



新世纪高等学校教材

体育教育系列教材

SHIYONG
XUEXIAO
TIYUXUE

实用学校体育学

毛振明 主编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

新世纪高等学校教材

体育教育系列教材

实用学校体育学

SHIYONG XUEXIAO TIYUXUE

毛振明 主编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP) 数据

实用学校体育学/毛振明主编. —北京: 北京师范大学出版社, 2009.8

新世纪高等学校教材

ISBN 978-7-303-10420-8

I. 实… II. 毛… III. 学校体育—高等学校—教材
IV. G807

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 125484 号

营销中心电话	010-58802181 58808006
北师大出版社高等教育分社网	http://gaojiao.bnup.com.cn
电子信箱	beishida168@126.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn

北京新街口外大街 19 号

邮政编码: 100875

印 刷: 北京新丰印刷厂
经 销: 全国新华书店
开 本: 170 mm × 230 mm
印 张: 10.5
字 数: 175 千字
版 次: 2009 年 8 月第 1 版
印 次: 2009 年 8 月第 1 次印刷
定 价: 18.00 元

策划编辑: 梁志国	责任编辑: 梁志国
美术编辑: 高霞	装帧设计: 高霞
责任校对: 李茵	责任印制: 李丽

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

实用学校体育学

编委会

主 编：毛振明

副主编：于素梅

编 委：以编写章节为序

李景华	王金玲	万 茹	严德一
张文普	高炳贤	章柳云	李海燕
李忠诚	蔺新茂	潘建芬	向静文
张庆新	赫忠慧	查 萍	王长权

前 言

本书由北京师范大学学校体育学和体育教学论的导师和研究生们共同完成的。在编写这本以《实用学校体育学》命名的教材之前，我们的心中有以下五点问题意识和写作的冲动：

第一，多年来《学校体育学》课程内容不太实用。我们的体育教育专业大学生和一线体育教师应该从《学校体育学》这门课程中学到什么？是空洞的功能和意义的宏观理解，还是信手拈来就可用、可模仿的工作方法？我们重点去写的内容是从历史到原理解明，还是重点去写学校体育的鲜活经验案例以及操作性很强的工作步骤，哪些更有意义？哪些更有用？哪些更像《学校体育学》？哪些更能反映《学校体育学》的初衷？依据多年的工作经验和教学体会，本书作者更愿意选择后者。

第二，自传统的《学校体育学》在体育教育专业主干课程框架内分成了《学校体育概论》和《体育教学论》两部分以后，《学校体育概论》就被抽掉了许多实际的内容，最为生动的“体育课”部分离开了《学校体育学》，这本来也许是对的，因为“体育课”是教学理论的范畴，应独立讲授，但被抽空后的《学校体育学》似乎一直没有找到自己应有的内容，也没有发现自己课程的话语体系，因此2005年后的各个版本的《学校体育学》都显得有些乏味和空洞。

第三，与近年来《学校体育学》的空洞相对应的却是学校体育实践的空前活跃，随着20世纪90年代以来学校体育建设和教学的发展，特别是进入21世纪以来的学校体育大发展，更随着党中央、国务院“7号文件”的下发，学校体育的新实践、新举措可谓层出不穷：体育大课间的兴起、高水平运动队的试行、快乐体育园地建设、体育中考、《国家学生体质健康标准》、“2+1工程”、体育教师技能大赛、学校运动会改革、校内安全责任险、校园广播操、校园集体舞、冬季长跑运动、集体项目比赛等等，这些新兴的活动都在轰轰烈烈地开展之中，其中的经验很多，有待总结，同时其中的问题也不少，有待分析和解决，这些是不是《学校体育学》应该去研究、去阐述的内容呢？我们认为一定是的。由此而看，现在的各个版本的《学校体育学》多少都有些游离于主题，游离于主流，游离于焦点，游离于问题。

第四，《学校体育学》的话语体系到底应为何物？至少现在的话语体系是不

太受学生欢迎的，记得当年自己上《学校体育学》时在话语体系方面做了大量的转换工作，做得很辛苦，每次上课前要准备大量的（记得至少7~8个）自认为比较生动、确切、有说服力的案例才算完成备课，这才勉强被学生誉为“少数不愿睡觉的课之一”，那么，为什么我们的教材一定要这样“乏味”和“枯燥”呢？其实，学校体育是一个生龙活虎的教育现象和教育事业，是一个能让学生精神焕发的活动，为什么讲解这个事业的话语一定是这样呆板的呢？我们这些注定要教一辈子《学校体育学》的人实在是不甘心这种枯燥和呆板。

