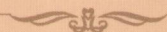


马克思主义基本原理 教学新体系

—— 基于实践思维方式的阐释

倪志安 等著



MAKESIZHUYI JIBEN YUANLI
JIAOXUE XINTIXI



人民出版社

马克思主义 基本原理教学新体系

—— 基于实践思维方式的阐释

MAKESIZHUYI JIBEN YUANLI

JIAOXUE XINTIXI

倪志安 等著



人 民 出 版 社

责任编辑:陈来胜

封面设计:张新勇

图书在版编目(CIP)数据

马克思主义基本原理教学新体系——基于实践思维方式的阐释/
倪志安 等著. -北京:人民出版社,2009.7

ISBN 978-7-01-008023-9

I. 马… II. 倪… III. 马克思主义-理论-教学研究-高等学校
IV. A81

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 107740 号

马克思主义基本原理教学新体系

MAKESI ZHUYI JIBEN YUANLI JIAOXUE XINTIXI

——基于实践思维方式的阐释

倪志安 等著

人民出版社 出版发行

(100706 北京朝阳门内大街 166 号)

北京市文林印务有限公司印刷 新华书店经销

2009 年 7 月第 1 版 2009 年 7 月北京第 1 次印刷

开本:880 毫米×1230 毫米 1/32 印张:13.25

字数:328 千字 印数:0,001-3,000 册

ISBN 978-7-01-008023-9 定价:28.00 元

邮购地址 100706 北京朝阳门内大街 166 号

人民东方图书销售中心 电话 (010)65250042 65289539



本书贯彻马克思主义的实践思维方式和实践逻辑思维，力图体现出对“马克思主义基本原理”的教学体系的创新和理论观点的创新。

本书作为马克思主义基本原理的教学体系：一方面，它对教材体系讲到的那些马克思主义基本原理，进行了合马克思主义理论本性和合教育规律性的理论化、系统化，使之更具有科学性、吸引力和说服力。另一方面，它深度开拓出了教材体系讲到的马克思主义基本原理，在合于马克思主义理论本性的前提下，那些未曾关注到的思想内涵和理论意蕴，为教师在讲授马克思主义基本原理中，能够传达出马克思主义的科学的内涵和理论意蕴，提供了有创新价值的参考。

——作者 2009年5月

序

——一部特色十分突出的著作

如何在马克思主义的科学理论体系和众多的马克思主义基本原理教科书体系的基础上构建一个适合课堂教学的教学体系,始终是马克思主义基本原理教学工作面临的一个重大课题。人民出版社即将出版的、由西南大学倪志安教授等著的《马克思主义基本原理教学新体系——基于实践思维方式的阐释》,是一部特色十分突出的著作,其中凝聚了倪志安教授多年研究的成果和他常年从事马克思主义理论教学的独特心得和体会,读后会给人以深刻的启示并引发深入的思考,特别是对如何搞好马克思主义基本原理教学具有重要的启发。因此,它是一部很值得一读的著作。

这部著作的突出特色在于:它既是一部基于对马克思主义科学体系和教材体系的独特理解,并根据教学的需要而建立的马克思主义基本原理新教学体系的教学成果,又是一部作者对马克思主义基本原理从独特视角进行研究和阐释的科研成果。

作者认为,在教学中要向学生系统阐释马克思主义基本原理,首先就要理解和把握马克思主义的实践思维方式和实践逻辑。因为只有这样,才能掌握马克思主义的理论本性,也才能对马克思主义的基本原理和基本观点作出新的诠释并建立起合乎马克思主义理论体系本性的科学的教学体系。基于这一深刻的认识,作者在一系列问题上进行了新的探索和尝试,提出了许多创新性的见解。

首先,基于马克思主义的实践思维方式,对马克思主义基本原理

的教学体系结构作出了新的勾勒。作者认为,马克思主义在人类思想史上实现的最伟大的变革,最根本的就体现为确立了马克思主义的实践思维方式,因此,本书从马克思主义的实践思维方式的维度,大体上将马克思主义基本原理的教学体系,勾勒为马克思主义哲学基本原理、马克思主义政治经济学基本原理以及科学社会主义基本原理。虽然这一体系结构看起来与传统的马克思主义三大组成部分的体系结构是一样的,但是由于作者将实践思维方式作为建构和勾勒这一体系的基础和阐释相关思想内容的内在原则和灵魂,就使得对这一体系阐释的具体环节和诸多思想内容的理解富有了新意。例如对马克思主义唯物论的部分,作者基于实践本体论提出这部分三个主要内容:即唯物论与马克思主义唯物论,自然世界的物质性、先在性与人类世界的实践本质,实践是世界分化与统一的现实基础。这样的阐释,就体现出了马克思主义本体论的实践性。

