

全国教育科学“十一五”规划教育部青年专项课题
湖南省普通高校哲学社会科学重点研究基地成果

Education and Training of the New Farmers and
New Migrant Farmers

新型农民与农民工的 NEW 教育培训

易红郡 谭建平 / 主编

湖南人民出版社

全国教育科学“十一五”规划教育部青年专项课题
湖南省普通高校哲学社会科学重点研究基地成果

Education and Training of the New Farmers and
New Migrant Farmers

NEW 新型 农民与农民工的 教育培训

易红郡 谭建平 / 主编

湖南人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

新型农民与农民工的教育培训 / 易红郡, 谭建平主编.

长沙: 湖南人民出版社, 2009. 11

ISBN 978 - 7 - 5438 - 5969 - 2

I. 新… II. ①易…②谭… III. 农民 - 素质教育 - 中国

IV. D422. 6

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 154651 号

新型农民与农民工的教育培训

主 编: 易红郡 谭建平

出 版 人: 李建国

责 任 编 辑: 李 进

装 帧 设 计: 黄 敏

出版、发行: 湖南人民出版社

网 址: <http://www.hnppp.com>

地 址: 长沙市营盘东路 3 号

邮 编: 410005

经 销: 湖南省新华书店

印 刷: 湖南汇龙印务有限公司

印 次: 2009 年 11 月第 1 版第 1 次印刷

开 本: 710 × 1000 1 / 16

印 张: 18. 5

印 数: 1 - 10000

字 数: 300000

书 号: ISBN 978 - 7 - 5438 - 5969 - 2

定 价: 29. 80 元

营销电话: 0731 - 82226732

(如发现印装质量问题请与承印厂调换)

前言

改革开放以来，我国农村教育的发展速度很快，取得了举世瞩目的成就。到20世纪末，我国农村已有74.9万所普通小学，7.8万所普通中学，9100多所职业中学，21万所成人初等学校，4100多所成人中等学校，农村各级各类学校（包括成人学校）在校生总数达1.4亿人。^① 截止2004年底，农村地区义务教育普及水平逐年提高，农村小学适龄儿童入学率达到98.6%，初中毛入学率达到94.1%；全国绝大多数乡镇普及了九年制义务教育，青壮年中的非文盲率已达95%。2006年全国人大新修订的《义务教育法》规定把义务教育全面纳入财政保障范围，建立中央和地方分项目、按比例分担的农村义务教育经费保障新机制。2007年西部地区“两基”（基本普及九年义务教育、基本扫除青壮年文盲）攻坚计划如期完成，全国“两基”人口覆盖率由2002年的91%提高到99%。同年国家对农村义务教育阶段学生实行“两免一补”（即免除学杂费、免费提供教科书，对家庭经济困难寄宿生发放生活补助），使1.5亿学生和780万名家庭经济困难寄宿生受益。国家安排专项资金支持2.2万多所农村中小学改造危房，建设了7000多所寄宿制学校，远程教育已覆盖36万所农村中小学，使更多的农村学生享受到优质教育资源。^②

同时，我国农村成人教育已由单纯的扫盲教育发展到实用技术培训、公民教育和社会文化生活教育等，对推动农村经济建设和社会发展起到了积极作用。全国农村每年约有3000万农民接受多种层次和形式的技术培

① 余永德主编：《农村教育论》，人民教育出版社2001年版，第11页。

② 刘豪兴主编：《农村社会学》，中国人民大学出版社2008年版，第204页。

训，有 859 个县、3326 个乡镇实施了“燎原计划”。自 1990 年实施“绿色证书工程”试点以来，已培训农民 2000 多万，有 1200 万农民获得绿色证书，提高了农民骨干的科技文化素质，增强了农民科学种田的能力。^① 另外，“新型农民创业培植工程”、“新型农民科技培训”、“农业远程培训工程”、“百县万村新型农民教育培训‘三进村’行动”、“农村妇女科技致富专项培训工程”、“农村实用技术培训计划”、“百万农民科技培训行动”、“全国亿万农民健康促进计划”等，有力地推动了农村科技、文化和卫生事业的发展，提高了农民的综合素质，取得了重要成果。1998 年 10 月党的十五届三中全会审议通过《中共中央关于农业和农村工作若干重大问题的决定》中明确提出：“发展农村教育事业是落实科教兴农方针、提高农村人口素质的关键。必须从农村长远发展和我国现代化建设全局的高度，充分认识发展农村教育的重要性和紧迫性。”

