

职院

专业建设与评价

SPECIALTY CONSTRUCTION
AND EVALUATION
OF HIGHER
VOCATIONAL COLLEGE

余克泉 等著



中南大学出版社
www.csupress.com.cn

湖南省教育科学“十一五”规划课题成果

职院专业建设与评价

余克泉 等著

中南大学出版社

www.csupress.com.cn

图书在版编目(CIP)数据

职院专业建设与评价/余克泉等著. —长沙:中南大学出版社,2009
ISBN 978-7-81105-928-1

I. 职... II. 余... III. 职业教育—专业设置—研究—中国
IV. G719.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 101619 号

职院专业建设与评价

余克泉 等著

☐责任编辑 彭达升

☐责任印制 文桂武

☐出版发行 中南大学出版社

社址:长沙市麓山南路

邮编:410083

发行科电话:0731-88876770

传真:0731-88710482

☐印 装 湖南大学印刷厂

☐开 本 787×1092 1/16 ☐印张 19.75 ☐字数 389 千字

☐版 次 2009 年 7 月第 1 版 ☐2009 年 7 月第 1 次印刷

☐书 号 ISBN 978-7-81105-928-1

☐定 价 42.00 元

图书出现印装问题,请与出版社调换

序

职业教育理论研究是一项实践性和操作性很强的研究，它既要遵循教育的发展规律又要顺应产业的发展需求，因此研究问题就必须结合教育和产业两方面的因素展开。产业结构、产业模式以及产业发展水平都将深刻地影响职业教育的人才培养模式，超前于或落后于产业发展的职业教育都将是不适宜的。理论研究的难点就在于适度地把握两者的关系，特别是当我们深入到专业和课程建设研究时，这种困难就更加凸显出来。湖南工艺美术职院余克泉院长主持的湖南省教育科学“十一五”规划课题“职院专业建设水平的评价理论和指标体系研究”，在这方面作了积极的探索。课题结合学校的办学实践，系统地论述了专业建设与评价等十个方面的内容，对当前的高等职业教育的教学改革具有借鉴意义。

余克泉院长课题组的研究既是理论研究也是实践探索，我对课题的印象来源于对学校的认识。湖南工艺美术职业学院是一所年轻的高职学院，但是发展很快，2005年获准办高职，2008年就进入湖南省示范性高职院校的建设行列。学校把握住了当今高等教育发展的脉搏，对接湖南的工艺美术产业，走工学结合人才培养模式的道路，面向行业、服务行业，并通过校企合作积极地提升行业，取得了很好的办学业绩。学校地处益阳市，虽面积不大，小巧而精致，但很有灵气。一条主干道贯穿校园，像条S型的小溪顺山而下。学校的大门开在生方，从大街走进，远远地看过去，可以看见湖南工艺美院的校名刻在大门边的建筑上，门虚而墙实，整个校园显见水雷屯之卦象。“在屯之初九，磐桓，利居贞，利建侯。”“虽盘桓，志行正也。以贵下贱，大得民也”。屯象取春天之意，破土而出，虽蒙屯难，但有蓬勃发展之势，学校这几年的发展变化，恰恰印证了这一点。校园建设处处体现了工艺美术的特点，整个校园设计新颖，色调雅致，主体建筑都以“美”来命名，颇具文化品位。教室的设计突出了“教、学、做”一体化，除了保留多媒体教室上公共课外，所有的教室都改建成项目工作室。教室内的课桌椅摆放自如，不再是教师站在高出半尺的讲台上，学生仰视地坐在下面。在这样的教室上课，教师更像是一个参与者，像是一个导演，在做中教，在教中做，而学生则在做中学，在学中做，体现了教与学双主体的教



学理念。学校所有的专业都对接了产业,通过集团化办学,将湖南工艺美术界的规模企业以及行业协会都汇聚在一起,充分共享资源,促进校企多种合作,互利共赢,共生共赢。特别是学校与湘绣研究所等合作办的订单式培养湘绣班,培养出有文化、有鉴赏力、有素养的新一代绣工,受到湘绣企业的高度赞赏。

