

顾明远 总主编

比较教育论丛

中、美、加、英 四国基础教育研究

强海燕 著

BIJIAO JIAOYU LUNCONG

人民教育出版社

G639.1
Q303

比较教育论丛

中、美、加、英四国基础教育研究

Zhong Mei Jia Ying Siguo Jichujiaoyu Yanjiu

强海燕 著

人民教育出版社

·北京·

图书在版编目(CIP)数据

中、美、加、英四国基础教育研究 / 强海燕著.

—北京: 人民教育出版社, 2005

(比较教育论丛)

ISBN 7-107-18468-7

I. 中…

II. 强…

III. 基础教育—对比研究—中国、美国、加拿大、英国

IV. G629.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 013099 号

人民教育出版社 出版发行

(北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编: 100081)

网址: <http://www.pep.com.cn>

北京天宇星印刷厂印装 全国新华书店经销

2005 年 10 月第 1 版 2005 年 10 月第 1 次印刷

开本: 890 毫米 × 1 240 毫米 1/32 印张: 22.75 插页: 2

字数: 531 千字 印数: 0 001 ~ 2 000 册

定价: 38.30 元

出版前言

比较教育论丛

人民教育出版社在“九五”期间编辑出版了一套《比较教育丛书》共10本，由中国教育学会比较教育研究会理事长顾明远教授亲自担任总主编。那套丛书的目的是为了系统总结20世纪80年代以来中外教育改革和发展的新经验，推动我国的教育改革和教育发展，促进我国比较教育学科建设，向世界展示中国比较教育界的研究成果，扩大我国教育发展经验的国际影响。丛书出版后在社会上引起了普遍的好评，荣获了第一届全国优秀教育图书奖，其中的若干本还同时获得了由不同主办单位颁发的省部级奖和其他奖，圆满地达到了编辑出版那套丛书的预定目的。

比较教育，是教育科学的分支学科；它也是一个研究领域，要比一门学科大得多；它同时还是一个国际论坛，它的对象是教育的整个领域。由于它兼有研究领域和国际教育论坛的特点，所以承担着不同于其他任何学科独特的任务。可以说，比较教育研究的触角伸向教育学科各个领域和分支，它的研究领域是非常广阔的。比较教育又是一门最贴近现实的学科，最能体现时代的气息，尤其在教育呈现国际化趋势的条件下，比较教育研究更是大有作为，在这一领域内还有许多工作可做，是一

个具有良好发展前景的领域。因此我们深感有必要把编辑出版《比较教育丛书》的工作在“十五”期间继续下去，拓宽比较教育研究的领域，加大研究的深度和力度。

《比较教育丛书》将续编为《比较教育书系》，它分为两个既相互联系、又相互独立的系列：《比较教育论丛》和《比较教育译丛》。《比较教育论丛》是由我国的专家学者们撰写的比较教育专著。《比较教育译丛》精选了国外著名专家撰写的在国际上有影响的著作，作者都是在国际上享有盛誉的学者，有的还是比较教育发展史上的一代宗师，他们的著作是每个从事教育科学工作尤其是从事比较教育研究的人士必读的。尽管各位作者的观点和方法不尽相同，但是我们相信读者通过研究与鉴别，能从中吸取有益的学术营养。

《比较教育论丛》和《比较教育译丛》的内容基本上可分为四大类。第一类涉及宏观的教育改革研究，第二类是关于各级各类教育改革的专题研究，第三类是关于教育理论和教育思想的研究，第四类是关于比较教育学学科本身的理论研究专题。

《比较教育论丛》和《比较教育译丛》，是人民教育出版社奉献给我国新世纪教育的一份礼物。谨向各位作者、译者和一切关心、支持这两套丛书的同志们，致以衷心的感谢。丛书中的不足和缺点，欢迎广大读者批评指正。