农村成人教育应以农民实用技术培训和农村实用人才培养为重点，实施“三教统筹”（基础教育、职业教育和成人教育）和农科教结合的办学模式，构建以县职教中心为龙头、乡镇中学和乡镇成人学校为骨干、村小学和村成人学校为基础的农民教育网络，强化农民教育为农村服务。目前我国农村成人教育已经形成网络，到 1997 年全国已有 80% 以上乡镇和 40% 以上的行政村建立了农民文化技术学校。乡镇农民文化技术学校（或农村成人教育中心）发展到 40,892 所，村农民文化技术学校发展到 397,441 所，分别占乡镇、村总数的 89.9% 和 53.7%，全年培训 8021 万人次。^② 北京、天津、上海、辽宁、山东、广东、黑龙江、吉林、江苏等省和直辖市 100% 的乡镇和 95% 以上的行政村都建立了农村成人学校。1998 年我国共有 64.3 万所农民文化技术学校，接受教育培训的农民达 8782.8 万人次，是 1990 年的 2.8 倍，乡镇和行政村的办学面分别达到 96% 和 62%。^③ 全国初步形成了县、乡（镇）、村三级农村成人教育培训网络。2002 年 11 月教育部在《关于进一步加强农村成人教育的若干意见》中提出，要进一步加强农村成人文化技术学校建设，建立以县级职业学校和成人学校为龙头，以乡镇成人文化技术学校为骨干，以村成人文化技术学校为基础的县、乡（镇）、村三级实用型、开放型农民文化科技教育培训

① 祝士苓：《现阶段中国农民教育培训成就及存在的问题》，《世界农业》2008 年第 2 期。

② 《中国教育年鉴》（1998），人民教育出版社 1998 年版，第 253 页。

③ 《第三届亚洲扫盲论坛中国学者论文集》（北京），1999 年 10 月。

体系。

进入21世纪后,随着我国经济实力的不断增强,农村生产力持续发展和农村经营体制的日趋完善,我国总体上进入了以工促农、以城带乡的发展新阶段,在这种新的时代背景下,党中央明确提出了建设社会主义新农村的战略目标。2005年10月党的十六届五中全会提出,建设社会主义新农村是我国现代化进程中的重大历史任务,要按照生产发展、生活宽裕、乡风文明、村容整洁、管理民主的要求,扎实稳步地加以推进。农民是新农村建设的主体,其综合素质的高低直接决定着新农村建设的步伐。“新农村建设的核心问题是农民的素质问题,要把沉重的农村人口负担转化为人力资源优势,就必须超前发展农村教育,加大培养、培训力度,造就一代高素质的新型农民,从而充分发挥农业技术进步、政治改善和文化进步的作用。”^① 2005年12月中共中央、国务院在《关于推进社会主义新农村建设的若干意见》中指出:“提高农民整体素质,培养造就有文化、懂技术、会经营的新型农民,是建设社会主义新农村的迫切需要。继续支持新型农民科技培训,提高农民务农技能,促进科学种田。扩大农村劳动力转移培训阳光工程实施规模,提高补助标准,增强农民转产转岗就业的能力。加快建立政府扶助、面向市场、多元办学的培训机制。各级财政要将农村劳动力培训经费纳入预算,不断增加投入。整合农村各种教育资源,发展农村职业教育和成人教育。”^② 这里的“新型农民”,不仅是指掌握农业生产技术的农民,而且是文化素质、科技素质、人文素质兼备,全面发展的农民。

