

韩国西江大学韩国语教材系列丛书

韩国语 基础教程 5

韩国西江大学韩国语教育院 著
王延红 译

学生
用书



外语教学与研究出版社

MP3版

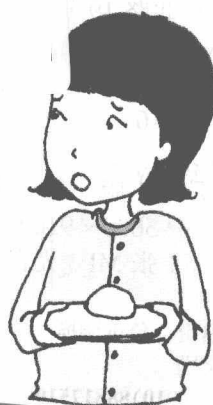
韩国西江大学韩国语教材系列丛书

韩国语

基础教程

韩国西江大学韩国语教育院 著
王延红 译

学生
用书



外语教学与研究出版社
北京

MP3版

图书在版编目(CIP)数据

韩国语基础教程. 5 / 韩国西江大学韩国语教育院著; 王延红译. — 北京: 外语教学与研究出版社, 2009. 10

(韩国西江大学韩国语教材系列丛书)

学生用书

ISBN 978-7-5600-9102-0

I. 韩… II. ①韩… ②王… III. 朝鲜语—高等学校—教材 IV. H55

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 192707 号

universal tool · unique value · useful source · unanimous choice



悠游外语网

www.2u4u.com.cn

外研社全新推出读者增值服务网站, 独家打造双语互动资源

欢迎你:

- 随时检测个人的外语水平和专项能力
- 在线阅读外语读物、学习外语网络课程
- 在线观看双语视频、名家课堂、外语系列讲座
- 下载外语经典图书、有声读物、学习软件、翻译软件
- 参与社区互动小组, 参加线上各种比赛和联谊活动
- 咨询在线专家, 解决外语学习中的疑难问题

此外, 你还可以通过积累购书积分, 兑换图书、电子书、培训课程和其他增值服务……

你有你“优”, 你的优势就是你的拥有。即刻登录, 抢先体验!

出版人: 于春迟

责任编辑: 高 静

装帧设计: 孙莉明

社 址: 北京市西三环北路 19 号 (100089)

网 址: <http://www.fltrp.com>

印 刷: 北京爱丽龙印刷有限责任公司

开 本: 787×1092 1/16

印 张: 21.25

版 次: 2009 年 11 月第 1 版 2009 年 11 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5600-9102-0

定 价: 54.90 元 (含 1 张 MP3 光盘)

* * *

如有印刷、装订质量问题出版社负责调换

制售盗版必究 举报查实奖励

版权保护办公室举报电话: (010)88817519

物料号: 191020001

编委会成员

金成憲

西江大学 (韩国)

韩国语教育院

教学部长

西江大学 (韩国)

韩国语教育院

在职 (1990年~现在)

西江大学 (韩国)

法语法文学

博士课程

李劭政

西江大学 (韩国)

韩国语教育院

专任教师待遇

西江大学 (韩国)

韩国语教育院

在职 (1999年~现在)

祥明大学 (韩国)

国语国文学

博士

吴敬淑

西江大学 (韩国)

韩国语教育院

专任教师

西江大学 (韩国)

韩国语教育院

在职 (2004年~现在)

西江大学 (韩国)

国语国文学

博士

李锡兰

西江大学 (韩国)

韩国语教育院

专任教师待遇

西江大学 (韩国)

韩国语教育院

在职 (2001年~现在)

梨花女子大学 (韩国)

韩国学

硕士

李允实

西江大学 (韩国)

韩国语教育院

专任教师待遇

西江大学 (韩国)

韩国语教育院

在职 (2001年~2009年)

延世大学 (韩国)