第二,基于马克思主义实践思维方式,对马克思主义基本原理和基本观点提出了独到的新见解和新理解。作者从马克思主义实践思维方式的维度,重新解读了马克思主义的基本原理和基本观点,所以从表面上我们看到在本书中所阐述的,似乎都是原有的一些基本原理和基本观点,但是只要仔细阅读和体会,就会感到这种新解读和新诠释的创新力量,体会到给你带来的启示和启发。这方面的事例在该书中是数不胜数的。例如,作者对自然世界物质性的解读,就不像以往的教科书那样简单地描述成是不依人的意志为转移的客观实在,而是基于马克思主义的科学实践观和实践思维方式,对这种物质实在性作出了新的解释并深刻揭示了其对于人类实践的重大意义。再如,作者着重阐述的实践是世界分化和统一的现实基础,以及从马克思主义实践思维方式对马克思主义的辩证法、认识论、历史观等一系列基本原理的诠释,都给人以新的启示。

第三,构建马克思主义基本原理教学体系的视野十分广阔,这也

是本著作一个十分突出的特点和创新之处。在一般情况下,特别是有指定的统编教科书的情况下,人们总是会习惯性地遵循既有的教科书体系的情况下,去构建它的教学体系。但是,这部著作就突破了这种传统和习惯性做法,而是在系统总结历史上各种马克思主义基本原理教科书体系优缺点的基础上,基于对马克思主义最根本的思维方式的理解和把握,去重新构建出马克思主义基本原理的新教学体系。按照作者的说法,这样做的目的是为了对教科书体系中所涉及的那些基本原理和基本观点,进行合马克思主义理论本性和合教育规律的理论化、系统化的阐释,使之更具有科学性、吸引力和说服力;同时通过对原有教材体系还未曾涉及或关注的马克思主义基本原理和基本观点进行新的发掘和阐释,以开阔教育工作者的视野并提供启发性的参考意见。因此,读者通过阅读《马克思主义基本原理教学新体系》这部著作,会对于如何构建马克思主义基本原理的教学体系有很重要的启发价值。

当然,作为一部探讨性的学术著作,其中的一些观点和看法,现在在学术界也还存在着重大的分歧,如对实践唯物主义,特别是实践本体论看法就是如此,但这里是作为作者的一家之言,我认为是可以继续进行商榷和探讨的。我也希望作者能够在这些方面继续深入探讨并取得新的进展和成就。

就我对倪志安教授的了解,他是一个对待学术问题极端认真并进行持之以恒探讨的学者。他多年来坚持不懈地对马克思主义科学实践观和实践思维方式的研究,已经取得了许多研究成果并在学术界特别是哲学界产生了一定的影响。他的新著《马克思主义基本原理教学新体系》这部著作,也集中地反映了他在这方面的学术观点和见解。由此,我也想到这样一个始终摆在从事马克思主义基本原理教学的教学工作者面前的问题,即为了提高马克思主义基本原理的教学质量,提高这门课程的吸引力,使之成为大学生真心喜爱、终

身受益的课程,我们教学工作者应如何紧密结合教学内容进行科学研究,并将这些研究成果转化为教学内容?虽然,现在大家都意识到了这样做的必要性和重要性,但要真正做到这一点并不容易,还需要我们不断地去探索。我想倪志安教授等人的这部著作,作为这种重要探索的创新性成果,它会给我们提供进行这种探索的经验和方法论的启示。

在倪志安教授等人的这部著作即将出版之际,他请我为之作序,盛情之下不胜惶恐,我就以认真学习的态度,谈谈我粗浅的体会,以期能够发挥抛砖引玉的作用。

张 新

2009年6月6日

于中国人民大学

题 记

——本马克思主义基本原理教学体系何以为新？

作为我国高等学校“马克思主义基本原理”课的通用教材，我们曾使用过由国家教委社科司组编（许征帆等编写）的《马克思主义原理》（高等教育出版社 1988 年第一版和 1993 年第二版）；也使用过由国家教委授权中国人民大学组织编写（王永祥主编）的高等学校文科教材《马克思主义原理》（中国人民大学出版社 1989 年第一版和 1993 年第二版）。笔者现正使用的是作为“马克思主义理论研究和建设工程重点教材”、由逢锦聚等编写的《马克思主义基本原理概论》（高等教育出版社 2007 年第一版、2008 年第二版）。这些“马克思主义基本原理”课的教材，作为适应我国高校马克思主义理论课逐次改革的教材体系，在对青年大学生进行马克思主义基本原理的宣传教育方面，都发挥了十分重大的作用。