第五，体育教育专业课程和教学改革虽方兴未艾，但却不能说方向十分正确。“厚基础、宽口径”目标的不适当借用以及课程设置轻视技术教学能力的倾向在吞噬着未来体育教师的“真本事”，而各个理论课程的不断的臃肿化和各学科的内容严重重复交叉现象则在浪费着学生的时间，消磨着同学们对理论课程的学习兴趣。《学校体育学》也是如此，有用的、好听的似乎越来越少，没用的、不好听的似乎越来越多。《学校体育学》课程内容的严格审视和精简势在必行。

基于上述动机，我们愉快地接受了北京师范大学出版社的《学校体育学》编写任务，并作了许多基于上述问题意识的努力和探索。只有探索了，才知道探索的艰难。难，不难在我们有没有思路，难，难在我们的思路也经常回到惯性和陈旧的方面。现在的作品还难以尽如人意，这是时间和水平的限制，但是在写作过程中，我们认识到了更深刻的问题，有了更多的想法，这些认识和想法将在本书的修订过程中与大家见面。对于现在的不足还请各位同仁予以原谅和包涵。

主 编：毛振明

副主编：于素梅

2009年6月18日于北京师范大学邱继端体育馆

目 录

第 1 章 学校体育概论 / 1

- 1.1 近现代学校体育的产生与发展 1
- 1.2 学校体育的特殊地位与作用 10

第 2 章 学校体育课程与教学 / 25

- 2.1 学校体育课程的意义与特点 25
- 2.2 学校体育课程的管理 44
- 2.3 体育课教学的基本要求和规范 ... 58

第 3 章 学校课余体育 / 70

- 3.1 学校课余体育概述 70
- 3.2 课间操 78
- 3.3 班级体育活动 84
- 3.4 学校运动会 90
- 3.5 校内运动竞赛 101
- 3.6 学校运动训练 110

第 4 章 学校体育的管理与资源开发 / 120

- 4.1 学校体育管理与经营概说 120
- 4.2 学校体育人力资源的开发与管理
..... 135
- 4.3 学校体育场地资源的管理与经营
..... 140

4.4	学校体育器材资源的管理与经营	145
4.5	学校体育信息资源的管理与经营	146
第5章	学校卫生工作与学生健康教育 / 149	
5.1	学校体育工作 with 学校卫生工作的结合	149
5.2	体育、健康教育与学校健康促进	154
	参考文献 / 159	

第1章 学校体育概论

1.1 近现代学校体育的产生与发展

1.1.1 近现代学校体育的产生

1. 近代学校体育在“全面发展”的理念中孕育

(1) 身心二元论与身心一元论

在西方哲学的身心二元论中,身体被置于身心关系底部,成了结构精密的机器,身体活动更多的是与技术、体能相关而与智能无关。这种贬低身体的观念对体育运动的发展极为不利且根深蒂固。身心一元论赋予了身体更深刻的意义,作为主体的“自我”存在的依据就在于我们的身体。在一元身心观下,体育运动中身体活动的智能性、价值性与不可替代性等特点将传统的看待体育运动的方式扭转。

法国著名教育思想家卢梭的身心和谐发展的体育思想充分体现了唯物主义一元论的观点,尽管他的哲学思想被认为是二元的。他认为健康的身体是理性发展的物质前提,没有强壮的身体,理性就无从产生和发展,并把手、脚和眼睛看做人类最初的“哲学老师”。

(2) 全面发展的诸理论

无论是就整个人类社会的生活,还是仅就人类的体育生活而言,18~19世纪的欧洲都具有非同寻常的意义。

巴泽多最先把体育列为学校教育的正式课程,他创办的泛爱学校开展了著名的“德绍五项”即跑步、跳高、攀登、平衡和负重。“德国近代体育之父”古兹姆斯倡导了体育进入学校教育大纲,他的体育教学体系和方法成为近代学校体育的普遍模式。此外F.L. 杨、佩尔·亨里克·林、施皮斯等人完成了对欧洲传统体育活动的整理和现代化改造,使之逐渐成为了系统的、规范的、科学的方法体系,而裴斯泰洛奇的“和谐发展课程体系”、卢梭的“自然体育思想”等,则以他们思想中闪烁着的睿智之光,照亮了人类认识自身之路,体育成为人类认识和改造自身的特殊途径,成为丰富人类生活和体现人生价值的重要方式。

