

十五

沈阳教科研 展望

主编 张卓然



辽宁人民出版社

目 录

巩固“九五”成果 展望“十五”辉煌

为把沈阳建成教育强市而努力奋斗

..... 张振忠 崔连仕(1)

以教科研为核心 构建优才教育新模式

..... 东北育才学校(17)

努力开创教科研工作新局面

..... 沈阳二中(24)

皇姑区“十五”教科研展望

..... 皇姑区教育局委员会(29)

以教科研为动力 全面推进素质教育

..... 沈阳市计算机学校(41)

构建全新职业教育模式

..... 沈阳市纺织轻工工业学校(47)

绿色教育 现代教育的必由之路

..... 沈阳市第十一中学(53)

办好学校 造福未来 争创名校 率先垂范

..... 沈阳市第四十三中学(58)

为争创现代化学校而奋斗

..... 皇姑区岐山路第一小学(65)

铁西区“十五”教科研展望

..... 铁西区教育委员会(69)

风展红旗如画

..... 沈阳市机电学校(82)

狠抓教科研 再上新台阶	沈阳市第三十一中学(87)
以教科研为龙头实施素质教育	沈阳市第一〇〇中学(91)
强化教科研 振兴启工三	铁西区启工三校(96)
和平区“十五”教科研展望	和平区教育委员会(100)
构筑“十五”教科研发展平台	沈阳市外事服务学校(109)
提高教科研水平 打造一流示范高中	沈阳市第二十中学(115)
追求卓越	沈阳市第一三四中学(120)
高扬改革旗帜 推进素质教育	和平大街第一小学(125)
大东区“十五”教科研展望	大东区教育委员会(131)
立足时代前沿 培养特色人才	沈阳市电力学校(140)
大东区高中教育“十五”展望	(145)
大东区初中教育“十五”展望	(149)
大东区小学教育“十五”展望	(153)
大东区幼儿教育“十五”展望	(157)
沈河区“十五”教科研展望	沈河区人民政府(161)

以教学为本 以质量立校	
.....	沈阳市政法学校(172)
改革教育结构 培养跨世纪人才	
.....	沈阳市第二十七中学(175)
内练真功 外创名牌	
.....	沈阳市第八十二中学(180)
追求科学 发展个性 创造卓越	
.....	沈阳市实验学校(185)
苏家屯区“十五”教科研展望	
.....	苏家屯区教育委员会(190)
立足职教科研 争创“十五”伟业	
.....	沈阳市工业技术学校(197)
科研兴校 科研兴师 科研兴业	
.....	沈阳市第三十中学(201)
构思“十五”蓝图 创设窗口学校	
.....	沈阳市第七十一中学(206)
构建创新人才培养模式	
.....	苏家屯区中兴街小学(210)
二十一世纪人才的奠基工程	
.....	苏家屯区实验幼儿园(214)
东陵区“十五”教科研展望	
.....	东陵区教育委员会(219)
发展职业教育 振兴地区经济	
.....	沈阳市现代科技学校(225)
弘扬“五一”精神 争创“十五”名校	
.....	沈阳市五一中学(229)
科研兴校 务实创新	
.....	沈阳市第一四五中学(233)

探索科研兴校之路 全面推进素质教育

..... 东陵区泉园二校(237)

于洪区“十五”教科研展望

..... 于洪区人民政府(241)

科研兴校 振兴职教

..... 于洪区职业教育中心(249)

展示办学特色 强化分层教学工作

..... 沈阳市第五十六中学(252)

科研兴教 改革治校

..... 于洪区宁官实验学校(258)

创建具有教科研特色的一流学校

..... 于洪区于洪中心小学(264)

新城子区“十五”教科研展望

..... 新城子区教育委员会(270)

试论校本课程开发与探索

..... 沈阳市第八十三中学(278)

扬科研优势 创科研强校

..... 沈阳市第七十七中学(283)

科研发展教育 创新振兴学校

..... 新城子街第三小学(287)

以教科研为先导 促进幼教工作全面发展

..... 新城子区第一幼儿园(292)

新民市“十五”教科研展望

..... 新民市教育委员会(296)

培养跨世纪人才 适应地区经济发展

..... 新民市职教中心(306)