在对接产业、工学结合实践的基础上,课题组选择专业建设与评价作为研究的切入点,触及职业教育研究的难点。要将职业教育链深度地融入产业链中去,专业建设和评价是不可回避的问题,它既是职业教育办学水平的表现,也是职业教育对产业发展适应性的集中反映。该课题设计合理,整个研究从选题、研究方法、问题的分析归纳到研究路线的选取,都充分体现了全国教育科学规划办曾天山主任曾对课题申报工作提出过的“小、深、新、实、精”五字要求。

说它小,是说时间限定,选题适度。因为教育规划课题研究有时限,具体操作时间限制在三年之内。课题的长度(研究时间的跨度)、宽度(研究内容的幅度)、高度(研究问题的深度)都要适度,否则就很难在规定的时间内完成研究的任务。课题把研究对象确定为高职院校的专业建设,专业是学校内涵建设的基础,是核心。从专业建设的角度探讨职业院校的教学改革,可以做到视野集中,以小见大。

说它深,是指课题研究有深度,论述有深意。本课题引用了相关文件、名人名言和中外案例,从文化底蕴、历史渊源、哲学依据上,揭示专业建设的深远意义。论述了专业的整体结构建设、师资队伍建设、课程体系建设、教材体系建设、教学制度建设、教学基地建设、科研能力建设、配套产业建设、对口市场建设、精品专业建设共十大任务,许多章节都能深入切题。

说它新,是指有新观点,收集新材料,采用新方法。教育科研的生命力在于创新,本书构建了专业建设的五角星模式和专业评价的“品”字形模式,比较新颖;收集了宏观课程、中观课程、微观课程的设计,国家课程、地方课程、校本课程的开发,实验、实训、实习基地的建设等材料,不乏新意;采用了行动研究等新方法,如在加强专业建设的同时,加强了职业技能鉴定工作,学校的职业技能鉴定所连续两年被评为全省先进单位,每年通过鉴定的毕业生达毕业生总数的95%以上,促进了毕业生的就业,理论与实践的结合产生了可喜的效果。

说它实，是指讲实际，重实用，抓实践，求实效。在教育科研中，求真就是为了务实，实现科研兴院、科研兴教。本书求真务实的最大特点，是在倡导全员、全程、全方位教学质量监控(教学输入质量监控、教学输出质量监控、教学运行质量监控)的同时，构建了九个专业建设评价指标体系。分为优秀、良好、合格、不合格四等，均按权重计算，最后得分大于等于90分者为A等，小于75分大于等于60分者为C等，介于A、C之间者为B等，低于C等者为D等。从而使专业建设有了客观的标准，教有实绩，研有实证，查有实据，用可操作。

说它精，是指课题研究“精心”贯穿始终。精心选题，精心命题，精心构思，精心取材，精心修改。科学研究要做到精微细致，客观准确，细节决定成败。只有按科学求实的态度，才能完成高水平的科研课题。

“职院专业建设水平的评价理论和指标体系研究”项目研究形成了30余万字的著作，凝结了课题组成员在高等职业教育的教学改革实践中的心得和体会。余克泉同志主持了课题研究活动，而且为全书统稿，并撰写了前言、第一章、第二章和结语。作为院长，在创建省级示范性高职院校过程中，承担着繁杂的学院管理事务，但他仍坚持教育科研，难能可贵。他这种结合工作努力学习和钻研的精神值得学习，其心血所凝聚的成果也颇多启发和教益。感慨之余，欣然命笔，是以为序。

王键

2009年仲夏于长沙

(王键：教授、博士生导师、全国政协委员、湖南省教育厅副厅长、湖南中华职业教育社副主任、湖南省教育科学规划领导小组副组长)

说 明

2006年6月30日,湖南省教育科学规划领导小组办公室下达通知(湘教科规通[2006]03号),将湖南工艺美术职业学院院长余克泉申报的课题“职院专业建设水平的评价理论和指标体系研究”,立项为湖南省教育科学“十一五”规划课题(批准号XJK06BZC013)。主持人余克泉,课题组成员有:彭泽立、陈鸿俊、李洁、刘芳、汪泳波、张宏、刘凤姣、杨益斌、王芳。课题最终成果是学术专著《职院专业建设与评价》和课题研究报告。