(3) 近代学校体育的特征

近代学校体育的特征是体育课程内容的体系化和体育运动的初步社会化。

在巴泽多和古兹姆斯体育体系的基础上,19世纪的欧洲教育改革进程中,掀起了体育(体操)发展的新浪潮。另外,19世纪又是欧洲民族国家建立资本主义制度并取得胜利的重要时期。在这个过程中,许多欧洲国家在战争和民族主义等因素的推动下,加速了近代体育手段的体系化和社会化进程,在德国、瑞典等国家,体育率先完成了它的体系化进程,形成了影响最大的两个体育体系,各国都出现了自己的体育体系,形成了一个体育体系百花齐放的局面。德国体操、瑞典体操和英国的户外运动,形成了现代体育发展进程中的三大运动体系,并开始逐步走出学校,在世界各地广为传播。

2. 近代学校体育在“现代竞技体育”中获得营养

(1) 现代竞技体育的蓬勃发展

19世纪末,欧洲学校体育的运动项目已经比较丰富,欧洲大陆的体操体系和英国的竞技运动与户外运动在各国学校体育中出现了并存的局面,并且都在不断地向前发展。

英国的竞技运动与户外运动从19世纪70年代开始向欧洲各国传播,在学校中开展较为普遍的项目有足球、板球、曲棍球、游泳、田径等。有些球类和田径运动在19世纪末已经发展得比较完善,这主要体现在规则的完善和技术的革新上。需要指出的是,这些竞技项目规则和技术的改进主要是由于这些项目在社会上已经十分普及,并经常开展的结果。

当然现代竞技体育的蓬勃发展更离不开奥林匹克运动的伟大复兴,1894年6月成立了国际奥林匹克运动委员会,1896年在希腊首都雅典成功举办了首届现代奥林匹克运动会。

(2) 竞技体育依靠教育迅速传播

经历了一百多年的发展,学校体育的运动项目趋于多样化与人本化,19世纪末期出现的排球和篮球已经被基督教青年会和军人带到了世界各地。特别是第一次世界大战后,传统的德国体育和瑞典体育已经完成了其历史使命,取而代之的是各种体育思想流派指导下的运动体系。

现代竞技运动的发展主要是由竞技运动比赛的广泛开展而促成的,竞技运动比赛促使比赛场地、比赛器材、比赛规则等不断地向前演化,训练手段也不断趋于科学化,各种比赛项目的发展逐步趋于规范化。这为竞技运动项目在学校发展提供了方便。另外,竞技比赛市场化后,对学校体育项目发展的刺激更加明显,使很多学校出现了传统项目,很多学生也更愿意用这种方式来体现自己的人生价值。

(3) 学校的“体操”到“体育”

19世纪,德国在形成新的体操体系的同时,相继出现了多种新的运动项目,在学校也逐渐开展了超出原来体操范围的更多的运动项目,并建立起“体育是以身体活动为手段的教育”这一新概念。但在相当长的一段时间里,“体操”和“体育”两个词并存,相互混用,直到20世纪初才逐渐在世界范围内统一称为“体育”。

由于清政府的闭关自守,直到19世纪中叶,德国和瑞典的体操才传入我国,当时清政府在兴办的“洋学堂”中设置了“体操球”。1902年,一些在日本的中国留学生从日本传来了“体育”这一术语。同时随着西方文化不断涌入我国,学校体育的内容也从单一的体操向多元化发展,课堂上出现了篮球、田径、足球等。直到1923年,在《中小学课程纲要草案》中,正式把“体操科”改为“体育课”。

3. 近代学校体育得到“富国强兵”需要的催化

(1) 世界学校体育中的国家主义

19世纪末,近代体育随着资本主义的扩张而在全世界得到广泛传播,世界各地的学校体育也在此传播过程中逐渐兴起与发展。由于当时处在大国争霸和资产阶级建立民族主义国家的进程中,各国政府在学校体育的组织管理和体育的内容方面,都带有很强的军事色彩。各国学校体育以体操为主要手段,主要有德国体操、瑞典体操。英国学校体育却是以户外运动和游戏为主要手段,形成了近代体育教学内容的三大体系。

