

苏甫教育文集

辽宁人民出版社



序一

张知远

一九九七年二月是苏甫同志八秩大寿，又是苏甫同志从事教育事业五十五周年纪念。为庆贺苏甫同志这两件喜事，省教育研究院决定出版《苏甫教育文集》，这三件事情碰在一起，对苏甫同志来说，真可谓是三喜临门。

苏甫同志，在辽宁教育界，称得上是一位资深教育专家。他在一九四一年开始当教员，一九四三年到日本考察中学、师范教育达一年之久。据他自己说，由于学过《教育学》、《心理学》、《儿童心理学》，又积累了教育实践经验，从此就爱上了教育事业。

一九四五年参加革命工作以后，先后担任过县教育科长，学习过老解放区办战事教育的经验，并在解放战争和土改运动中，积极从事革命教育实践。一九四八年，先后担任过中学总务主任、教导主任、班主任和小学校长。创办过中师班、工人班，以后又任师范学校校长，试办文理分科和重视学生自治的师资培训实验。为培养人民教师积累了宝贵经验。

一九五一年起，苏甫同志到省教育厅工作，担任过中等教

育科科长、教研室主任和教育理论教员。一九五七年，省教师进修学院成立，任教务主任兼教育研究室主任，后又专门从事研究员工作，参加《教育学讲义》的编写工作。

十年动乱以后，先在省教育学院教育理论研究室做研究人员。省教育科学研究所成立后任副所长、所长。任职期间，发表过多篇研究论文，共做学术报告几十场，听众累计二万余人次，内容涉及幼儿教育、教育学、外国教育思想，党的教育方针等十三个专题。一九八二年被聘为副研究员，后又被沈阳师范学院聘为副教授，从此走上了专事研究的岗位。即使是一九八五年五月正式离休，实际是离休不离岗，仍然担负着繁重的研究任务，撰写了大量的研究文章。还在研究教育专题的同时，主编《辽宁教育史志》，为总结辽宁教育的历史经验付出辛勤劳动。即使眼力不济，家事不幸，仍握笔不辍，此情此景实在令人感动。

这里，不嫌其烦地实则又是十分简要地介绍苏甫同志的工作经历，是想说明这样一些事实：苏甫同志从一开始工作起，不管他的职务属于那个范畴，总是与教育理论的钻研紧密结合在一起。这就为在他的工作中贯彻理论与实际相结合的原则创造了一个自我努力的有利条件。从他的经历中可以看到，他在求学时代，就开始学习教育理论，接着就是他的从教实践与对国外教育的实地考察。参加革命工作以后，由于马列主义和毛泽东思想的正确指导，逐渐地又是自觉地在工作中把教育理论与教育实践紧密结合在一起。或者是从理论到实际，或者是从实践到理论，决不把两者割裂开来。他总是一面学习研究教育理论和教育方针政策，一面从事教育管理、教

育教学研究的实践。特别值得称道的是他在每个工作阶段总是化了大量精力认真总结实践经验,把分散的具体而生动的经验概括抽象成为用以指导实际工作的理论。大家从这本文选中不难发现,苏甫同志的论文,除了一部分专门论述教育理论的文章以外,大部分是实际经验的总结。实际经验总结看起来似乎不像理论,实际上它正是理论的具体运用,对工作的指导作用比起纯理论来还要更加直接一些。所以不能小看实际经验的总结,因为理论毕竟来源于实践又是用来指导实践的。五十五年,他撰写了大量专论。这本文选,只选了具有代表性的五十篇文章,远不是苏甫同志所写论文的全部。苏甫同志五十五年的教育工作经历就是从实践到理论,又从理论到实践的反复钻研反复印证的漫长过程。他所以能够取得如此丰富的研究成果,正是因为他紧紧抓住了理论与实践两个基本环节,并使两者辩证地统一起来的结果。每一次每一项理论与实践相结合必使工作取得预想的成果,也使苏甫同志自己在原有水平上不断得到提高。苏甫同志从爱上教育到熟悉教育甚至对教育达到痴迷的程度,以致全身心地把自己同人民教育完全溶合为一体,正是他根据理论所得到的认识和在实践中所从事的活动紧密结合的一个合乎逻辑的结果。也是贯穿苏甫同志五十五年教育工作中的敬业精神的生动体现。