目 录

前 言 职院专业建设与评价概述	(1)
一、职院专业的内涵及其作用	(2)
二、职院专业建设的基本模式	(9)
三、职院专业评价的基本模式	(16)
第一章 职院专业整体结构的建设	(27)
一、政府统筹与自主办学结合	(28)
二、专业发展与经济发展协调	(31)
三、专业调整与产业调整同步	(36)
四、专业创新与技术创新并进	(42)
第二章 职院专业师资队伍的建设	(48)
一、专业师资队伍建设的意义	(48)
二、专业师资队伍建设的任务	(53)
三、专业师资队伍建设的途径	(60)
四、专业师资队伍建设的保障	(63)
第三章 职院专业课程体系的建设	(76)
一、课程理念：坚持素质本位	(76)
二、课程设计：在适应中超越	(82)
三、课程实施：师生都是主体	(90)
四、课程管理：三级课程体系	(97)
五、课程评价：重在职业能力	(104)
第四章 职院专业教材体系的建设	(112)
一、专业教材类型和行动体系	(112)
二、专业教材应保证学生乐学	(116)
三、专业教材应便于课堂互动	(121)
四、专业教材应促进知识转化	(124)



第五章 职院专业教学基地的建设	(130)
一、现代信息技术设施的建设	(130)
二、专业实验教学设备的建设	(136)
三、专业技能实训基地的建设	(140)
四、专业实习内外基地的建设	(145)
五、学生毕业设计选题与指导	(151)
第六章 职院专业教学制度的建设	(160)
一、实施并完善部门联系制度	(161)
二、建立并健全订单培养制度	(164)
三、坚持执行产学研结合制度	(168)
四、深化学业考核制度的改革	(172)
五、强化教学质量的监控制度	(176)
六、完善就业导向的专业证书制度	(182)
第七章 职院专业科研能力的建设	(189)
一、专业科研工作的目标管理	(190)
二、专业科研课题选择和申报	(194)
三、专业科研活动分类和组织	(198)
四、专业科研成果鉴定和应用	(201)
第八章 职院专业配套产业的建设	(210)
一、专业配套产业的经营理念	(211)
二、专业配套产业的经营决策	(218)
三、专业配套产业的经营效益	(222)
第九章 职院专业对口市场的建设	(231)
一、怎样扩大专业的生源市场	(231)
二、怎样拓宽专业的就业市场	(235)
三、怎样利用社会的金融市场	(240)
四、怎样开发社会的技术市场	(244)
五、怎样占有社会的商品市场	(247)
第十章 职院目前的精品专业建设	(255)
一、制定精品专业建设的规划	(255)

二、加大精品专业建设的投入·····	(259)
三、形成精品专业建设的机制·····	(264)
四、改进精品专业建设的管理·····	(271)
结 语 职院未来的专业发展趋势 ·····	(280)
一、科学地预测专业发展趋势·····	(282)
二、专业教育质量标准化趋势·····	(286)
三、专业价值取向多元化趋势·····	(291)
四、专业建设评价人文化趋势·····	(296)
后 记 ·····	(302)

前言 职院专业建设与评价概述

“职业教育”一词可以从广义和狭义两个方面理解：广义是指“一切增进人们的职业知识和技能，使人们能顺利从事某种职业的教育活动”；狭义是指“在一定普通教育的基础上，通过职业学校和职业培训机构对劳动者进行的从事非专门性的职业知识、技能和态度的教育”。^①我国1951年《政务院关于改革学制的决定》中，使用的是“技术教育”一词；1982年颁布的《中华人民共和国宪法》中，使用的是“职业教育”一词；1985年5月颁布的《中共中央关于教育体制改革的决定》，使用的是“职业技术教育”一词；1996年9月1日起施行的《中华人民共和国职业教育法》，用法律手段规范了这类教育的名称。2005年10月28日颁布的《国务院关于大力发展职业教育的决定》（以下简称《决定》）落实科学发展观，将其作为经济社会发展的重要基础和教育工作的战略重点，阐明其育人功能（本体功能）和社会功能（工具功能）：“大力发展职业教育，加快人力资源开发，是落实科教兴国战略和人才强国战略，推进我国走新型工业化道路，解决‘三农’问题、促进就业再就业的重大举措；是全面提高国民素质，把我国巨大人口压力转化为人力资源优势，提升我国综合国力，构建和谐社会的重要途径；是贯彻党的教育方针，遵循教育规律，实现教育事业全面协调可持续发展的必然要求。”

