

教师教学行为

JIAOSHIJIAOXUEXINGWEI

设计研究

SHEJIYANJIU

马会梅 著



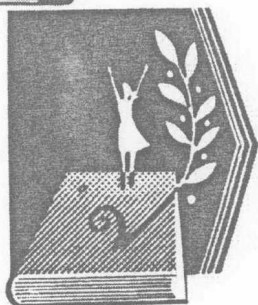
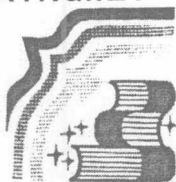
云南出版集团公司
云南美术出版社

教师教学行为

JIAOSHI JIAOXUEXINGWEI

设计研究

SHEJIYANJIU



马会梅 著

云南出版集团公司
云南美术出版社

图书在版编目(CIP)数据

教师教学行为设计研究 / 马会梅著. —昆明: 云南美术出版社, 2009. 5

ISBN 978-7-80695-863-6

I. 教… II. 马… III. 课堂教学—教学研究 IV. G424.21

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 073672 号

责任编辑: 蒋翼坤

特邀编辑: 赵海涵

装帧设计: 吴 夏

责任校对: 陈春梅

教师教学行为设计研究

马会梅 著

责任编辑	蒋翼坤
特邀编辑	赵海涵
装帧设计	吴 夏
责任校对	陈春梅
出版发行	云南出版集团公司 云南美术出版社(昆明市环城西路 609 号)
印 装	红河博译印刷有限公司
开 本	880×1230 1/32
印 张	10
字 数	280 千字
印 数	1-1000 册
版 次	2009 年 5 月第 1 版第 1 次印刷
书 号	ISBN 978-7-80695-863-6
定 价	32.00 元

序

课程改革以来,我国教师的专业化发展正发生着历史性的变革。在课程改革的强大培训浪潮中,教师们的教育教学理念转变了,教学行为也必须发生相应的转变,而教学行为的转变不是随着教学理念的转变而自然产生的,它需要精心的设计、持续的实践与反思改进。

马会梅同志撰写的《教师教学行为设计研究》这本书,从教师教学行为这一视角出发,以学习理论、教学理论、系统理论等为基础,以教育教学改革理念为指导,阐述了教师教学行为的设计原理、内容、过程与管理,分析了教师教学的基础行为设计、技术行为设计和组织行为设计,介绍了教师教学行为设计的具体过程,探讨了教师教学行为设计的人员管理、课堂管理和问题管理等问题。

教师的教学行为是教师的教学理论与策略的外在体现和延伸。

《教师教学行为设计研究》一书试图将教学行为研究与教学设计技术整合起来,对教师的专业化成长具有一定的启示意义。在当今的教育研究范式发展中,人们极力倡导设计型研究。著名认知科学家、诺贝尔经济学奖获得者西蒙曾区分了自然科学和人工科学,前者以发现和描述客观世界的规律为目的,也可以称为分析科学,而后者以提出完善的设计方案为目的,也可以称为设计科学。在现代社会中,设计科学所进行的发明工作在促进持续性创新上发挥了非常重要的作用,比如建筑、工程、计算机科学、医药领域。教育研究在很大程度上也属于设计科学的层次。20 世纪 90 年代,一些研究者

提出了设计型研究的概念。设计型研究采用逐步改进的设计方法，把最初的设计付诸实施，看其效果如何，根据来自实践的反馈不断改进，直至排除所有缺陷，形成一种更为可靠而有效的设计。《教师教学行为设计研究》一书是从设计的角度来研究教师的教学行为的，这一书名本身就提示我们，每位教师应当是一位有目的的设计者，也是一位细心的研究者。将这两者结合并聚焦在日常教学行为之上，可帮助教师逐步提升自己的教学理论与策略，改善自己的日常教学行为，从而促进整体专业成长。

教师的教学行为是每日每时在产生着的，但并非都是科学的。教师的有些教学行为可能是教师有意识地做的，也符合科学的原理，这些行为可以从这本书中得到理论上的肯定；有些行为可能是教师有意识地去做的，但不符合学习理论和教学原理，这些行为可以通过这本书得到纠正；有些行为可能是教师无意识地做的，也暗合科学的理论，这些行为可以通过这本书得到印证和改进；更多的行为是教师无意识做的，也不符合科学的学习理论，这些行为可以通过这本书得到具体的分析与系统的矫正。

通过理论指导下的设计，教师的各种教学行为有可能转化为技术含量高、艺术成分多的行为。《教师教学行为设计研究》这本书对提高教师专业素质、促进教师专业发展具有重要的理论价值和现实意义。