对于这样一位毕生献身教育事业且已取得丰硕成果的长者,我们有一千条理由向他表示崇敬。崇敬他是为了学习他。学习他孜孜不倦地钻研教育理论肯于并善于总结实践经验的理论联系实际的优良作风;学习他忠于人民教育事业毕业献

身的敬业精神；学习他默默无闻地甘当无名英雄却对工作无限负责的奉献精神。我们的教育事业，只要有千千万万苏甫同志这样称得上英才们的支撑，前途必然是无限光明的。

愿苏甫同志健康长寿！

愿我们社会主义教育事业蒸蒸日上，兴旺发达，为培养一代又一代社会主义新人做出更大贡献！

1996.11.23

序二

师之典范

——贺苏老 80 寿辰及从教 55 周年，兼贺苏老
的教育科研大业开始一个崭新的里程

邓晓春 沈 铎

苏甫老师，是我国社会主义教育百花园的一位辛勤园丁。他将其迄今为止的全部心血倾注到新中国的教育事业上，并以其对辽宁教育事业的卓越贡献和对辽宁教育科学研究事业的开创性功绩而被全国教育界公认为新中国教育家之一。

苏甫老师，是我国教育战线的光荣和财富，是辽宁教育战线的光荣与财富，更是辽宁教育研究院的骄傲与财富。因此，祝贺苏老 80 岁寿辰和从教 55 周年，编辑、出版《苏甫教育文集》具有特别的、多方面的重要意义：

一是祝贺苏老 55 载呕心沥血，以一片“忠于党和人民的教育事业”的赤诚之心，参与开创并迎来了社会主义祖国“百花争艳，桃李芬芳”的教育盛世！展示苏老植根于社会主义教育实践的、丰富的教育思想和教育理论。

二是祝贺苏老开始实施新的、跨世纪的宏伟规划，开始一个新的、更光荣、更伟大的里程——为建立面向 21 世纪的、具

有中国特色社会主义教育科学的理论体系而奋斗！

三是弘扬苏老坚定的共产主义信念、高尚的思想道德情操(突出地表现在他那种关心、爱护和培养中青年弟子的人梯精神、红烛精神上),以及执着忘我的工作精神、严谨缜密的科研态度,使之成为整个教育战线特别是辽宁教育科研战线共同的精神风貌!使之成为进一步加强辽宁教育研究院“团结、奉献、求实、创新”八字院风建设,进一步落实“坚定正确的政治方向,刻苦顽强的求学精神,精益求精的科研态度,团结协作的集体意识,无私奉献的高尚情操”等45字准则的强大动力!

“一花迎来百花开”。我们坚信,结合苏甫老师这样的“师之典范”,深入学习党的十四届六中全会精神,认真落实江泽民总书记关于加速建设一支高素质干部队伍的要求,我院一定能够涌现出更多的苏甫式的社会主义教育理论家!

苏甫业务自传

我生于1918年1月1日。5岁入私塾,念4年后转入小学,毕业后升入初级中学。从1936年开始,在中师、高师读书时,学过《教育学》、《心理学》、《儿童心理学》。高师毕业后,1941年开始,在四平师道学校当教员(教博物、化学)。1943年,到日本去考察教育实况,对秋田县的中学、师范教育进行了为期一年的实际调查。1944年回国,仍在四平师道学校当教员。这一阶段,由于学过点教育理论,也有些教育实践,所以爱上了教育事业。

