

名校 校园 文化

mingxiao xiaoyuan wenhua goujianli

岳春峰◎主编

构建 校园 文化 的 力量

物理学中有一个十分重要的概念，有动能、势能、能量，我们暂且把文化是一种群体文化，是学校发展过程中所形成的物质文化、无形的教育功能、对师生的思想品质、道德情操都野得到拓宽、品味得到提升，并能够使那些消极、颓废、塑造人、环境改变人。对于可塑性较强的，正处在世界观和人生观、上，正因如此，各中小学都应高度重视高品位校园文化的建设，更多更优秀的高素质人才奠定基础。本书从提升中小学校的文化建设，出多种校园文化构建的经典案例，如爱国文化的构建力、诚信文化的构建力，对这些案例进行了细致的分析与解读，进而给出了建构相应校园文化的提供了一条便捷的途径。

名师工程
教育管理力系列

新课程·新理念·新教学
丛书编委会主任：马立 宋乃庆



西南师范大学出版社
SOUTHWEST CHINA NORMAL UNIVERSITY PRESS

名校 校园文化

mingxiao xiaoyuan wenhua goujianli

岳春峰◎主编

构建 建力

名师工程

新课程·新理念·新教学
教育管理力系列
丛书编委会主任：马立 宋乃庆



西南师范大学出版社
SOUTHWEST CHINA NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

名校校园文化构建力/岳春峰主编. —重庆: 西南师范大学出版社, 2009. 8

(名师工程系列丛书)

ISBN 978-7-5621-4697-1

I. 名… II. 岳… III. 中小学—校园—文化—研究
IV. G637

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 134885 号

名师工程系列丛书

编委会主任: 马 立 宋乃庆

总策划: 周安平

策 划: 李远毅 卢 旭 郑持军 郭德军

名校校园文化构建力

主编 岳春峰

责任编辑: 张浩宇

封面设计: 大象设计

出版发行: 西南师范大学出版社

地址: 重庆市北碚区天生路 1 号

邮编: 400715 市场营销部电话: 023-68868624

<http://www.xscbs.com>

经 销: 新华书店

印 刷: 九州财鑫印刷有限公司

开 本: 787mm×1092mm 1/16

印 张: 18

字 数: 220 千字

版 次: 2009 年 9 月 第 1 版

印 次: 2009 年 9 月 第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5621-4697-1

定 价: 30.00 元

若有印装质量问题, 请联系出版社调换

版权所有 翻印必究

《名师工程》

系列丛书

学术指导委员会

主任

顾明远

委员

陶西平

李吉林

钱梦龙

朱永新

顾泠沅

马立

朱小蔓

张兰春

宋乃庆

陈时见

魏书生

田正平

张斌贤

靳玉乐

石中英

编撰委员会

主任

马立

宋乃庆

编委

卞金祥

曹子建

陈文

邓涛

窦桂梅

冯增俊

(按姓氏拼音排序)

高万祥

郭元祥

贺斌

侯一波

胡涛

黄爱华

蓝耿忠

李韦遴

李淑华

李远毅

李镇西

李力加

李国汉

刘良华

刘海涛

刘世斌

刘扬云

刘正生

鲁忠义

马艳文

缪水娟

闵乐夫

齐欣

沈旒

施建平

石国兴

孙建锋

孙志毅

陶继新

王斌兴

王念益

魏群

魏永田

肖川

谢定兰

熊川武

徐斌

徐莉

徐勇

徐学福

徐永新

严永金

杨连山

杨志军

余文森

袁卫星

张爱华

张化万

张瑾琳

张明礼

张文质

张晓明

张晓沛

赵凯

赵青文

郑忠耀

周安平

周维强

周亚光

朱德全

朱乐平

编者的话

当前，以人为本的教育理念正在逐步深化，素质教育以及基础教育课程改革不断推进。在这场深刻又艰苦的教育改革中，涌现了无数甘为人梯、乐于奉献的优秀教师。他们积极探索、更新观念、敢于创新、善于改革，在实践中创造性地发展、总结了很多先进的教育思想、教育理念；创造性地开发了很多新的教学模式、教学内容和教学方法。这些新思想、新模式、新方法在实践中极大地提高了教学质量，是教育改革实践中的新内涵和宝贵财富。这些优秀教师就是我们的名师，这些新内涵就是名师的核心教育力。整理、总结、发展、推广这些教育新内涵，是深化教育改革、完善教育体制、提高教育质量、提升教师水平的一件大事。