展望“十五”蓝图 创办示范高中

..... 新民市高级中学(310)

扬科研兴校风帆

..... 新民市第三初级中学(315)

落实科研兴校战略 推进素质教育发展

..... 新民市实验小学(320)

科教兴园要从娃娃抓起

..... 新民市幼儿园(325)

辽中县“十五”教科研展望

..... 辽中县人民政府(329)

全力推进“十五”教科研工作

..... 辽中县二高中(339)

展望“十五”规划 振兴农村教育

..... 辽中县于家房初级中学(344)

以教科研为动力 全面实施素质教育

..... 辽中县蔡伯街小学(349)

康平县“十五”教科研展望

..... 康平县教育委员会(353)

加大科研兴校力度 开创“十五”教科研新局面

..... 康平二中(358)

探索新思路 再创新辉煌

..... 康平县含光小学(363)

立足教科研 振兴幼教事业

..... 康平县悦明小学幼儿园(367)

法库县“十五”教科研展望

..... 法库县教育委员会(371)

落实科研兴教战略 搞好教育教学工作

..... 法库县高级中学(379)

以科研为先导 全面推进素质教育

..... 法库县秀水河子初级中学(383)

实施素质教育 培养跨世纪人才

..... 法库县法库镇中心校(387)

巩固“九五”成果 展望“十五”辉煌 为把沈阳建成教育强市而努力奋斗

沈阳市教育委员会副主任 张振忠

沈阳市教育研究室主任 崔连仕

“九五”期间，我市的教育科学研究工作在市委、市政府及市教委的关怀领导下，认真执行中共中央国务院关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定，使全市教科研工作立足于面向现代化，面向世界，面向未来的高度，促进了沈阳教育调整、巩固、提高的全方位发展。在各区、县（市）教委的支持下，经过学校领导、教师和全市教、科研人员的共同努力，有 50 个单位（包括区、县（市）教委、科研部门和中小学校、幼儿园）被授予教育科研先进单位；52 名同志被授予优秀教育科研工作者；256 项“九五”科研成果被评为市优秀成果。圆满地完成了“九五”教育科研规划，使我市的教育科研发展到了一个新水平，为指导学校的教育教学，提高学校办学质量，为我市教育的改革和发展，繁荣地区经济和社会文化作出了突出的贡献。

“九五”沈阳教科研工作的回顾

一、“九五”沈阳教科研的立项课题及完成情况

1996年初在沈阳市教育科研工作会议上公布了《沈阳市教育科学研究“九五”规划要点及实施意见》(即《沈阳市教育科学“九五”规划课题指南》)和《沈阳市教育科学研究规划课题管理办法》,“九五”教育科学研究工作正式启动。

“九五”期间,我市教育科研课题的申报、审批采取了自下而上招标认领课题的方式,即各级教育行政部门、各级各类学校自由申报,经区、市两级教育科研部门资格认定后,提交专家组评审。评审过程中严格把关,从多方面论证,坚持课题研究的方向性、实践性、可行性、创新性,最后经过专家组多轮论证、评审,共有40项重点规划课题(464个单位),256项规划课题(648个单位)通过评审立项,同时“九五”规划中,我市承担和参加全国课题10项,省级科研课题44项,教改实验课题30项,覆盖了全市的近千所学校。这些课题包括教育思想与教育理论研究、教育发展研究、教育管理研究、德育研究、教学研究、学生心理发展研究、体育与学生健康教育研究、美育研究、中小学劳动与技术教育研究、职业技术教育研究、幼儿教育及特殊教育研究、干部教师队伍建设研究等十三大类,一百零九个小项。“九五”规划立项课题,从整体突出了三大特点,即体现了改革实践对理论的需要,探究科学研究对改革实践的指导作用;注重应用性和开发性研究,力求通过教育科研提高学校的办学效益和教育教学质量;鼓励新观念、新思想,积极进行创新性研究,体现教育科研的先导性。现在绝大多数项目都已达到预期的研究目的,至2000年10月底,共有646个单位(包括全国和省级课题中的子课题或实验校)通过了由市教育科学规划领导小组办公室组织的专家验收。

