

全国高等教育自学考试应试指导丛书
中国计算机函授学院图书编写中心 组编

公共
课

邓小平理论概论 自考应试指导

吴静波 徐桂红 主编
钟玉海 主审



南京大学出版社

A849

37

中国计算机函授学院图书编写中心 组编

全国高等教育自学考试应试指导丛书

公共政治课

邓小平理论概论自考应试指导

公共政治课系列编写委员会

主任委员	钟玉海	陶传增
副主任委员	柯文桂	秦 华
委 员	马雅丽	徐桂红
	夏 玲	汪宜丹
	吴金波	杨 晶

南 京 大 学 出 版 社

内 容 简 介

为了帮助广大考生科学、合理地复习《邓小平理论概论》，我们根据自学考试大纲和教材，并结合多年来组织自学考试的经验，编写了这本《邓小平理论概论 自考应试指导》。

本书所阐述的既有学习知识的一般方法，又有考试答题的基本技巧，内容全面，重点突出。全书内容共分两大部分：第一部分为内容概要和典型题解，第二部分为模拟试题及参考答案。

图书在版编目(CIP)数据

邓小平理论概论自考应试指导/吴静波,徐桂红主编. —南京:南京大学出版社,2004.3

(全国高等教育自学考试应试指导丛书)

ISBN 7-305-04225-0

I. 邓... II. ①吴... ②徐... III. 邓小平理论—高等教育—自学考试—自学参考资料 IV. A849

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004) 第 017042 号

- | | |
|------|---|
| 书 名 | 邓小平理论概论自考应试指导 |
| 作 者 | 吴静波 徐桂红 |
| 责任编辑 | 钱海权 |
| 出版发行 | 南京大学出版社 |
| 社 址 | 南京市汉口路 22 号 邮编 210093 |
| 电 话 | 025-83596923 025-83592317 传真 025-83686347 |
| 印 刷 | 合肥学苑印务公司印刷 |
| 经 销 | 全国新华书店 |
| 开 本 | 850×1168 1/32 印张: 13.25 字数: 343 千字 |
| 版 次 | 2004 年 4 月第 1 版 2004 年 4 月第 1 次印刷 |
| 书 号 | ISBN 7-305-04225-0/G·784 |
| 定 价 | 17.00 元 |

* 版权所有,侵权必究

* 凡购买南大版图书,如有印装质量问题,请与所购图书销售部门联系调换

组 编 前 言

国家教育部考试中心决定,从2000年开始,全国高等教育自学考试正式使用新编的大纲和教材。

为适应新调整的考试计划及密切配合新大纲、新教材开展助学辅导,中国计算机函授学院利用多年积累的自考教学辅导资源和经验,全面系统地剖析了有关各门课程新大纲和教材的内容体系,重新组织编写了一套“全国高等教育自学考试应试指导丛书”推向全国,以满足考生之急需,适应社会之需要。

这套丛书堪称“通关必读”,丛书的作者在书中融入了自己多年从事自考教学辅导的直接经验,他们既是本专业的教授,又是自考辅导的专家,两者集于一身,使该套丛书极具实用性和针对性。他们精心组织、耐心筹划、用心编撰,确保该套丛书质量上乘。

编写该套丛书的指导思想是切实解决考生自学考试中的三个问题:

(1) 在自学过程中起到答疑解惑作用,帮助考生顺利阅读,掌握教材内容。

(2) 帮助考生抓住课程重点、难点,不入迷津。

(3) 帮助考生理清课程主线,建立清晰的知识结构体系,在掌握知识点的前提下,沉着应战,顺利过关。

对于广大应试者而言,请一位好“教师”,找一位好“辅导”,尤为重要,这套“自学考试指导丛书”,可望成为你攻克一门又一门课程、克服一个又一个难关的良师益友,帮助你扫清学习中的障碍,增强你的必胜信心,伴随你走向成功的彼岸。

我们真诚地为广大考生奉献这份精品、真品,愿广大考生早成夙愿!