教育，是民族振兴的基石；教师，是教育发展的根基。

胡锦涛总书记在全国优秀教师代表座谈会上指出：“教师是人类文明的传承者。推动教育事业又好又快发展，培养高素质人才，教师是关键。没有高水平的教师队伍，就没有高质量的教育。”十七大报告又进一步强调了必须加强教师队伍建设，不断提高教师的素质。当今世界，社会进步一日千里，科技发展日新月异，知识更新的周期越来越短。教师作为“文明的传承者”更要与时俱进、刻苦钻研、奋发进取，尽快提升自身素质和能力，为推动教育事业的健康发展贡献自己的力量。

基于以上，西南师范大学出版社策划、组织出版了大型系列教育丛书——《名师工程》。希望通过总结名师的创新经验、先进理念，宣传名师的核心教育力，为广大教师职业生涯提供精神源泉和实践动力，在教育实践层面切实推动从教者职业素养的提升。通过《名师工程》，实现“打造名师的工程”。

丛书在策划、创作过程中力求实现以下特色：

一、理念创新，体现教育的人本精神

教师角色在以人为本的教育理念下发生了重大的变化，教师的素质和能力也面临更高的要求。如何弘扬、培植学生的主体性、增强学生的主体意识、发

展学生的主体能力、塑造学生的主体人格等问题成为教师在目前教育中亟待解决的难题。丛书以教育管理者和教师为主要读者对象，通过教师综合素质的提高而将人本教育的思想落实到教育实践中，真正实现教育培养人、塑造人、发展人的本质要求。

二、全面构建，系统提升教师的教育能力

丛书选题的最大特点就是系统、全面地针对教师教育能力的提升而展开。施教者的能力决定教育的效果，教育改革的落实、教育效果的提高无不体现在教师身上。丛书针对不同教育能力、不同教学要求、不同教育对象，有针对性地设置选题。棘手学生、课堂切入、引导艺术、班主任的教导力、互动艺术、课堂效率、心灵教育等等，这些鲜明的主题从教育的细节出发，从教育实际情况出发，有针对性地解决问题，让教师在阅读中学有所指、读有所获。

三、科学权威，体现教育的时代前沿性

丛书邀请全国各地著名的教育工作者执笔，汇集在教育改革与实践中涌现的先进理念、成果和方法，经过专家认真遴选、评点总结而成，代表了目前教育实践中先进的教育生产力，具有时代前沿性，是广大一线教师学习、借鉴的好素材。

四、注重实践，突出施教的实用价值

丛书采用了通俗的创作方法，把死板的道理鲜活化，把教条的写法改变为以案例为主，分析、评点为辅，把最先进的教育理念和 method 融入有趣的情境中。经典的案例，情境式的叙述，流畅的语言，充满感情的评述，发人深省的剖析，娓娓道来、深入浅出，让教师更充分地领会先进、有效的教育方法。

在诸多教育、出版界同仁的支持与努力下，《名师工程》陆续推出了《名师讲述系列》《教学提升系列》《教学新突破系列》《高中新课程系列》《教师成长系列》《大师讲坛系列》《教育细节系列》等系列，共 50 余个品种，后续图书也将陆续出版。

丛书在出版创作过程中得到各地、各级教育部门与教育工作者的大力支持与帮助，在此一并表示感谢！

教育事业是全社会共同的事业，本丛书的出版一方面希望能对广大教育工作者有所帮助，共绘先进成果；另一方面也是抛砖引玉，希望更多的教育工作者参与到出版创作中来，百家争鸣、百花齐放，为促进教育事业的发展共同努力！

