

普通师范学校

小学语文教材教法纲要

(初稿)

浙江省小学语文教材教法编写组编

青海人民出版社

372.51
870
388004

普通师范学校

小学語文教材教法綱要

浙江省小学語文教材教法編写組編

※

青海人民出版社出版

青海省新生印刷厂印刷 青海省新华书店发行

※

开本：787×1092毫米 1/32 · 印張：6 $\frac{3}{4}$ · 137,000字

1962年8月第1版 1963年7月第2次印刷

印数：00,531—10,530

※

統一書号：7097·223

定 价：(1) 0.57元

目 录

第一章 緒 論

- 第一节 学习“小学語文教材教法”的目的……（1）
- 第二节 小学語文教学的目的要求……（2）
- 第三节 小学語文教学中的几个重要問題……（4）

第二章 小学語文科的内容

- 第一节 小学語文科的教学內容……（9）
- 第二节 小学語文教材的編排体系……（10）
- 第三节 小学語文課本介紹……（11）

第三章 准备課与識字教学

- 第一节 准备課的教学……（22）
- 第二节 汉语拼音的教学……（24）
- 第三节 識字教学的意义和任务……（30）
- 第四节 識字教学的要則……（32）
- 第五节 識字教学的方法（一）……（34）
- 第六节 識字教学的方法（二）……（41）
- 第七节 低年級以識字为重点的講读課……（46）

第四章 写字教学

- 第一节 写字教学的意义和要求……（49）

第二节	写字教学的要則……………	(50)
第三节	写字教学的方法……………	(53)
第四节	写字課的課堂教学和課外练习……………	(60)

第五章 講讀和閱讀教学

第一节	讲讀教学的意义和任务……………	(62)
第二节	讲讀教学的要則……………	(63)
第三节	讲讀教学中的几項重要工作……………	(66)
第四节	讲讀教学的一般过程……………	(77)
第五节	讲讀教学中的思想政治教育……………	(79)
第六节	文学作品的讲讀教学……………	(81)
第七节	论說文的教学……………	(99)
第八节	常識性課文的教学……………	(104)
第九节	应用文的教学……………	(108)
第十节	課外閱讀指导……………	(111)

第六章 作文教学

第一节	作文教学的意义任务和要求……………	(116)
第二节	作文教学的要則……………	(118)
第三节	作文练习的几种主要方式……………	(123)
第四节	作文命題……………	(129)
第五节	作文的批改与評讲……………	(132)

第七章 練習課及复习課的教学

第一节	练习課教学的意义和要則……………	(136)
第二节	练习課的内容和教学方法……………	(139)

372.57

第三节 复习課教學.....(143)

第八章 語文教學的准备工作

第一节 怎样制定学期授課計劃.....(148)

第二节 每一課前的准备工作.....(149)

附 录

一年級拼音字母課教案举例.....(154)

低年級字詞教學的教案举例.....(159)

故事教案举例.....(162)

寓言教案举例.....(171)

詩歌教案举例.....(176)

自然科学知識文章的教案举例.....(183)

閱讀評分标准实例.....(188)

書籍介紹課教案举例.....(195)

写字教學教案举例.....(198)

书面敘述課教案举例.....(200)

作前指導課教案举例.....(203)

作文評讲课教案举例.....(207)

第一章 緒 論

第一节 学习《小学語文教材教法》 的目的

“小学語文教材教法”是教育科学体系中分科教学法的一种，它和教育学、心理学有密切的关系，又是独立存在的学科。它是师范学校中一門重要的专业課。学习这門課的目的，就是要了解小学語文教学的目的任务，掌握教学的基本理论和方法，从而能根据小学語文教学的规律，有效地从事小学的語文教学工作。

本科內容主要有：（1）学习小学語文教学大綱、学科的目的任务，以及教学內容和教材，使我们对小学語文科有較全面正确的認識；（2）学习小学語文科中識字、写字、讲讀、閱讀、作文、练习等各个組成部分的教学原則和教学方法，掌握小学語文教学的基本规律；（3）培养小学語文教学的实际技能，使师范生在毕业后能胜任小学語文科的教学工作。

要学好“小学語文教材教法”，首先要深入地領会党的教育方針；其次要重視理論联系实际的原則。师范生既要重視基本理論的学习，又要通过见习、試教、实习等活动，培养自己具有独立的教學能力。