1945年参加革命,在军政干部训练班初步学习了一些革命理论之后,开始了革命实践。担任过县教育科长、民教科科长、县府秘书、专署秘书、武工队长等职务,向老干部学习过老解放区办战时教育的经验,曾在解放战争和土改运动中,积极从事过恢复中小学、编印教材、开展识字活动等工作。

1948年,到公主岭中学(辽北省九中)任总务主任,后任副教导主任,兼高中班主任、河南小学校长,同时兼教中学政治课。开始改造了从国民党手中解放出来的中小学。当时写过论尊师爱生的文章,曾发表于《鸭绿江》。

1948年,到四平中学(辽北省十中)任教导主任。为适应

建设的需要,积极主张并经教育厅批准:改部分普通高中为农田水利、土木建筑班和中师班,创办了工人班(提高在职青年工人的文化水平)。当时,与校长肖塞同志合写过通过反动党团登记调动师生政治积极性的文章,曾发表于《辽西教育》(1949年)。

1950年,新创办的四平中学师范部独立,改为四平师范学校,任副校长、校长。为适应教育事业发展的需要,试办了中师文理分科。为全面培养、锻炼未来的教师,重视了学生自治、广泛开展课外校外活动、当好课代表等调动学生主动性的实验研究。注意培养了齐泰辰数学教研组。抗美援朝中迁校时,充分显示了学生自治能力,曾在辽西省第三次中等教育工作会议上汇报过这方面的经验。

1951年,到辽西省文教厅(1953年改为教育厅)中等教育科任副科长,1952年任科长。自己系统地学习了凯洛夫《教育学》。组织过两期《教育学》学习班,为全省各中学培养教学骨干。写过介绍五级分记分法文章,发表于《辽西教育》(1951年)。到1954年8月合省以前,一般情况是,每学期搞两次视察,写出视察报告,期中召开小片会,互相交流经验,假期召开中教会议,总结前学期工作,布置下学期工作。此外,还根据问题性质,协助厅长召集有关校长开专题座谈会。这些领导中等学校的经验,曾在中央教育部召开的全国教育会议上介绍过,会后曾发表于《人民教育》(1954年)。在思想政治教育工作上,1951年11月曾在《东北日报》上发表过《辽西中等学校思想政治教育中存在的问题》,也曾写过省内中学课内外相结合的经验,被纳入东北教育部印发的经验汇编中

(1951年),在东北教育部召开的思想政治工作会议上交流了。在健康教育方面,曾写过专门的视察报告。在教学工作方面,曾组织人总结了齐泰辰教研组的经验,发表于《辽西教育》(1951年),1953年2月被《人民教育》转载;1953年曾进行过教学质量检查,《检查教学质量中所发现的问题》曾被《人民教育》当年11月发表;此外,还陆续在全省建立了中学各科中心教研组,1954年在中心教研组组长会议上,总结了中心教研组的工作经验。

1954年8月,到辽宁省教育厅任中教科科长,1955年4月任教研室主任。任中教科长期间,继续延用了分片视察和召开小片会的办法。协助厅长组织了加派干部学习班(省委由各条战线加派到教育战线来做中等学校校长的干部,学习教育理论和学校领导的实践经验)。任教研室主任期间,在全省进一步健全了中学各科中心教研组。指导了全省中学教师的教育理论学习,印发了学习辅导材料。组织人力编写了基本生产技术教育教材,由辽宁人民出版社出版。在“肃反”运动后,1956年7月开始被临时借到省教育行政干部学校当教育理论教员,编印了《学校管理与领导》一篇(三章)的讲义,并对学员作了系统的讲述。在此期间,阅读的教育理论书籍比较多,对学员全面辅导了《教育学》课程,并应邀到校外讲过《教学原则》等专题。1957年4月回厅后,为了重新抓好教研室的工作,曾到一些中学对教学工作作了调查,写了调查报告,提出了教学研究工作的方向。与此同时,和赵潜亭、饶浩二同志一起筹建教师进修学院。