前言 *Qian Yan*

由于工作原因，近年来笔者对全国各地的一些知名学校进行了考察学习，并对名校之所以成为名校进行了深入的思考与研究，结论是：文化超前，学校超凡。

物理学中有一个十分重要的“场”的概念，有重力场、电场、磁场，这些“场”都具有一定的强度和能量。这种能量是一种位置能，即“势能”，人们把这种场也称之为“势场”。学校也存在这样一种“势场”，而且学校的这种“势场”与自然界的“势场”具有极大的相似性，同样具有一定的相互间的引力和能量。我们暂且把它叫做“学校文化场”，它同样具有“场力”，即凝聚力和向心力；同样具有“能量”，即积极进取、奋发向上的动能。

可见，系统研究名校校园文化的构建力具有十分重要的现实意义。

校园文化是一种群体文化，是学校发展过程中所形成的物质文化和精神文化的总合，也是学校教育中重要的隐性课程之一。它作为一种“势能”，具有无形的教育功能，对师生的思想品质、道德情操都有潜移默化的影响作用。它能使师生的心灵得到净化、心智得到改善、情操得到陶冶、视野得到拓宽、品味得到提升，并能够使那些消极、颓废的文化得到有效的抑制。

本书从提升中小学校的校园文化构建力的角度出发，从那些成功进行校园文化构建的名校中遴选出每一种校园文化构建的经典案例，如爱国文化的构建力、诚信文化的构建力、制度文化的构建力、环保文化的构建力、科普文化的构建力等，并对这些案例进行了细致的分析与解读，进而给出了建构相应校园文化的中肯建议，为中小学教育管理者更好的学习名校校园文化的构建提供了一条便捷的途径。

环境塑造人，环境改变人。对于可塑性较强、正处在世界观和人生观形成阶段的青少年学生来说，优秀的校园文化环境是他们健康成长、成才的沃土。正因如此，各中小学校都应高度重视高品位校园文化的建设，以高品位的校园文化建设来带动我们教育质量的提高，从而为社会培养更多更优秀的高素质人才。

岳春峰

目录 *Mu Lu*

◆ 爱国文化构建力

营造爱国氛围，培育爱国学生 / 1

学生是祖国的未来和民族的希望。对他们进行爱国主义教育，事关国家兴衰，事关有中国特色社会主义建设事业的成败。

让学生在行为上爱国//利用浓厚的爱国环境，把爱国主义植入学生心中//构建校园爱国文化的方法

◆ 品德文化构建力

加强品德培养，塑造学生高尚情操 / 10

在这个重视学生素质教育的时代，构建良好的校园品德文化，培养学生良好的品德，既是社会对学校提出的要求，也是学校义不容辞的责任。

在各种活动中让学生感受德育的熏陶//通过“育人”工程，促进品德养成//构建校园品德文化的方法

◆ 诚信文化构建力

倡导诚信教育，让学生真诚做人 / 21

在全校师生中深入开展诚信教育活动，努力激发全校师生的诚信品德和诚信精神，让他们从自我做起，从现在做起，从身边的每件小事做起，就是很好地解决学生诚信危机的方法。

多管齐下，培养诚信学生//注重诚信教育，让学生的精神得到净化和升华//构建校园诚信文化的方法

目录

◆ 人格文化构建力

人格塑造放首位，培养学生健全的人格 / 30

不管是为了国家的兴盛、民族的未来，还是为了学校的发展、学生的成长，教育工作者都应该快速而扎实地行动起来，为构建校园人格文化、对学生实施人格教育献出智慧和力量！

通过精细的人格教育，打造精品学生//通过全人格教育，熏陶出气质学生//构建校园人格文化的方法

◆ 感恩文化构建力

强化感恩教育，让学生学会做人 / 42

学校必须加强对学生的感恩教育，教会学生用感恩的心态去看待发生在身边的点点滴滴；学校必须全力在校园中构建感恩文化，让学生在感恩的氛围中学习知识、学习做人。

全方位的感恩教育，促进学生全面发展//借助感恩，让校园呈现和谐氛围//构建校园感恩文化的方法

◆ 勤俭文化构建力

倡导勤俭，培养学生勤俭美德 / 53

一般来说，不懂勤俭持校的学校都得不到良好的发展，更不可能成为名校。反观那些名校，从学校领导到学生、从大型建设到日常消费，无不体现着勤俭节约的品德，无不透露着勤俭节约的作风。

