

教学改革 需要教学研究指导

2007~2008 “教学改革与教学建设”
课题研究成果汇编

中国职业技术教育学会 教学工作委员会 编

图书在版编目(CIP)数据

教学改革需要教学研究指导 / 中国职业技术教育学会
教学工作委员会编. —北京: 语文出版社, 2009. 6
ISBN 978 - 7 - 80241 - 071 - 8

I. 教… II. 中… III. 职业教育 — 教学研究 — 文集
IV. G712 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 098933 号

教学改革需要教学研究指导

2007~2008“教学改革与教学建设”课题研究成果汇编

中国职业技术教育学会 教学工作委员会 编

*

语文出版社出版

100010 北京朝阳门南小街 51 号

E-mail: ywp@ywchs.com

新华书店经销 北京通州皇家印刷厂印刷

*

890 毫米 × 1240 毫米 32 开本 14.125 印张 406 千字

2009 年 6 月第 1 版 2009 年 6 月第 1 次印刷

印数: 1 - 1,000 定价: 24.00 元

本书如有缺页、倒页、脱页,请寄本社发行部调换。

内 容 提 要

本书是中国职业技术教育学会教学工作委员会 2007—2008 年第二届“教学改革与教学建设”课题研究成果汇编,由获得一、二等奖的部分课题研究成果组成。内容涉及校企合作、“双师型”师资队伍建设、行动导向课程研究、实习实训基地建设,ISO9000 质量管理、专业教学模式,专业建设整体解决方案以及职业生涯辅导、教学评价等内容。这些内容都是当前教学领域改革中的一些重点和热点问题。这些研究成果既有理论探讨,又有改革实践;既有思想性和学术性,又有创新性和实用性,具有一定的推广价值,适合广大职教工作者阅读。

课题评审委员会专家名单

主任:刘来泉

副主任:王军伟 李志宏 姜大源 尹鸿祝

委员:(按姓氏笔画排序)

尹鸿祝 王军伟 王希平 冯德纯 李志宏

岳维华 郑惠坚 姜大源 赵宝鹤 顾国麒

黄小文 富祥武 蒋乃平 楼史进

前 言

改革开放 30 年来,我国的职业教育在党的大力发展职业教育方针指引下,有了迅速发展,其规模之大,速度之快、成效之显著都是历史上不可比拟的。特别是进入 21 世纪,为了适应我国的经济社会发展,2002—2005 年,国家连续召开了三次全国职教工作会议,并颁布了《国务院关于大力推进职业教育改革与发展的决定》、《国务院关于大力发展职业教育的决定》、《教育部等七部门关于进一步加强职业教育改革与发展的若干意见》,职业教育迎来了新的加快发展机遇。高等职业教育得到了快速发展;中等职业教育“制止了滑坡、走出了低谷、迎来了发展”,2008 年招生突破 800 万人,已与普通高中大体相当。当前,我国的职业教育正在经历由数量扩张为主向以质量提高为主的转变,进而促进职业教育健康持续发展。

教学工作是学校的中心工作,提高教学质量是学校工作的永恒主题。深化教学改革,提高教学质量需要教育学科研究的引导。为了给广大职教战线一线的教师搭建一个教学研究的平台,中国职业技术教育学会教学工作委员会举办了 2005—2006 年、2007—2008 年两届“教学改革建学建设”课题研究,现正在进行 2009—2010 年“教学改革与教学建设”课题研究。教学研究平台的建立,受到职教战线教师的普遍关注,2007—2008 年的课题研究申报立项的课题有 245 个,批准立项的有 145 个,有 125 个课题申请了结题验收报告。经专家评审,由 121 个课题通过结题验收,其中一等奖 8 个,二等奖 17 个,三等奖 30 个。这些课题研究内容都是围绕

当前职业教育中的重点、热点问题展开,涉及面宽,内容丰富:包括工学结合、校企合作的研究,“双师型”教师队伍建设的研 究,行动导向课程研究,实习实训教学基地的研究,ISO9000 质量管理的研究,专业教学模式和专业建设整体解决方案的研究,文化课教学改革的研究,教学评价的研究,以及职业生涯辅导的研究等内容。这些研究既有理论的探讨,又有改革的实践;既有思想性和学术性,又有创新性和实用性,对推动职业院校的教学改革,进行理性实践发挥了重大的作用,具有一定的推广价值。

为了鼓励获奖人员,推广 2007—2008 年“教学改革教学建设”研究成果,教学工作委员会决定把部分获得一、二等奖课题主报告汇编成《教学改革需要教学研究指导》一书,在语文出版社资助下正式出版,以飨读者。