本书不是由国家教育主管部门授权的高等学校“马克思主义基本原理”课的教材体系，而是作为高校教师的教研课题——即作为探讨高校教师如何能更好地向青年大学生宣传、阐释“马克思主义基本原理”的教学体系而作，因而，它是作为马克思主义研究的学术专著。作为学术专著的本教学体系：一方面，它对教材体系讲到的那些马克思主义基本原理，要进行合马克思主义理论本性和合教育规律性的理论化、系统化，使之更具有科学性、吸引力和说服力。另一方面，它要深度开拓出教材体系讲到的马克思主义基本原理，在合于马克思主义理论本性的前提下，那些未曾关注到的思想内涵和理论

意蕴,为教师在讲授马克思主义基本原理中,能够传达出马克思主义的科学的思想内涵和理论意蕴提供有创新价值的参考。在两个维度的结合上,本书对马克思主义基本原理的理论研究和教学实践的拓展,本人以为依据以下几个基本的理由,可称为我国马克思主义基本原理的一种新教学体系:

第一,诠释马克思主义基本原理的思维方式和思维逻辑新。作为高等学校马克思主义理论课的“马克思主义基本原理”,无疑是这门课程的教材的编写者,对马克思主义基本原理的一种理论化、系统化的诠释。而要诠释(或阐释)马克思主义基本原理,首要地就应解决这种诠释的思维方式和思考问题的思维逻辑,必须合于马克思主义的理论本性的问题。本书借助前期关于马克思主义哲学的实践思维方式和实践逻辑的研究成果,进一步揭示出实践思维方式是整个马克思主义的思维方式,并按照实践思维方式和实践逻辑思维,去理解、诠释本书所阐述的整个马克思主义基本原理的教学体系及其所构成的相关思想内容,从而在马克思主义基本原理的教学体系方面,做到了实践思维方式和实践逻辑的高度统一,力图破解我国以往对马克思主义基本原理的诠释,其思维方式和思维逻辑体现不出马克思主义理论本性的重大难题。如果说本教学体系在许许多多的思想内容上,都引出了与以往教材体系(所诠释的马克思主义基本原理)不同的一些马克思主义的新思想、新结论,本人以为均应归结于本书诠释马克思主义基本原理的这种新的思维方式和思维逻辑。

第二,组成马克思主义基本原理教学体系的思想内容新。本教学体系依据马克思主义从实践理解问题的思维方式和思维逻辑,在各章所阐释的马克思主义基本原理中,都努力拓展出从实践理解的新的思想内容。如第一章中马克思主义的实践思维方式及基本特征,马克思主义三个主要组成部分的历史创新,掌握马克思主义精神

实质、学会像马克思那样思考等。第二章中从实践理解的社会历史时空,从实践理解意识的起源、本质和能动作用,人类世界的实践性、实践是世界分化与统一的现实基础等。第三章中马克思辩证法对黑格尔辩证法的“颠倒”,马克思主义辩证法的科学内涵及重大意义,从实践理解的对立统一规律、质量互变规律和否定之否定规律等。第四章中从实践理解认识的本质和规律,从实践理解真理的本质、属性、绝对性和相对性,从实践理解价值的本质、属性和价值的实践评价等。第五章中马克思主义解开人类社会之谜的钥匙,从实践理解的生产力、社会基本矛盾运动及其规律,人民群众的历史作用和社会制约性等。第六章中资本主义生产关系的产生、资本主义制度的确立,商品的二因素和生产商品劳动的二重性,商品的价值和价值规律,以私有制为基础的商品经济的基本矛盾等。第七章中劳动力转化为商品、货币转化为资本,剩余价值的生产、剩余价值规律,资本主义基本矛盾、经济危机和发展趋势等。第八章中社会主义从空想到科学的求索、从理论到实践的飞跃,社会主义在实践中发展和完善,现实社会主义发展面临的机遇和挑战等。这些从实践理解的新的思想内容,体现着马克思主义基本原理的思维方式和思维逻辑的高度一致性。