作为外语的韩语教学

硕士

张秀真

西江大学（韩国）

韩国语教育院

专任教师待遇

西江大学（韩国）

韩国语教育院

在职（2002年～现在）

梨花女子大学（韩国）

韩国学

硕士

崔荣美

西江大学（韩国）

韩国语教育院

在职（2003年～2009年）

韩国外国语大学（韩国）

国语国文学

博士课程

尹惠淑

西江大学（韩国）

韩国语教育院

专任教师待遇

西江大学（韩国）

韩国语教育院

在职（2004年～现在）

延世大学（韩国）

对外韩国语教育

硕士

崔曺才

西江大学（韩国）

韩国语教育院

专任教师待遇

西江大学（韩国）

韩国语教育院

在职（2004年～现在）

韩国外国语大学（韩国）

国语国文学

博士课程

崔善英

西江大学（韩国）

韩国语教育院

专任教师待遇

西江大学（韩国）

韩国语教育院

在职（2005年～现在）

梨花女子大学（韩国）

韩国语学

硕士

中文版项目组

项目负责人

林贤成

西江大学（韩国）

韩国语教育院

专任教师待遇

中文版翻译

王延红

青岛理工大学

外国语学院韩国语系 讲师

出版说明

韩国西江大学韩国语教材系列丛书由外语教学与研究出版社从韩国西江大学韩国语教育院引进并改编而成。该系列丛书已于 2000 年和 2006 年分别出版了英文版和日文版，深受使用者的好评，为诸多开设韩国语专业的院校和培训机构所使用。

韩国西江大学韩国语教材系列丛书原版共 20 册，包括学生用书和同步练习册。为了便于学习者使用，此次出版的中文版把学生用书合并为 6 册。分别定名为《韩国语基础教程 1 学生用书》、《韩国语基础教程 2 学生用书》、《韩国语基础教程 3 学生用书》、《韩国语基础教程 4 学生用书》、《韩国语基础教程 5 学生用书》和《韩国语基础教程 6 学生用书》。同步练习册也作了相应的合并。

韩国西江大学韩国语教材系列丛书中文版继承了原教材以“说”为中心，注重培养学习者实际交际能力的教学理念。同时把听、说、读、写以及词汇、语法、文化教育融为一体，能够保证全面提高学习者的韩国语水平。配套的同步练习册与主教材互为补充，使学生在课堂学习之外加强语法和口语练习，巩固、提高已有的韩国语水平，加深对课堂教学的理解，从而提高课堂教学的实际效果。

希望本套教材能够帮助广大学习者快速掌握韩国语，更深入地了解韩国。由于时间关系，书中难免有疏漏之处，恳请广大读者批评指正。

外语教学与研究出版社

2009 年 9 月

序

■ 致使用本教材的各位读者：

为了帮助学习者实现从中级向高级的跨越，本书将中级和高级的内容融合在一起。教材的前5课为中级的内容，覆盖了韩国日常生活中的各个场景，帮助学习者全面提升语言的能力。教材的后5课为高级内容，以丰富多样的阅读材料为基础，通过自由生动的口语练习，逐步提高学习者的阅读能力和口语能力。

1课—5课按照听力口语Ⅰ、口语Ⅰ、阅读口语Ⅰ、听力口语Ⅱ、口语Ⅱ、阅读口语Ⅱ的顺序构成，根据每课的主题，设置了多种多样的练习。

听力口语Ⅰ

通过听力对话介绍日常生活场景。学习者在练习听力和表达方式的同时，基于这些生活场景可进行口语练习。

口语Ⅰ

该部分从角色扮演活动开始。其教学内容会依据其中出现的语法点分解开，语法点会在更多的活动中得到训练。开始部分设定了一个情景剧。

阅读口语Ⅰ

该部分通过阅读进一步提高语言交流能力。通过读和说的结合，训练多项语言能力。

听力口语Ⅱ

该部分提供更多有趣的口语材料，练习学习者的听说技能。

口语Ⅱ

该部分注重强调交流的流畅性。学习者在放松和开放的氛围中，相互之间进行各种活动来提高用韩语交流的信心。

阅读口语Ⅱ

该部分提供了更长篇幅的阅读材料来强化学习者的阅读能力，要求学习者针对阅读材料说出自己的想法。

6课—10课按照阅读Ⅰ、口语Ⅰ、阅读Ⅱ和口语Ⅱ的顺序构成。根据每课的主题，设置相应的阅读练习和口语练习。

该部分的教学活动分为2天进行。第一天学习阅读 I 和口语 I 的内容，第二天学习阅读 II 和口语 II 的内容。

阅读 I

激发学生的学习兴趣，并顺利地导入每课学习的主题。提供一段与主题相关的简短阅读材料，让学习者进行内容复述，或者根据材料寻找相关信息，也可以让学习者就相关主题谈谈自己的经历或想法。