编 者

2009 年 5 月

目 录

职业院校“校企合作”办学模式下教学体系的 改革研究与实践	戴启昌(1)
高职院校“双师型”教师队伍建设的研究与实践 ..	韩 中(20)
基于职业能力的行动导向课程(个案)研究	张荣胜(42)
高等职业教育计算机类专业建设整体解决方案的 研发与实践	傅连仲(68)
高等化工职业教育实训基地建设的研究与实践 ..	徐建中(87)
职业教育实习实训基地建设的研究与实践结题报告	王增强(104)
高职高专经贸类专业校外实训教学评价体系 研究与构建	李国平(121)
中等职业学校 ISO9000 质量管理体系 构建的研究	靳 雁(144)
上海市中等职业学校半工半读实施策略研究	陆国民(157)
高职语文(艺术类)课程改革的思路与实践探索 ..	谢海泉(176)
高职大学生心理危机干预的研究与实践	肖耀南(194)
开发专业案例,沟通学科交融,完善高职数学基础课程改革 ——“开发专业案例,探索高职数学‘基+X’教学体系” 课题研究	陈 刚(215)

高等职业教育构建以项目驱动为导向的专业建设模式的

研究与实践 杨利军(233)

为建立我国职业教育英语检测标准而努力 刘鸿章(251)

高等职业教育学科建设的理论与实践研究 雷正光(260)

以就业为导向的中职文化基础课程建设与有效教学

典型课例研究结题报告 李伯豪(275)

高职院校建筑类专业实践教学体系的

研究与实践 许 光(296)

新疆中职学校实践教学体系构建的研究与实践 ... 杨 华(324)

高职《建筑工程技术》专业“基础平台 + 职业模块”

教学模式研究 李 红(346)

高职课程体系职业化的研究与实践

——以物流管理专业为个案 韩伟东(362)

职业教育公共文化课功能的研究和实践 郭楠克(387)

职业教育语文学习形成性评价体系研究 陈金海(405)

高职院校加强职业生涯辅导工作的研究与实践 ... 查引娟(427)

职业院校“校企合作”办学模式下教学体系的改革研究与实践

戴启昌

三峡电力职业学院

一、课题研究的背景

(一) 研究背景

近些年，特别是跨入新世纪以来，我国职业教育工作以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，全面落实科学发展观，坚持以服务为宗旨、以就业为导向，在各级领导和社会各界的大力支持下，在广大职教工作者的辛勤努力下，职业教育事业取得了新的、较快的发展。2007年，高等职业教育和中等职业教育加起来招生数接近1100万，在校生数接近3000万，基本实现了党中央关于大力发展职业教育的战略意图，职教事业发展呈现出良好的发展态势。

但是，职业教育的发展也面临着信息社会的挑战、市场经济时代的挑战。由于职业教育本身就是经济建设和社会发展的产物，它将更直接地受到市场需求变化的影响。市场经济体制的确立和完善，使得职业院校价值的确认越来越偏重于社会的认可。职业院校在“校企合作、工学结合”的教育思想引领下，充分认识到只有进一步融入市场，为市场提供更多的适销对路的人才，才能增强自主

办学的能力，不断完善和壮大自己。因此，社会主义市场经济条件在我国的推行和深入发展，呼唤着教育体制、办学模式的改革。职业院校的教育工作者开始探索办学模式改革，研究“校企合作”办学模式下的教学体系改革实践，来解决一系列深层次的问题，探讨新的具有中国特色的职业教育人才培养模式。

在职业教育蓬勃发展的时代背景下，职业院校如何在发展过程中更有效地开展校企合作，成为一个比较现实的问题。尽管许多职业院校在探索校企合作方面取得了骄人的办学业绩。不少职业院校以最大限度地满足地方经济和社会需求为准则，开门办学，主动找准与地方经济建设和行业需求、企业利益的结合点，在教学体系上大胆改革，准确定位，努力办出职教特色，涌现出以长春汽车高等专科学校为代表的一批国家示范性高职院校。但是，从目前的现状来看，校企之间怎样合作，怎样构建有利于校企双方的教学体系，还缺乏实质性的合作内容。另外，我国目前区域发展存在较大差异，不同区域不同行业的职业院校在“校企合作”方面，因地制宜，因时而异，因行业而行，在教学体系改革方面不断突破和创新，还需要开展多样化研究，逐步形成各行业、各区域和各专业上自身的“校企合作”教学体系改革特色，更好地培养技能型人才这个重大课题。这既是时代的必然要求，也是职业院校发展的根本需要，更是职业教育领域贯彻落实科学发展观的必然选择。因此，开展本项目研究适逢其时，意义深远。

（二）立项背景

为贯彻落实全国职业教育工作会议精神，坚持以科学发展观为指导，以服务为宗旨，以就业为导向，促进职业教育体制和模式创新，大力发展中国特色的职业教育，为持续推动经济建设与