人民教育出版社
2001年7月25日

前言

这本书以美、加、英三个西方发达国家为对象国，来与中国的基础教育进行比较。

美国是当今世界上最发达的国家，它的教育与其政治、经济、文化和科学技术方面的发展相同步。美国教育改革和发展趋势对许多国家的教育都有相当的导向作用，例如，“以儿童为中心的教育”、选择性学校、教育的市场竞争等。

英国是欧洲最古老的国家之一，是最早进行资产阶级革命的国家。两次世界大战之后，英国的“世界霸主”地位虽然不复存在，但是其悠久的教育传统和优秀的教育经验不仅对英联邦国家，而且对世界各国都有广泛的影响，例如，著名的开放大学、综合中学、国家课程等。

加拿大是西方发达国家之一，过去受欧洲影响，当代受美国影响，但具有自己的特色，是多文化、多民族的国家，与中国的民族文化多样性很相似，大量的中国移民在加拿大扎根，华人文化在加拿大日益弘扬和传播。加拿大教育的许多方面在世界上享有很高的声誉，例如，多元文化教育、双语教育、远距离教育等。

改革开放以来，这三个国家的教育对中国教育的理论研究和实践发展都有程度不同的影响。然而，本书以这三个国家为比较的对象国，并不是以西方发达国家为标准来衡量和褒贬中国的基础教育。

本书进行四国教育比较的目的之一是为了更好地认识和了解中国的教育现实。进行教育改革必须面对中国现实，必须从中国

的实际出发。但是，“身在庐山”往往“不识庐山真面目”。了解外国的教育可以启迪思路，开阔视野，能够帮助我们更好地认识中国的教育，有利于克服本民族文化屏障对本国教育形成的定势，有助于对“习以为常”的教育现象进行反思，从更多的维度审视本国的教育。根据施瑞尔的反射理论，描述文化他人就是教育系统自我反省的一种重要的外化方式，通过参照“世界情景”来丰富系统内部的争论，或从中得到经验教训和启示，或证实本国改革要求的必要性。

本书进行比较研究的目的之二是为了教育借鉴。将中国的基础教育与美、加、英的进行比较，是为了借鉴这三个国家成功而优秀的教育经验。今天，人类社会息息相通，任何国家和民族都不可能与世隔绝地求得发展；世界好比是一个大村庄，各民族在相互影响中成长，在相互学习中进步。比较教育要以研究国际教育发展规律、借鉴外国优秀教育经验、发展本国教育为己任。然而，借鉴不是一件容易的事，就像马克思主义与中国实际相结合一样。本书力图搞清楚值得借鉴的是什么，中国的实际是什么。外国的成功教育经验与中国的实际相结合的过程也是一个本土化的过程。将中国的基础教育与这三个发达国家相比较，也是为了更好地考虑教育的本土化问题。由于“借鉴”的初衷，本书的内容选择强调有参考、启示和有价值的方面，而较少涉及国外教育的问题、困境和矛盾，旨在以文化相对主义的视角，欣赏、理解和反思不同文化中的教育。

根据以上撰写目的，本书的内容结构尽量考虑中国基础教育改革与发展需要，尽量挑选具有借鉴价值的外国优秀教育实践与经验，尽量挖掘外国教育中与中国相比的鲜明特色与长处。选材尽量具体，尽可能使用第一手资料，注意微观层次、操作层次和教育改革与实践者在学校和课堂场景的“鲜活”内容，以避免读者对外国的东西“隔海相望”模糊不清的状况和“远水不解近渴”的问题。全书一共由五编构成，四编是国别编，一编是比较编。