德国体育教育家杨,是德国体操的主要创始人,他具有强烈的爱国热情,渴望祖国早日统一,并且创造性地把这种思想意识灌注到体育运动中去。他把体育与精神教育和意志培养紧密结合起来,创造了以器械操为主要内容,重视爱国主义,民族主义及意志教育与培养的德国体育运动体系——德国体操(又称杨氏体操)。瑞典体操是在19世纪初,瑞典面临法、俄侵略的背景下产生的,其动作以解剖学、生理学等为学科基础。因此具有较强的军事性质,林氏在他的《体操的一般原理》一书中阐明:身体的动作不应像德国体操那样受器械的制约,而应该通过设计使其更符合军事、教育与娱乐的目的。瑞典体操的传播,首先是在军队中开始的,这是由于它的产生背景使它有着增强军事力量的目标。

(2) 中国近代学校体育中的爱国主义

近代中国的学校体育产生于洋务派“新教育”的学校中,由于鸦片战争的失败,加上太平天国的沉重打击,统治阶级内部高层为挽救清王朝的灭亡,主张

必须向西方学习,进行所谓“自强”、“求富”的洋务运动。在教育方面他们主张学习西方的科学技术,兴办“西学”,培养科技人才,提出“中学为体,西学为用”的口号。洋务派开始在我国开办新式学堂,并开始把西方的体育引进我国。这些学校中出现的体育是我国较早具体实施的近代体育,这表明洋务运动对近代体育在中国的传播和兴起,在客观上起到了一定的积极作用。但是洋务派的主观目的是为了稳定和维持清王朝的统治,而对“体育”的概念、目的、内容、方法等尚无基本的了解。他们开展一些体育活动只是纯粹为了增强军事力量。

(3)“富国强兵”是近代学校体育发展的最大动力源

到19世纪末,欧洲学校体育已经有一百多年的发展历史,大部分欧洲国家的学校体育已经发展得比较完备。1871年,普鲁士的“铁血首相”俾斯麦统一了德国。此后,德国沙文主义的膨胀,使德国成为欧洲军国主义的先锋和侵略战争的策源地,因此德国的学校体育弥漫着浓厚的军事色彩,体育课很大程度上是为了满足军国主义的需要。同样在俄国,政府在体育教育方面的态度很明显,那就是使体育和智育脱离,并使体育专门服从青年军事训练。1885年,由于军事的需要,俄国教育部部长节良诺夫开始研究关于在学校实施体操课的问题。为了适应军事需要,俄国政府极力在学校中推行军事体操。并着重强调体操对儿童身体发展、性格培养以及作为军事训练手段的诸多益处。

1.1.2 现代学校体育的发展

1. 现代学校体育在国际上的发展和基本现状

(1)现代学校体育在国际上的发展历程

第二次世界大战后,各国青少年的体质都有不同程度的下降,为了制止这种倾向,各国都通过增加各级学校体育课时、增加经费和实施体质测试标准制度等各种方式,加强对学校体育的干预。随着战后美国影响力的扩大,自然体育思想成为战后初期欧洲各国体育的主流。在许多国家,英、美式竞技运动取代了体操在体育中的主要地位。东欧及亚洲各社会主义国家一般都模仿苏联模式,强调共产主义思想教育和科学主义色彩。随着战后科技革命和教育革命浪潮,科学主义课程理论成为20世纪后半期课程改革和课程建设的主流,并对学校体育产生了巨大的影响。各国一度非常注重发展竞技运动和体力教育,注重对运动技术结构和规律的研究。

20世纪60年代末,社会经济的发展带来的人们生活观念、生活方式和生活行为的改变,并由此产生了休闲体育和终身体育的思想。这一思想在苏联和日本,以及一些西方国家得到普遍的关注和认可,并促使一些国家对科学主义

的体育课程理论进行反思。日本于20世纪70年代左右,开始在学校体育界倡导快乐体育,主张由体力教育和运动手段论向运动目的论的转变;德国学校体育则在动作教育的基础上开展了以多样的身体练习促进体育学习的理论与实践;自20世纪80年代开始,伴随着“优秀教育”的改革,美国的学校体育也发生了很大的变化,并出台了《全国体育标准》,开始追求教育内容的标准化、统一化,并在西登托普的“运动教育”理念上,主张将“身体和技术的教育”转向“运动的教育”。

