

陆葆谦 主编

多元 差异

——以校为本的新课程实施的策略改进研究



上海教育出版社

陆葆谦 主编

2009年 10月 20日

多元 差异

——以校为本的新课程实施的策略改进研究

上海教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

多元 差异:以校为本的新课程实施的策略改进研究
/ 陆葆谦主编. —上海:上海教育出版社, 2009.10
ISBN 978-7-5444-2228-4

I. 多... II. 陆... III. 课程—教学研究—中小学
IV. G632.3

中国版本图书馆CIP数据核字(2009)第174563号

多元 差异

——以校为本的新课程实施的策略改进研究

陆葆谦 主编

上海世纪出版股份有限公司
上海教育出版社出版发行

易文网:www.ewen.cc

(上海永福路23号 邮政编码:200031)

各地新华书店经销 江苏启东人民印刷有限公司印刷

开本787×1092 1/16 印张17 插页2

2009年10月第1版 2009年10月第1次印刷

印数1-1,500本

ISBN 978-7-5444-2228-4/G·1762 定价:40.00元

(如发生质量问题,读者可向工厂调换)

从上世纪末至今,世界各国纷纷掀起基础教育课程教材改革的风潮,在国际课程改革的大背景下,我国也启动了新一轮基础教育课程改革,同时上海进入了第二期中小学课程教材改革阶段。伴随着上海“二期课改”的全面实施,改革中的矛盾日益凸显,由此揭示了一些深层次问题:

一是课程实施主体的模糊。新课程实施的主体应该是学校和教师,但受传统的计划体制的影响,改革的实施仍采取自上而下的“忠实取向”推进模式,作为课程实施主体的学校的积极性和创造性没有能完全发挥出来。

二是理念与实践脱节。新课程倡导“以学生为本”理念,虽然一些学校对其作了有益的探索,但从总体而言,在以忠实取向执行的课程体制下及在应试教育的影响下,改革理念与实践严重脱节。

三是课程实施的主体是学校和教师,虽然近年来开展了大量的培训工作,但相当部分学校的校长和教师仍然未能适应课改的要求,这既有客观原因,也有主观因素,这一现状直接影响了课改实施工作的质量。

四是支持机制乏力。政府、职能机构、社会及制度建设等方面对课程实施的支持还未能形成良好的运作机制,供给不足,整合不够。

由此可见,新课程改革的实施要求与传统的课程实施策略之间的矛盾已日益明显,当务之急是改革传统的课程实施策略,近年来徐汇教育在这些方面进行了积极的思考 and 实践探索。徐汇教育在分析了当前课改的现状后,提出了以学校课程实施方案的设计、实施和评价为统领的学校、教师主体推进课改的策略,并于2008年申报了上海市重点课题“新课程实施的区域推进策略改进研究”,已获得市教委批准。

在“新课程实施的区域推进策略改进研究”课题的引领下和培训学习研讨的基础上,徐汇区各中小学校和幼儿园积极参与,制订了学校(幼儿园)实施新课程的具体方案和计划。本书选编了徐汇区26所颇具代表性学校的课程实施方案,其中幼儿园4篇、小学8篇、中学14篇。这些学校中有示范性高中,初中,有薄弱学校,也有外来务工子弟学校。学校的课程实施方案包括“背景分析”、“课程理念和思路”、“课程目标”、“课程设置”、“课程实施”和“课程评价”等六个模块。各校从实际出发提出各自的课程理念和课程目标,制定基础型课程、拓展型课程和研究型课程具体的实施方案,同时提出课程实施的保障条件、课程实施评价的具体措施等。



这些方案反映了徐汇教育在这几年课改中的思考和实践。从中我们可以看到，徐汇区教育局对课改实施的领导、徐汇区教师进修学院对课改的研究和探索以及广大第一线校长和教师的实践和创新。在这中间令人鼓舞和兴奋的是看到了广大徐汇教育者的课程觉醒！这是面对新世纪的教育者必须有的一种课程意识和课程责任，这是课程改革从“要我做”到“我要做”的伟大转折，从中我们看到了课改的希望，也看到了徐汇教育的明天。