职院即职业学院（或职业技术学院），在教育类型上属于职业教育，在教育层次上属于高等教育。不但对中等职业教育、初等职业教育起示范、带动作用，是我国发展职业教育的火车头，而且作为高等教育的重要组成部分，是我国实现高教大众化的主力军。职院和普通高校都进行专业教育，但是，普通高校进行高等科学教育，科学是由学科组成的，因此，依据学科或者学科群设置专业；职院进行高等技术教育，物质生产方面的技术、非物质生产方面的技术都服从于并服务于职业，因此，依据职业或职业群设置专业。任何一所职院都是若干个专业的联合体，职院与专业的关系是整体与局部的关系。按照辩证唯物主义关于整体与局部的关系原理，搞好专业建设是职院发展的必由之路，专业建设水平的高低决定职院功能的大小。教育部从2004年起，实施《高职高专人才培养工作水平评估方案》（以下简称《评估方案》），共七个一级指标，其中第四个一级指标“教学建设与改革”的首项二级指标即“专业”，把专业建设摆在教学建设与改革的首位。实施《评估方案》，旨在“以评促建，以评促改，以

① 刘春生，徐长发. 职业教育学[M]. 北京：教育科学出版社，2002. 28.



评促管,评建结合,重在建设”。《决定》进一步强调“合理调整专业结构,大力发展面向新兴产业和现代服务业的专业,大力推进精品专业、精品课程和教材建设”。各级人民政府要“加强对职业教育的评估检查”。据此看来,加强职业院校专业建设与评价是扩大职院功能的战略措施。

我国的职院起源于20世纪80年代的短期职业大学,起步时间远远迟于德国职业学院、美国社区学院、英国多科技术学院、日本高等专门学校等经济发达国家的高等职业教育机构。世纪之交,职院加速发展,匆忙之间,难免产生“以物为本,重量轻质”的偏向,少数职院甚至把校园扩大、楼房扩建、学生扩招作为发展目标。党的十六大以后,大多数职院“聚精会神搞建设,一心一意谋发展”,实践“以人为本,全面、协调、可持续发展”的科学发展观,走上了从外延扩张到内涵建设的正确道路,取得了很大的成绩。《决定》计划:到2010年,全国高等职业教育招生规模占高等教育招生规模一半以上,“十一五”期间为社会输送1100多万名高等职业院校毕业生。同时,要求“坚持以就业为导向,深化职业教育教学改革”,“加强基础能力建设,努力提高职业院校的办学水平 and 质量”,“加强职业教育科学研究工作,充分发挥社会团体和中介服务机构的作用,为职业教育宏观管理和职业院校改革与发展服务”。职院专业建设与评价的研究应运而生,任重道远。

一、职院专业的内涵及其作用

内涵是一个概念所反映的事物的本质属性的总和,又称概念的定义。准确而又全面地界定概念的内涵,是在这一概念领域进行科学研究的前提。目前的辞书、教育学专著和教材对专业的内涵界定不尽相同,《教育大辞典》的释义是,“中国、苏联等国高等教育培养学生的各个专门领域,大体相当于《国际教育标准分类》的课程计划或美国高等学校的主修。根据社会职业分工、学科分类、科学技术和文化发展状况及经济建设与社会发展的需要划分。高等学校据此制订培养目标、教学计划,进行招生、教学、毕业分配等工作,为国家培养、输送所需的各种专门人才;学生亦按此进行学习,形成自己在某一专门领域的专长,为未来职业活动作准备。”^①这一定义兼顾了普通高校、职院的专业,就职院来说,不是根据学科分类和文化发展状况来划分专业的,而是根据社会职业分工和技术发展状况来划分专业的。

职业是人类劳动的社会分工。劳动创造了人,也创造了社会。人类劳动划分为各种不同的而又相互联系的工作,叫分工,有自然分工和社会分工两种。根据劳动者的性别和年龄进行的分工叫自然分工,这种最古老、最简单的分工

^① 顾明远. 教育大辞典(第三卷)[Z]. 上海:上海教育出版社,1991. 26.