编者的话

为了帮助广大自学考生更好地掌握和理解教材内容,提高应试能力,取得优异成绩,我们编写了《〈邓小平理论〉自考应试指导》这本书。

本书是以高等教育自学考试指定教材(公共政治课)《邓小平理论》(中国财政经济出版社出版,钱淦荣主编)为依据配套编写的应试辅导用书。本书内容紧扣考试大纲编写,包括内容概要、典型题例分析与解答、自测试题、课后习题解答以及模拟试题等部分,覆盖教材的基本内容。本书结合自学考试的实际,有针对性地选择了大量的试题,以帮助考生熟悉考试题型,提高答题的准确性和规范性,解决自学过程中遇到的各种疑难问题。

参与本书编写工作有吴静波(第一、二、三、四、五、六章)、徐桂红(第七、八、九章、模拟试卷(一)(二))、孙晴尉(第十、十一、十二章,模拟试(卷三))、张利华(导论部分)。

编者

于中国科技大学·合肥工业大学

2004年3月

目 录

第一部分 内容概要和典型题解	(1)
导论 当代中国的马克思主义	(2)
1.1 内容概要	(2)
1.2 典型例题分析与解答	(11)
1.3 自测试题及解答	(14)
1.4 课后习题解答	(28)
第1章 邓小平理论的精髓	(32)
1.1 内容概要	(32)
1.2 典型例题分析与解答	(38)
1.3 自测试题及解答	(42)
1.4 课后习题解答	(55)
第2章 社会主义的本质和根本任务	(60)
2.1 内容概要	(60)
2.2 典型例题分析与解答	(66)
2.3 自测试题及解答	(70)
2.4 课后习题解答	(83)
第3章 社会主义初级阶段及其基本路线和基本纲领	(87)
3.1 内容概要	(87)
3.2 典型例题分析与解答	(96)
3.3 自测试题及解答	(101)
3.4 课后习题解答	(112)
第4章 我国社会主义建设的发展战略	(116)
4.1 内容概要	(116)

4.2	典型例题分析与解答	(126)
4.3	自测试题及解答	(130)
4.4	课后习题解答	(141)
第5章	社会主义初级阶段的所有制结构	(147)
5.1	内容概要	(147)
5.2	典型例题分析与解答	(155)
5.3	自测试题及解答	(159)
5.4	课后习题解答	(173)
第6章	社会主义市场经济	(178)
6.1	内容概要	(178)
6.2	典型例题分析与解答	(187)
6.3	自测试题及解答	(191)
6.4	课后习题解答	(204)
第7章	社会主义初级阶段个人收入的分配制度	(209)
7.1	内容概要	(210)
7.2	典型例题分析与解答	(217)
7.3	自测试题及解答	(219)
7.4	课后习题解答	(231)
第8章	社会主义民主政治和法制建设	(237)
8.1	内容概要	(238)
8.2	典型例题分析与解答	(246)
8.3	自测试题及解答	(249)
8.4	课后习题解答	(265)
第9章	社会主义精神文明建设	(270)
9.1	内容概要	(272)
9.2	典型例题分析与解答	(280)
9.3	自测试题及解答	(282)
9.4	课后习题解答	(296)
第10章	我国的外交战略与对外开放	(300)
10.1	内容概要	(301)

10.2	典型例题分析与解答	(308)
10.3	自测试题及解答	(310)
10.4	课后习题解答	(320)
第 11 章	“一国两制”与祖国统一	(326)
11.1	内容概要	(327)
11.2	典型例题分析与解答	(331)
11.3	自测试题及解答	(333)
11.4	课后习题解答	(347)
第 12 章	社会主义的领导核心和依靠力量	(352)
12.1	内容概要	(354)
12.2	典型例题分析与解答	(361)
12.3	自测试题及解答	(363)
12.4	课后习题解答	(375)
第二部分 模拟试题及参考答案		(380)
模拟试题(一)		(381)
模拟试题(一)参考答案		(388)
模拟试题(二)		(392)
模拟试题(二)参考答案		(399)
模拟试题(三)		(404)
模拟试题(三)参考答案		(411)

第一部分

内容概要和典型题解

本部分按教材的章节对每章的知识点、考核要求及重要内容作了阐述,并对每章的重点知识举出一些有代表性的例题并进行详细地分析与解答,还备有自测练习题及参考答案,供考生自我检测之用。考生可对照所给答案,找出自己在哪些知识点的掌握上比较薄弱,从而可以进行针对性地复习。另外,课后习题解答可以帮助考生透彻地理解每章的内容。

