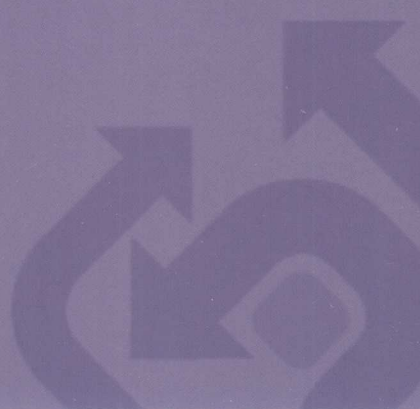




科学发展观与

大学生思想政治教育创新研究

李文山 等著

KEXUEFAZHANGUAN YU
DAXUESHENG SIXIANGZHENGZHI JIAOYU CHUANGXIN YANJIU

科学发展观与 大学生思想政治教育创新研究

李文山 等著

河南大学出版社
· 开封 ·

图书在版编目(CIP)数据

科学发展观与大学生思想政治教育创新研究/李文山等著. —开封:河南大学出版社,2009.8
ISBN 978-7-81091-984-5

I. 科… II. 李… III. 大学生—思想政治教育—研究—中国 IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 112006 号

责任编辑 贾怀廷

责任校对 田 园

封面设计 邓 好

出 版 河南大学出版社

地址:河南省开封市明伦街 85 号 邮编:475001

电话:0378—2825001(营销部) 0378—2825001(营销部)

网址:www.hupress.com E-mail:bangong@hupress.com

排 版 郑州市今日文教印制有限公司

印 刷 河南新华印刷集团有限公司

版 次 2009 年 8 月第 1 版 印 次 2009 年 8 月第 1 次印刷

开 本 650mm×960mm 1/16 印 张 24.25

字 数 282 千字 定 价 36.00 元

(本书如有印装质量问题,请与河南大学出版社营销部联系调换)

前 言

在全国深入学习实践科学发展观活动之际,《科学发展观与大学生思想政治教育创新研究》一书正式出版,与大家见面了。这部书既是我和我的研究团队学习实践科学发展观的心得体会,也是在长期从事大学生思想政治教育工作实践中认真思考的结晶。

大学生是祖国的未来、民族的希望。高等学校是培养人才的重要基地,必须坚持育人为本、德育为先,解决好培养什么人、如何培养人这一根本问题。加强和改进大学生思想政治教育,事关国家和民族的未来,事关中国特色社会主义事业的前途和命运。以胡锦涛同志为总书记的党中央高度重视大学生思想政治教育,2004年8月,中共中央国务院下发了《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(中央16号文件),对加强和改进大学生思想政治教育作出全面部署。2005年1月,中央召开全国加强和改进大学生思想政治教育工作会议,对新形势下切实加强和改进大学生思想政治教育提出了要求。胡锦涛同志多次强调,要坚持育人为本、德育为先,把立德树人作为教育的根本任务。党的十七大报告指出:“要全面贯彻党的教育方针,坚持育人为本、德育为先,实施素质教育,提高教育现代化水平,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人,办好人民满意的教育。”党和国家关于加强和改进大

学生思想政治教育的一系列方针政策和重要论述,为我们在新时期做好大学生思想政治教育工作提出了要求,指明了方向。

科学发展观是对党的三代中央领导集体关于发展的重要思想的继承和发展,是马克思主义关于发展的世界观和方法论的集中体现,是我国经济社会发展的重要指导方针,同时也是我国教育事业发展以及加强和改进大学生思想政治教育的重要指导方针。在新形势下,如何贯彻落实科学发展观,坚持用“以人为本,全面、协调、可持续发展观”指导高校开展大学生思想政治教育,努力提高大学生的思想政治教育的针对性、实效性,增强吸引力、感染力,是高校面临的一个严峻的、急迫的、具有挑战性的课题,是我们在长期从事思想政治教育工作实践中认真思考、深入研究的课题,也是本书重点论述的核心问题。

本书围绕“以什么来指导大学生思想政治教育创新”、“大学生思想政治教育为什么要创新”、“大学生思想政治教育在什么方面创新”、“大学生思想政治教育如何创新”等核心问题,从科学发展观对大学生思想政治教育的指导作用开始论述,重点对我国新形势下大学生思想政治教育创新的必要性,大学生思想政治教育的理念创新、目标创新、途径创新、方法创新、机制创新等方面进行了系统论述,对我国大学生思想政治工作中存在的问题进行了原因分析,并在此基础上提出了具体的措施。