(2) 当前国际上学校体育的基本现状

当前,世界各国都致力于教育改革,把培养人才和提高人的整体素质摆在突出的位置上,学校体育受到了广泛的重视,因而,出现世界性的学校教育改革的潮流,涌现了大量崭新的教育理论与实践经验。终身体育、娱乐体育、体质教育、保健体育、能力培养、成功体育等学校体育思想应运而生,并产生了广泛而深刻的影响。学校体育的功能被多角度、多层次考查,除了健身、教育、美育、竞技功能以外,学校体育的文化传播、娱乐、情感发展,健康生活和个体社会化等多方面的功能也被挖掘出来;学校体育目标体系在理论上从生物、心理、社会、教育、娱乐、美育等多种角度来建构;掌握学习、发现式教学、程序式教学、问题式教学等种类繁多的教学方法被引入到体育教学领域,力图提高体育教学质量 and 效果。在新思想、新观念、新方法不断涌现的新形势下,各种理论学说相互并存;各国体育教学实验和改革实践又相互沟通,渗透和相互影响着。

2. 现代学校体育在我国的发展历程和基本现状

(1) 我国现代学校体育的基本历程

新中国成立以来 的 60 年里,我国学校体育走上了一条蜿蜒曲折,但却前途光明的大道。

1949 年新中国成立后,由于政治方面的原因,我国学校体育全面学习苏联的模式,这为我国学校体育打下了基础。1956 年颁布的新中国第一部《体育教学大纲》,就是以苏联的《体育教学大纲》为蓝本,以掌握体育基本知识、基本技术和基本技能的“三基”为教育目标。这一时期的学校体育也得到了党和国家的高度重视,出现了保家卫国、人人锻炼好身体的全民锻炼热潮。因此,20 世纪 50 年代是我国学校体育的辉煌时期。

进入 20 世纪 60 年代,我国开始结合国情,探索学校体育独自发展的方向。1961 年我国修改了《体育教学大纲》,试图摆脱苏联的模式,在《体育教学大纲》中明确提出了“增强体质”这一重要任务。在这种背景下,围绕着学校体

育教学应以增强学生体质为主,还是应以“三基”为主展开了一场相当规模的争论,由此,促使人们开始自觉地思考学校体育的改革。但是,“三年自然灾害”和“文革”使我国的学校体育受到严重的破坏。1969年学校陆续复课,由于受极“左”思潮的干扰,劳动和军训代替了学校体育教学,使得我国学校体育出现了大倒退,一直到20世纪70年代末,我国的学校体育都处于低潮期。

1978年,“文革”结束后,学校体育开始了“拨乱反正”工作。针对学生体质普遍下降的状况,教育部、国家体委和卫生部联合发出了“关于加强青少年体育运动的通知”,并积极实施《国家体育锻炼标准》。1979年,在扬州召开的全国学校体育卫生工作经验交流会议,标志着我国学校体育事业步入了法制化建设和管理的新阶段。从此,我国的学校体育逐步走入正轨。

改革开放后,我国学校体育被注入了新的活力。20世纪80年代,国家开始重视对国外学校体育先进经验的借鉴,其中“快乐体育”和“终身体育”等思想尤为活跃,极大地促进了我国中小学体育教学工作的发展。从20世纪80年代后期到90年代,体育改革不断深化,学校体育教育的指导思想从“唯生物体育观”逐渐向生物、心理和社会因素构成的“三维体育观”转变,使我国学校体育在以增强学生体质为主的同时,向着多目标、多功能的方向发展。20世纪90年代以后,我国学校体育界对“学校体育要为学生奠定终身体育的基础服务”产生共识。

跨入新世纪,中国学校体育努力创建和完善有中国特色的社会主义现代化学校体育体系。提出了“健康第一”的学校体育指导思想,把增进学生的健康、提高学生的身体素质、促进学生的体育实践能力全面发展放在首要位置,同时强调发挥体育与健康课程的多种功能和多种价值。