与教材不同,本部分并不强调内容的系统性和完整性,而是以问题的形式启发学生在自学中思考问题,引导学生分析理解问题,从而使学生掌握教材的主要内容,提高自学能力和应试能力,增强自学成功的信心。

导论 当代中国的马克思主义

学习本章内容,要求掌握以下知识点:邓小平理论形成的三个历史阶段;邓小平理论的历史地位,即邓小平理论与马列主义、毛泽东思想、“三个代表”的关系;邓小平理论的科学体系以及学习邓小平理论的意义和方法。

学习本章,要求重点理解、掌握以下问题:

(1) 邓小平理论形成的时代背景与历史条件。

(2) 邓小平理论形成和发展的三个历史阶段,邓小平理论形成和发展过程中的不同成果、标志以及代表性著作。

(3) 邓小平理论的历史地位和精髓,着重从邓小平理论与马列主义、毛泽东思想、“三个代表”的关系上把握邓小平理论的重要地位。

(4) 坚持用邓小平理论观察当代世界和中国;马克思主义具有与时俱进的理论品格,“三个代表”重要思想深化了对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律的认识,是对马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论的丰富和发展。

1.1 内容概要

一、邓小平理论的形成

1. 邓小平理论是在时代主题转换和新技术革命浪潮兴起的历史条件下形成的。

(1) 邓小平理论是在对世界形势和时代发展进行科学分析的基础形成的,具有时代精神。大体说来,20世纪可以一分为二:前半世纪是战争与革命的年代,后半世纪则逐步转变成以和平与发展为时代主题的年代。列宁主义和毛泽东思想都是在战争与革命成为时代特征的历史条件下形成和发展起来的。

第二次世界大战后,国际形势发生了重大变化。资本主义进入了相对稳定和发展的时期;殖民体系瓦解了,亚非拉上百个国家相继独立,迫切要求发展;尽管世界并不太平,局部地区的战争仍有发生,但制止战争的因素也在逐步增长,各国人民要求和平的呼声越来越强烈,在较长时期内不发生大规模的世界大战是有可能的。这些都表明,时代主题开始由战争与革命转变为和平与发展。尽管和平与发展这两大问题至今一个也没有解决,但世界要和平,国家要发展,生活要提高,已成为各国人民的普遍要求。邓小平果断地提出和平与发展已经成为当今世界的两大主题的科学论断,揭示了世界已进入一个和平与发展的历史时期。在和平与发展的年代,一个国家要把持续、快速、健康地发展社会生产力,提高经济效益,改善人民生活作为首要目标。

(2) 随着和平与发展转换成为时代的主题,战后兴起的新科技革命和新工业革命浪潮,深刻地改变了当代经济社会生活和世界面貌。世界范围的竞争,从过去的军事转向经济实力和以高科技为基础的综合国力的较量上。时代的变化要求马克思主义有新的发展。

(3) 邓小平站在时代的高度,敏锐地把握时代的变化,并对之作出科学的分析,以一系列新的思想、观点去继承、发展马克思主义,及时而正确地回应了时代主题转换带来的机遇和挑战。

2. 邓小平理论是在总结中国和其他国家社会主义建设经验教训的基础上形成和发展起来的。

任何一个理论体系的创立,都和理论创立者所处的历史背景密切相关。邓小平理论形成的特定的历史背景,就是战后苏联社会主义模式的由盛转衰和中国社会主义建设的曲折发展。

(1) 建国后,我国在进行社会主义改造的同时,在缺少经验的情

况下基本上照搬了苏联建设社会主义的模式。1956年苏共二十大的召开和波匈事件的发生,暴露了苏联模式的弊端和历史局限性,促使中国共产党人以苏为鉴,开始探索中国式的社会主义建设道路。在探索中国式的社会主义建设道路的历史征程中,中国共产党人创造和积累了丰硕的理论成果。但是,由于我们党对改革苏联模式的必要性的认识还不深刻,在“左”倾错误路线的干扰下,我党对中国式的社会主义建设道路的探索发生了曲折,并最终导致了“文化大革命”这样的悲剧的发生。