形式虽然在现代社会依然存在,但它不能在更大的范围内和多样化的劳动中实行,因此随着生产力的发展而逐步失去意义。由于生产力发展的需要所引起的各种社会劳动的分化叫社会分工,在早期的人类历史上有三次社会大分工:第一次是在原始社会后期发生的游牧部落同其他部落的分离;第二次是在原始社会末期,手工业同农业的分离;第三次是在原始社会瓦解、奴隶社会产生时,出现了商业,逐步形成城乡之间、脑力劳动和体力劳动之间的对立。以后的分工既包括国民经济各部门之间的分工(如分为农业、工业、商业等),又包括各部门内部的分工(如农业内部又分为种植、养殖、加工等;工业内部又分为采矿、冶炼、机器制造等;商业内部又分为零售、批发、仓储等)。随着生产力的进一步发展,社会分工日益细密,有些旧职业被逐步淘汰,新职业在大量出现。各种各样的职业分别属于三大产业:第一产业是直接从自然界获取物质的产业,指农业和采掘业;第二产业指制造业和建筑业;第三产业包括商业、服务业和文艺、教育、科研等部门。第一产业和第二产业属物质生产部门,第三产业并非全是但主要属于非物质生产部门。三大产业按生产要素配合的特点和比例,分为劳动密集型、资金密集型、知识密集型三类。劳动密集型产业主要采用手工劳动或半机械化劳动,占用资金少,可以容纳较多的简单劳动力,但是劳动生产率低,提供积累少,影响经济的增长,从长远看,不利于扩大就业。资金密集型产业虽然技术装备水平高,占用的资金多,容纳的劳动力少,但在国民经济发展中十分重要,因为它一般是基础工业,是向其他产业提供原料和装备的部门,是其他产业发展的必要条件。同时,它的劳动生产率高,是发展经济、扩大就业所必要的。知识密集型产业符合当代职业劳动智力化的趋势,提供的就业机会虽然比劳动密集型产业少,但是比资金密集型产业多,不过,对从业者的文化技术水平要求越来越高。^①无论第一产业、第二产业还是第三产业,无论劳动密集型、资金密集型还是知识密集型产业,内部都有由若干职业群组成的行业。由此可见,职业的上位概念称产业、行业,而职业的下位概念则称工种。职院是按职业或职业群划分专业的,某种专业主要是教学某类职业或职业群的技术。

技术是根据生产生活实践经验和自然科学原理发展成的工艺方法和操作技能,其中,物质生产方面的技术如工业生产中的制造技术、焊接技术、装配技术、金属加工技术、生产自动化技术等;农业生产中的育种技术、栽培技术、病虫害防治技术、畜牧水产养殖技术、农副产品加工技术等。非物质生产方面的技术如教育技术、医疗技术、营销技术、驾驶技术、演奏技术、体育技术、绘画技术、消防技术、刑侦技术等。物质生产方面的技术、非物质生产方面的技术并非截然分开、不可结合的,如工艺美术制品、农技课程软件等就是两种技术

^① 黄中益. 职业指导学[M]. 北京: 改革出版社, 1999. 3-8.