课程改革任重而道远，非一蹴而就，我们坚信，凭借广大教育工作者的努力和智慧，课程改革一定会达到成功的彼岸。

国家督学
上海市教育学会会长
张民生

迎着世界课程改革的浪潮,我国基础教育课程改革取得了令人欣喜的成就。2001年,在国际课程改革的大背景下,我国启动了新一轮基础教育课程改革;2002年,上海市进入了第二期中小学课程教材改革(以下简称“二期课改”)阶段,至今已走过7个年头。

伴随着上海“二期课改”的全面实施,上海的课程教学走上了新的台阶,但在课程实施层面还存在诸多问题,如新课程理念与教学现实存在脱节现象,新课程倡导“以人为本”理念与忠实取向课程难以满足所有学校和学生发展需要之间的矛盾;课程实施的主体功能缺失,教师习惯于传统的自上而下课程模式,没有发挥出课程主体的积极性;课改实施的保障机制乏力,政府、职能机构和社会在运作机制和保障机制上对新课改实施的保障力度不够等。

如何改进课程实施策略以消解新课程改革目标和传统课程实施策略之间的矛盾?改进课程实施策略的理论支撑点在哪里?有哪些具体可行的改进方案?徐汇教育在理论与实践两方面展开了一些有益的思考和探索。

正确的课程理论指导是课程实施成功的重要前提。选择切合徐汇教育实际、顺应时代发展的课程理论是徐汇教育者首先思考的问题。顺应当前主流的课程理论,徐汇教育将课程实施理论建立在三个支撑点上:一是坚持建构主义课程观,建构主义理论是后现代课程观的核心,建构主义理论认为课程是师生共同参与探求知识的过程,课程从强调知识积累走向发现和创造知识,不以权威控制课程;二是主张多元教育目标,后现代主义注重偶然性和多元化,认为教育应该是大众教育、终身教育和主体教育,教育的目标是促进学生对社会的认识,建立社会责任;三是倡导个性教学方法,后现代主义承认事物之间的差异,倡导不同层次、不同教学方法及教学进度的个性化课程。

理论最终需落实在实践中才能发挥作用。徐汇教育在课程理论思考的基础上,积极探索课程实施策略的改进方案,提出了以学校课程实施方案的设计、执行和评价为统领的学校、教师主体推进的策略改进方案,即“新课程实施的区域推进策略改进研究”。课程方案大体步骤是分析学校的办学水平、硬件设施、教师队伍、学校定位等基础背景,根据学校的实际现状提出各自的课程理念,确定与学校发展协调一致的课程目标,制定详实的基础型、拓展型课程和研究型课程具体的实施方案,同时创设课

程实施的保障条件,提出课程实施评价的具体措施。

本书选编的徐汇区 26 所学校的课程实施方案,在一定程度代表了徐汇区课程实施水平。虽然不同层次学校根据各自的条件和定位,提出了各具特色的课程实施方案,但它们具备一些共同特点:一是明确的课程哲学指导。每所学校都有自己明确的办学目的和课程理念,在体现了独特的学校文化同时,也为学校的基础课程和校本课程建设确定了方向和独特文化基因。二是多元的课程实施主体。徐汇区学校的课程实施主体,除了以教师为主力之外,还邀请了家长、校友和各级专家参与,为学生提供丰富的课程滋养。三是系统的课程内容结构。学校在国家课程标准忠实取向的基础上,构建科学的课程框架——优化基础型课程,构建拓展型课程,发展研究型课程,涉及 20 多门学科领域。四是丰富的课程资源开发。依托徐汇区的人文地理优势,开发各种资源如家长资源、校友资源、社区资源以及公共文化资源,为校本课程实施提供丰富的物质条件。