中国社会主义建设正反两方面的经验都为邓小平理论的形成提供了历史准备。一方面,1956年后我们党所创造和积累的一切理论成果成为邓小平理论的思想源泉;另一方面,这二十年探索中的错误所提供的教训,也是邓小平理论形成的条件,特别是“文化大革命”所造成的危机是邓小平理论产生和形成的重要契机。

(2) 第二次世界大战以后,西方发达国家在新科技革命的推动下经历了二十多年的持续繁荣发展,相继进入了现代化的高级阶段,而苏联社会主义模式的弊端在20世纪70年代以后已暴露无遗。苏联模式是在战争与革命的年代形成的一种社会主义模式,带有明显的备战型或战时型特点。第一,在发展战略方面,追求经济发展的高速,忽视经济效益;以粗放发展为经济增长的主要手段;片面追求重工业和军事工业;力求自给自足,具有封闭和半封闭的特点。第二,在经济体制方面,实行所有制过于单一、忽视市场机制、高度集中的计划经济。第三,在政治体制方面,也具有官僚机构庞杂、党政不分、政企不分和高度集中的特点。由于苏联、东欧国家长期未能对这一模式作出有力的调整和改革,导致苏东国家在上个世纪60年代以后经济增长率不断下降,并不断引发国内危机,最终在20世纪80年代末90年代初发生巨变。

邓小平理论是在总结社会主义国家经验教训的基础上、特别是苏东社会主义国家兴衰成败的基础上形成和发展起来的。

3. 邓小平理论是在中国改革开放和社会主义现代化建设的实践过程中逐步形成和发展起来的。

邓小平理论是在中国改革开放和社会主义现代化建设的实践过程中逐步形成和发展起来的。从总体上看,它经历了三个发展阶段。

(1) 第一阶段,从 1978 年党的十一届三中全会到 1982 年党的十二大,邓小平理论初步形成。党的十一届三中全会前后,针对“两个凡是”的错误方针,邓小平不仅积极支持了关于“实践是检验真理的惟一标准”的大讨论,而且还在党的十一届三中全会上作了《解放思想、实事求是,团结一致向前看》的讲话,从而使我们党重新确立了解放思想、实事求是的思想路线。党的十一届三中全会实现了党和国家工作重心的转移,作出了以经济建设为中心和改革开放重大决策。在改革开放的过程中,针对实践中出现的否定党的领导和社会主义道路的右倾错误思潮,邓小平提出了必须旗帜鲜明地坚持四项基本原则。正是在领导拨乱反正和改革开放的过程中,邓小平开始思考“什么是社会主义,怎样建设社会主义”这一最根本的理论问题,为邓小平理论的初步形成奠定了基础。

(2) 第二阶段,从 1982 年党的十二大到 1987 年党的十三大,在全面改革逐步展开的过程中,邓小平理论逐步展开并形成轮廓。在 1982 年党的十二大上,邓小平明确提出了“建设有中国特色的社会主义”这一基本命题。1984 年 10 月,党的十二届三中全会作出了《关于经济体制改革的决定》,第一次突破了把计划经济同商品经济对立起来的传统观念,提出了社会主义经济是“公有制基础上的有计划的商品经济”,从而形成了社会主义商品经济理论。与此同时,中国改革从农村推向城市,进入了全面改革的新阶段。邓小平开始鲜明地、频繁地提出并阐明“什么是社会主义,怎样建设社会主义”这个首要的基本理论问题。1987 年党的十三大第一次比较系统地提出和论述了社会主义初级阶段理论,它和社会主义商品经济理论一起成为当时实行全面改革的两大理论基石。党的十三大不仅第一次提出了“建设有中国特色的社会主义理论”这一概念,而且还从马克思主义哲学、政治经济学和科学社会主义等方面系统地概括了建设有中国特色社会主义理论的主要观点。这一概括构成了邓小平理论的轮廓。