兼而有之。不同时代的技术有不同的构成因素,对技术的内涵界定要与时俱进:手工业时代的技术是一种技能和经验;工业革命后的技术是劳动手段的总和;第二次世界大战后,技术科学化,既有主体因素(技能和经验),又有客体因素(天然和人工物质,发明、设计、创造、使用产品的工艺知识,技术原理和方法论)。人类社会已经历了三次大的技术革命:18世纪中叶到19世纪中叶的第一次技术革命,以纺织技术的改进为开端,以蒸汽动力技术达到实用阶段为标志,以英国产业革命为先导,形成了一个以机械技术为主导技术,以蒸汽动力、机械制造、铁路运输、钢铁冶炼等为主导技术群的技术体系,实现了劳动方式从手工劳动向机器生产的转化。19世纪中叶到20世纪中叶的第二次技术革命,以实用电动机、发电机的发明为开端,以电力技术的广泛应用为标志,形成了一个以电气技术为主导技术,以电力技术、电信技术、热工技术、化工技术、石油技术等为主导技术群的技术体系,使人类社会由蒸汽时代进入电气时代,生产过程由机械化发展到电气化,出现了技术的科学化趋势,技术中科学知识的含量越来越大。20世纪中叶后的第三次技术革命,以原子能技术为开端,形成了电子信息技术、空间技术、生物技术、新材料技术、新能源技术、海洋工程技术共六类高新技术,知识密集型产业越来越多,对从业者文化技术水平和创新能力水平的要求越来越高,使人类社会开始由农业经济时代、工业经济时代迈向知识经济时代。学者们对技术的内涵界定也因时而异,有学者研究了人们对技术内涵的五种理解,认为前四种比较片面,第五种比较正确:^①第一种,把技术理解为操作技能,忽视了客体要素。第二种,把技术理解为实现劳动目的的物质手段体系,忽视了主体要素。第三种,把技术理解为人的意志活动,技术活动与满足人的欲望、需要有关,是在动机、意图推动下进行的,并且靠人具备为之奋斗的毅力,但这些只是形成技术的动因,并非技术本身。第四种,把技术理解为知识,从初级到高级区分为对技能的认识、经验法则、描述性技术定律、技术理论等。第二次世界大战后,技术中的知识含量扩大,但还包括物的因素,不能把技术等同于知识。第五种,把技术理解为提高劳动效率的活动过程,与技术有关的认识活动、发明活动、设计活动是无形的技术,物质过程中的技术把无形的技术转化为有形的技术,从而构成完整技术的过程,主体因素与客体因素贯穿始终,达到提高劳动效率的目的。

技术是提高劳动效率的活动过程,符合马克思主义哲学即辩证唯物主义和历史唯物主义,在技术与科学的关系上得到了充分的体现。科学与技术既有区别,又有联系;科学的任务是探索事物的本质、规律、原理;技术的追求是知识的实用、实践、实效,两者互联互动,互相促进。技术的需要,引起科学的产生,原始社会没有科学,但有手工劳动的技术:伏羲氏教人渔猎,神农氏教人

^① 远德玉,陈昌曙.论技术[M].沈阳:辽宁科学技术出版社,1986.49-64.