此外,针对教师中存在的教育理论的“排斥论”和专业理论水平不高的矛盾现象,徐汇教育党校为提升教师的理论修养,唤醒教师的实践自觉,积极开展新课程实施研究的校级干部培训工作。2008 年举办了中小学校长和幼儿园长的理论读书班,指导教育领导者以科学发展观为统领,转变不符合科学发展观的思想观念,重点解决影响和制约徐汇教育科学发展的突出问题。理论研修首先以新课程改革与学习方式转变中的课程理论问题为切入点,研讨学习理论和课程改革问题,拓展研究教育问题的视野;其次研究区域性课程改革中课程领导与管理相关问题,提升校长理论分析问题能力;最后总结推广新课程改革的研究成果,结合课程理论和学校实际,探索当前以校为本的新课程实施策略。

综上所述,徐汇区为解决新课程改革中出现的矛盾,改进课程实施策略,发挥学校与教师的优势,试图以新课程实施的区域推进策略改进研究为契机,努力践行新课程理念,带动学生、教师、学校三方品质的全面提升。从中我们不仅看到了广大徐汇教育工作者的积极进取和努力创新,而且体会到了他们工作背后强烈的课改意识和责任意识,这是我们课程改革和徐汇教育事业发展的最根本动力。相信有了这个源源不断的动力,徐汇教育将获得更大的发展!

然而课程改革任重而道远,非一蹴而就之事,我们广大的徐汇教育工作者将秉承“路漫漫其修远兮,吾将上下而求索”的理念和决心,锲而不舍,上下求索,努力借“二期课改”之机,更好地为广大师生创设学习进步、事业成功和生活幸福的平台,更好地推进上海二期课改,推进我国教育事业迈向新的辉煌!

上海市特级教师 陆葆谦

目 录

CONTENTS

上海市第二中学新课程实施方案	1
南洋模范中学新课程实施方案	8
南洋中学新课程实施方案	20
徐汇中学新课程实施方案	24
华东理工大学附属中学新课程实施方案	39
上海市第四中学新课程实施方案	46
上海市第五十四中学新课程实施方案	57
徐汇区教师进修学院附属实验中学新课程实施方案	66
南模初中新课程实施方案	77
宛平中学新课程实施方案	89
田林中学新课程实施方案	104
汾阳中学新课程实施方案	110
长桥中学新课程实施方案	117
樱花中学新课程实施方案	124
上海市长乐学校新课程实施方案	131
高安路第一小学新课程实施方案	139
上海交通大学附属小学新课程实施方案	155
上海市教育科学研究院实验小学新课程实施方案	160
向阳育才小学新课程实施方案	169
上海小学新课程实施方案	174
东二小学新课程实施方案	182
求知小学新课程实施方案	194
机关建国幼儿园新课程实施方案	206
宛南实验幼儿园新课程实施方案	226
田林第一幼儿园新课程实施方案	247
紫薇实验幼儿园新课程实施方案	252



►上海市第二中学新课程实施方案

一、学校的背景和条件

上海市第二中学是一所有着一百多年历史的学校,1958年被确定为上海市重点中学,2005年被命名为上海市实验性示范性高中。长期以来,学校形成了优良的历史传统,积淀了深厚的文化底蕴,积累了丰富的教育经验。从1989年起,市二中学作为上海市一期、二期课改实验学校,积极参与了教育改革和新教材的试点工作。广大教师在教育改革的实践中,正确把握以人为本的教育理念,充分领会课程改革的精神和要求,积极学习理解新课程标准,努力完成高中新教材试点的各项任务,对新课改有了感性和理性的认识,形成了宝贵的实践经验和一些具体的做法。