1957年10月,辽宁省教师进修学院正式成立,任教务主

任(1959年任秘书主任)兼教育研究室主任。曾协助院长组织人力,于开展教学研究的同时,搞了下列教材建设工作:①编写并由辽宁人民出版社出版了中学各科教学参考材料、中小学体音美教材及史地等学科的乡土教材,协助院长审定了上述各种教材;②制订了四年制中学教学计划,编写了四年制中学的各科教材。协助厅长组织了四年制中学经验交流会;③教育研究室及请来的一些同志共同编写了中师教材《教育学》和《心理学》(后因当时师范停开此课而未出版)。

1960年6月,反“右倾”后,被调到教育研究室任研究员。一直到“文化大革命”前的六年里,重新通读了《毛泽东选集》四卷及一些马列著作,同时比较系统地学习了教育理论书籍。在这期间主要做了下列几项工作:①参加了中师教材《教育学讲义》编写工作,全书十三章,亲自编写了《教学内容》、《人民教师》、《班主任》、《少年先锋队》等四章,最后受领导委托,统一修改了全书的文字,由辽宁人民出版社出版。②调查研究了全省师范学校《教育学》教学情况,写了调查报告,筹备并协助领导召开了《教育学》教学经验交流会。③参加了省教育厅组织的师范教育调查,写了师范学校教育专业课教学和教育实习情况的调查报告。④参加了省教育厅组织的农村教育调查,最后和李涵同志一起起草了给中央教育部的调查报告。⑤参加了省教育厅组织的学制改革调查研究,最后以教育厅名义起草了《学制改革方案》,经厅长批准后,送报中央教育部。⑥被省教育厅派到黑山北关实验学校去帮助搞教改试验,常驻十个月,帮助该校写了教改经验报教育厅。⑦对小学教育做了大量调查研究,参加了教育厅召开的全省教改经验

交流会的筹备工作和会议组织工作，会上整理推广了温巨敏的教育经验。

“文化大革命”中被当作“反动学术权威”和“特务”批斗、抄家，因此，以往写的教育论文等底稿全部失落了！1969年11月开始被下放到农村插队落户。粉碎“四人帮”后，才被安排到法库县师训班（后改为教师学校），任“教革组副组长”，协助领导做教学组织工作。这时才开始了解被“四人帮”摧残的农村中小学教育情况。

1978年4月，被从农村调回，分配到辽宁教育学院教育理论研究室做研究人员。为第一、二两期重点中学领导干部学习班编写并讲述了《关于人民教师的几个问题》。最后受领导委托，对全部讲义《教育专题（提纲）》（共六个专题）作了文字上加工，然后印发给学员。

1979年3月，辽宁省教育科学研究所正式成立，任副所长。在筹备建所阶段，起草了《辽宁省教育科学发展规划纲要》，协助省教育厅领导召开了辽宁省教育科学规划会议，发动了全省开展教育科学研究，并为出席全国教育科学规划会议作了准备。1979年4月，出席全国第一次教育科学规划会议后，于当年6月由省教育厅召开了“辽宁省教育科研工作会议”。教科所做了会议的筹备工作，会议最后成立了辽宁省教育学会。建所后，参加修改审定了省《教育学》中心教研组编写的中师《教育学》教材，由辽宁人民出版社出版，已印三次，全省师范学校和许多中小学教师，至今仍继续学习这本书。