要学生勤俭，教师必先简朴//以行动育勤俭，以活动促勤俭//构建校园勤俭文化的方法

◆ 人文文化构建力

深化人文教育，培养学生人文精神 / 63

中小学的人文教育，是奠基学生人文精神、人文素养的摇篮。人文文化应成为学校的一种文化；人文教育应成为学校教育的一项重要内容、一个基本理念。

重视人文教育，让德育充满人文气息//深化人文教育内涵，提升办学品位//构建校园人文文化的方法

◆ 创新文化构建力

发展创新文化，培养学生的创新精神 / 74

创新精神的培养，有助于激发与维持青少年学生的创新欲望，为今后提高其创新能力打下坚实的基础，让他们在充满创新活力的新世纪不断创新和提高，以更好地服务于社会。

“开放，开放，再开放”，让学生在创新中成长//发展校园创新文化，构建创新型学校//构建校园创新文化的方法

◆ 班级文化构建力

加强班级文化建设，形成良好班风 / 86

班级文化是一个班级的灵魂，是每个班级所特有的。它既是学校精神力量和智力水平的综合反映，又是班级精神力量和智能水准的有力表征。

打造优良班级文化，让全班人做主//让学生成为班级文化的主创人//构建校园班级文化的方法

◆ 健康文化构建力

加强体质训练，培养学生健康体魄 / 96

学生目前的整体健康状况和国家未来的发展都要求学校要不断地帮助学生建立“健康”意识，敦促学生加强体质锻炼。

借助阳光体育运动，让学生动起来//富有创意，在运动中体验快乐//构建校园健康文化的方法

◆ 环保文化构建力

根植环境意识，培养环保新人 / 105

为了让我们的天空更蓝，我们的未来更美好，各级各类学校都应该积极推行环保教育，并努力使之成为校园文化的重要组成部分。

人人都变成环保小卫士//通过实践型教育，让学生把环保当生活看待//构建校园环保文化的方法

目录

◆ 科普文化构建力

注重科普教育，培养科技能力 / 116

科学，是推动人类历史发展的原动力，而科学知识的普及则是实现这一推动的必由之路。学校作为传授文化知识的重要场所，理应担负起这一责任。

通过科普教育，让学生人人都成发明家//通过科普文化熏陶，提升学生综合素质//构建校园科普文化的方法

◆ 制度文化构建力

加强制度建设，规范师生行为 / 126

作为教育人、提升人的场所，学校要尽力健全自己的规章制度，构建校园制度文化，用制度去规范师生行为，用师生规范的行为来带动学校的整体发展，从而实现学校的可持续发展。

加强制度管理，促进师生共同发展//以“教师”为切入点，用制度管理学校//构建校园制度文化的方法

◆ 合作文化构建力

激发合作意识，打造和谐团队 / 136

学校要努力构建合作的文化氛围，特别是要加强教师与教师之间的合作。因为要培养有合作精神的学生，首先要有一支团结合作的教师队伍。

以“爱”为前提，团队更容易和谐//创造良好合作环境，促进教师专业发展//构建校园合作文化的方法

◆ 情感文化构建力

加强情感教育，培育高情商学生 / 147

情感教育是一种使学生身心感到愉悦、轻松的教育，是一种潜移默化的过程。这就需要学校构建良好的情感文化环境，让学生在其中浸润、熏陶。

进行爱的教育，让学生心中充满爱//实施面面俱到的情感教育，让学生轻松成长//构建校园情感文化的方法

◆ 传统文化构建力

弘扬传统文化，培育学生民族情怀 / 158

为了弘扬我国的传统文化，各中小学都应该构建具有传统色彩的校园文化，把传统文化教育渗透到教育教学之中，使学生从小就接受传统文化的熏陶。