通过课改的实践,教师们对二期课改的理念有了较为深刻的认识,虽然学校中青年教师比例较大,但教师们课程建设和实施中,努力学习,勇于探索,团结互助,积极进取,在挫折中积累了成功的经验,在探索中取得了一定的成绩,为新课程的实施在理论上、思想上、师资队伍上奠定了良好的基础。

学校现有教室30个,理、化、生实验室7个,其他专用教室13个,虽然办学硬件一般,但基本上能为二期课改各类课程的实施提供必要的条件,各种教学设备和实验仪器也在更新中,以逐步满足二期课改新教材实施的需要。

作为上海市实验性示范性高中,学校制定了近期和中期发展规划。学校的办学目标是:学校文化高雅,教育教学优质,学校管理民主,师生发展和谐(八字方针:高雅、优质、民主、和谐),将学校建设成上海市高质量的精品高中。学生培养目标是:使学生成为信念正确、道德良好、知识宽厚、个性鲜明、身心健康、和谐发展的中国人,成为优秀建设者和各类人才奠定基础。学校的课程设置是为了学校的办学目标和学生培养目标的实现提供最重要的保障和奠定最重要的基础。在此基础上,学校以全面实施素质教育为核心,努力提高教育教学质量。继续加强学校内部管理体制,进一步培养具有现代教育思想、现代育人观念,掌握现代教育手段、现代教育方式的高水平师资队伍,形成“育人为本,基础扎实,文理相长,和谐发展”的办学特色。

二、课程设置的指导思想和目标

在现代社会,学校教育不仅要认识到通过学习书本知识,增加思维理性力量的

重要性,而且更要正确把握知识在生成过程中对人“隐性意会”的实践属性,更强调知识的内化及其应用。因此激发人对获取信息的愿望,培养人的综合分析能力和探索精神比单纯接受知识更为重要。基于这种认识,学校以现代教育观念引领,按照课程标准,分步骤、高质量地进行课程建设。在忠实实施国家课程的前提下,为学生提供丰富多彩的、可供选择的校本课程,以适合其德、智、体、美、劳诸方面和谐发展的需要。

学校以优化基础型课程、发展拓展型课程、完善研究型课程为策略目标,建立以基础型课程为主干的三类课程既有区别又有联系、独立和整合相结合的课程模块,突出学科内容的统整和课程的开发,发展有特色的校本课程,形成在提倡研究性学习基础上,由基础课、拓展课引申的研究型课程。使课程内容和结构有利于学生基础性学力、发展性学力、创造性学力的发展及创新精神培养,形成有学校特点的课程体系。

三、课程设置的策略

课程设置的策略:忠实、调适、创生有机结合;内容、方法、目标有效整合;形态、功能、评价多元组合。

基础型课程:以学期课程教学内容的统整(忠实为主,适当调适)为主,部分课程校本建设(创生为主,适当调适)为辅,重点优化课程教学内容,促进教学方式改进。

拓展型课程:一是基础课程的延伸和拓展,主要为与语、数、外、物、化基础课相关的拓展。二是有利于学生潜能和特长的发展和开发的校本课程建设,如“简易机器人设计和制作”、“心情天空”等。三是学校传统特色课程,如车模、合唱、影视表演等。第二、三类在两年内都要形成校本教材。

研究型课程:在倡导研究性学习基础上,课内和课外相结合开展,在教师指导下,以学生小组进行课题研究的方式进行。研究课题要和基础型和拓展型课相结合,各科教师结合学科教学内容、现代社会生活和现代科学技术等提供研究课题,也可由学生根据兴趣和特长自定。“寻找城市的足迹”、“社区生活调查”等为学校特色研究型课程。

四、课程设置的课时安排

优化基础型课程。以基础型课程内容统整为抓手,各学科按学期或学年,分章节或单元增加、调整有关学科知识,确定本学科相对完整的教学要求(知识、原理、基本概念和相关能力要求)。由教研组统一管理,以备课组为单位,进行教学设计和研究,分单元、章节落实知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观三维目标。充分开发和运用课程资源,研究教学方式和学生的学习方法。同时收集、整理课程统整的资料,建立课程统整的资源库。对劳技、体育和健身、信息技术、艺术等基础课,进行校本化建设,增加校本教学内容,如对全体高一、高二学生开设“简易人工智能机器人设