口语 I

通过丰富多样的口语练习和游戏，使学习者熟悉在口语 I 出现的词汇和常用表达方式。

阅读 II

通过各种阅读技巧使学习者有系统地、有效率地阅读长篇材料。这一部分提供了各种体裁的阅读材料。

口语 II

这部分主要是为了培养学习者综合运用听、说、读、写等方面的能力而设置的。在进行口语活动的时候，自然地运用该课学习的词汇和常用表达方式。

● 说明

1. 阅读文本

根据每课的主题编写了阅读材料，对于引用的部分也进行了修正并列明了出处。

2. 语法提示

在每个部分后列出了该部分出现的语法内容。在同步练习册中也设置了相应的练习。

3. 区分固有名词

为了让学习者能够更好地区分固有名词（如人名、地名等），书中用不同的字体进行了标示，便于学习者学习和掌握。但是在内容结构、章节构成部分，为了设计的美观，没有进行区分。

4. MP3

MP3 收录了书中的听力材料，便于学习者模仿。

5. 同步练习册

为了更好地掌握主教材，本书配有同步练习册，对主教材中出现的语法点和生词进行巩固练习。单独销售。

1课 - 5课内容结构

提示学习者在听MP3的过程中需要把握的内容,帮助学习者在听MP3的时候能够集中精神。

듣고 말하기 1
그 장면을 놓치고 싶지 않아




요즘 어떤 프로그램을 즐겨 보니까?
 왜 그 프로그램을 즐겨 보니까?

☐ 스포츠
☐ 뉴스
☐ 다문화테러

☐ 코미디
☐ 드라마
☐ 만화





● **지훈 씨(오빠)는 왜 축구를 보고 싶어합니까?** track 19

80 韩国语基础教程 5 学生用书

<听力口语 I>

听力前的准备活动: 谈一下与主题相关的自身经验和想法, 学习主要词汇。

分阶段练习

练习 1

是帮助理解听力内容的练习(包括填表、记录和判断是非等题型)。为帮助学习者确认判断是非题的正确与否, 附录中收录了判断是非题的答案。

练习

1. 맞는 것에 √ 하십시오.

① 수진 씨는 휴대폰이 고장 나서 전화를 못 했다고 했어요. _____

② 수진 씨는 구두를 사고 커스용돈을 현금으로 받았어요. _____

③ 수진 씨는 소리 씨를 만나기 전에 구두 할인 매장에 들었어요. _____

④ 수진 씨는 수선비를 내고 구두 장식을 고쳤어요. _____

⑤ 수진 씨는 직원 이택배비를 내라고 했을 때 시간이 없어서 안 따졌어요. _____

2. 옳고 대답하십시오.

① 수진 씨는 소리 씨한테 왜 전화를 못 했대요? _____

② 수진 씨는 할인 매장에서 구두를 살 때 무슨 일 때문에 기분이 나았어요? _____

③ 수진 씨는 왜 구두 수선을 맡겼어요? _____

④ 수진 씨는 직원 이택배비를 내라고 했을 때 어떻게 했대요? _____

⑤ 수진 씨는 직원 이택배비를 내라고 했을 때 어떻게 말했을까요? _____
 (자기 생각을 말해 보세요.)

3. 잘 듣고 빈칸을 채우십시오.

소리 35,000원? 그럼 ① _____ 달라고 했어요.

수진 그렇지, 그런데 커기는 커스용돈을 상용권으로 주게 돼 있대. ② _____ 커스
 용돈 때문에 기분 나빴거든. 그런데 산 지 일주일도 안 돼 구두 장식이 떨어져
 버렸어.