在本书的撰写过程中,研究团队成员付出了辛勤的劳动,对此我深表谢意;对他们取得的研究成果,表示热烈的祝贺。在书稿形成过程中,孔涛拟出书稿提纲,李文山、杜富广、孔涛多次进行讨论,并广泛征求其他作者的意见;书稿初稿由李文山、孔涛审阅并提出修改意见。具体分工如下:李文山,第一章、第二章、第六章、第九章;杜富广,第五章;孔涛,第九章;赵

涛，第四章、第八章；卜万红，第三章、第六章；陈旸，第七章。

本书是河南省教育厅重点社科规划项目的结项成果，在书稿的形成过程中得到了辛世俊、陈垠亭、王亚州、张延华、赵连文等专家学者的热心帮助和大力支持，他们对书稿的框架、研究思路、研究方法等问题提出了宝贵的意见和建议；在出版发行过程中，得到了马小泉教授、张云鹏教授和责编贾怀廷同志的大力支持，对此一并表示衷心的感谢。

在本书的撰写过程，我们吸收参考了部分学者的智慧和研究成果，对此表示衷心的感谢。由于作者研究能力和写作水平有限，本书难免存在诸多问题，敬请读者给予批评斧正！

李文山

二〇〇九年七月

目 录

第一章 科学发展观概述	(1)
一、科学发展观提出的时代背景	(1)
二、科学发展观的内涵及精神实质	(7)
三、科学发展观提出的重要意义	(12)
四、科学发展观对大学生思想政治教育的指导作用	(14)
第二章 大学生思想政治教育创新的概念和原则 ...	(21)
一、关于“创新”	(21)
二、大学生思想政治教育创新的内涵和特点	(37)
三、大学生思想政治教育创新的原则	(42)
第三章 大学生思想政治教育创新的必要性	(47)
一、国际国内环境的变化要求大学生思想政治教育 创新	(47)
二、大学生思想政治教育创新是应对互联网发展的 需要	(73)
三、思想政治教育创新是适应大学生思想状况的需 要	(78)
四、大学生思想政治教育创新的现实意义	(88)
第四章 大学生思想政治教育理念创新	(94)
一、以人为本的理念	(94)

二、全面发展的理念	(100)
三、和谐发展的理念	(109)
四、协调发展的理念	(122)
五、可持续发展的理念	(130)
六、素质教育的理念	(135)
第五章 大学生思想政治教育目标创新	(142)
一、促进大学生全面发展	(143)
二、强化大学生的政治素质	(149)
三、提高大学生的思想道德素质	(157)
四、增强大学生的科学文化素质	(170)
五、增强大学生的心理素质	(178)
六、提高大学生的社会适应能力	(186)
第六章 大学生思想政治教育内容创新	(198)
一、社会主义核心价值体系教育	(199)
二、理想信念教育	(209)
三、公民教育	(216)
四、形势与政策教育	(226)
五、心理健康教育	(236)
第七章 大学生思想政治教育方法创新	(245)
一、方法与大学生思想政治教育方法概述	(245)
二、思想政治教育方法的继承与借鉴	(254)
三、当代大学生思想政治教育方法应用理论	(280)
第八章 大学生思想政治教育创新途径	(294)
一、构建校园和谐文化	(294)
二、开展社会实践活动	(304)
三、构建网络思想政治教育体系	(312)
四、加强大学生就业指导	(324)

五、做好贫困大学生资助工作	(327)
第九章 大学生思想政治教育管理机制创新	(331)
一、机制与思想政治教育机制概述	(331)
二、大学生思想政治教育机制创新的意义	(336)
三、大学生思想政治教育机制创新途径	(340)
参考文献	(378)

第一章 科学发展观概述

党的十六大以来,以胡锦涛为总书记的新一届中央领导集体,承担起了继续推进建设有中国特色社会主义事业和不断创新马克思主义理论的历史重任。基于实践的发展和时代的新特征,基于对人类社会发展规划、社会主义现代化建设规律和我们党的执政规律的新的认识,党中央明确提出了树立和贯彻落实科学发展观的执政理念。因此,深入了解科学发展观提出的时代背景与丰富内涵,对于我们增强贯彻落实科学发展观的自觉性有着极其重要的意义。