稼穡,有巢氏教人构木为巢,燧人氏教人钻木取火,教的都是手工劳动技术。科学的发展带动技术的创新,人类社会三次大的技术革命是在三次大的科学革命带动下出现的。1999年4月,联合国教科文组织在第二届国际职业技术教育大会的文件中,首次采用“技术和职业教育与培训”(TVET)的提法,反映了技术教育和技术培训的比例在职业教育领域不断扩大的趋势。但是,这并非对科学知识的排斥,知识是人类的认识成果,以浓缩的形式包含了认识的主体和客体,认识的形成和发展过程。根据马克思主义哲学的认识论,认识过程由三个基本环节构成:一是在实践的基础上形成感性认识和理性认识;二是在感性认识和理性认识的基础上形成实践观念(目的、计划);三是通过实践活动,将实践观念(目的、计划)变为客观现实,也就是从客观到主观,由物质变精神,再从主观到客观,由精神变物质,如此循环,乃至无穷,构成人类认识的总过程,即实践、认识、再实践、再认识的过程。其中,实践观念(目的、计划)是认识向实践转化的中介环节,实践观念(目的、计划)的具体化,把自然界的物质客体改造成为能够满足人类需要的物质形式的知识即技术知识,包括:^①技术本身的知识和技术外围的知识。技术本身的知识包括基础性技术知识(技术元件的知识和基本工艺知识)、复合性与系统性技术知识(复合性技术知识如机械制造的工艺程序知识;系统性技术知识如自动化生产的知识)、技术理论和方法论(技术理论知识如设计理论和制造原理,技术方法论知识如创造发明方法、数学与软件方法、技术结合方法)。技术外围的知识包括应用科学知识(即钱学森说的技术科学知识,如应用物理学、应用化学、应用生物学的知识)、社会的技术原则(主要是经济效益原则、宜人原则、生态环境原则)。把应用科学(技术科学)列为技术外围的知识,并不否定自然科学作为技术知识的基础地位,而是说明,与自然科学相比,应用科学(技术科学)是为技术知识的形成、应用、发展指明的规律,更接近技术知识,并带有技术知识的性质。把社会技术原则列为技术外围的知识,也不否认社会科学对技术知识的指导作用,而是说明,与社会科学相比,社会技术原则是从社会的需要出发,为技术知识的形成、应用、发展提出的标准,更接近技术知识。从以上对技术内涵的分析中可以看出:职院专业的内涵即其本质属性是技术教育性质,同时进行相关的科学教育,其中的科学既指相关的自然科学,又指相关的社会科学。在社会科学中,有一种人文学科,最早是在14世纪到16世纪欧洲文艺复兴运动中,与“神学学科”并立的意义上使用的概念,后来广泛流传,几经演变,现代的人文学科一般包括哲学、语文、历史、音乐、美术等。

什么是“人文”?这一概念,我国古代的释义是:“刚柔交错,天文也。文明以止,人文也。”(《周易·贲》)从词源上看,“文”的意思是纹理,引申可指事

^① 张斌. 技术知识论[M]. 北京:中国人民大学出版社,1994. 101-121.

物本身的内在特质和构成法则。与“天文”所指“刚柔交错”的自然规律相对应,“人文”则是人自身固有的本质和特性,“人文”实质上指各种社会文明中的理想人性。以儒家思想为主干的我国传统人文理想是仁爱,儒家代表人物孔子奠定了人文传统的基调:“仁者,人也”(《中庸》)。“樊迟问仁,子曰:‘爱人’”(《论语·颜渊》)。“夫仁者,己欲立而立人,己欲达而达人”(《论语·雍也》)。“己所不欲,勿施于人”(《论语·卫灵公》),“修己以安人”“修己以安百姓”(《论语·宪问》)。“仁”是春秋时代才有的单音词,单人旁右边的“二”,意思是一代表自己,一代表他人,可见“仁”是人与人相处的关系,也就是做人的道理。“仁”的主要意义在于爱人,不但要善待自己,同时要把别人与自己同样对待,尊重别人,关心别人,爱护别人,帮助别人。我国现代的人文学科不仅传承文化知识,更重要的是弘扬人文精神,包括爱国主义精神、为人民服务的精神、敬业乐业的精神、自主创新的精神、无私奉献的精神、与他人与社会与自然和谐相处的精神等等。人们逐步认识到科学技术是把双刃剑:它一方面为创造人类幸福提供了空前无限的能力和广阔美好的前景;另一方面,受各种社会制度和人们思维方式的影响,带来了环境污染、生态危机、资源短缺、人口问题等,甚至被社会的败类所利用,制造战争灾难。因此,专业教育必须把科学技术教育与人文精神教育紧密结合,使科学技术趋利避害。职院要从新生入学起就开展专业思想教育,这种专业思想教育要有时代性,适应当代经济、政治、文化的新形势,按需施教,与时俱进。^①具有时代性,才有实效性,才能把高等职业教育办成人民满意的教育。这种时代性主要表现在以下三个方面。