1980年9月，所长徐运泽同志到辽宁教育学院任副院长，教育局命我主持全所工作。1982年8月，省委文教部任

命我为辽宁省教育科学研究所所长,直至1984年10月。

建所以来,自己根据客观需要,撰写并发表了下列一些文章(按发表日期顺序):《没有高水平的教师就没有高质量的教育——试谈教师队伍建设问题》;《试评凯洛夫〈教育学〉》;《苏霍姆林斯基的教育实践和科研活动评介》;《辽宁省教育学会是怎样开展工作的——兼论办好教育学会的基本条件》;《应该全面地完成历史教学任务——浅谈中学历史教学为何必须重视培养学生能力》;《应该致力于建立中国式的教育科学体系——兼谈现阶段教育科研的主攻方向及其突破口》;《辽宁省教育科学研究所简介》;《关于高等教育、师范教育和教育科研》;《略评苏霍姆林斯基校长工作经验》;《要重视赞可夫的教育实验》;《深入研究陶行知教育思想,认真搞好教育实验》;《学习陶行知注重实际的精神,积极开展教育实验——纪念陶行知诞辰九十周年》;《继续坚持我党一贯的教育方针》;《坚持我党一贯的教育方针,深入开展教育科学研究》;《学习贯彻全会〈决议〉,继续坚持党的教育方针》;《浅谈高等学校教师工作》;《注重实效,进一步深入开展教育科学普及工作》。这些文章都是针对当时的客观需要撰写的。

建所三年来,共上教育科普课和作学术报告69场次,听讲者累计20780多人次。内容包括:幼儿教育、教育学、外国教育思想、党的教育方针等十三个专题(均有讲稿)。范围包括:全省十二个市地,四个县、五个区,五所大专、四所中学和一所小学。对象包括:幼教工作者,大中小学教师、干部和师专学生,妇联、工会、机关干部、民进会员等。此外,还审阅修改了本所教育理论研究室为全省中小学教师编写的教育科普

读物《班主任工作》和《教学论》。

此外,由于担任省教育学会常务副会长兼秘书长,以及学术委员会主任委员工作,所以在学术年会、秘书长会议和科普经验交流会上,作过《学会工作报告》和总结讲话等。这些已印发给全省各级学会供研究参考。

1982年5月被批准为副研究员。当年,在辽宁省心理学学会第二次会员代表大会上被选为副理事长。以后,辽宁省高等教育学会成立时,被选为副会长。

1982年发表的文章有:《毛泽东教育思想是中国式的教育科学体系的重要理论基础》(8月);《深切怀念忠诚于党的教育事业的坚强战士——杨明书同志》(10月);在东北三省教育经济学学术交流会暨辽宁省教育经济学会成立大会上的《开幕词》(10月);《为开创我省中小学德育的新局面而奋勇前进》(11月);在黑龙江省教育管理研究会成立大会上的讲话《祝贺与学习》(12月)。

1983年发表的文章有:《关于教育学会工作的粗浅体会》(1月);《人才开发与教育改革要靠政策、科学和队伍》(2月);《略述陶行知教育思想的现实意义》(6月);《应该狠抓发展和改革教育的战略重点》(7月);《毛泽东同志的教育思想在东北解放区的实践与胜利》(12月)。当年,出席全国第二次教育科学规划会议,被选为中国教育学会常务理事。

1984年发表的文章有:《历史的回顾——建所五年的工作总结》(3月);《辽宁省教育学会工作报告》(5月);《教育学会应该在落实“三个面向”上发挥应有的作用》(8月);《要以科学的方法加强教育科学研究》(10月);《关于新时期教育方

针如何表述的建议》(11月);《群策群力搞好教育立法》(11月)。

1984年10月,袁士哲同志来接替我的所长工作,我当时已被教育厅任命为辽宁省教育史志编纂委员会副主任委员兼该委员会的办公室主任(主编)。1985年5月,省里批准我离休;但组织上要求我“离休”不“离岗”(编修教育史志的岗位),王若夫厅长说:“不死就得干。”我接受了这个任务,一直到现在——1996年底也未离岗。这十二年来,我的写作情况简述如下(未想起来的、未搜集到的未列入)。

1985年写了:《进一步团结起来为保证编纂质量而奋斗》(9月);《试论东北解放区教育的基本经验》(9月)。

1986年写了:《辽西省中学各科中心教学研究组》(4月);《教育政策和法规》(9月),这是我被辽宁教育学院聘为客座教授,为该院学员上课所编写的《讲义》;《浅谈编修专业志问题》(10月),这是在锦州市教育史研究会成立大会上作的报告。