计和制作”课,取代传统的劳技课。充分利用学校的有限空间,在体育和健身课开设篮球、排球、乒乓球、武术等项目,规定学生每一学期选择一项,体现学校办学目标和育人目标。同时运用信息技术对数、理、化、生物课进行辅助教学;在语文、政治、历史等课中合理使用电化手段;用 TI 技术改造更新物理、化学、生物、数学的应用实验课,从而达到优化基础课的目的。

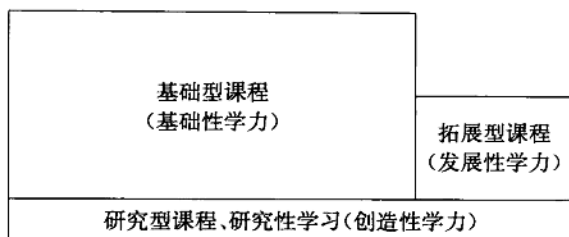
发展拓展型课程。拓展型课程体现学生发展性学力,首先要满足学生个性特长和谐发展的需要。学校实行分层原则、自主原则和开发校本课程三个原则,为学生提供更多的选择。对近几年已开设的学校拓展课进行梳理,去粗存精,整理提高,保留 30—40 门校本课程,在此基础上编写 15 种左右有质量、有学校特点的校本教材并争取得出版,形成有学校特点的拓展课系列。

学校的拓展型课程大致分为体育文艺类、人文科学类、自然科学类、科技技能类和社会实践类。学校拓展课还与学生合唱队、室内乐队、车模队、文学社、广播台、电视台、女子篮球队、男子排球队等社团活动相结合,成为拓展型活动课。

完善研究型课程。研究型课程以课内外相结合的形式,从高一年级第二学期开始实施。开设前由教导处安排两节课进行说明(在拓展型课上),提出相关要求。每学期在期中和期末分别集中安排一次教师辅导。研究课题的来源主要有三方面:一是结合社会实践,学生组成小组进行研究,如“寻找城市发展的足迹”。二是学校开设的拓展型课程的延伸,如生物课的课题研究;人工机器人的设计和制作。三是学生自己提出的课题。课题研究由师生双向选择,进行对口指导。研究课题有工作手册、指导计划书、结题报告或课题成果。教导处按规定时间检查,收集资料,并评选优秀研究课题,编印学生优秀研究课题集。

在上述基础型、拓展型、研究型课程分类设置的基础上,学校在实施的过程中,以基础型课程为主干,整合基础型、拓展型、研究型三类课程,通过整合发挥三类课程的功能。三类课程既有类型上的适当比例,又有内容上的整合;既有功能上的区别,又有内在的联系。学校在有关学科中,采取基础加拓展“4+1”“2+1”“2+2”等方式,开设语文、数学、英语、物理、化学等学科的限定拓展课,如每周一节语文限定拓展,对高一、高二学生开设中外文学史和文学欣赏课系列,结合文学社等社团活动,加上近十门可供选择的拓展课,使学校的语文课程设置形成有学科特点的“模块”形式。通过拓展课与基础课有机组合,形成了“基础+拓展”的学科“模块”。这种“基础”和“拓展”有机组合的“模块”课程,为学生提供了充分的选择,培养了他们的学习兴趣,使课程体系和设置有利于学生知识的学习、潜能的开发、个性的发展和研究性学习的需要,使学生个人特长得到发展,能力得到培养,达到培养学生实践能力、创新精神和综合素质的目的。通过对二期课改新课程的实施,学校努力实现二期课改课程标准中提出的目标和要求,二期课改以学生发展为本的理念在课程建设和实施中得到落实,初步形成有市二中学特点的课程体系。