小学語文科是小学各科教学的基础，教好語文是不容易的，而每一个合格的师范毕业生又都必须会教小学語文；因此，师范生应当重視“小学語文教材教法”的学习。

作业：

1. 学习“小学語文教材教法”的目的是什么？
2. 怎样才能学好“小学語文教材教法”？

第二节 小学語文教学的目的要求

語言文字是学生学好各門学科知識的基础和今后从事各种工作的重要工具。

語文学得好，学习算术、常識等学科就比較容易，就有利于打好文化科学知識的基础。語文学不好，不能讀，不能写，学生思想觉悟的提高和知識的增长就会受到妨碍；影响所及，对国家整个科学文化水平的提高，对社会主义建設的进展都是十分不利的。

学生不论繼續升学，或者是参加工作，都必须掌握运用語言文字的基本知識和技能，用来表达思想、交流經驗、閱讀书籍。为此，在小学阶段，特別需要加强語言基础知识教学和基本訓練，严格要求学生，使他们踏踏实实地打好牢固的基础，否則，必然会产生难以估計的不良影响。

小学語文教学的目的是：使学生正确地理解和运用祖

国的语言文字。逐步地培养和提高学生的阅读表达能力，以适应继续学习和将来从事生产工作的需要，并通过教学内容的教育和感染，使学生思想觉悟、道德品质和思维能力得到逐步的提高和健康的发展。

关于语文教学的目的，许多年来有很大的争论。争论的焦点是在思想政治教育与语文教学的关系上，借用传统的说法，就是在“道”与“文”的关系上。有人认为应该以“道”为主，有人认为应该以“文”为主，有人认为“道”与“文”应该并重。这种争论，主要是由于他们还不理解在语文教学中“道”与“文”是不可分割的。因为“语言是思想的直接现实”，人们进行思维活动，不能离开语言这个工具。就一篇文章来说，思想内容和语言形式是不可分割的。文章不是任意用不相关的字句凑成的，而是要言之有物，言之成章，用来记叙事实，阐明道理，抒发感情，讲述知识的。事实、道理、感情、知识是内容，而记叙、阐明、抒发、讲述，必须凭借语言作为表现形式。读一篇文章，理解它的内容和理解它的语言文字是紧紧联系在一起的；写一篇文章，正确地反映客观事物和准确地运用语言文字也是分不开的。因此，无论说“以道为主”“以文为主”或者“道与文并重”，都是把“道”与“文”割裂开来，既不符合于文章的思想内容与语言形式不可分割的客观实际，也不符合培养读写能力的教学实际。那样理解“道”与“文”的关系，在教学中会有很大的流弊。在教学中，只有把两方面紧密地结合在一起，才能达到培养学生理解、运用祖国语言文字的能力和思想觉悟水平的目的，才能全面地贯彻语文学科的目的任务。

《全日制中小学暫行工作条例草案》（初稿）中规定：“小学阶段，語文課应该使学生熟练地掌握拼音字母，識三千五百个常用汉字，正确掌握字形、字音、字义，具有初步的閱讀能力和口头表达能力，写字正确端正，作文語句通順，段落清楚，会用标点符号，会查字典。”

作业：

1. 小学語文教学的目的是什么？
2. 談談小学阶段語文教学的要求。

第三节 小学語文教学中的几个重要問題

（1）識字是閱讀和写作的基础

識字是閱讀的基础。剛入学的小学生，学习語言，是从口头語言过渡到书面語言的；为了学习和掌握书面語言，必須識字。閱讀就是凭借书面語言来吸收知識，受到教育与感染。文字是記錄語言的工具，不識字就不能理解书面語言，就不能广泛地吸收知識，也就不能从閱讀教材中受到感染和教育。識字識得多，而且巩固，学生才不致处处受到生字的限制，才能順利地閱讀思想內容丰富、語言精确生动的教材，閱讀教学才有可能提高质量和效率。反之，学生識字不多，又不巩固，閱讀教学处处碰到生字这个拦路虎，就不能順利进行，閱讀质量也就提不高。

識字也是写作的基础。写作是用书面語言来表达思想的。小学生只有識了字，才能学习写作，不識字就不能写，不能用书面語言表达自己的思想。

汉字不是拼音文字，是方块字，方块字字数多，字形复杂，笔划結構变化繁多，这个字多一毫，那个字少一笔，相差无几，必須一个个地学，一个个地記，是一个复杂細致的过程。

所以，《全日制中小学語文教学大綱（草案）》上說“識字是語文教学的第一关，必須集中力量突破这一关，才可能使学生尽早开‘窍’，受到更多的教育。”为此，小学各年級都必須認真进行識字教学。小学一、二年級的語文教学以識字为重点，小学中高年級仍須重視識字教学。