(2)我国当前学校体育的基本现状

当前,中国教育发展滞后于社会整体发展,学校体育滞后于教育的发展。近二十年来,学校体育在规范中发展,取得了很大的成就。但不可否认,出台的各项措施在某些地方并没有得到完全落实,诸多因素阻碍了学校体育的推进,如片面追求升学率的问题、运动安全问题、教师数量和素质问题、运动场地等问题依然严峻。在相当多的地方,学校的体育卫生工作一直处于“说起来重要,做起来次要,忙起来不要”的状况,这更加速了青少年体质的下滑。学校体育面临着许多新的课题。

基于新课程改革的理念和指导精神,教育部制定了《全日制义务教育 普通高级中学 体育(1~6年级) 体育与健康(7~12年级)课程标准》(实验稿)(以下简称《体育与健康课程标准》),体育课程作为基础教育课程的重要组成部分

分,受到高度重视。《体育与健康课程标准》力图体现体育课程的时代性、发展性和人本化的特征,力图改变体育课程中体育观念滞后,阶段体育观、体质体育观、竞技体育观还在一定范围内存在的现状;改变课程内容与学生的身心特点、需要、社会生活脱节,难以激发学生的学习兴趣,难以与终身体育接轨的现状;改变课程在实施过程中以教师为中心、以竞技运动为中心、以发展身体素质为中心,学生的主体性、创造性难以发挥的现状;改变课程学习评价过分注重学生的体能与运动技能,评价标准“一刀切”,导致不少学生对体育课产生害怕、厌恶情绪的现状;改变体育课程管理过分集中,不能适应我国各地、各校经济、教育、体育发展的实际与需要的现状。

目前,我国正处于第八次体育课程教学改革的关键环节,并收到了一定的成效。通过课程改革极大地强化了广大教师对学生的积极性和主动性的关注;促进了学校体育界对体育课程目标的思考;促进了以学校为中心的微观课程的研究,出现了一些好的体育教学内容;突出了过程评价、激励评价和学生评价,引进了广大教师对学生的积极性和主动性的关注;研究了一些新教法的意义与方法,激活了新教学方法的尝试;健康的意义被强调,在部分领域中健康和体育的结合得到加强。可以看出,中国的教育在行动,体育和健康教育在发展,理论工作者和一线的教育实践者在共同努力。

除了提高青少年体质健康水平的历史责任外,体育教育师资队伍的建设工作也是当前学校体育工作的重点,如何让贫困地区的孩子、农民工子女也能享受到体育运动的乐趣,是新时期值得认真思考探索的问题。把学校体育列为教育督导评估的重要指标,加强对学校体育工作的督导,是学校体育的近期主要工作。以史为鉴,吸取经验,结合我国教育实际情况,发展有中国特色的学校体育卫生工作,仍有很长的路要走。

3. 现代学校体育发展的主要特征

(1) 学校体育的地位随着历史沉浮

学校体育是随着社会政治、经济以及教育和体育的发展而发展的,20世纪中期以来,两极对立格局的形成和结束、科技革命的兴起和生产方式的进步,大幅度减少的体力活动与急剧增加的对科学技术知识的需求,都对学校教育和体育产生了深远的影响,人类从工业社会进入信息社会,更使学校体育经历着历史的变革。

在我国学校体育的地位更是随着时代的需要而变化。新中国成立后,我国长时间面临西方帝国主义的封锁、敌视,战争可能随时爆发。在这种大的历史背景之下,我们强调学校体育要为建设祖国、保卫祖国服务,学校体育出现军

事化的现象就适应了当时的时代要求。国家多方面重视学校体育和学生的体质,学校体育得到快速发展;随后,由于天灾人祸,我国经历了经济困难时期,学校体育的发展也是举步维艰,在物质贫乏的特殊时期,学校体育让位于教育的基本发展;“冷战”的70年代,我国为了在国际社会中得到应有的地位,又开始重视竞技体育,中国通过乒乓外交等体育途径提高了自己的国际声望,那时的学校体育也受到关注和某种重视;改革开放以后随着升学压力逐渐加大,应试教育倾向日益明显,学校体育又受到很大程度的挤压,学校体育发展严重滞后于教育的发展和经济的发展;21世纪以来,由于学生体质的问题日益突出,国家重新提出“健康第一”口号,启动“阳光体育体育运动”,学校体育面临新的大发展机遇。我国的学校体育就是这样随着社会的变化而起伏,随着社会的需要而发展。