刘儒德

北京师范大学心理学院

2009年1月

目 录

第一部分 教师教学行为设计原理

第一章 教师教学行为设计概述	3
第一节 教师教学行为设计的内涵分析	4
第二节 教师教学行为设计的实施程序	7
第三节 教师教学行为设计的研究意义	10
第四节 教师教学行为设计的基本属性	14
第二章 教师教学行为设计的建构理念	17
第一节 教师教学行为设计理念的社会背景	18
第二节 教师教学行为设计的方法理论	21
第三节 教师教学行为设计的建构理念	26
第三章 教师教学行为设计的常用模式	35
第一节 系统分析模式	35
第二节 目标模式	37
第三节 过程模式	40
第四节 一般模式	42

第四章 教师教学行为设计的基本特征	49
第一节 社会性特征	49
第二节 发展性特征	56
第三节 建构性特征	65

第二部分 教师教学行为设计内容

第五章 教师教学的基础行为设计	75
第一节 非言语行为设计	75
第二节 言语行为设计	81
第三节 板书行为设计	90
第六章 教师教学的技术行为设计	98
第一节 讲授行为设计	98
第二节 提问行为设计	109
第三节 指导行为设计	116
第七章 教师教学的组织行为设计	126
第一节 领导行为设计	126
第二节 控制行为设计	134
第三节 交往行为设计	148

第三部分 教师教学行为设计过程

第八章 教师教学行为设计的心理基础	159
第一节 认知主义教学行为设计	159
第二节 人本主义教学行为设计	165
第三节 行为主义教学行为设计	171
第九章 教师教学行为设计的前期分析	177
第一节 教学目标分析	177
第二节 教学对象分析	180
第三节 教学内容分析	184
第十章 教师教学行为设计的具体过程	188
第一节 教学目标设计	188
第二节 教学内容设计	196
第三节 教学方法设计	204
第四节 教学评价设计	210

第四部分 教师教学行为设计管理

第十一章 教师教学行为设计的人员管理	221
第一节 教师的心理素养	221

第二节	教师的人格素养	227
第三节	教师的能力素养	234
第四节	学生的人格教育	239
第五节	学生的动机教育	250
第十二章	教师教学行为设计的课堂管理	265
第一节	课堂管理的概念	265
第二节	课堂管理的内容	269
第三节	课堂管理的条件	272
第四节	课堂管理的策略	276
第十三章	教师教学行为设计的问题管理	285
第一节	教师教学偏差行为管理	285
第二节	教师教学低效行为管理	294
第三节	教师教学失范行为管理	303
第四节	教师教学倦怠行为管理	309
后记		316

第一部分



教师教学行为设计原理



第一章 教师教学行为设计概述

在心理学中把人的行为解释为个体具有内在动力所支配的有意义的行动。教师的教学行为是指教师可能影响学生的所有活动。它是教师在教学过程中，基于自己的教学思想、人格特征、教学技能与能力、教学实践知识与实践智慧，应对具体教学情境与问题的诸多因素所采取的教学操作方式的总和。教师的教学行为是决定教学成败的关键。探讨研究教师的教学行为，对于推进教学改革，协调教学活动，促进学生身心的全面发展，优化教师教学的专业素养，提高学校的教育教学质量等无不具有重要价值。教师的教学行为能否取得成效，除了教师的教学工作态度外，还取决于教师是否掌握了一整套教学行为程序，这种教学行为程序包括教学行为设计、教学行为实施和教学行为评价这三个环节，其中每个环节又有各自的一套方法、规范和要求，各个环节相互协同配合，彼此衔接，有序更替，又相互交织。教学行为设计是教师教学工作的起始环节，它是教学成败的关键因素之一。因为为了达到教学目标，教师首先必须依据一定的教学思想或理念，想方设法对教学活动进行周密的思考和精心的设计；其次，教学实施是在实际教学中贯彻教学设计方案的一环；最后，要根据教学目标，运用评价的方法和手段对教学活动及其预期效果进行价值判断。所有这些都是以教学行为设计为基础的。那么，什么是教学行为设计？为什么要研究教学行为设计？怎样进行教学行为设计？