1987年写了:《认真学习、宣传和贯彻执行〈中华人民共和国义务教育法〉》(7月);《教育年鉴要〈坚持原则,保证质量〉》(9月)。

1988年写了:《为〈教育志学〉诞生而欢呼》——序《教育志学》(12月)。

1989年写了:《关于新时期教育方针研究的思考》(6月);《坚持正确方向,提高教学质量》(8月);《要重视校长科学的研究》——序《校长学》(9月);《学习论》序(10月);辽宁省心理学会第四次会员代表大会暨第六届学术年会《开幕词》;教

育科研工作《十年回顾》(5月)。

1990年写了:《职业技术教育探索·序》(2月);《关于培养共产主义事业接班人的思考》(2月);《加强理论学习,深化教育改革》(2月);教育学会要《明确任务,加强管理》(2月);《关于撰写〈辽宁省教育志·总述〉若干问题的思考》(9月);《中小学德育内容系列与方法研究·序》(9月);《深切怀念无产阶级革命家教育家董纯才同志》(11月)。

1991年写了:《东北解放区教育的特点》(12月);《东北解放区的教育家》(12月);《愿陶行知式的教师遍布祖国大地》(12月)。

1992年写了:《热烈庆贺,殷切希望》(1月);《雷神鸿先生的教育实践给我的启示》(5月)。

1993年写了:《实现我国现代化根本大计的纲领》(8月);《东北地区近代教育概述》(6月);《齐心协力修好〈辽宁教育人物志〉》(6月);《东北解放区的职业教育和成人教育》(12月);《努力学习毛泽东教育思想,把我国教育改革和发展推向新阶段》(12月);《加强教师队伍建设,为辽宁“第二次创业”做贡献》(7月);《李放教育文集·序》(8月);《珍贵的具体指示,生动的全面总结》(3月)。

1994年写了:《由应试教育转向素质教育·序》(2月);《我的汇报和希望》(3月);《拜读〈有中国特色社会主义高等教育理论与实践研究〉之后》(12月);《张学良将军兴办的高等军事教育》(12月);《当代辽宁的人民教育事业》(12月)。

1995年写了:《认真落实“三个重点建设”,在祖国实施科教兴国的战略中做出突出贡献》(9月);《充分发挥“八字院

风”的威力,坚决迈好“九五”第一步》;《地方教育行政管理学·序》。

1996年写了:《〈科教兴国兴省与优先兴教的咨询研究〉一书读后》(9月)。

除上列一些文字以外,在从事教育史志工作以来,以我为主编出版的教育史志书籍5部;以我为副主编出版的教育史志书籍5部;我参加编写的已出版的教育史书籍4部。1984年与李绍衣同志共同主编出版了《教育心理学十二讲》(辽宁教育出版社)。

另外,1985年被沈阳师院聘为副教授以后,曾给教育系研究生(李放教授的研究生)上过《教师论》课;讲过《东北解放区教育史》课(马秋帆教授的研究生)。

我现在的职务是:辽宁省教育史志编纂委员会副主任、副主编;辽宁教育研究院学术委员会主任委员。我现在的社会兼职有:中国陶行知研究会常务理事;中国地方教育史志研究会顾问;辽宁省教育史志学会副会长;辽宁省高等教育学会顾问;辽宁省教育学会顾问;辽宁省职业技术教育学会顾问;辽宁省心理学会顾问;辽宁教育研究院《普教研究》编辑部顾问;辽宁教育研究院《家庭教育》编辑部顾问;民进辽宁省委教育顾问;辽宁省教育科学规划领导小组顾问;沈阳市教育科学规划领导小组顾问。

此外,我被收录于上海辞书出版社于1992年12月出版的《中国人名大词典·当代人物卷》中(该书第638页);以后又被收录于陕西师范大学出版社于1994年5月出版的《中国当代教育名人大辞典》中(该书第569页)。