在四个国别编中，每编的第一章都是各国基础教育自 20 世纪 50 年代以来的纵向发展和改革，以使读者对各国基础教育有一个动态脉络的框架性了解。全书的重点内容是课程与教学，每编都有两章以这两个重点为核心。每编的最后一章都是该国教育的特色，或是与中国对比度鲜明、反差大的方面，或是具有借鉴价值的方面。在最后的比较编里，其中三章都集中在当前国际教育界的热点议题——多元文化教育，从性别、民族和特殊需要群体的角度进行探讨和比较。全书最后一章是在国别篇关于课程与教学的八章内容的基础上，进一步进行跨文化的思考，总结四国课程改革与发展的趋势，面对中国的课程与教学改革现实，探讨教育的借鉴与本土化问题。

这本书是想献给中国基础教育工作的决策者、改革者、研究者，以及从事教育专业的大学生和研究生，特别是工作在教育一线的教育管理者和广大的中小学教师，希望有助于促进实际的决策、管理、教学和研究工作。

人民教育出版社为这本书的出版提供了大力的支持，责任编辑诸惠芳编审和其他编审人员对书稿的撰写和修改提出了宝贵的建议。在此谨表示衷心的感谢。

由于时间紧张，条件有限，难免有欠妥和不足之处，诚请广大读者不吝指正。

强海燕

2004 年 10 月 6 日于华南师大教师村

序

比较教育论丛

顾明远

比较教育在我国从恢复之日起发展到今天已经二十多年了。记得1980年，我在北京师大担任教育系主任，聘请了美国哥伦比亚大学胡昌度教授来系给学生开设比较教育课程。同时邀请九所大学从事比较教育的老师来听讲。胡昌度教授又单独为我们这些教师讲解了比较教育方法论的课程并共同研讨。三个月以后，我们十多位教师商量，应该组织起来，编写一本中国自己的比较教育课本。为了编好这本书，我们把王承绪、檀仁梅、朱勃三位老前辈请出来指导。经过两年多的研讨、编写，终于在1982年出版了新中国成立后第一本比较教育教材。可惜檀仁梅教授因病未能参加后期编写工作，所以大家不大知道他。

1981年，在保定召开第三次外国教育学术研讨会，与会代表一致决定，把1979年在上海成立的全国外国教育研究会改名为全国比较教育研究会。从此，比较教育在我国蓬勃发展。1980年我们第一次参加了世界比较教育学会联合会日本埼玉县召开的第四次大会，1984年我国比较教育研究会成为世界比较教育学会联合会的成员。从此，我国的比较教育也走向了世界。

二十多年来，比较教育研究出了大批研究成

果。从简单介绍外国教育情况，深入到专题研究，为我国教育改革发展提供了外国的可资借鉴的经验和教训。

在比较教育发展过程中，出版界给了我们很大的支持。特别是人民教育出版社，一直关注着比较教育的研究和成果的出版。1979年，它最早出版了一套《外国教育丛书》，以后连续出版了几本比较教育的教科书，还翻译出版了几部有代表性的比较教育著作。“九五”规划期间，我们在人民教育出版社的支持下编辑出版了一套《比较教育丛书》共10册，这套丛书不仅检阅了比较教育界的研究成果，而且取得了很好的社会效果。

20世纪90年代是世界教育改革最频繁的年代。世界政治格局的变化，科学技术的进步，特别是信息时代的到来，都给教育提出了新的要求，各国教育改革也有许多新经验。我国教育改革与发展，必须了解世界教育改革的新动向和研究的新成果。因此有必要把《比较教育丛书》继续编下去，以满足广大教育工作者的需要。

我和王承绪教授还有一个心愿，为了比较教育的学科建设，一定要把比较教育学科发展近二百年来的有代表性的著作翻译出版。现在人民教育出版社决定出版《比较教育论丛》，并同时出版《比较教育译丛》，我们的愿望可以实现了。由于时间关系，只能先出其中几部，有的过去已出版过，这次对译文进行修订后再版，纳入到《译丛》之中。

《比较教育论丛》和《比较教育译丛》这两套丛书是比较教育工作者和人民教育出版社在千年之交献给我国读者的一份礼物。我相信，读者会从中获取有益的信息，同时它将激励比较教育工作者进一步努力，在新的千年中取得更多的研究成果。