新农村建设离不开培育和造就“有文化、懂技术、会经营”的新型农民,而造就一支有文化、懂技术和会经营的新型农民队伍,必须大力发展新型农民教育,这是新农村建设的核心内容和迫切诉求。新型农民教育的内涵,是指通过教育帮助传统农民实现向农业产业化、社会主义工业化和城镇化所需要的新型农民转变。发展新型农民教育,全面提高农民素质和技能,可以促进传统农业向现代农业转变,帮助农村剩余劳动力向非农产业转移,是破解“三农”问题的根本途径和推进工业化、城镇化的基本保障。

① 郑金洲主编:《中国教育研究新进展》(2006),华东师范大学出版社2007年版,第124页。

② 中共中央文献研究室:《深入学习实践科学发展观活动领导干部学习文件选编》,中央文献出版社2009年版,第153页。

改革开放以来,我国农村成人教育虽然取得了较大的成绩,但与目前新农村建设的实际需要仍然相差甚远,农村成人教育依然面临很多困惑。据调查资料显示,全国8亿多农民平均受教育年限不足7年,在4.8亿农村劳动力中,小学文化程度和文盲占40.31%,初中文化程度占48.07%,高中以上文化程度占11.62%。^①而且具有初高中以上文化程度的农民绝大多数都未接受过职业技能教育和培训,缺乏从事现代农业生产必须具备的科学素养和专业技能,成为阻碍农村经济、社会和文化健康发展的瓶颈。因此,要大力开展农民科技培训,为新农村建设提供人才支持。农民教育应突出农业实用技术培训,围绕粮食增产、农业增效、农民增收的目标,多层次、多渠道、多方式地开展农业科技培训和技术推广,提高农民的科技文化素养。

农村剩余劳动力的转移是我国目前乃至今后相当长时期内社会经济工作的一项艰巨任务。根据2008年2月国家统计局发布的第二次全国农业普查结果主要数据显示,到2006年末,我国农村劳动力资源总量为5.31亿,而且今后平均每年还将新增数百万人。据专家预测,在农村现有生产力水平和生产规模条件下,我国农村只能为1.5亿左右劳动力提供就业机会,这意味着有3.8亿左右属于剩余劳动力。^②实现农村经济的快速发展,全面建设社会主义新农村,必须大力推进农村劳动力转移。“农村的社会流动,从表面上看,主要是农村人口的城镇化和职业的非农化,它改变着社会职业和人口的总体结构。从更宽广的意义上看,这种从农业中释放和转移出大量劳动力的农村社会流动,实际上有效地实现着劳动力从低效率的农业向高效率的非农产业的转移,或者实现着低效率的传统农业向高效率的现代农业的转移。这种社会流动最终有利于促进全社会劳动生产率的提高。”^③

目前我国农村剩余劳动力转移主要有两种:一是向农村非农产业转移,即“离土不离乡”;二是向城市转移,跨地区流动。农村劳动力转移与其文化程度密切相关,劳动力的素质在很大程度上决定其职业技能水平