根据二期课改的要求和政府颁发的课程计划,结合学生和学校的实际情况,目前学校基础型、拓展型、研究型三类课程的结构比例为 75%、24.5%、0.5%左右。



说明:因为学校三类课程设置在功能形态上有相融的部分,比例只是一个近似的数值

市二中学 2008 学年第一学期课程计划

周课时 科目		年 级	高一	高二	高三	说 明
			广 播 操:每天 15 分钟 眼保健操:每天上午、下午各一次,约 5 分钟 午 会:每天 20 分钟(校园生活、法制环保、国防教育等)			
基 础 型 课 程	政治思想		2	2	2	高一、高二的语、数、外、物、化每周分别加一节限定性拓展课。
	语 文		4	4	7	
	数 学		4	4	8	
	英 语		4	4	8	
	信息技术		2			
	物 理		3	2		
	化 学		2	2		
	生命科学			3		
	历 史		3			
	地 理			3		
	体育与健身		3	3	3	
	艺术欣赏		1	1		
	劳 技		1	1		
	小 计		29	29	28	
拓 展 型 课 程	限定拓展		5	5		限定拓展为每位学生都参加的拓展,选择拓展可由学生自主选择。
	选择拓展		2	2	8	
	班 会		1	1	1	
	体育活动		2	2	2	
合 计			39	39	39	
研究型课程			研究型课程除指导讲座和辅导报告外,都安排在课外进行,时间为一学年。			

2008 学年市二中学高一年级拓展型、研究型课程

课程 类型	科 目 名 称	学期课时	备 注
体育文艺	乒乓球	24—28	
	篮球	24—28	
	排球	24—28	
	绘画	24—28	
	合唱艺术	24—28	
	室内乐队	24—28	
	篆刻书画艺术	24—28	
人文科学	英语口语	24—28	
	空中英语教室	24—28	
	影视评论	24—28	
	生活中的心理学	24—28	
	现代小说阅读	24—28	
自然科学	生活中的化学	24—28	
	物理基本解题思路与方法	24—28	
	经营决策模拟	24—28	
	数学思维训练	24—28	
	高中数学方法讲座	24—28	
科技技能	电视科技与现代传播	24—28	
	单片机原理与应用	24—28	
	药品检验与环保	24—28	
	机械车模制作	24—28	
	Flash 动画制作	24—28	
	Photoshop6.0 平面设计	24—28	
社会实践	军训	10 天	
	社区生活	暑期	
探讨研究	寻找城市发展的足迹(革命遗迹和传统建筑)	课外	与“两纲”教育相结合, 课外小组研究
	探究性实验课题的研究	课内外结合	
	英特尔创新大赛生物课题研究	课外	
	其他课题	课外	

2008 学年市二中学高二年级拓展型、研究型课程

课程 类型	科 目 名 称	学期课时	备 注
体育文艺	合唱艺术	24—28	
	室内乐队	24—28	
	乒乓球	24—28	
	篮球	24—28	
	书画艺术	24—28	
	健美操	24—28	
	绘画(素描、色彩)	24—28	
人文科学	中国古代文化漫谈	24—28	
	电影赏析	24—28	
	神话与传说	24—28	
	七色光文学	24—28	
	外贸英语	24—28	
	德语	24—28	
	空中英语	24—28	
	中国现当代诗歌欣赏	24—28	
自然科学	高中数学思想方法	24—28	
	数学竞赛	24—28	
	物理竞赛辅导	24—28	
	人类与可持续发展	24—28	
	生活中的化学	24—28	
	城市发展与环境保护	24—28	
科技技能	TI 图形仪	24—28	
	单片机的原理和应用	24—28	
	机械车模的制作	24—28	
社会实践	学农	5 天	
	不应忘却的历史(社会考察)	3 天	
探究研究	简易机器人设计和制造	课内外结合	课外小组探究
	英特尔创新大赛生物课题研究	课外	
	其他课题研究	课外	