소리 정말 ③ _____

练习 3 是具体的听力练习。

练习 2

是将听到的内容说出来的练习。为了不让学习者将固有名词错当成新单词, 用黑体或者粗体标出, 以区别于一般单词。但是在本书的内容结构、单元标题等部分, 考虑到设计上的问题, 没有标出。

练习 4 是口语练习，帮助学习者熟悉发音、语调以及自然断句。

练习 5

是对听力内容进行重组并引导学习者组织全部内容的练习。

完成听力训练后的活动

练习 6

以听力内容为基准进行会话练习。(包括谈论经历和想法，组织情景剧等。)

4 | 다음을 잘 들어 보십시오. (회말)

track 09

수진: 소라아, 미안해. 많이 기다렸지?
 소라: 그래, 늦으면 늦는다고 미리 전화를 했어야지.
 수진: 전화했어야 했는데 휴대폰 배터리가 떨어져서……, 미안해.

5 | 다음 단어와 표현을 이용하여 들은 내용을 일해 붙입니다.

수진 씨는 할인 매장에서 상품권으로 구두를 샀는데 거스름돈 때문에 카운터가 난감해요.

수진 씨 / 할인 매장 / 상품권 / 구두 / 사다 / 거스름돈 / 거스름 / 나쁘다.
 일주일 / 안 / 되다 / 팔지 / 떨어지다 / 수진 / 남기다 / 직원 / 수진씨 / 내다 / 하다 / 빠지다
 직원 / 택배비 / 내다 / 빠지다 / 소라 씨 / 많이 / 기다리다 / 그냥 / 오다

6 | 해 봅시다.

[역할극 1]
 할인 매장에서 구두를 샀는데 문제가 생겼습니다.
 A: 할인 매장 직원에게 항의하세요.
 B: 할인 매장 직원입니다. 사과하고 변경하세요.

[역할극 2]
 수진 씨와 친구가 이야기합니다.
 A: 수진 씨입니다. 친구에게 구두에 얽힌 이야기를 하세요.
 B: 수진 씨 친구입니다. 이야기를 들으면서 맞장구치세요.



그렇구나. 그래.
왜 초딩이고 한테는



당연히 그게 아니지.

7 | 써 봅시다.

구두 회사 고객 서비스 센터에 보내는 이메일을 쓰세요.

练习 7 要求将练习 6 的会话内容整理好并写出来。

말하기 1

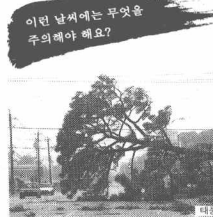
정도 말하기 · 조언하기



폭설



한사



이런 날씨에는 무엇을 주의해야 해요?



태풍



전등 바뀌기

[역할극]
 A: 요즘 날씨에 대해서 이야기하세요.
 B: A의 말을 듣고 날씨와 관련해서 주의해야 할 점을 이야기하세요.

< 口语 I >

准备活动：试着针对特定的场景进行会话练习，并根据该场景组织情景剧。在将其整理为情景剧的时候，提出本课需要学习的语法。

语法练习：通过多种形式练习语法。

语法应用：将在准备活动中组织的情景剧进行再次整理。这一次要用新学的语法练习，本教材还提供了对话练习的范本。

练习

1. 일이나 - (으)ㄴ/는지

'얼마나 - (으)ㄴ/는지' 를 사용해서 대답해 보세요.

그 영화가 영기가 얼마나 재미있었나요?
얼마나 영기가 재미있었는지 잘 모르겠어요.

A	B
① 그 영화가 영기가 재미있었나요?	
② 오늘 날씨가 많이 덥지요?	
③ 이제 파티에 사람이 많이 왔어요?	
④ 연다 씨가 그림을 잘 그리지요?	
⑤ 도서관이 공사 때문에 시끄럽지요?	