(2) 学校体育的功能和目标随着其内涵增加而扩大

随着人类社会进步、现代科技的发展和体育科学研究的不断深入,体育的功能和价值也在不断发生变化。随着对体育本质属性的认识不断深入,人们对学校体育功能认识的不不断拓宽,对学校体育目标的追求也越来越广泛。学校体育的功能被多角度、多层次地考察,除了健身、教育、美育、竞技功能以外,学校体育的文化传播、娱乐、情感发展,健康生活和个体社会化等多方面的功能也被挖掘出来;因此,学校体育目标体系是建构在生物、心理、社会、教育、娱乐、美育等多角度上的。

从新中国成立以来有关学校体育功能目标的四次大讨论可以看出一个趋势,即讨论由一元论思想向多元论、整体论思想转化,由宏观向中观、微观转化,使人们对学校体育功能目标的认识逐渐深化,逐渐完善,并逐渐趋向一致。通过四次讨论在以下几方面取得了共识。第一,学校体育的最基本的特征为:它是一个体育教育过程,因而“增强体质”始终应该是学校体育中最本质的功能和最主要的目标;第二,主要功能目标不等于唯一的功能目标,围绕着主要功能目标,还有一系列不同层次、不同类别的分功能和分目标。

(3) 学校体育的内容随着“身体问题”的严重而丰富

近年来,世界各国青少年的体质普遍下降和对体育课厌学的问题,使我们意识到体育教学中出现的教材低级重复和教学内容枯燥的严重问题。学生对体育的需求也是多层次、多方位的,要让学生有兴趣的活动、科学的锻炼、养成良好的运动卫生习惯,这就需要教师必须面对不断发展变化的形式,按照满足学生不断增长的体育需求去创新教学方法和手段,使教学内容和竞赛充满趣味性和人文情怀。

因此,许多新兴的体育运动项目开始进入学校体育规划之中。如英国的龙保龄球(lawn bowls),法国的叭镗球(petanque)和源于苏格兰的莎莎球(shuffle board)等运动;简化了规则的体育运动项目如接触橄榄球运动(touch raggedy)等;改良了器具的体育运动项目如大乒乓球等;针对高水平竞技运动的特点改造而成的新项目群体,如不允许妨碍对方动作的弹网手球、羽毛球排球,不允许向对方夺球的七克手球等;从练习性游戏发展起来的群体运动项目如迷你排球运动、足球式棒球运动、站台网球等。在我国,学校体育和体育教学的内容也越来越丰富。独轮车、轮滑、攀岩、定向越野、拓展训练、软式排球、飞盘、飞镖等成为体育教材;更多的地区把具有我国民族特色的运动项目引进课堂教学、如滚铁环、抖空竹、踩高跷、扭秧歌、玲珑球、踢毽球、珍珠球等、数不胜数。

(4)学校体育的形式随着学校功能的转变而“社会化”

不同的社会和不同的历史阶段有不同的体育价值取向,近代学校体育教育虽然只有二百余年的短暂历史,但由于人类社会的激烈变革和社会形态的多样并存,以及国家制度的多样化原因,体育也在不同的历史时期被赋予不同的价值。如富国强兵时期的国民主义体育、战争时期的军国主义体育、国家重建期的健康修养的体育和增强体质的体育、经济高速发展时期的技能主义和竞技体育、后工业期的娱乐体育、终身体育、还有与爱国精神培养相联系的体育、国粹体育、绅士体育,等等。这些体育形态将自身的目标与社会的要求紧密结合,在形式上也有明显的不同。随着现代社会的不断发展,社会的发展归根到底是人的发展的观点日益深入人心,人对自己身体发展的意识和要求也就越来越高。现代社会节奏加快、竞争激烈,科学技术和生产力迅猛发展,使人的体力活动减少,“现代病”或“文明病”不断增加。人们清楚地认识到健康的体育生活将成为未来每个社会成员生活中不可缺少的组成部分,并伴随每个人度过其生命的全过程。

在这种认识下,全社会关注体育教育,全民参与学生增强体质的运动,社会、家庭和学校体育的携手和联动也成为必然,学校体育再也不是学校和体育界的事情,而成为一种社会的教育,其形式也发生了重大的变化。