多姿多彩，多措并举弘扬传统文化//从细节抓起，让传统文化走进学生心里//构建校园传统文化的方法

◆ 流行文化构建力

正确引导，提高学生审美情趣 / 169

就像学生“口渴了”要“找水喝”一样。对于流行文化的接受状况，口渴的学生往往饥不择食，喝下“脏水”，还可能会建立自己的“脏水”资源库。

这时，学校就需要帮助学生“对脏水”进行加工，并建立清澈干净的“水源、水库”，让学生随意饮用。

营造“星”氛围，巧把明星做榜样//想唱让你唱，让你唱出新意、唱出健康//构建校园流行文化的方法

◆ 兴趣文化构建力

激发兴趣，促进学生全方位发展 / 177

在压抑的校园里，学生的兴趣如何才能得到发展？这需要学校摒弃传统观念的束缚，为他们提供能够自由发展兴趣、特长的氛围。这种氛围就是兴趣文化。

通过兴趣教育，为学生成长奠定快乐的基础//因材施教，让学生特长得到充分展示//构建校园兴趣文化的方法

◆ 法制文化构建力

利用浓厚法制文化，打造优质公民 / 186

在校园内构建法制文化，是增强学生的法律意识和法制观念，提高其辨别是非、自觉抵制各种腐朽思想和行为侵蚀能力的重要途径，也是预防学生违法犯罪、矫正他们的不良行为、促进他们健康成长的重要保障。

目录

系统进行法制教育，让守法成为学生的自觉行动//务实的法制教育活动，让学生们成为“法学家”//构建校园法制文化的方法

◆ 特色文化构建力

赋予文化特色内涵，培育特色人才 / 197

《中国教育改革和发展纲要》要求：“中小学要由‘应试教育’转向全面提高国民素质的轨道，面向全体学生，全面提高学生的思想道德、文化科学、劳动技能和身体心理素质，促进学生生动活泼地发展，办出各自的特色。”

以“竹”为载体，铸造师生高尚品德//秉承传统文化，让戏曲之花大放异彩//构建校园特色文化的方法

◆ 校训文化构建力

打造个性校训，让校魂注入每个学生身心 / 208

校训作为价值原则的集合，在校园生活中，以其无形的控制力、感染力、凝聚力，规范着师生的思想作风与行为倾向，从而形成学校的历史传统，外化为生动的人文景观，营造出独特的校园文化，并最终积淀为世代传承的学校精神。

改革，让“股份制”校训深入学生心里//符合实际的校训才能引起师生共鸣//构建校园校训文化的方法

◆ 心理文化构建力

培育健康心理文化，为师生构筑精神家园 / 216

学校要高度重视师生的心理健康教育，努力营造一个和谐、宽松的心理环境，让学生学得快乐，教师教得愉悦。

“阳光谈心室”解决学生心理问题//像爱护学生一样爱护教师//构建校园心理文化的方法

◆ 网络文化构建力

取长补短，让绿色网络进校园 / 224

网络是一把双刃剑，关键是学校如何善加利用。为此，学校需要制订一系

列措施来保证师生正确利用网络，让绿色网络进入校园，从而创建健康文明的校园网络文化。

开设丰富多彩的网络活动，让学生乐在其中//让网络成为师生精神文化活动的空间//构建校园网络文化的方法

◆ 礼仪文化构建力

加强文明礼仪教育，提高学生整体素质 / 235

为了提高学生的素质，为了让他们将来更好地立足于社会，每个学校都必须秉承优良的礼仪传统，加强校园礼仪文明建设，营造一个良好的校园文明礼仪文化氛围。

师生文明共抓，规范良好行为习惯//强化礼仪教育，建设文明校园//构建校园礼仪文化的方法

◆ 行为文化构建力

规范行为，铸就师生好习惯 / 246

为了全面加强校园文化建设，学校应该认真界定校园行为文化的科学内涵，深刻把握其建设的重大意义、基本原则和运作机制，争取在新的历史时期把校园行为文化建设提到新的水平。