一、科学发展观提出的时代背景

科学发展观是我们党从新世纪新阶段党和国家事业发展全局出发提出的重大战略思想,是在科学认识当代中国发展变化、深刻总结国内外发展进程中经验教训的基础上形成的,是全面建设小康社会伟大实践的必然产物。全面准确地理解这一马克思主义中国化最新成果形成的时代背景,有助于准确把握科学发展观的基本内涵,有助于我们深刻认识树立和落实科学发展观的重大意义,更好地用科学发展观统领经济社会发展全局,更好地用科学发展观指导大学生思想政治教育。

(一) 科学发展观形成的国际背景

中国共产党是一个具有世界眼光和广阔胸襟的马克思主义政党,无论是在领导革命和改革,还是在领导建设和发展过程中,都非常重视把握世界局势,借鉴外国经验,汲取人类文明的有益成果。特别是在世界多极化、经济全球化条件下和全面对外开放过程中,我们党更加注重以世界眼光来思考改革、建设和发展问题。科学发展观就是我们党在积极应对新的国际形势、准确把握世界发展趋势基础上逐步形成的指导我国发展的理论成果。

1. 科学发展观是对世界多极化和经济全球化的积极应对

当今世界,和平、发展、合作是时代的潮流。世界多极化和经济全球化的趋势继续深入发展,各国相互依存逐步加深,大国关系深刻变动,世界力量对比继续变化。科技进步日新月异,科技创新和技术扩散日益加快,国际产业重组和生产要素转移加快,区域经济一体化蓬勃发展,世界经济正处于新一轮恢复和增长期。国际社会普遍看好我国的发展前景,看重我国的作用和影响,同我国合作的意愿普遍增强。同时,我们也要清醒地看到,我国发展也面临着一些重大挑战:霸权主义和强权政治依然存在,影响世界和平与发展的不稳定不确定因素增多,世界经济发展不平衡加剧,围绕资源、市场、技术、人才的国际竞争日趋激烈,贸易壁垒和贸易摩擦明显增多,发达国家在经济上科技上占优势的压力将长期存在。我们面临的仍将是一个总体上有利于我国发展,但不利因素也可能增多的环境。抓住机遇、应对挑战、加快发展,就要把中国的发展放到世界的大局中来思考,发挥比较优势,把握有利条件,扬长避短,趋利避害,努力取得发展的主动权。科学发展观是在科学判断国际

形势和世界发展趋势的基础上提出来的。

2. 科学发展观是世界发展实践和发展理论的合理借鉴

科学发展观是对人类社会发 展经验的深刻总结 and 高度概括。第二次世界大战结束后,加快经济增长成为世界各国的共识,人类创造了前所未有的经济增长奇迹。但是,由于单纯追求经济增长,不重视社会发展和社会公平,忽视环境保护和能源、资源节约,导致一些国家出现了经济结构失衡,社会发展滞后,能源、资源日趋紧张,生态环境急剧恶化,以及高增长下的两极分化、失业增加、社会腐败、政治动荡等问题,经济增长并没有给广大人民带来更多的实惠,未能实现持续的增长和真正的发展。世界发展实践表明,发展绝不仅仅是经济的增长,而应该是包括经济、政治、文化、社会的全面发展,应该是人与自然和谐的可持续发展。科学发展观是在汲取世界各国发展经验教训、借鉴国外发展理论有益成果的基础上提出来的。

3. 全球综合发展思想和可持续发展观的形成

鉴于 20 世纪 50—60 年代这 20 年间,一些发展中国家在发展问题上出现的“有增长无发展”的失误,20 世纪 70 年代以后,人们开始逐渐认识到发展绝不单纯是工业化进程的加速或经济的高速增长,而是应该包括经济与社会诸多因素在内的综合概念。即发展不仅指经济发展,也包括社会其他方面的进步;发展不仅要注重经济效益,还要注重社会效益和生态效益;发展的内涵应该是经济明显增长、社会结构改善、资源和环境得到合理利用与有效保护、人们生活质量普遍得到提高、社会公平得到维护与促进的一个综合概念;也可以说发展是包括经济增长和社会结构改善在内的经济、社会、生态的综合发展。在联合国的积极倡导下,这种统筹经济、社会发展与人口、资源、环境互相协调并兼顾当代人和子孙后代利益的、能够不断