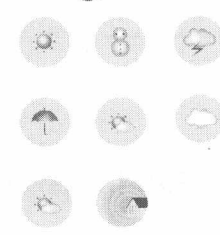
应用

오늘은 날씨가 아주 좋습니다. 그리고 눈길도 미끄러워서 넘어지기 싫습니다. 친구한테 눈길에서 넘어지지 않도록 조심하라고 말하세요.

읽고 말하기 1

오늘의 날씨

다음은 어떤 날씨를 나타내고 있습니까?



맑음
맑은 뒤 흐림
흐린 뒤 맑음
흐림
비
눈
천둥·번개
전개



한국의 사계절 날씨입니다. 관련 있는 것끼리 연결하십시오.

< 阅读口语 I >

阅读前的准备活动：说一说与主题相关的自身经历或想法，学习主要单词。

날씨

오늘의 날씨 ① - 봄

오늘은 전국이 대체로 맑겠으나 모후한데 한기가 있을 것으로 예상됩니다. 낮 최고기온은 9~13도로 전날보다 조금 높겠습니다.

기상청은 주말에는 전국이 맑고 낮 기온은 11~15도로 봄날씨 내림이하기 좋은 날씨가 되겠다고 전다. 그러나 전국적으로 전교해 산후 할 때에 주의해야 한다고 전다.

서울 2/10
광주 2/11
대전 2/11

阅读：阅读完短文之后，就进行转述给练习。熟练掌握概述、解释和转述的方法与技巧。

练习 1

1 읽고 메모하십시오.

봄 일기예보	날씨 : 맑음, 온도 : 낮에 15도 / 밤에 10도
여름 일기예보	날씨 : 맑음, 온도 : 낮에 25도 / 밤에 20도
가을 일기예보	날씨 : 맑음, 온도 : 낮에 15도 / 밤에 10도
겨울 일기예보	날씨 : 맑음, 온도 : 낮에 5도 / 밤에 0도

练习 1 用于通过本练习收集信息。

练习 2

2 듣고 대답하십시오.

① <봄 일기예보> 기상청은 주말 날씨가 어떻 기라고 했어요?
 ② <여름 일기예보> 해 남방면에 걸린 사람들이 많다고 있다고 했어요?
 ③ <가을 일기예보> 어떤 날씨를 전할지인 가을 날씨라고 했어요?
 ④ <겨울 일기예보> 오늘 저녁부터 날씨가 어떻 기라고 했어요?

练习 3

3 다음 단어와 표현을 이용해서 읽은 내용을 맞게 보십시오.

전국이 맑겠으나 오후 한때
 (특히) 강풍을 동반할 것으로 예상된다.

<봄 일기예보> 전국 / 대체로 / 맑다 / 오후 / 한때 / 황사 / 있다 / 예상된다
 <여름 일기예보> 밤 / 최저 기온 / 25 도 / 낮다 / 일제히 / 현상 / 계속되다 / 주말 / 점차 / 흐려지다 / 한때 / 소나기 / 내리다
 <가을 일기예보> 일교차 / 크다 / 아침저녁 / 쌀쌀하다 / 낮 / 맑다 / 푸르다 / 전황적 / 가을 / 날씨 / 계속되다
 <겨울 일기예보> 저녁 / 전국적 / 바람 / 강하다 / 분다 / 기온 / 폭 / 떨어지다 / 2, 3 일 / 춥다 / 날씨 / 계속되다

通过练习 2 和练习 3 确认收集到的信息。

练习 4

4 해 봅시다.

같이 이야기해 보세요.

① 여러분 고향의 오늘 날씨는 어때요? 신문이나 인터넷에서 찾아보세요.
 ② 여러분 고향의 계절 날씨는 보통 어때요?

练习 5

5 써 봅시다.

다음 기온도를 보고 14쪽처럼 일기예보문을 쓰세요.