① 祝士苓:《现阶段中国农民教育培训成就及存在的问题》,《世界农业》2008年第2期。

② 王华轲:《当前我国的农村剩余劳动力转移与成人教育》,《继续教育研究》2008年第11期。

③ 彭拥军著:《高等教育与农村社会流动》,中国人民大学出版社2007年版,第103页。

和转移能力。2003年9月国务院批准并转发了由农业部、财政部、劳动和社会保障部、教育部、科技部、建设部共同制定的《2003—2010年全国农民工培训规划》，指出职业技能培训是提高农民工岗位工作能力的重要途径，是增强农民工就业竞争力的重要手段。各级政府和有关部门要根据国家职业标准和不同行业、不同工种、不同岗位对从业人员基本技能和技术操作规程的要求，安排培训内容，设置培训课程。按照这个规划，2006至2010年要对拟向非农产业和城镇转移的5000万农村劳动力开展引导性培训，并对其中的3000万人开展职业技能培训，同时对已进入非农产业就业的2亿多农民工开展岗位培训。^①其中引导性培训主要是开展基本权益保护、法律知识、城市生活常识、寻找就业岗位等方面知识的培训，目的在于提高农民工遵守法律法规和依法维护自身权益的意识，树立新的就业观念。引导性培训主要由各级政府，尤其是劳动力输出地政府统筹组织各类教育培训资源和社会力量，通过集中办班、咨询服务、印发资料以及利用广播、电视、互联网等手段多形式、多途径灵活开展。职业技能培训主要是在各级政府的引导和支持下，由各类教育培训机构、行业和用人单位开展；鼓励和支持社会力量，尤其是一些具有特色的民办培训机构开展职业技能培训；对具备相应条件并有创业意向的农民工开展创业培训和提供创业指导。^②这一培训规划对于提高农村劳动力素质、推动农业产业结构调整 and 促进农村劳动力转移无疑发挥了积极的作用。

改革开放以来，农村劳动力外出就业规模不断扩大。特别是自20世纪90年代出现的“民工潮”以及随之而来的“农民工”问题，正是由于外出就业的农村劳动力迅速增加而引发的社会问题。“民工潮”预示着原有计划经济体制及社会管理体制的解体，说明农村劳动力正向非农产业转移，我国社会正由传统农业社会向现代工业社会转变；“农民工”是我国改革开放和工业化、城镇化进程中涌现出的一支新型劳动大军。“农民工”是“三农”（农业、农村、农民）问题的延伸，解决“三农”问题是建设社会主义新农村的关键。农民工进城对我国经济社会生活产生了十分深远的影响，他们给城乡经济生活增加了活力，改变着城乡社会结构，同时也

^① 陈晓华、张红宇主编：《中国农村劳动力的转移与就业》，中国农业出版社2005年版，第202页。

^② 《国务院办公厅转发农业部等部门2003—2010年全国农民工培训规划的通知》，《中央政府网》，http://www.gov.cn/zwggk/2005-08/14/content_22484.htm，2005年8月14日。

给城市管理带来一些问题,从而推动城市管理体制的不断改革创新。2006年农民工从事的主要行业分布是:工业24.4%、商业经营9.8%、建筑业20.7%、运输业6.5%、餐饮业9.4%、美容美发1.8%、家政服务1.4%、伤病护理0.4%、其他服务业25.4%。^①

党的十六大报告指出,农村富余劳动力向非农产业和城镇转移,是我国工业化和现代化的必然趋势。但我国农民工总体素质偏低,据国务院2006年4月发布的《中国农民工调研报告》显示,目前我国外出农民工总量为1.2亿人,加上在本地乡镇企业就业的农村劳动力,农民工总数达到2亿人左右,未来10年每年新增农民工将为1000万至1500万。其中青壮年农民工占绝大多数,比例为84%,平均年龄为28.9岁,而没有接受过职业技术培训的农民工高达76.4%。^②另据农业部2003年发布的农村劳动力外出就业情况分析,2003年在农村劳动力中有专业技术职称的比例仅为0.5%,受过职业教育或培训并获得证书的比例为3.8%,受过专业技能培训的比例为9.1%;在外出劳动力中有专业技术职称的比例为2.4%,受过培训并获得证书的比例为18.5%。^③上述统计数据表明,我国农村劳动力和农村转移劳动力无论是文化素质还是职业技能都不容乐观,这就是我国农村劳动力人力资本的现状。2006年1月21日国务院颁布的《关于解决农民工问题的若干意见》指出,各地要大力开展农民工职业技能培训和引导性培训,提高农民转移就业能力和外出适应能力。2008年8月审议通过的《国家中长期教育改革和发展规划纲要》,明确提出要健全覆盖城乡的职业教育和培训网络,大力培养生产、服务和管理一线需要的技能型人才,加快培养社会主义新农村建设需要的新型农民,促进劳动就业工作和农村劳动力有序转移。

2008年受国际金融危机的影响,我国沿海地区出口外向型企业受到很大冲击,出现了大批农民工失业返乡的潮流。据农业部统计,到2008年底,因企业停产、歇业或破产而导致的农民工返乡人数达2000万。如何应对这一局面,帮助返乡农民工更好地创业和再就业,已成为社会各界高度