第一节 教师教学行为设计的内涵分析

何谓教学设计？教学设计专家格斯塔弗森指出，“教学设计”这一术语被用以描述包括分析教学内容、确定教学方法、指导试验和修改以及评定学习的整个过程。^[1] 布里格斯认为“教学设计是分析学习需要和目标以形成满足学习需要的传递系统的全过程。”^[2] 瑞奇进一步认为，教学设计是“为了便于学习各种大小不同的学科单元，而对学习情景的发展、评价和保持进行详细规划的科学。”^[3] 可见，格斯塔弗森倾向于从过程的角度对教学设计加以定义，这与西方教学理论界另一个常用的术语“教学开发”更加接近。布里格斯、瑞奇更是根据系统的特性，描述了教学设计的特征，即系统性。^[4]

我国学者认为教学设计是指“一种系统化规划教学系统的各种资源和条件，根据特定的教学目标，选择最佳教学程序和教学策略，帮助学习者达成预期目标的设计策划活动”。或“教学设计是以获得最优化的教学效果为目的，以学习理论、教学理论及传播理论为理论基础，运用系统方法分析教学问题、确定教学目标、建立解决教学问题的策略方案、试行解决方案、评价试行结果和修改方案的过程”。^[5] 也有学者认为：“教学设计就是根据教学对象和教学目标，确定合适的教学起点与终点，将教学诸要素有序、优化地安排，形成教学方案的过程。”

这些定义表明，可以从以下几个方面来认识和理解教师教学行为设计。

一、教师教学行为设计必须具有确定的行为对象和行为目标

目的性越强的行为对设计的需求就越强烈。教学行为是一项具有极强目的性的行为，其目的是促进学生的良好发展。为了达到此目的，就需要进行教学行为设计。因此，教师教学行为设计的最终行为目的就是为了提高教学行为的效率，进而提高教学效果和教学



质量,使学生获得良好的发展。教学行为设计系统把课程设计计划、教学大纲、单元教学计划、课堂教学过程、教学媒体材料等都视为不同层次的教学行为系统,并把教学行为系统作为它的行为对象。因此,教师教学行为设计把整个教学过程作为行为对象,运用教学行为设计的理论与方法来更好地进行课前准备工作和更好地解决教学过程中遇到的问题。

二、教师教学行为设计强调运用系统方法

教学行为设计把教学行为过程视为一个由诸多要素构成的一个系统,因此需要运用系统思想和方法对参与教学行为过程的各个要素及其相互关系做出分析、判断和操作,以达到最优组合。系统方法是指教学行为设计从“教什么”入手,对学习需要、学习内容、学生进行分析;然后从“怎么教”入手,确定具体的教学行为目标,制定行之有效的教学行为策略,选用恰当经济实用的媒体,具体直观地表达教学行为过程各要素之间的关系,对教学行为绩效做出评价,根据反馈信息调控教学行为设计各个环节,以确保促进学生的学习,获得成功的教学。所以,教师教学行为设计强调运用系统方法,它是一个系统计划的过程,具有一套具体的操作程序。

三、教师教学行为设计必须以学生为中心

在教学行为活动中,学生发挥着主体的作用,学习的内在动力源于学生。学生及其表现是所有教学行为活动的焦点。所以,教师的教学行为设计要以学生为中心。教师教学行为设计非常重视对学生不同特征的分析,并以此作为教学行为设计的依据。它强调充分挖掘学生的内部潜力,调动他们学习的主动性和积极性,突出学生在学习过程中的主体地位,促进学生内部学习过程的发生和有效地进行。它具有个别化教学的特征,注重学生的个别差异,着重考虑的是教育机会均等和对个体学习者的指导作用。

四、教师教学行为设计的理论基础是教和学的理论

如果教师教学行为设计单纯依靠系统方法,那么只是可以保证教学行为过程设计的完整性、程序性和可操作性,但设计对象的科学性是系统方法无法解决的。在教学理论和学习理论指导下,才能具体深入地揭示教学行为的本质规律和特点,才能设计出科学的教学行为目标、教学行为程序、教学行为内容、教学行为策略和教学行为传媒体系,成功的教师教学行为设计、优化的教师教学行为效果才有保证。

五、教师教学行为设计是一个问题解决的过程

从实质上讲,设计就是一种问题解决。教师教学行为设计是以帮助学生的学习为目的,它常以学生所面临的问题为出发点,首先要寻找问题,确定问题的性质,再研究解决问题的办法,从而达到解决问题的目的。因此,教师教学行为设计不是以方法设问题,而是以问题设方法,这就增强了教学行为的目的性,加强了教学行为的针对性,缩短了教学行为时间,提高了教学行为效率,使教学行为活动形成优化运行的机制。教师教学行为设计在形成解决教学问题的过程中,是一个综合运用现代学习理论、教学理论、传播理论和系统理论等相关学科的理论和方法的过程。