社会和谐发展服务。中国职业技术教育学会教学工作委员会组织进行2007—2008年度教学改革与教学建设专项研究课题申报工作。本课题——《职业院校“校企合作”办学模式下的教学体系改革研究与实践》是其中一个研究项目。

二、课题研究的思路

(一) 课题研究的主要任务

根据课题申报时提出的研究内容和中职教学学会教学工作委员会下达课题立项时提出的基本要求，我们确立本课题研究的主要任务是：

1. 开展企业对技能型人才的需求与满意度调查；
2. 分析职业院校“校企合作”办学模式的现状与人才培养模式中存在问题；
3. 探索职业院校“校企合作”办学模式下的人才培养的实质构建；
4. 不断总结职业院校开展校企合作教学改革的成功经验，不断破解职业院校开展教学体系改革的困难与问题；
5. 在实践的基础上提出职业院校在校企合作中应更好地适应企业需求，在校企合作的教学与管理模式上不断创新。

(二) 确立子课题研究方向

根据课题研究的主要任务，我们对课题研究的内容进行了梳理分类，分解为五个子课题，统一部署，分头研究，定期检查研究进度，定期进行交流研讨。

五个子课题是：

1. 职业教育“校企合作”办学模式产生的动因分析；

2. 企业用人需求与职业院校人才培养差异的调查；
3. 职业院校“校企合作”办学模式的现状及人才培养中存在的主要问题；
4. 职业院校“校企合作”办学模式下人才培养的实质构建；
5. 不断探索职业院校的教学体系改革，构建适应企业需求的职业院校教学与管理模式。

（三）开展课题研究的基本原则

在研究过程中，本课题组结合实际，坚持了如下原则：

1. 科学性原则

职业教育校企合作办学模式的研究，既要遵循教育教学客观规律，又要充分体现职业教育的特殊规律，符合职业教育教学实际，这样才能保证研究成果的科学性、实用性。

2. 服务性原则

课题研究始终围绕如何有利于提高人才培养质量、有利于推动职业院校改革创新、有利于支撑企业人才队伍建设、有利于促进职业教育发展而展开，研究成果可用来服务于职业院校办学过程。

3. 应用性原则

课题研究坚持了理论与实践相结合的原则，研究成果牢固地建立在实践基础之上。在研究范围上，“注重微观研究”、“注重重点探究”和“注重实践应用”；在研究过程中，强调边研究，边实践，边改革，边建设，以切实提高课题研究的应用价值。

4. 指导性原则

课题研究运用国内外先进的教育思想和正确理念，审视了职业教育发展的客观要求和职业教育现行的教学运行机制，并进行了适当的理性抽象，努力使研究成果有一定的理论高度，对职业

院校的教学管理实际工作有指导意义，对其他类型的兄弟院校也有借鉴作用。

5. 系统性原则

职业教育培养的是技能型人才，教学体系的改革就是一个塑造人才的系统工程。因此，校企合作办学模式下教学体系改革需要考虑人才培养模式、课程建设、师资队伍建设、教学方法与手段的一系列改革。

6. 重点性原则

课题研究立足于职业院校的角度，重点是针对职业院校如何在校企合作中主动适应企业需求，开展教学改革工作。而对企业和政府如何在校企合作中发挥作用，在本课题中不做讨论。

（四）课题研究的方法

在整个研究过程中，我们采用了理论与实践相结合、宏观与微观相结合的研究方法。一方面分析国家职业教育改革的宏观局势和教学改革的理论知识，以及职业教育校企合作办学模式的发生、发展和基本组织运行方式；一方面结合微观的职业院校乃至具体的某个专业开展校企合作的工作开展研究，并用阶段性成果推动院校改革的深化。各级领导的重视，各兄弟院校的支持，广大教师关心参与，课题组成员的努力是课题研究的动力和顺利进行的保证。

三、课题研究的理论、政策依据及实践基础

在开题阶段，课题组成员认真学习了《国务院关于大力发展职业教育的决定》、《教育部关于全面提高高等职业教育教学质量

的若干意见》、《教育部 财政部关于实施国家示范性高等职业院校建设计划加快高等职业教育改革与发展的意见》、《教育部关于职业院校试行工学结合、半工半读的意见》等文件精神，并进行了讨论。经过学习讨论，课题组成员明确了课题的研究任务和初步研究思路，首先要准确把握职业教育的基本特征，职业教育人才培养的基本要求，职业院校“校企合作”办学模式发展现状，职业院校在校企合作过程中教学运行现状。