① 清华大学社会学系主编:《农民工:社会融入与就业》,社会科学文献出版社2008年版,第76~77页。

② 姜娜、曹兆文、冷泽兵:《反思农村义务教育,培养新型农民工》,《四川师范大学学报》(社科版)2007年第1期。

③ 陈晓华、张红宇主编:《中国农村劳动力的转移与就业》,中国农业出版社2005年版,第95页。

关注的问题。农民工返乡创业和再就业不仅极大地推进了社会主义新农村建设，而且也加快了我国农村城镇化建设的步伐，成为我国社会经济发展的新亮点。促进农民工返乡创业，各级政府应从提高农民工素质和优化创业环境等方面入手，加强对返乡农民工的职业技能培训，改善创业和就业环境，拓宽返乡农民工创业和再就业的融资渠道。

总之，现阶段我国农民教育培训仍然存在很多不合理的地方，如对农民教育培训的认识不足、农民教育培训缺乏必要的政策法规支持、农民教育培训经费投入不足、农民教育培训机构基础设施差、农民教育培训师资严重缺乏、农民教育培训内容陈旧落后、农民教育培训管理经验不够、农民教育培训缺乏长期性和系统性等，这些都严重阻碍了新型农民与新型农民工的培育。正如2003年4月农业部制定的《2003—2010年全国新型农民科技培训规划》中指出：“农民科技培训工作虽然取得了一定成绩，但与全面建设小康社会和农业现代化的要求还有很大差距和不足。一是对农民科技培训重要意义认识不到位；二是农民科技培训的投入、激励、监督等机制不健全，没有法律保障；三是用于农民科技培训经费严重不足；四是有限的农民科技培训资源没有得到有效整合和利用，农民科技教育培训体系亟待完善。”^①

“他山之石，可以攻玉”。一些发达国家农民教育培训的经验，对我国开展新型农民及农民工的教育培训无疑具有借鉴意义。例如，为了提高农村劳动力文化科技素养，各国政府制定了许多优惠政策以调动农民参与教育培训的积极性；将农村劳动力培训作为一项基本国策并通过成文法的形式予以确立，如日本的《农业改良组合法》、韩国的《农渔民发展特别措施法》等；许多发达国家都积极采取措施对农民进行职业培训，据有关资料表明，各国农民参加过培训的比例是：芬兰46%（1990）、瑞士38%（1993）、挪威37%（1991）、瑞典36%（1993）、美国32%（1991）、加拿大30%（1991）、法国27%（1992）、德国27%（1991）。^②归纳起来，发达国家培养新型农民的主要经验是：农民培训有法有依，经费投入有保障，因地制宜灵活授课，课程内容注重农民需求，考核严格获社会认可等。

^① 农业部：《2003—2010年全国新型农民科技培训规划》，《新华网》，http://news.xinhuanet.com/zhengfu/2003-04/08/content_820660.htm，2003年4月8日。

^② 张晓梅著：《中国农村人力资源开发与利用研究》，中国农业出版社2005年版，第65页。

提高农民素质，大力造就“有文化、懂技术、会经营、守法纪、讲文明”的新型农民，已成为我国新农村建设的迫切任务。同时开展农民工教育与培训，对提高农民工素质，实现农村富余劳动力稳妥转移，统筹城乡经济和社会协调发展具有重大的意义。因此，如何有效地解决农村成人教育中存在的问题，发挥其应有的教育功能，引导和教育农民成为高素质的新型农民，积极稳妥地解决农民工问题，是建设社会主义新农村的根本保证。