持续进行下去的可持续发展观逐渐被世界各国所认同。联合国依据可持续发展的理念,还制定了包括寿命、教育、收入分配等综合指标在内的人类发展指数(HDI),来评价世界各国的发展状况。应该说,这一充分考虑到人类实际和谐发展关系、人与自然协调发展关系的可持续发展观在全球范围内的形成,表明人类对发展问题的认识上升到了一个新的高度。

4. 国际上以人为中心的现代发展观的确立

随着人类社会实践的深入和对自身发展问题的不断反省,20世纪90年代以来,在可持续发展观已深入人心的基础上,国际上又逐渐形成了以“人类发展”为核心或以“人”为中心的现代发展观。这种发展观不仅充分肯定发展应是社会的全面、综合和可持续的发展,而且明确界定发展的根本目的是改善所有人的生活,发展应当以人为中心,经济增长只是实现这一目的的手段,而不是目的本身,即经济增长的最终目的是为人服务,而不是人为经济增长服务。到2001年“人类发展”这一概念被国际社会最新解释为“人类发展涉及创造一种环境,在这种环境中民众可以充分实现他们的潜力并导向同他们的需要和利益相一致的建设性的和创造性的生活。人民是各国的真正财富。发展的目的是为了实现在民众所珍视的生活而扩大他们的选择。经济增长只是扩大人们的选择的一种工具。拓宽人们的各种选择的最基本途径是进行能力建设。人类发展最基本的能力是享受健康长寿的生活,知识丰富,能够获得体面生活所必需的各种资源并能参与社会共同体的生活。没有这些能力,生活中许多选择将无从做出,许多机会将无从把握”。显然,这一段阐述,既揭示了人类发展的本质和目的,也反映了现代发展观的核心要旨。

由此可见,我们党提出科学发展观,既是顺应了世界发展

的潮流,也是汲取了国际社会在发展问题上的经验教训的最新成果。

(二) 科学发展观形成的国内背景

第一,科学发展观是我们党在深入思考实现全面建设小康社会奋斗目标的基础上提出来的。党的十六大报告提出,要紧紧抓住 21 世纪头 20 年的重要战略机遇期,全面建设惠及十几亿人口的更高水平的小康社会。实现这一全面发展的目标,对我国经济社会发展提出了更高更全面的新要求。新的实践呼唤我们深化认识“为什么要发展、什么叫发展、怎样发展”这一重大问题,迫切需要我们创新发展观念、完善发展战略、拓宽发展途径。面对新形势新任务,以胡锦涛同志为总书记的党中央坚持以毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,坚持解放思想、实事求是、与时俱进,站在历史和时代的高度,着眼于新的实践,创造性地提出了以人为本、全面协调可持续发展的科学发展观,为全面建设小康社会提供了与时俱进的指导思想。

第二,科学发展观是我们党在深刻分析和把握我国经济社会发展阶段性特征的基础上提出来的。改革开放以来,我国经济社会发展取得了历史性成就。经过 20 多年的发展,我们已经顺利实现了现代化建设“三步走”战略的第一步、第二步目标,人民生活总体上达到小康水平,正在向全面小康迈进,社会主义现代化建设进入了一个新的发展阶段。在这个新的阶段,我国经济社会发展呈现出一系列重要的阶段性特征。例如,我国社会主义市场经济体制已初步建立,同时这一体制还不完善,深化改革必然触及深层次矛盾和问题。又如,我国人民生活总体上达到了小康水平,同时现在的小康还是低水平的、不

全面的、发展很不平衡的小康,统筹兼顾各方面利益的难度加大,全面满足人民群众日益增长的物质文化需要任务繁重。再如,我国社会总体安定团结,同时各种消极腐败现象、各种犯罪活动和各种敌对势力的渗透破坏活动依然严重存在,给社会稳定与和谐带来的不利影响不可低估。科学发展观的提出,正是同我们党正确认识和准确把握这些阶段性特征密切联系在一起的,立足于统筹兼顾,实现又快又好的发展。我国现阶段经济社会发展状况和发展要求,就是科学发展观形成的现实依据。