第三,阐释了马克思主义新的世界观和方法论的有机统一。从总体上说,整个马克思主义基本原理,既是从实践理解问题的新的世界观,又是从实践理解的解决问题的新的方法论。本教学体系注重阐释马克思主义的这种世界观和方法论有机统一的理论特征。在阐释从实践理解的马克思主义基本原理——世界观的基础上,各章均注重阐释这些基本原理所具有的马克思主义方法论意义。如第一章中科学地理解和把握马克思主义,科学地学习和运用马克思主义等。第二章中马克思主义物质观的重大意义,正确把握马克思主义的时空观,从实践理解世界的分化与统一的世界观和方法论意义等。第

三章中马克思主义辩证法的重大意义,对立统一规律的方法论意义,质量互变规律的方法论意义,否定之否定规律的方法论意义等。第四章中马克思主义从实践理解认识的意义,真理绝对性和相对性原理的方法论意义,传统价值评价的特点及其缺陷,马克思主义价值的实践评价等。第五章中马克思主义历史观的重大意义,生产力和生产关系矛盾运动规律的重大意义,经济基础和上层建筑矛盾运动规律的重大意义,无产阶级政党的群众路线与群众路线方法等。第六章中马克思主义劳动价值论的重大意义,深化对马克思主义劳动价值论的认识等。第七章中马克思剩余价值理论的重大意义,怎样把握资本主义的历史过渡性和为社会主义代替的必然性等。第八章中怎样把握经济文化落后国家建设社会主义的艰巨性和长期性,怎样把握共产主义社会的基本特征等。这些从实践理解的马克思主义基本原理的方法论内容,体现着马克思主义新的世界观和方法论的有机统一。

第四,构建马克思主义基本原理教学体系的结构体系新。本教学体系按“八论”来构建马克思主义基本原理的教学体系。第一章:时代旗帜——马克思主义,为马克思主义导论。本章在阐释马克思的生平与人格魅力、马克思主义实践思维方式的基础上,探讨马克思主义产生的历史条件与历史创新,科学地理解、把握和学习、运用马克思主义,为马克思主义宏丰的思想内容奠定理论的基础。第二—第八章,为马克思主义的唯物论、辩证法、认识论、历史观、劳动价值论、剩余价值论和科学社会主义论等“七论”的基本原理。各章的内容大体都由以下三个部分有机构成:(1)马克思以前对相关问题的思考及其缺陷,马克思主义对相关问题的思考及其历史变革;(2)马克思主义关于相关问题的基本原理;(3)马克思主义关于相关问题的基本原理的方法论意义。本书结构体系的特点是:在全书“八论”的体系结构中,由马克思主义从实践理解问题的思维方式

和思维逻辑,贯穿为一个内在统一的有机整体;在第二—八章这“七论”各章的内在结构中,由马克思主义的相关基本原理从何变革而来、马克思主义相关基本原理的主要内容和马克思主义相关基本原理的方法论意义,这三个部分内在统一为一个有机整体。这样的经纬交融,体现着本书对马克思主义基本原理教学体系的结构体系的创新。

当然,如何构建我国高等学校“马克思主义基本原理”课的教材体系或教学体系,才能做到既符合马克思主义的理论本性,又符合教育自身的规律和人的发展规律,本人以为迄今仍然是我们创新马克思主义的教材体系形态或教学体系形态中,亟待去破解的中国性乃至世界性的难题。本教学体系所做的探索,反映的是本书作者对破解这个难题的一种尝试、努力和奉献!

本书的研究大纲、研究内容、基本观点均由本人拟定,其他撰写者所写的部分在统稿中亦有较大的改动,所以,本书反映的主要是本人对马克思主义相关理论问题的理解和见解。倘有争议或非难的责任,理应由本人完全承担。本书的具体研究和撰写是:第一章:“时代旗帜——马克思主义”,第二章:“马克思主义唯物论”,第三章:“马克思主义辩证法”,第四章:“马克思主义认识论”的第三、四两节,由倪志安撰写;第一、二两节,由钟志凌撰写。第五章:“马克思主义历史观”的第一、二两节,由杨端茹撰写;第三、四两节,由任燕红撰写。第六章:“马克思主义劳动价值论”,由杨红撰写。第七章:“马克思主义剩余价值论”,由孙爽晴撰写。第八章:“马克思主义科学社会主义论”,由米小蓉撰写。全书由倪志安统稿,王运钦、杨润花、沮林平等在资料核实方面做了大量的工作。

本书作为2008年重庆市文科重点研究基地重大课题“马克思主义基本原理教学新体系研究”的最终成果,在研究、撰写和出版过程中,参考了大量国内外专家学者可资借鉴的文献资料,惠得重庆市马

克思主义理论与思想政治教育研究中心、西南大学哲学一级学科建设工程和西南大学政治与公共管理学院的鼎力支持,人民出版社及本书责编陈来胜同志的大力支持,作者在此表示衷心的感谢!

