文盲，受教育的人数很少。现在，我国人口已经达到十二亿五千万，在校受教育的人数为二亿四千万。这个成就是了不起的。

教育是一个系统工程，要不断提高教育质量和教育水平，不仅要加强对学生的文化知识教育，而且要切实加强对学生的思想政治教育、品德教育、纪律教育、法制教育。老师作为“人类灵魂的工程师”，不仅要教好书，还要育好人，各个方面都要为人师表。加强和改进教育工作，不只是学校和教育部门的事，家庭、社会各个方面都要一起来关心和支持。只有加强综合管理，多管齐下，形成一种有利于青少年学生身心健康发展的社会环境，年轻一代才能茁壮成长起来。

现在，大多数家庭都是独生子女，生活条件也好了，家长有“望子成龙”的心情，希望子女能够受到更好的教育，也是自然的。我们的学校、教育部门及党和国家的其他部门，都要注意做工作，把家长希望子女成才的迫切愿望、教师教书育人的心情和学生学习的积极性，引导到正确的方向上来，全面提高青少年的素质。千万不能由于对这些问题处理不当，引发一些消极的甚至反面的后果来。现在一些学生负担很重，结果形成了很大的心理压力。这不利于青少年学生的健康成长。还有一些学校和地方对学生的知识教育和学校的设施建设抓得比较紧，而对学生的思想品德、纪律法制教育，对学生在校外活动的情况，抓得比较松，有些学生在社会上接受了不良影响，有的甚至走上了违法犯罪的道路。这些问题，

必须引起各级党委、政府和各级教育部门的高度重视,对学生的教育工作特别是思想品德教育、纪律法制教育,校内校外,课内课外,都要抓紧,一点放松不得。

学校与家庭要求和鼓励青少年勤奋学习、刻苦钻研是对的,不经过艰苦的学习和锻炼,年轻人是很难成长起来的,但一定要有正确的指导思想和教育方法。古时候,有悬梁刺股、穿壁引光、积雪囊萤、燃糠自照等勤奋好学的故事,主要是要教育青少年树立好学上进的志向。如果方法不对或不适当,也会导致适得其反的结果。这方面的教训不少,要引以为戒。不能整天把青少年禁锢在书本上和屋子里,要让他们参加一些社会实践,打开他们的视野,增长他们的社会经验。学校是培养人才的重要园地,教育是崇高的社会公益事业。在我们的国家里,各级各类学校,都要认真贯彻执行教育为社会主义事业服务、教育与实践相结合的教育方针。在实行改革开放、发展社会主义市场经济新的复杂环境里,坚持这样的教育方针是极为重要的。

现在我国高等教育发展很快,去年高校招生的数量大幅度增加。但我们国家人口多,人人都上大学仍是不现实的。也不是只有上了大学,才能成为人才。社会需要的人才是多方面的。“三百六十行,行行出状元。”封建时代,有“万般皆下品,惟有读书高”、“洞房花烛夜,金榜题名时”、“书中自有黄金屋,书中自有颜如玉”的说法。这里面有着封建主义的思想糟粕和经济社会不发展的局限性。今天不能再这样去考虑问题。21世纪,我国既需要发展知识密集型产业,也仍然需要发展各种劳动密集型产业,经济建设和社会发展对人才的要求是多样化的。这是我国的国情和经济社会全面发展的客观要求。社会主义改革开放和现代化建设,为年轻一代的成长提供了广阔的舞台,只要他们有为祖国、为人民贡献青春的志向,满腔热情地投入到建设祖国的伟大事业中去,认真学习和掌握实践知识与技能,把自己的聪明才智奉献给祖国和人民,就一定能够成长为有用之才。学校接受的还只是基本教育,尽管这