第三,科学发展观是我们党在妥善应对我国经济社会发展关键时期可能遇到的各种风险和挑战的基础上提出来的。在新世纪新阶段,我国发展又有了一个新的起点。2003年我国人均国内生产总值首次突破1000美元。按照“十六大”确立的全面建设小康社会的奋斗目标,到2020年我国人均国内生产总值将达到3000美元。许多国家的发展进程表明,在人均国内生产总值处于1000—3000美元的发展阶段,既有巨大发展潜力和动力,又有各种困难和风险,是整个现代化进程中一个非常关键的阶段。在这一阶段,有可能出现两种发展结果:一种是搞得不好,经济社会继续向前发展,顺利实现工业化、现代化;另一种是搞得不好,往往出现贫富悬殊、社会矛盾加剧等问题,导致经济社会发展长期徘徊不前,甚至出现社会动荡和倒退。能否争取前一种而避免后一种前途,这取决于我们能否正确应对经济社会发展中一系列两难问题的挑战,科学发展观是我们党妥善应对我国经济社会发展关键时期可能遇到的各种风险和挑战的正确选择。

第四,科学发展观是我们党在总结社会主义建设丰富实践经验的基础上提出来的。我国社会主义建设的实践历程,也是

我们对发展规律的探索过程。新中国成立以来,特别是改革开放 30 多年来的现代化建设波澜壮阔,有艰辛的探索,有各种风险的应对;有成功的欢乐,也有曲折的教训。十六大以来,新一届中央领导集体牢牢把握发展这个主题,把中国特色社会主义事业全面推向前进。特别是抗击非典的实践,给了我们深刻的启示。树立和落实科学发展观,就是我们党在总结了过去各种经验教训后作出的一项重大战略决策。

二、科学发展观的内涵及精神实质

2003 年 10 月,党的十六届三中全会通过的《中共中央关于完善社会主义市场经济体制若干问题的决定》明确提出“坚持以人为本,树立全面、协调、可持续的发展观,促进经济社会和人的全面发展”,并要求要按照“统筹城乡发展、统筹区域发展、统筹经济社会发展、统筹人与自然和谐发展、统筹国内发展和对外开放”来推进改革和发展。根据这一论述,我们认为要把握科学发展观的含义,就必须准确理解和把握其蕴含的四个层面的丰富内容。

(一) 以人为本的发展观

以人为本是马克思主义关于社会发展规律的最高境界,是人类科学发展观的本质要求。马克思主义告诉我们主体是人、客体是自然,这是人与物的关系的本质,而且我们的出发点是从事实践活动的人。关于以人为本的科学内涵,2004 年 3 月胡锦涛同志在中央人口资源环境工作座谈会上的讲话中作了深刻阐述。他说:“坚持以人为本,就是要以实现人的全面发

展为目标,从人民群众的根本利益出发,谋发展、促发展,不断满足人民群众日益增长的物质文化需要,切实保障人民群众的经济、政治和文化权益,让发展的成果惠及全体人民。”显然,这里讲的以人为本主要是指发展目的问题。这就是说,我们的发展不是为发展而发展,而是为了富裕人民、造福人民、促进人的全面发展而发展。把现实的人作为科学发展观的本质,也就是把以人为本作为科学发展观的根本要求。就人类历史来说,以人为本是人的社会、人的历史的根本原则,以人为本也是我们理解人的世界、人的社会的一个根本方法。只有坚持以人为本的科学发展观,才能把人的世界和人的关系还给人自己,才能真正实现人与自然、人与社会、人与人自身的和谐发展,使人成为自己的社会的主人,成为自然界的主人,一种成为自己本身的主人和自由的人。

以人为本既是一种价值追求,即对人在社会历史发展中的主体地位与作用的肯定,又是一种价值取向,就是要把实现人的全面发展作为终极目标。因为以人为本的实质就是指人类的一切活动都要以人的生存、安全、自尊、发展、享受等需要为出发点和归宿点。科学发展观的根本目的在于以人为本就要求把人作为经济和社会发展的本原、本体和核心,把人的发展视为发展的根本目的、发展的根本动力和发展的根本标志。发展是经济、社会、文化和政治的全面进程,其目的是在全体人民和所有个人积极、自由和有意义地参与的基础上,不断改善全体人民和所有个人的福利。社会发展的最终目标是改善和提高全体人民的生活质量,并致力于建立一个以人为中心的社会发展框架。我们党要始终代表最广大人民的根本利益,就是党的理论路线纲领方针政策和各项工作,必须把人民利益作为社会发展的出发点和落脚点,在社会不断发展的基础上,使人民