在课题调研阶段，课题组成员深入到湖北省和宜昌市教育行政主管部门、中国葛洲坝集团对校企合作办学模式的发展要求进行了走访调研。通过座谈、信件、电话、网络等方式对湖北电建公司、深圳富士康集团、广西水电工程局、青岛旅游发展集团公司等与学院长期开展校企合作的单位进行了相关课题研究的调查。通过走访和座谈，了解职业教育改革与发展的现状，示范性职业院校建设要求以及企业对职业教育人才培养规格的需求。

在课题研究阶段，恰逢党的十七大胜利召开，提出“要大力发展职业教育、提高高等教育质量”。随后，教育部部署了国家示范性高等职业院校建设计划 2007 年度立项建设单位申报评审工作，评定出 2007 年度国家示范性高职院校 42 家立项建设单位。并召开了“高等职业教育校企合作工学结合论坛暨国家示范性高等职业院校建设一周年经验交流会”，首批立项建设的 28 所示范性建设院校携手合作企业，向人们展示了示范性高职建设项目实施的显著效果。课题组成员认真学习上述会议的有关内容，学习了国家示范性高职院校建设的有关文件和立项建设单位的申报材料，结合全国高等职业教育实施“质量工程”的要求，交流了丰富的调研资料和阶段性研究成果，深入讨论了研究思路，对课题研究的初步成果等问题达成了共识，进一步明确了课题组成员的主攻方向与重点。

在课题实践阶段，课题组成员利用寒假时间，分别对所负责

的研究内容进行了深入研究，分别撰写了初步的研究报告。特别是课题组结合三峡电力职业学院新学期的教学改革工作，进行了认真分析研究。课题组成员把研究成果用于三峡电力职业学院、葛洲坝水利水电学校教学改革实践。一方面，用所学的理论知识分析职业院校教学改革的形势与任务，提出了新学期教学改革的基本意见；另一方面，把初步形成的校企合作办学模式研究成果中有关教学改革、教学管理改革的内容用于三峡电力职业学院、葛洲坝水利水电学校等职业院校的教育教学工作中，检验课题研究成果用于理论教学、实践教学、专业建设、课程建设中的效果，用学校实施教学改革的具体实践反思了我们课题研究的基本思路和初步成果，进一步落实修改建议，完善“校企合作”办学模式下的教学体系改革。

四、课题研究的主要成果

经过全体课题组人员的共同努力，本课题研究形成了如下主要成果：

（一）职业教育“校企合作”办学模式产生的动因分析

“校企合作”是指职业院校与企业、行业、服务部门等校外机构之间的教学合作。通过合作，将学生的理论学习与实际操作或训练紧密结合起来，以提高高职教育的质量和未来劳动者的素质，并增强企业部门与高职毕业生之间双向选择的可能性，最终促进社会经济发展。当前，在“以服务为宗旨、以就业为导向”的职业教育发展方针指引下，我国职业教育的改革与发展进入了一个新的关键阶段，迫切要求我们解决一系列深层次的问题，探讨新的具有中国

特色的职业教育人才培养模式。

1. 实行校企合作是高职教育适应经济社会发展的需要

经济因素对职业教育的影响是直接的，因为职业教育是适应机器大生产对劳动力的新需求而产生的教育类型，是经济建设和社会发展的产物，它将更直接地受到市场需求变化的影响。社会主义市场经济体制的确立，使得职业院校价值的确认越来越偏重于社会的认可。职业院校只有进一步融入市场，进一步推动校企间的密切合作，为市场提供更多的适销对路的人才，才能增强自主办学的能力，不断完善和壮大自己。

2. 实行校企合作是全面贯彻党的教育方针的需要

教育与生产劳动和社会实践相结合，是党的教育方针的重要内容，是马克思主义教育思想的重要内容，对职业教育的改革与发展尤为重要。职业教育坚持“校企合作”的办学模式，是教育与生产劳动和社会实践相结合的具体体现和重要实施途径，反映了职业教育的本质特征，也是职业教育改革与发展的必然要求。

3. 实行校企合作是遵循职业教育发展本质规律的需要

职业教育的目标是培养具备良好的职业理想、职业道德的高素质劳动者和技能型人才。要特别强调培养学生的实践能力和劳动技能，要让职业学校的毕业生敢动手、爱动手、能动手。这种意识和能力要从实践当中来。要强化实践环节，而开展校企合作是最重要、最有效的实践方式。因而，把握职业教育的发展方向，构建校企合作的办学模式，对学生进行全过程培养。无论从教育规律角度，还是从实践经验来看，都是必要和可行的。

4. 实行校企合作是有效促进学生就业的需要

实行校企合作办学，能够帮助学生获得实际的工作经验，使他们在毕业时能够顺利地用人单位录用；能够有效地提高学生的实际工作能力，使毕业生快速实现由学生向职工的角色转换；能够及时地帮助学生掌握就业信息，实现学生就业和企业用工的