目 录

前 言	(1)
-----------	-------

第一章 新型农民教育与新农村建设的关系	(1)
---------------------------	-------

第一节 新农村建设的背景及目标	(1)
-----------------------	-------

一、新农村建设的背景	(1)
------------------	-------

二、新农村建设的目标	(4)
------------------	-------

第二节 社会主义新农村对新型农民的诉求	(6)
---------------------------	-------

一、新型农民的界定	(6)
-----------------	-------

二、新农村建设呼唤新型农民	(8)
---------------------	-------

第三节 新型农民教育在新农村建设中的重要意义	(13)
------------------------------	--------

一、新型农民教育能促进社会主义新农村经济建设	(13)
------------------------------	--------

二、新型农民教育能促进社会主义新农村政治建设	(16)
------------------------------	--------

三、新型农民教育能促进社会主义新农村文化建设	(18)
------------------------------	--------

四、新型农民教育能促进社会主义新农村社会建设	(20)
------------------------------	--------

第二章 新型农民教育管理体制	(24)
----------------------	--------

第一节 农民教育管理体制概述	(24)
----------------------	--------

一、农民教育管理体制的历史沿革	(25)
-----------------------	--------

二、建立农民教育管理体制的依据	(27)
-----------------------	--------

三、健全农民教育管理体制的意义	(28)
-----------------------	--------

第二节 农民教育管理的目标及原则	(30)
------------------------	--------

一、农民教育管理的目标	(30)
二、农民教育管理的原则	(31)
第三节 农民教育管理体制的问题	(33)
一、缺乏统一管理, 职责不明	(33)
二、不适应培养新型农民的需要	(34)
三、师资队伍不合理	(36)
第四节 农民教育管理体制的改进	(38)
一、完善地方负责、分级管理的体制	(38)
二、建立健全农民教育的运行机制	(40)
三、完善教师职务与聘任制度	(41)
四、拓展农民教育管理思路	(42)

第三章 新型农民教育经费保障机制

第一节 新型农民教育经费保障机制概述	(45)
一、新型农民教育经费保障机制的内涵	(46)
二、建立新型农民教育经费保障机制的必要性	(46)
三、解决新型农民教育经费问题的理论依据	(48)
四、建立新型农民教育经费保障机制的基本原则	(49)
第二节 新型农民教育经费保障的投入机制	(51)
一、明确政府责任	(51)
二、拓宽融资渠道	(52)
三、增加农民收入	(56)
第三节 新型农民教育经费保障的管理机制	(57)
一、利用现有机构职能, 承担农民教育的经费管理工作 ...	(57)
二、整合现有农村教育资源, 缓解农民教育经费紧张问题 ...	(59)
三、完善新型农民教育经费管理的具体措施	(60)
第四节 新型农民教育经费保障的监督机制	(60)
一、法律监督	(61)
二、行政监督	(62)
三、舆论监督	(63)
四、社会监督	(64)
第五节 新型农民教育经费保障的评估机制	(65)
一、建立新型农民教育经费保障评估机制的原则	(65)

二、新型农民教育经费保障评估体系的建立	(67)
三、经费保障评估过程中需要注意的问题	(69)
第四章 新型农民教育师资队伍建设	(71)
第一节 新型农民教育师资队伍的现状	(71)
一、流动性大, 入口轻松	(72)
二、业务能力低, 专业性不强	(73)
三、结构不合理, 社会地位卑微	(74)
四、职业压力大, 政府关注不够	(75)
第二节 新型农民教育师资队伍的特点	(76)
一、复杂性	(76)
二、创造性	(78)
三、相对性	(78)
四、发展性	(79)
第三节 新型农民教育师资问题的原因	(80)
一、心态不稳导致教师工作积极性不高	(80)
二、教学业务能力滞后于学科专业发展	(82)
三、业务培训与专业设置不合理	(85)
四、专业课教师结构不合理	(87)
第四节 新型农民教育师资队伍的建设	(89)
一、加强教育行政部门的统筹力度	(89)
二、加强新型农民教育师资队伍建设的措施	(91)
三、加快新型农民教育教师专业化发展	(92)
第五章 新型农民教育内容与方法	(95)
第一节 传统农民教育的困惑	(96)
一、传统农民教育的缺陷	(96)
二、传统农民教育引发的问题	(99)
第二节 新型农民教育的特征	(102)
一、基础性	(103)
二、广泛性	(103)
三、实用性	(104)
四、针对性	(105)