五、课程管理和评价

学校课程建设是促使学生和谐发展的根本,也是学校的基础性工程。课程建设不仅需要正确的观念引导,也需要制度保证和实施技术的正确。学校采取各种措施,加强课程实施的管理,并进行有效、正确的评价。

1. 学校制定了“上海市第二中学课程体系和质量保障标准”,用标准和常规化措施保证课程建设和课程实施有序、有效进行。

2. 基础型课程的学习要为学生各方面的发展奠定基础,是三种学力共同的扎根之基。我们以二期课改理念为指导,以教研组为单位研究新课程标准,把握新教材的特点,提出实施策略和措施。充分发挥教师的主体作用,加强课堂教学改革,要求师生、生生互动,培养学生科学的思维方式和学习方式,提高课堂教学效率。在课堂教学中提倡教授知识、传授方法、启发思维和引导研究相结合。学校每学期提出一至两个教学研究主题,进行探讨、研究,促进课堂教学的改革。学校总结近几年课程改革和教学管理的经验,制定了“市二中学教学常规二十条”,作为基础型课程教学和管理的基本文本,用以指导和规范基础型课程实施和管理。

3. 为保证拓展课的质量,学校规定开设的拓展课必须具备“三有”:有课程目标、有较详细的教案和资料、有考核要求。为避免学生选择拓展课时的盲目性,学校制定了“市二中学拓展课介绍和选择指南”,对每门拓展课的内容作了简要介绍,为学生选择拓展课提供指导和帮助。教导处加强管理,每学期收集拓展课资料,对较系统、有特色的拓展课教材,学校组织力量争取正式出版。

4. 研究型课程为集中和分散相结合。学校每学期安排六至八个半天集中进行研究型课程的指导,用于提出要求、确定课题、教师集中指导、学生小组交流和结题检查。其余时间为学生分散研究。为加强研究型课程的管理,学校实行三级管理,分别由学校、教导处、年级组三个层面落实到位。学校制定了“学生研究型课程手册”,对确定课题、研究过程、存在问题、教师指导、结题形式、评价结果都有记载,使研究型课程不流于形式,真正起到培养学生创新精神和实践能力,让学生在自主探究中学会研究性学习的作用。

5. 学校成立由专家和学校部分骨干教师组成的学校课程建设及质量评价小组,加强对课程建设的质量监控和评估。

6. 加强课程实施过程中的反馈、调控及监督,通过学生教学反馈表、教学情况检查、教师课堂教学调查问卷和教学成绩等进行课程实施和教学质量监控。每学年由学校教导处和教学质量评估小组对学校的课程建设和教学进行一次全面了解和评价,由教科室和教导处联合写一份学校课程设置情况和教学质量评价汇报,使学校的课程建设稳妥、正确地进行,保证教学质量的提高。

► 南洋模范中学新课程实施方案

课程是教育思想、教学理念的集中体现,是落实培养目标、支撑办学行为、促进学生素质全面发展的主要载体,也是创建学校特色、提高教师专业化程度、提升学校管理水平的主要载体。一言以蔽之:课程建设是学校教育的核心。学校育人目标的实现,很大程度上取决于与之相匹配的课程。课程建设获得成功的关键是学校有必要也有一定的能力根据本校的组织目标对国家课程和地方课程进行选择 and 再开发,创造性地实施国家和地方课程,积极主动地开发实施校本课程。同时,要努力体现学校的主体性。学校的主体性集中体现在通过选择并设置有关课程来创造和形成本校的学校文化特色,达成学校的育人目标。只有从课程理念的理解、课程目标的把握、课程体系的构建、强势学科的建设、课程资源的开发等方面全新理解并实践,才能真正体现学校办学特色,实现学校的育人目标。