서울	강릉
24/29	25/34
광주	부산
25/32	24/30
대구	
26/33	

完成阅读训练后的活动

练习 4 是拓展训练, 练习 5 则是写作练习。

듣고 말하기 II

오늘 밤 늦게부터 비가 내리겠습니다

5 듣고 말하십시오

< 听力口语 II >

和<听力会话I>结构相同, 只是将“说说整体内容”的练习改为“听写”练习。

말하기 II

여행지에 대한 정보를 알려 주세요

준비: 선생님께 여행지에 대한 카드를 받으세요. 이때 여러분이 잘 모르는 나라를 선택하세요. 선생님께 도움을 받거나 여행 안내 책을 보면서 그 여행지에 대한 흥미로운 정보를 찾아보세요.

활동: 친구들을 만나서 여러분이 받은 카드에 나온 정보를 알려 주세요. 그리고 친구들한테서 다른 여행지에 대한 정보를 듣고 메모하세요.

< 口语 II >

准备: 为口语练习做准备。

练习: 进行口语练习(小组练习, 全班练习)。

읽고 말하기 II

열대야를 이기는 방법

여러분은 남씨가 아주 더운 때 더위를 어떻게 피합니까?

- ① 시원한 음료수를 마신다. ② 찬물로 샤워를 한다.
- ③ 두꺼운 양파를 본다. ④ 냉방이 잘 되는 장소에서 나오지 않는다.
- ⑤ 시원한 곳으로 여행을 간다. ⑥ 기타 _____

열대야를 이기는 방법에는 어떤 것이 있습니까?

< 阅读口语 II >

阅读前的活动: 分阶段地学习多种阅读技巧。

提示学习者阅读该短文时必须了解的信息。

阶段性的练习

练习 1

帮助学习者理解文章内容。

练习 2

引导学习者将理解的文章内容进行复述。

练习 3

通过图表引导学生说出整个文章内容。

阅读后的活动

练习 4

是应用读过的内容进行会话练习（说出自己的经历或想法，组织情景剧等）。

练习

1. 읽고 맞으면 O, 틀리면 X 하십시오.
그리고 틀린 것을 맞게 고치십시오.

시작 : _____ 시 _____ 분

① 열대야는 평균 기온이 25도 이상인 밤을 말한다. _____
표기

② 에어컨을 밤새 켜고 자면 냉방병에 걸리기 쉽다. _____

③ 밤에 더워서 자기 힘들 때는 냉온 샤워가 효과적이다. _____

④ 밤에 운동을 많이 하면 잠을 자는 데 도움이 된다. _____

⑤ 저녁을 먹은 다음 세 시간이 지나기 전에 자는 것이 좋다. _____

끝 : _____ 시 _____ 분

2. 묻고 대답하십시오.

① 열대야가 계속되면 어떤 점이 안 좋아요?
② 열대야를 이기는 방법에는 어떤 것이 있어요?
③ 냉온 샤워는 어떻게 하는 거예요?
④ 건강하게 여름을 보내기 위해서는 어떻게 운동하는 것이 좋아요?
⑤ 밤에 먹지 않아야 할 음식과 음료수는 어떤 거예요? 이유는 뭐예요?

3. 다음을 이용해서 읽은 내용을 말해 보세요.

4. 해 봅시다.

같이 이야기해 보세요.

다음은 한국에서 계절별로 걸리기 쉬운 질병입니다. 예방 방법은 무엇일까요?

계절	질병	예방 방법
봄	황사, 알레르기	
여름	노로, 서독, 열매개	
가을	황폐기, 감기	
겨울	독감	

5. 써 봅시다.

여러분 나라에서 계절별로 걸리기 쉬운 질병이 무엇인지 조사하고 그 병의 증상과 예방 방법에 대해서 쓰세요.