(3) 第三阶段,从 1987 年党的十三大到 1992 年邓小平南方谈话和党的十四大,邓小平理论走向成熟,形成理论体系。十三大后,在中国改革进入攻坚阶段的同时,我们党经受住了国际国内前所未有的严峻考验。为了回答长期以来困扰和束缚人们思想的一系列重大认识问题,1992 年春,邓小平视察南方,发表了重要讲话,明确提出了社会主义市场经济理论、社会主义本质理论和“三个有利于”标准理论等,把建设有中国特色社会主义理论推进到了一个新的阶段。同年,党的十四大以南方谈话为灵魂,使用了“邓小平建设有中国特色社会主义理论”这一提法,对邓小平理论的主要内容作了新的科学概括,使之成为比较完整的科学体系。

1997 年 9 月,中共十五大把“邓小平理论”确定为党的指导思想并写入党章。1999 年 3 月,全国人大九届二次会议正式把邓小平理论作为国家的指导思想写入宪法。这是我们党和国家经过近二十年改革开放和社会主义现代化建设的成功实践而做出的历史性决策。

二、马克思主义在中国发展的新阶段

1. 两次历史性飞跃和两大理论成果。

中国共产党是非常重视理论指导并用科学理论武装起来的党。从诞生的那一天起,中国共产党人就把马克思列宁主义写在自己的旗帜上。但马克思主义只是行动的指南,而不是教条,必须同中国革命和建设的实际相结合。到目前为止,马克思主义和中国实际相结合已经历了两次历史性飞跃,相应地产生了两大理论成果。

(1) 第一次历史性飞跃和毛泽东思想。中国革命是在中国这样一个半殖民地半封建社会的大国里进行的,因而必然会遇到许多特殊的复杂问题,不可能在马克思主义创始人那里找到有关中国革命的现成答案。以毛泽东为代表的中国共产党人在领导中国人民的革命过程中把马克思主义的基本原理同中国革命的具体实际结合起来,创造性地探索中国革命的正确道路。经过大革命、土地革命的胜利和失败,在遵义会议确立了毛泽东在全党的领导地位以后,经过延安整风和党的七大,我们党把马列主义的理论与中国革命的实践之

统一的思想——毛泽东思想,确立为党的指导思想。党的七大以后,在毛泽东思想的指引下,中国共产党领导中国人民推翻了“三座大山”,建立了中华人民共和国。新中国成立后,在毛泽东思想的指引下,党又领导人民进行了社会主义改造,建立了社会主义制度。新中国的成立和社会主义制度在中国的建立是马克思主义与中国实际相结合的第一次历史性飞跃,这次飞跃的理论成果就是毛泽东思想。

(2) 中国的革命要走自己的路。同样,在中国这样一个经济文化比较落后的大国建设社会主义也要走自己的路,把马克思主义的基本原理与中国的社会主义建设实际相结合。建国后,在探索中国社会主义建设的道路过程中,我们党积累了一些成功的经验,但也遭遇了类似“文化大革命”那样的严重挫折。十一届三中全会以后,以邓小平为核心的中共第二代领导集体,继承和发展毛泽东思想,坚持把马列主义同当代中国实际和时代特征相结合,开辟了建设有中国特色社会主义的正确道路,完成了马克思主义与中国实际相结合的第二次历史性飞跃。我们党把这次飞跃的理论成果称之为邓小平理论。

2. 邓小平理论是当代中国的马克思主义

邓小平理论是当代中国的马克思主义这一命题,指出了邓小平理论的两个相互联系的方面。即一方面邓小平理论是马克思主义,另一方面邓小平理论是当代中国发展了的马克思主义。

(1) 邓小平理论之所以是马克思主义的,是因为:第一,这一理论所依据和坚持的世界观和方法论是马克思主义的,遵循的是马克思主义的基本理论和基本原则,是与马列主义和毛泽东思想一脉相承的。第二,这一理论的基本内容无不源于马克思主义。邓小平理论的主题,是回答什么是社会主义,怎样建设社会主义。这一理论的主要内容,都是围绕这个首要的基本理论而展开的。

(2) 邓小平理论是当代中国发展了的马克思主义,是指邓小平理论没有从本本出发教条式地对待马克思主义,而是从中国国情出发,适应时代发展的要求,对马克思主义进行发展和创新,用一系列新思想、新观点把马克思主义推向了一个新的阶段。