2001年7月23日

于求是书屋

(作者是中国教育学会会长，全国比较教育研究会理事长，北京师范大学博士生导师。)

本《论丛》系国家“十五”重点图书出版规划项目

由人民教育出版社资助出版

总 主 编 顾明远

副总主编 吕 达 诸惠芳

本书分五编。一至四编分别对中国、美国、加拿大、英国的基础教育改革与发展，基础教育的课程，课堂教育教学的方法、策略和模式，基础学校的类型，学习的评价及学校管理等方面进行研究。第五编从多元文化、民族与双语教育，性别平等与性别公平化教育，特殊儿童的基础教育，课程与教学等方面对四国的基础教育展开横向的比较研究。本书是作者在实地研究的基础上根据丰富的第一手资料撰写而成的。本书资料翔实、视角新颖，适合于从事基础教育的教育工作者和教育科研人员阅读。



“新基础教育”改革在中国——“让课堂焕发出生命活力”



中国少数民族儿童和女童的学校教育受到政府和人民的高度重视



美国综合中学生计探索课程之一——建筑设计



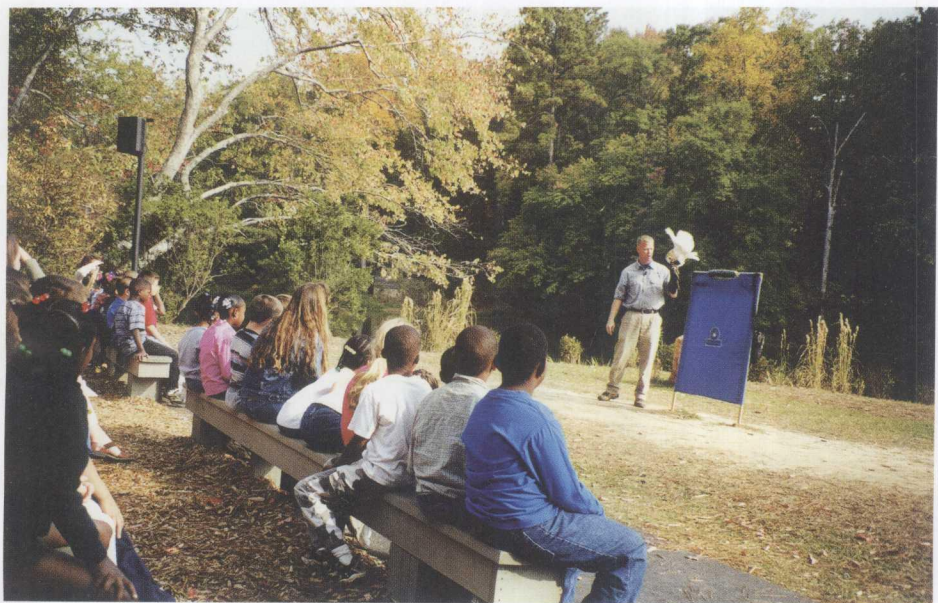
加拿大小学生在进行小组学习



加拿大小学的多元文化教育



英国小学生在进行主题单元学习活动



英国小学生到大自然中学习科学知识



英国小学生在游戏中学习

目 录

比较教育论丛之中、美、加、英四国基础教育研究

第一编 中国基础教育

前言

第一章

新中国成立以来中国基础教育的改革与发展 2

第一节 中国基础教育概况 2

第二节 中国国情与基础教育发展 8

第三节 中国义务教育 14

第四节 素质教育 24

第二章

中国跨世纪的基础教育课程改革 33

第一节 中国基础教育课程改革的基本内容和背景 33

第二节 中国基础教育课程改革的进展 40

第三节 课程的综合化 48

第四节 三级课程的建立 56

第三章

中国中小学课堂教学的几种新模式 64

第一节 愉快教育 65

第二节 主体教育 71