六、教师教学行为设计重视对教学成果的评价

教学评价是教学的一个重要的必不可少的环节,既是教学的终点,又是新的教学的起点。同时,教学评价也是改进教学行为的基础,是教学行为设计成果趋于完善的调控环节,其实质是从结果和影响两个方面对教学行为设计活动给予价值上的确认,并引导教学行为设计工作朝着实现预定目标方向发展。始于本世纪30年代的现代教学评价的理论和方法对教学行为设计成果的评价具有直接的指导作用,体现为诊断、激励、调控等多种作用。所以教师教学行为设计把教学成果的评价作为一项重要内容,把教学评价设计作为一



个基本元素，在设计过程中的各个环节上，不断地收集反馈信息，及时提出修改意见，这样，对教学行为设计过程和行为结果进行科学的评价，得出科学的结论，有利于不断提高教学行为设计的水平，更有利于改进教学行为、提高教学行为效果。

参考文献

- [1] Husen, Torsten & Postlethwaite, T. Nneville (eds) (1994). the International Encyclopedia of Education (2nded.). Volume5. P2875
- [2] [3] 孙可平:《现代教学设计纲要》，1 页。陕西人民教育出版社，1998。
- [4] 顾明远:《教育大辞典》，210-211 页。上海教育出版社，1990。
- [5] 李伯黍:《教育心理学》，297 页。华东师范大学出版社，1993。

第二节 教师教学行为设计的实施程序

教学行为设计综合了教学行为过程中包括了教学行为目标、教学行为内容、教学行为对象、教学行为策略、教学行为媒体、教学行为评价在内的诸多基本要素，并运用系统方法对教学行为过程加以模式化。关于教学行为设计过程，目前有许多不同类型的理论模式。美国心理学家加涅和布里格里斯提出了系统分析模式；美国教学行为设计专家迪克和科瑞提出了目标模式；美国心理学家肯普提出了过程模式；我国教育心理学家邵瑞珍提出了完整教学行为设计的基本模式。尽管这些教学行为设计模式不尽相同，但从中可以总结出教师教学行为设计是可以分步骤进行的，其基本程序是确定教学行为总目标、进行教学行为任务分析、选择与开发教学行为方法、实施教学行为评价。

需要注意的是，在实际教学行为设计工作中，教师要从教学行为系统的整体功能出发，保证教学行为总目标、教学行为任务分析、教学行为方法、教学行为评价这四个基本要素的一致性，使各要素之间相辅相成，产生整体效应。同时，教师还应站在实际的教学行



为问题和教学行为设计原则的基础上,学习借鉴别人教学行为设计的经验,决定教学行为设计的基本环节和重点解决的问题,创造性地形成自己的教学行为设计风格。

一、确定教学行为总目标

教学行为总目标是指在教学行为活动中所期待得到的学生的学习结果。教学行为总目标既是课堂教学行为的起点,又是课堂教学行为的归宿。确定教学行为总目标是课堂教学行为设计的第一步,是教师完成教学行为任务所要达到的要求或标准。确定教学行为总目标的一般步骤是:首先是明确教育目的和培养目标;接着是根据教学行为总目标的三个来源,即学生的需要和兴趣、当代社会生活的需要、学科的发展,提出尝试性的一般性的教学目标;然后是确定教学目标的形式,即根据具体行为目标、形成性目标和表现性目标三者各自的优势和缺陷,确定哪些目标用具体行为目标的形式,哪些目标用形成性目标的形式,哪些目标采用表现性目标的形式;第四个步骤是以教育哲学和学习理论等为依据,对经过上述第三个步骤而得出的教学目标进行精选和加工;第五个步骤是对具体教学行为目标进行适当的表述。一般来说,形成性目标和表现性目标的表述一般比较简单,只需遵循常规的语言规范即可,而具体行为目标的表述比较复杂,它一般包含行为主体、行为动词、行为条件、表现程度这四个要素。

二、进行教学行为任务分析

在教学行为设计中,设置教学行为目标与分析教学行为任务(或学习任务)这两件事是难以分开的。因为教学行为目标只是规定了一定教学行为活动完成之后,学生应习得的终点能力及其类型,而没有具体说明这些能力或行为倾向形成或获得的过程与条件。要使教学行为目标真正起到指导教学的作用,接下来还要对教学行为内容进行任务分析。任务分析也称作业分析,指在开始教学活动之