倪志安

2009年4月29日于志成大厦

目 录

序——一部特色十分突出的著作 张 新(1)

题记——本马克思主义基本原理教学体系何以为新? 倪志安(1)

第一章 时代旗帜——马克思主义 (1)

一、马克思与马克思主义 (1)

(一) 马克思的生平与人格魅力 (2)

——马克思的生平——马克思的人格魅力

(二) 马克思主义的实践思维方式 (5)

——马克思哲学思维方式的转变——马克思创立的实
践思维方式——实践思维方式的基本特征

二、马克思主义产生的历史条件与历史创新 (12)

(一) 马克思主义产生的经济社会、阶级基础的历史

条件 (13)

——马克思主义产生的经济社会的历史条件——马克
思主义产生的阶级基础的历史条件

(二) 马克思主义产生的自然科学、思想资源的历史

条件 (16)

——马克思主义产生的自然科学的历史条件——马克
思主义产生的思想资源的历史条件

(三) 马克思主义三个主要组成部分的历史创新 (20)

——马克思主义哲学的历史创新——马克思主义政治

经济学的历史创新——马克思主义科学社会主义的历史创新

三、科学地理解、把握和学习、运用马克思主义 (24)

(一) 科学地理解和把握马克思主义 (24)

——马克思主义是科学的世界观和方法论——马克思主义是关于资本主义发展和转变为社会主义的一般规律的学说——马克思主义是关于人类的彻底解放和人的自由全面发展的学说——马克思主义是与时俱进的理论,是共产主义运动的思想指导和行动指南

(二) 科学地学习和运用马克思主义 (33)

——掌握马克思主义精神实质,学会像马克思那样思考——自觉地把马克思主义作为思想的指导和行动的指南

第二章 马克思主义唯物论 (39)

一、唯物论与马克思主义唯物论 (40)

(一) 唯物论的历史形态 (40)

——古代朴素唯物论——近代机械唯物论——物本主义思维方式的缺陷

(二) 马克思主义唯物论 (46)

——黑格尔和费尔巴哈哲学对马克思哲学实现理论创新的启迪——马克思主义唯物论实现理论创新的关键

二、自然世界的物质性、先在性与人类世界的实践本质 (51)

(一) 自然世界的物质性 (51)

——马克思主义唯物论是现代的、实践的唯物主义——马克思主义对自然世界物质性的理解——马克思主义从实践理解物质性的重大意义

(二) 自然世界对人类世界的先在性 (57)

——自然世界对人类世界的先在性——从实践理解自然世界对人类世界先在性的重大意义	
(三) 人类世界的实践本质	(60)
——人自身生成发展的实践性——人化自然和人类社会生成发展的实践性——人类世界的实践本质与“实事求是”	
(四) 从实践理解意识的起源、本质和能动作用	(66)
——从实践理解意识的起源——从实践理解意识的本质——从实践理解意识的能动作用	
三、实践是世界分化与统一的现实基础	(70)
(一) 实践的基本的特征、形式、结构和运行机制	(70)
——实践的科学规定——实践的基本特征和基本形式——实践的基本结构和运行机制	
(二) 实践是世界分化与统一的现实基础	(77)
——实践是主观世界和客观世界分化与统一的现实基础——实践是自然世界和人类世界分化与统一的现实基础	
(三) 在实践基础上“人—自然—社会”的统一	(80)
——在实践基础上人与自然的统一——在实践基础上人与社会的统一	
(四) 从实践理解世界分化与统一的世界观与方法论意义	(83)
第三章 马克思主义辩证法	(86)
一、辩证法与马克思主义辩证法	(87)
(一) 辩证法的历史形态	(87)
——古代的朴素辩证法——近代的思辨辩证法	
(二) 马克思主义辩证法	(93)