(一)在知识经济的时代背景下,专业思想教育要有创新性

当今世界开始进入知识经济时代,知识经济的本质属性是创新性,与之相适应,高职的专业思想教育不但要进行教育内容、教育方法和教育手段的创新,更重要的是进行思维模式的创新。学生的专业思想是其思维过程的结果,有其常用的思维模式,总是自觉或不自觉地受某种哲学所支配。我国“文化大革命”时期,极“左”路线横行,形而上学猖獗,滥用“一分为二”,大搞“非此即彼”。这种僵化的思维模式至今仍对高职新生有不良影响,如对某专业152位新生进行专业学习动机的问卷调查,竟有148人在并列的选项中只选单项,不选双项,认为两者属于大是大非的问题,不能并存。针对这种现象,高职的专业思想教育需要进行思维模式的创新,由单纯的一分为二推进到合二为一,如在学习动机上做到“三个统一”:首先,适应国家需要与满足个人兴趣统一。兴趣能够引导并激励学生的发展。小学生、中学生、大学生的兴趣发展水平分别为乐趣、雅趣、志趣,培养高职新生的专业学习兴趣不必像小学生那样以趣激学,

① 余克泉. 试论高职专业思想教育要有三性[J]. 当代教育论坛(长沙). 2006. 7.

但要组织他们到专业对口的经营管理先进单位去参观访问,体验这一专业的地位和作用,立志学好这一专业,然后研究改进学法。只有志存高远,才会兴趣渐浓,“人若志趣不远,心不在焉,虽学无成”(张载:《经学理窟·义理》)。做到学有专长,便能适应国家需要,显示专业价值,满足个人兴趣。其次,服务社会利益与改善家庭生活统一。古代墨翟最早提出“义”与“利”的统一论(《墨子·兼爱下》);近代陶行知先生倡导“生利主义之职业教育”。高职的专业都可“生利”,把服务社会利益摆在首位,决不等于改善家庭生活就是不义。家庭是社会的细胞,改善广大人民群众的家庭生活,与社会主义社会发展生产力的最终目的是是一致的。如养殖专业的学生节假日在搞活庭院经济的同时,保持良好的生态环境,把家庭建成科技示范户,为构建资源节约型、环境友好型社会作出示范,并向村民传授先进技术,推广致富经验,就是为构建和谐社会,全面实现小康作出贡献。再次,参与市场竞争与开展行业协作统一。掌握专业知识,增强专业能力,虽然有利于就业后在国内外市场竞争中取胜,但要把竞争的对手作为学习的助手,取人之长,补己之短,帮助自己更新知识结构和能力结构。抓住人世后的有利条件,开展行业的国际合作,借助外力增强内力,通过开放促进开发。国际21世纪教育委员会的《教育——财富蕴藏其中》把“学会共同生活”列为“教育的四个支柱”之一,因此,高职的专业思想教育要引导学生把开展行业协作纳入专业的学习动机。我国古代的“和合论”可以用于专业思想教育:同一行业之内、不同行业之间要和睦相处、和衷共济、和谐发展;合群、合作、共享人类的文明成果。

(二)在民主政治的时代背景下,专业思想教育要有主体性

当代中国进入了“发展社会主义民主政治”的时代,教育民主化的进程加速,民主的教育彰显人的主体性,在高职的专业思想教学中,培养学生的主体性,突出表现在优化课程结构,拓宽专业培养目标,树立学生创业意识上。首先,高职学制三年改两年有必要,但是,不同的职业岗位群对从业者的专业知识和专业能力有不同的要求,决定了不同专业的学制有不同的年限,因此,缩短学制不能一阵风、一刀切,应从职业的实际需要出发,给专业以一定的自主权,给学生以较大的选择权。目前的学制调整宜将学生在校学习时间缩短为两年,第三年安排学生在校外实训和实习,使用先进设备,熟悉工艺流程,学会安全生产,实现零距离就业。这样的学制调整,可以“软着陆”,避免大震荡,增强专业的自为性,培养学生的主体性,防止学制缩短滋生自卑思想。其次,要优化课程结构。职院与产业界密切合作时不能丧失主体性,不宜用培训要求取代课程目标。为了全面提高学生素质,应以专业教育为主,以通识教育为辅,科学技术教育与人文精神教育结合,把专业思想教育融入课程教学之中。各专业的必修课程、限选课程、任选课程应有适当比例的人文、社科、艺术类