练习 5

是将练习 4 的内容整理并写出来的练习。

6课 - 10课内容结构

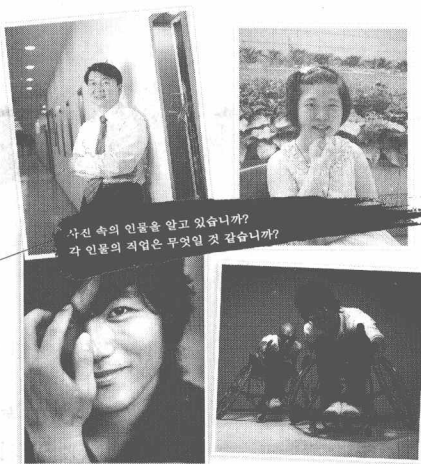
❖ 阅读 I

읽기 I

내 인생의 전환점

读之前

使用与每课主题相关的简单问题或图片，激发学生的学习兴趣。

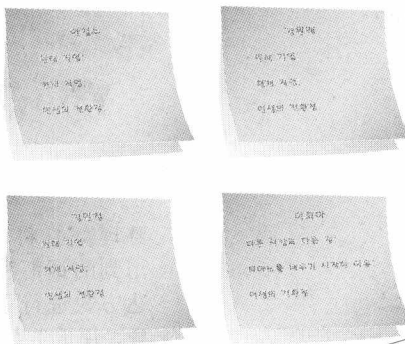


패션모델 벤처 사업가 피아니스트 댄스 가수

练习

1 각 인물이 경험한 인생의 전환점을 중심으로 읽은 내용을 전달하십시오.

2 읽은 내용을 확인하십시오.



在问题2中，通过判断对错和简单记录信息等小问题，检测学生对于阅读材料的掌握程度。

3 함께 이야기해 보세요.

- (1) 앞에 소개된 네 인물 중에서 가장 관심이 가는 사람은 누구입니까? 그 이유는 무엇입니까?
- (2) 여러분이라면 네 인물이 경험한 '인생의 전환점'에서 어떤 결정을 했을 것 같습니까?
- (3) 네 인물들처럼 어떤 일을 위해 열심히 노력해 본 경험이 있습니까?
- (4) 여러분 주위에도 고난을 극복한 사람이 있습니까?
- (5) 한국어를 배운 것이나 한국에 온 것이 여러분의 인생에 변화를 주었다고 생각합니까? 왜 그렇다고 생각합니까?
- (6) 여러분의 인생에 변화를 준 일에는 어떤 것이 있습니까?

입학 졸업 취직 결혼 출산 무엇을 배운 것
어떤 이와의 만남 또는 이별 어떤 일의 성공 또는 실패 다른 나라로의 여행

在问题1中，告诉学生在阅读材料中要进行哪些活动。在必要的时候，提供对阅读活动有帮助的资料。

在问题3中，将阅读材料与自己的经历结合起来，就相关主题说说自己的经历和意见。

❖ 口语 I

말하기 I

감정 어휘

연습

1 다음 상황에서 각 인물들은 어떤 감정을 느낄까? 잘 생각해 보세요.

通过多样的形式，
激发学生对于要学
习的内容的兴趣。

지은 뽀짝 사탕을 하기 위해 의사라는
안정된 직업을 버리고 결심했습니다.
그때 실재할지도 모른다는 생각에 (소
중했습니다 / 불안했습니다).

열심히 피아노를 칠지만
한계에 부딪혔을 때 정말
(그리웠습니다 / 괴로웠습니
다).

다시 무대에 설 수 있
다는 생각에 마음이 (들
었습니다 / 아쉬웠습니다).

파리·오토쿠워로 무대에서 성공
적으로 폐선쇼를 마칠을 때 정말
(부듯했습니다 / 지루했습니다).

2 빈칸에 들어갈 감정 어휘를 골라 쓰십시오.

자랑스럽다 흥분하다 후련하다 절망하다 서먹하다 시원스럽다 지겹다

난치하다 [] 어린 수도 없고 지인 수도 없는 상황에서 어떻게 해야 좋을지 몰라 답답하다.
[] 나는 두 사람 사이에서 누구 편을 들어야 할지 몰라 정말 [] 했다.

[] 아주 힘들거나 괴로운 일을 당해 앞으로 될 것 가능성이 전혀 없을 거
라고 생각하다.
[] 그 사람은 병원에서 암 선고를 받고 ○○○○.