（2）讲讀教学是語文教学的中心

小学語文教学的内容，包括識字教学、写字教学、讲讀閱讀教学、說話作文教学和练习教学等方面，而讲讀教学是整个語文教学的中心。

識字教学虽是讲讀教学和作文教学的基础，但是，識字必須通过讲讀教学进行，集中識字最后也須通过讲讀才能加深理解，学会运用；写字也要随着讲讀的发展，达到更正确熟练；也只有通过讲讀才能逐漸丰富詞汇，掌握語言材料，学得各种表达方法，才能写好作文；而作文又是学生在讲讀課中获得的各種知識技能的巩固和发展；“练习”中的漢語知識，是从閱讀丰富的語言材料中概括出来的規律，也要通过讲讀教学加深認識。

学生口头、书面表达能力的提高，无论是用詞、造

句、謀篇和口述等方面，也須通过讲讀教学来达到，不能凭空进行。从語文教学中，要使学生受到教育和感染，主要的也須通过教材的讲讀来达到；至于閱讀能力的培养，当然要通过讲讀教学来进行。

总之，讲讀課对語文教学的各方面有着重要的統攝作用，是对学生传授知識，培养閱讀表达能力，以及进行思想政治教育的中心环节。

抓住讲讀教学这一中心环节，才能全面带动語文教学质量提高。

（3）加强基础知識教学和基本技能的訓練

毛主席說：“語言这东西，不是随便可以学好的，非下苦功夫不可。”所以，必須长期地有計劃地系統地对学生进行語文基础知識的教学和基本技能的訓練。教师要經常教育学生使他们懂得学好語文必須刻苦努力，多談多写。除此，別无其他捷徑。特別是在小学阶段，一定要对学生严格要求，一絲不苟，持之以恆，使他们踏踏实实地打下牢固的基础。无论在認字、写字、讲讀、作文中，都要学生多动脑筋、多談、多說、多写，只有在課內外反复进行练习，才能牢固地記住知識，熟练地掌握各种技能。古人說：“談书百遍，其义自见，”多談对理解課文帮助的确很大，好文章應該談得烂熟，記得牢固；作到这样，学生写作的时候用詞造句就能得心应手。“拳不离手，曲不离口。”要提高写作能力也非多写多练不可。

教师要对学生提出各項要求，經常反复地讲清道理，使学生主动地刻苦学习，努力达到。

在教学中，教师要善于处理基础知識和基本訓練的关

系。如果基础知识脱离基本训练，就会造成学而无用；如果基本训练脱离基础知识，即使学生学会了一些技能，也是知其然而不知其所以然，不会举一反三。基本训练的进行，则取决于基础知识的具体内容和要求。基本技能的训练，有的可以较快地看到效果，有的要在教学中多次反复才能逐步培养，有的表现在学生的写作中，有的表现在阅读之中，应当根据不同内容、不同年级分别对待，而不能作千篇一律的要求。

为了更加有效地教育学生，教师必须严格要求自己，说话、朗读、写字、作文都要以身作则，在教学上力求做到不出错误。

（4）加强课外的阅读指导和写作指导

提高学生的语文水平，一方面要在课内进行，另一方面要让学生在课外广泛地阅读。古人说：“读书破万卷，下笔如有神。”只读几册课本，不作广泛的涉猎，总是不够的。因此，必须加强课外阅读指导。在写作练习方面也一样，学生只在课内写几篇作文是不够的，课外还要多动笔。因此，必须重视课外的写作指导。课内精读多练，课外多读多写，使课内外结合起来，才能更好地提高学生的语文水平。

（5）重视语文科中的思想政治教育

学校要培养学生成为具有社会主义觉悟的有文化的劳动者，这一任务贯穿在各科教学之中，语文教学当然也不能例外，语文科是一门工具学科，所以它要加强语文基础知识教学和基本技能的训练；同时它又是一门思想性很强的学科，教材都是根据学校培养目标和学科教学目的任务

編选的，它是对学生进行思想教育的有力工具，所以語文教学又必須重視思想政治教育。

为此，在語文教学过程中，根据“文道結合”的精神与适当联系社会实际、学生实际的原則，加强思想政治教育。其一般的做法，如适当地进行学习語文的目的性教育；弄清每个生詞的詞义；遵循讲透課文的“三个原則”；讲讀借助默讀、朗讀、复述、分析等訓練过程去理解內容，得到感染；作文与口头表达中以“文道結合”作为质量的衡量标准，并适当地扩展作文的現實性題材；在課外閱讀中指导学生多讀思想內容与艺术形式均好的文章，在提高語文水平的同时，注意发展学生的思維能力。

作业：

簡述小学語文教学中的五个重要問題。

第二章 小学語文科的内容

第一节 小学語文科的教学内容

小学語文科的教学内容，主要的有下列几个方面：

识字教学：教学生学会汉语拼音字母，认识必要数量的常用汉字。

写字教学：培养学生书写的技能。

讲读和阅读教学：主要是教学生阅读各种浅近的文学作品，尤其是儿童文学作品。阅读有关自然、地理和历史的科学知识文章；阅读一些浅近短小的论说文和与生活实践有密切关系的应用文。