课程改革为拥有百年辉煌的南模中学的发展开辟了广阔空间。凡课程改革,都是以课程理念的提升为核心,以课程结构重建为形式,以课程实施为过程的全面而深刻的教育改革。革命性的教育改革,必将通过其实施者(学校和教师)对教育观念的更新和教育过程的重建呼唤并最终造就一批新的英雄和强者——从学校整体到教师个体。随着学生的变化、社会的发展和学校特点的突现,课程方案也将随之而变化,这是学校变革的精髓,学校必须具备课程领导力。

一、背景分析

南模中学作为上海市实验性示范性高中,理应为推进二期课改实验作出贡献。在课程方案的实证研究中,我们不仅要尽“实验性示范性高中”的示范义务,而且还将努力通过强化“示范”的责任意识,探索可供“示范”的机制和模式,以提升自身的综合办学实力。

南模中学悠久、严谨而又积极进取的文化传统以及一大批专业知识丰富、专业功底扎实的教师是我们开展课程改革、提升课程领导力并取得成功的思想基础和师资保证。近年来,学校积极宣传课改理念,支持教师对三大功能型课程建设进行具体的课改实践,特别是在研究型课程等的运行机制建设上已积累了很多有效的做法。

二、指导思想

把课程教学视为实施素质教育、培养“四个模范”式学生的重点和关键,把通过课程教学来培养学生的创新精神和实践能力视作塑造“四个模范”的重要内容。认真领会、深入贯彻《上海市普通中小学课程方案》和“二期课改”的精神要求,在课程结构设置、教材内容整合、学习质量评价等方面作出积极大胆而又科学稳妥的探索,建立具有南模特色的现代化课程教学体系,强化教育教学目标与内容的可操作性,时刻保持教育教学理念的先进性和教育教学方式方法的科学性,以更丰富的课程和更优质的教学来满足学生求知进取、自主选择、自主发展的实际需要。

围绕二期课改的课程理念(以学生发展为本,以创新精神和实践能力为重点,构建和落实多层次的立体学力观)和建设功能型立体课程结构(基础型课程、拓展型课程、研究型课程)的要求,结合南模的传统和实际,动员广大教职工以积极稳妥、认真规划和不断反思的态度推进课程方案的实证研究,并努力追求在课程方案的实证研究中达到学校整体层面的观念更新、机制完善和队伍专业化发展的目的。

三、课程理念 and 目标

坚持以学生发展为本的课程理念,以德育为核心,结合“两纲”教育的实施,注重培养学生的创新精神、实践能力和积极的情感,促进全体学生在德、智、体、美全方面可持续发展。学校创设丰富的学习场,了解并尊重每位学生的个体差异,以教学方式的变化促进学生学习方式的变化,积极拓宽学习渠道,丰富学生学习体验,提升学生学业成绩,为其全面发展创造条件,充分满足学生参与学习实践的资源条件。

学校的课程目标是改进学校课程,体现国家课程改革与上海市二期课改精神;形成富有学校特色的学校课程体系与结构;开发学校新课程,力求最大限度满足学生、家长和社会的需求;改进课堂教学,以“有效的教”促进“有效的学”,并在此基础上营造师生共同学习的氛围。

南模的课程建设力图体现四个“转向”,它们是:从过分强调学科本位转向以学生发展为本;从片面追求文化知识传承转向重视学科的育人功能;从单一的学科“双基”转向多元的整合;从单纯注重教学转向注重学习方式的改变和优化。

四、课程建设的中心工作

强势学科建设是学校的中心工作之一,是构建学习型校园的枢纽性抓手。其最实质性的问题是学科建设与“育人目标”的关系,即如何通过学科(课程)建设,来具体实现“四个模范”式学生的培养目标。学校强势学科建设已取得阶段性成果,并在原有的基础上进一步展开,无论是对内涵的认定(比如学科属性的认知)