[] [] (어리한 감정이나 느낌) 복판에 가슴이 찢히는 듯하다.
[] 나는 헤어질 어머니와 아이가 만나는 장면을 보며 가슴이 ○○○○.

在练习部分，熟悉
并掌握必要的词汇
和常用表达方式，
以便在口语 II 活动
中使用。

通过做游戏的方法，
揭示词汇和常用表达
的含义，让学生在充
满趣味的气氛中学习。

5 게임을 해 봅시다.

만 원씩 학생들이 각각 하나의 감정 어휘 카드를 가진 후 두 명씩 만납니다.

① 자신이 가지고 있는 감정 어휘를 사용할 수 있는 상황을 말합니다.

② 그 감정 어휘가 무엇인지 맞춥니다.

심어하는 사색과 함께
영애야 할 때

괴롭다!

난처하다 서먹하다

부듯하다 괴롭다

서걱서걱하다

整理

감정 어휘를 정리해 봅시다.

긍정적 肯定的		부정적 否定的	
(기쁨이) 뭉클하다	感动, 激动	괴롭다	痛苦
(마음이) 들뜨다	兴奋, 激动	난처하다	为难
부듯하다	满意, 满足	불안하다	不安
시원스럽다	既高兴又难舍	서먹하다	生疏
자랑스럽다	自豪	절망하다(絶望--)	绝望
후련하다	舒畅	지겹다	厌烦, 厌倦

整理部分将口语 I 中
用到的词汇和常用表
达方式进行了分类整
理，便于学生复习。

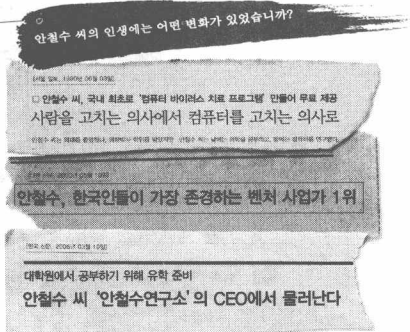
❖ 阅读 II

읽기 II

안철수의 새로운 도전

读之前

为了调动学生的情绪，让学生们结合自身经历讲讲和本课主题相关的故事，学习一下主要词汇。



다음은 안철수 씨에 관한 내용입니다. 여러분도 이렇게 할 수 있습니까?

- 하고 싶은 일을 하기 위해 모든 사람들이 부러워하는 직업을 그만둔다. ☐
- 하고 싶은 일을 하기 위해 몇 년 동안 매일 하루에 세 시간 정도만 잔다. ☐
- 팔면 콘텐츠를 낼 수 있는 것을 사람들에게 무료로 나누어 준다. ☐

在问题 1 中，告诉学生在阅读材料中要进行哪些活动。在必要的时候，提供对阅读活动有帮助的资料。

练习

- 1 기사에 나온 질문을 읽으십시오. 그리고 각 질문에 맞는 대답을 찾으십시오. (활동 자료 참고 p.159-160)

2 읽고 맞으면 ○, 틀리면 × 하십시오.

- ① 안철수 씨는 자신의 컴퓨터가 바이러스에 감염되었을 때 다른 사람의 도움을 받아 고쳤다. ()
- ② 안철수 씨는 최대 교수보다 벤처 사업가가 더 안정된 직업이기 때문에 벤처 사업가가 되기로 결심했다. ()
- ③ 안철수 씨는 어떤 분야에서 성공하느냐 실패하느냐 하는 것은 그 사람의 타고난 능력에 달려 있다고 생각한다. ()
- ④ 안철수 씨가 연구소를 그만둔 이유 중의 하나는 새로운 분야에 대해 공부하기 위해서이다. ()
- ⑤ 안철수 씨는 인생의 전환점에서 고민하는 사람들에게 먼저 자신이 무엇을 하고 싶은지를 잘 생각해 보라고 했다. ()

在问题 2 中，通过判断对错和简单记录信息等小问题，检测学生对于阅读材料的掌握程度。为了便于学生学习，在附录部分收录了参考答案。