五、时代性	(105)
六、特色性	(106)
第三节 新型农民教育的内容	(106)
一、身心素质	(107)
二、科技文化	(108)
三、思想道德	(110)
四、民主法制	(111)
五、职业技能	(113)
六、经营理念	(114)
第四节 新型农民教育的方法	(115)
一、榜样示范	(116)
二、组织引导	(118)
三、城乡互动	(119)
四、远程培训	(120)
五、职业训练班	(121)
六、现场交流	(123)

第六章 新型农民教育法制建设

第一节 新型农民教育法制建设的必要性和可行性	(125)
一、新型农民教育法制建设的必要性	(127)
二、新型农民教育法制建设的可行性	(130)
第二节 我国新型农民教育的法规建设	(132)
一、建国以来我国成人教育政策法规	(132)
二、我国新型农民教育立法的原则	(135)
三、国外农民教育法制建设及启示	(137)
四、完善和加快新型农民教育立法	(141)
第三节 新型农民教育法制建设的落实	(143)
一、教育法制法规在农村实施的现状	(143)
二、加强新型农民教育的普法工作	(145)
三、加强新型农民教育执法监督力度	(148)

第七章 新型农民工教育与转移培训

第一节 农民工与新型农民工	(152)
---------------------	-------

一、农民工的概念	(152)
二、农民工的现状	(155)
三、制约农民工发展的因素	(157)
四、新型农民工	(159)
第二节 新型农民工教育	(163)
一、新型农民工教育的意义	(163)
二、现行农民工教育的缺陷	(165)
三、新型农民工教育的开展	(170)
第三节 新型农民工转移培训	(176)
一、新型农民工转移的意义及重要性	(177)
二、当前农民工转移存在的问题	(180)
三、制约农民工转移的因素	(182)
四、促进农民工转移的政策建议	(186)

第八章 返乡农民工再就业与创业培训

第一节 返乡农民工产生的背景	(190)
一、金融危机的冲击	(191)
二、政府的惠农和支农政策	(191)
三、农民工自身原因的影响	(194)
第二节 返乡农民工再就业与创业培训的意义	(196)
一、适应劳动力市场的需要	(196)
二、有利于教育公平的实现	(198)
三、有利于农村人力资源的开发	(199)
第三节 返乡农民工再就业与创业培训的影响因素	(201)
一、培训经费问题	(201)
二、培训机制问题	(203)
三、观念转变问题	(205)
第四节 返乡农民工再就业与创业培训的对策	(207)
一、建立多元化的职业培训成本分担机制	(208)
二、完善返乡农民工再就业与创业培训体系	(209)
三、转变职业培训观念	(213)
四、健全返乡农民工再就业与创业服务体系	(215)

第九章 国际农民教育概况及启示	(218)
第一节 韩国的农民教育	(218)
一、韩国农民教育概况	(219)
二、韩国“新村运动”及农民教育培训	(221)
三、韩国农民教育培训的启示	(223)
第二节 印度的农民教育	(224)
一、独立后印度农民教育的发展	(225)
二、20 世纪后期印度农民教育的发展	(227)
三、印度农民教育的启示	(231)
第三节 法国的农民教育	(232)
一、法国农民教育培训的现状	(232)
二、法国农民教育培训的特点	(234)
三、法国农民教育培训的启示	(236)
第四节 美国的农民教育	(237)
一、美国农业教育发展概况	(238)
二、美国的农业科教体系	(239)
三、美国的农业推广服务体系	(240)
四、美国农业教育的启示	(241)
 结 语 我国农民教育发展趋势	 (246)
一、巩固农民教育扫盲成果	(246)
二、健全农民教育培训体系	(249)
三、推进农民社会化教育	(251)
四、加强农民教育立法	(254)
五、加快农民教育现代化	(256)
六、构建农民教育创新体系	(258)
七、促进农民教育终身化	(260)
 参考文献	 (263)
后 记	(276)