让教师的行为走上高效之路//让学生的行为走上正轨//构建校园行为文化的方法

◆ 寝室文化构建力

注重寝室文化建设，提升学生生活品质 / 256

寝室不仅是学生生活的重要场所，也是他们培养自我服务能力的实践课堂，更是学校培养学生道德素质、提升其文化品位、构建和谐同学关系的重要阵地。

把美带进寝室//倡导寝室文明，塑造寝室文化//构建校园寝室文化的方法

爱国文化构建力

营造爱国氛围，培育爱国学生

在国家间竞争极为激烈的时代，在“世界大同”还只是个乌托邦式梦想时，在民族与国家依然存在时，提倡爱国主义，保卫民族独立，捍卫民族尊严，是绝对必要的。

众所周知，在人的一生中，最重要的就是坚持并维护自己的人格尊严，而这需要一个基本条件，那就是个人所属的民族或国家必须是独立的。如果一个民族、一个国家丧失了独立的主权，那么，这个民族中的个人是不可能保持人格尊严的。因此，爱国主义教育对于学生甚至对于我们每个人而言，都是最主要的也是必须接受的教育。

自古以来，我国就有爱国主义思想传统，非常重视民族独立、民族文化不受侵犯。即便以“仁”“义”著称的孔子，都在强调“裔不谋夏、夷不乱华”。

此后，在汉唐宋明的漫长历史时期，我国先后涌现了一批又一批的爱国志士、民族英雄。他们为了保卫民族独立、国家完整，进行了一次又一次艰苦卓绝的斗争。尤其是近现代以来，在帝国主义列强的侵略、凌辱之下，我国的爱国志士更是为了保卫民族主权，捍卫国家尊严，不顾自身的生命安危，前仆后继地抛头颅、洒热血。

学生是祖国的未来和民族的希望，对他们进行爱国主义教育，事关国家兴衰，事关我们中国特色社会主义建设事业的成败。

正如江泽民同志所说，“抓好青少年学生的爱国主义教育，直接关系我们实施科教兴国战略能否取得成功，关系我国社会主义现代化建设能否取得

成功，大家都要从这样的高度来认识问题，开展工作。”

对学生加强爱国主义教育，是弘扬民族精神，增强民族凝聚力的需要。当今世界，综合国力的竞争，越来越表现为经济实力、国防实力和民族凝聚力的竞争。而作为民族凝聚力的重要基础，就是每一个公民都要确立坚定的爱国主义观，发扬优良的民族传统，形成民族性的共同理想和精神支柱，而这都离不开爱国主义教育。

此外，对学生加强爱国主义教育，还是培养社会主义事业合格建设者和接班人的需要。我们要想培养出一大批真正为国家富强、民族兴盛而努力的社会主义事业的合格建设者和接班人，就必须从小对学生加强爱国主义教育。否则，不管我们的人才多么优秀，都有可能关键时刻倒戈，成为反对势力的利用工具，成为危害民族、祸及国家的败类。

在新的历史条件下，为了国家、民族，为了我们的未来，我们必须在校园里构建爱国文化，实施爱国主义教育，引导学生树立正确的理想、信念、价值观，增强学生的民族自尊、自信、自强精神，帮助他们确立为建设中国特色社会主义而奋斗的政治方向，从而确保他们能够健康成长为新一代的国家中流砥柱。

（一）让学生在行为上爱国

爱国精神是中华民族的光荣传统，是凝聚民族精神，激发爱国热情的一面旗帜，是一个国家自强不息、团结奋斗的原动力。

为了更好地对学生实施爱国主义教育，广州第十六中学积极在校园里构建了爱国文化，力图用文化强大的渗透力，让学生把对祖国、对民族的爱深深地融入血液里，落实在行动上。

在构建校园爱国文化，实施爱国主义教育上，第十六中学采取了以下措施：

1. 利用一切机会与资源进行爱国主义教育

十六中充分利用校会、重大节日纪念日、班会等，全方位、多渠道地开展爱国主义教育。