马克思、恩格斯、列宁曾一再告诫人们,他们的理论是发展的理论;对他们理论的实际运用,随时随地都要以当时的历史条件为转移。在当代中国,邓小平特别强调马克思主义要与中国实际相结合,创造性地发展马克思主义。其原因是:首先,邓小平指出,时代的发展要求社会主义的理论和实践有一个大发展,要求马克思主义者开拓新的视野,发展新的观念,进入新的境界。其次,在中国这样经济文化落后的东方大国中建设社会主义,是马克思主义发展史上的新课题,必须把马克思主义同中国实际结合起来,在改革开放的实践中开辟一条有中国特色社会主义的崭新道路。再次,把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合是一项伟大的创造性工程,它要求用马克思主义的立场、观点、方法认真研究中国的现状,一切从中国处于社会主义初级阶段的实际出发,用中国化的马克思主义指导中国的革命和建设。

邓小平理论是马克思主义中国化历史上的又一座理论丰碑,是当代中国的马克思主义。党的十五大从四个方面对此进行了论述:第一,邓小平理论坚持解放思想、实事求是,在新的实践基础上继承前人又突破陈规,开拓了马克思主义的新境界。第二,邓小平坚持科学社会主义理论和实践的基本成果,抓住“什么是社会主义,怎样建设社会主义”这个根本问题,深刻地揭示了社会主义的本质,把对社会主义的认识提高到新的科学水平。第三,邓小平理论坚持用马克思主义的宽广眼界观察世界,对当今时代特征和总体国际形势,对世界上其他社会主义国家的成败,发展中国家谋求发展的得失,发达国家发展的态势和矛盾,进行正确分析,做出了新的科学判断。第四,邓小平理论贯通哲学、政治经济学、科学社会主义等领域,涵盖经济、政治、科技、教育、文化、民族、军事、外交、统一战线、党的建设等方面,第一次比较系统地初步回答了中国社会主义的发展道路、发展阶段、根本任务、发展动力、外部条件、政治保证、战略步骤、党的领导和依靠力量以及祖国统一等一系列基本问题,形成了新的建设有中国特色社会主义理论的科学体系。

3. 邓小平理论的科学体系。

邓小平理论围绕建设社会主义这个中心问题,第一次回答了在中国这样经济文化落后的国家如何建设社会主义的一系列问题,构成了一个比较完整的科学体系。第一,在社会主义的发展道路问题上,强调解放思想,实事求是,不把书本当教条,不照搬外国模式,走中国式的现代化发展道路,建设有中国特色的社会主义。第二,在社会主义发展阶段问题上,邓小平做出了我国还处在社会主义初级阶段的科学论断,强调制定一切方针政策都必须以这个基本国情为依据。第三,在社会主义的根本任务问题上,指出社会主义的本质是解放生产力,发展生产力,消灭剥削,消除两极分化,最终达到共同富裕。第四,在社会主义的发展动力问题上,强调改革也是一场革命,改革也是解放生产力,改革是中国现代化的必由之路。第五,在社会主义建设的外部条件上,指出和平与发展是当代世界的两大主题,必须坚持独立自主的和平外交政策,争取建立国际政治经济新秩序,为我国现代化争取有利的国际环境。第六,在社会主义建设的政治保证问题上,强调坚持四项基本原则。第七,在社会主义建设的战略步骤问题上,提出要分“三步走”,基本实现现代化,实行台阶式的发展战略。第八,在社会主义的领导力量和依靠力量问题上,强调中国共产党是建设有中国特色社会主义事业的领导核心,要适应改革开放和现代化建设的需要,不断改善和加强党的领导,不断改善和加强党的建设。第九,在祖国统一问题上,邓小平提出了“一个国家、两种制度”的创造性构想,按照这个原则来解决香港、澳门和台湾问题,推进祖国和平统一大业的完成。

4. “三个代表”——邓小平理论的继承和发展。

(1) 马克思主义具有与时俱进的理论品格。马克思主义理论发展的理论,必须随着时代的发展而发展,即马克思主义具有与时俱进的理论品格。党的十六大指出:创新是社会前进的必然规律,是一个民族进步的灵魂,是一个国家兴旺发达的不竭动力,也是一个政党永葆生机的源泉。创新就要不断解放思想、实事求是、与时俱进。与时俱进,就是党的全部理论和工作要体现时代性,把握规律性,富于创造性。能否与时俱进决定着党和国家的前途命运。