说话和作文教学：教学生用口头语言和书面语言来表达自己的思想。

练习教学：通过练习的方式教学生初步掌握汉语的语音、文字、词汇、语法的基本规律，学会使用标点符号，并综合地培养学生各种读写的能力。

这几方面的内容，各有其本身的系统性，又是相互联系的。

作业：

小学語文科里包括哪些主要的教学内容？

第二节 小学語文教材的編排体系

小学語文新教材的編排，以語文基本训练的順序为主綫。同时，根据学生的年齡特征和提高思想觉悟水平、文化知識程度的要求，組成由浅入深、循序漸进的体系。

这样編排比較符合学生閱讀能力和表达能力的发展过程的規律性，因而便于全面地完成語文教学的任务。至于按課文的思想內容編排或按文章体裁的編排，都不能够完全适应語文教学的要求，不宜作为統攝全部教材的編排原則。

語文基本训练包括閱讀和表达两个方面，训练的順序主要表现在：（一）从識字辨詞到閱讀成篇的文章，从閱讀內容比較單純、篇幅比較短的文章到閱讀內容比較复杂、篇幅比較长的文章；（二）逐步理解和掌握一些初步的写作方法，从詞句到篇章，从比較單純的方法到比較复杂的方法；（三）逐步理解和掌握一些簡單的有关記敘、說明、议论等表达方式，最后能写几百字的短文。在小学低年級，为便于識字，还根据汉字的特点編成識字教材，整套教材就上述这些方面进行安排，各年級各学期各有教学重点。

每册課本的課文組成若干单元，每个单元有一定的教学要求，要完成一定的训练任务。全册各单元根据教学重点作出适当的安排，合起来完成一个学期語文基本训练的任务。单元的安排有机动的余地，以便教学时作必要的調整和变动。

单元是根据培养学生閱讀能力和表达能力的需要而組織的。在思想內容方面，又照顧到学生的接受能力。在这个原則下，单元的組織力求灵活多样。一个单元的課文有主有次，互相配合。有的着眼于表达形式或思想內容的相近，以便集中进行某些能力的訓練；也有的着眼于不同形式不同內容的相互对照，以便进行分析比較的训练。总之，单元組織既重点突出，又灵活多样。

各課的练习、提示和关于讀写知識的短文，也是单元的組成部分。其中显示讀、說、写等训练的重点和步驟。

作业：

1. 什么是小学語文教材編排的主綫？这样編排有什么好处？
2. 在小学語文教材中，基本訓練的順序是怎样体现的？

第三节 小学語文課本介紹

十年制学校，一至五年級的課本（試用本）是根据《中小学語文教学大綱》（草案）編輯的。十二年制学校，一至六年級的教材，編排体系基本上和五年制的相同，只是把五年的內容在六年中教完，不另介紹。

現在把五年制的課本內容，分認字教材、写字教材、讲讀教材及各年級思想教育重点、练习教材几方面进行介紹，并說明这一套課本的几个特点：

一、識字教材的編排

小学阶段要求認識3,500个常用的汉字，其中有2,200个安排在一、二年級的教材中。識字教材是采取集中識字的方法編輯的。

識字教学之前是准备課教学。利用两頁彩图，除了用来教学生認識学习的重要、認識学校的某些常规、学习說話外，还教学生学习写字的姿势和执笔的方法，为識字教学，讀写教学做准备。

准备課之后，就是汉语拼音字母教材。它的教学目的是帮助識字和帮助你学习普通話。教材編排中声母韻母是交錯出現的。先教几个韻母，結合教声調，接着教几个声母，用教过的声母韻母来教拼音，学习讀音节，同时，学习字母的书写。教几个声母韻母以后，就进行一次綜合性的练习，按照拼音字母的形音的特点进行归类比較，求得反复巩固。声母韻母的讀音都用图画来表示，同时通过图意的教学，进行思想教育、知識教育和語言教育。

接着在一、二年級各学期中，都把讲讀課文的生字分两次集中，每次約識字200到300个左右。識字教材根据汉字特点和小学生学习識字的特点，采取多种的方式进行教学：

(1) 利用汉语拼音字母帮助識字，全部生字和大部分閱讀教材都注了音，便于学生識字。

(2) 看图識字，以形象的图画帮助認記汉字。每組字詞在內容上都有联系，而且还插入了一些內容上有关的詞組和句子，便于学习，也便于結合进行思想教育。