二、“九五”沈阳教科研工作的主要成果

“九五”期间,我市的课题研究取得了丰硕的成果,据不完全统计,“九五”期间,我市在教育科研工作中,出版了学术专著11本;在全国、省、市报刊杂志上公开发表研究论文300余篇;获国家级

奖励 9 项;获辽宁省级中期优秀科研成果奖励 87 项;沈阳市中期优秀科研成果奖励 266 项;在今年 3 月 27 日召开的辽宁省第三届教育科研大会上,我市有 20 个单位被评为辽宁省“九五”教育科研先进集体,有 23 名同志被授予“辽宁省九五优秀教育工作者”的称号,同时还有 148 项教育科研成果被评为辽宁省“九五”教育科研优秀成果。

1. 对教育决策有直接影响的实证研究和政策性研究的课题取得了重要成果

为了加强对我市教育改革与发展的宏观指导和科学决策,“九五”期间,我市注意加强了对教育宏观决策有直接影响的实证性和政策性课题的研究。在为教育行政决策的科学化、民主化服务方面做出了贡献。沈阳市教育研究室科研部与市科委、市教委、市政府督学室、大东区政府的有关处室密切合作,进行了“素质教育评估体系研究”。经过研究相关的政策、法规和深入的调查研究,形成了包括对政府、教委、学校、教师等多方面内容的综合评估体系。这些研究成果为教育行政部门推进素质教育提供了科学全面的依据,市政府督学室依据这些研究成果,下发了《初中、小学学生素质教育评估方案》,用于对学生综合素质发展的整体评价。沈阳市教育研究室科研部在“九五”期间,加强对中小学德育工作的研究,为市教委调控学校的德育工作,提高学校的德育工作水平,促进学生的不断进步服务,参与编制的《沈阳市中学生思想品德评定方案(草案)》、《沈阳市小学生思想品德评定方案(草案)》分别向全市中小学校下发,用以指导和规范学生思想品德评定工作。

2. 课题研究具有很强的时代性、针对性,注重对重大问题开展研究并获得了丰硕的成果

“九五”以来,市规划办重点抓了几项重大课题的研究。如“沈阳市中小学教育现代化建设研究”、“素质教育评估体系的研究”、“中小学生学习方法的研究”等以及市教委多次倡导的“创造教育”、“成功教育”、“愉快教育”、“和谐教育”的实验等都取得了重要

研究成果,一批围绕教学改革研究的课题,如“现代教育技术实验研究”、“高中生学科能力培养研究”等也都在推进教学改革,提高教学质量中发挥了重要作用。如辽中县第二高级中学的“教育现代化工程建设的理论与实践研究”构建了学校素质教育目标管理与评价体系,构建了学校现代管理制度,现代教育技术应用研究、办学条件、教师队伍建设等教育现代化工程理论研究成果的突破。该校被教育部命名为现代教育技术实验校。通过实验,学校素质教育取得了重大成果,实现了低进高出素质教育目标特色。学校管理制度完善,教师队伍建设、办学条件达到一流。

3. 重视教育改革中的热点问题,摆正教育科研与教育改革和发展的关系,使教育科研成为深化教育改革的重要手段和动力。

如何贯彻落实全国第三次教育工作会议精神,落实《面向 21 世纪教育振兴行动计划》,培养青少年的创新精神和实践能力是当前教育改革的热点问题。此外还有如中小学德育工作改革、学生的心理健康教育问题、学校办学体制改革问题、考试制度改革等都是教育改革中受到普遍关注的问题。“九五”期间,我市在这些热点问题上开展了广泛与深入的研究和实验,使教育科研工作成为学校教育改革的先导,真正为教育的改革与发展服务。如在加强和改革德育工作的研究中,大东区教委的“中小学德育体系的研究与实验”、是皇姑区教师学校“增强民族凝聚力的研究”、沈大师范学院新民分院的“中师品德后进生的转化研究”、于洪区宁官实验学校的“中小学爱国主义思想教育 with 情感培养”以及在东陵区教师进修学校的“中小学生学习动机心理研究”等,针对中小学德育工作面临的问题,探索研究了加强和改进德育工作的方法和途径,为我市加强学校德育工作,提高德育工作的实效性和青少年学生的爱国主义思想和道德水平发挥了重要作用。

此外,我市还在“九五”期间大力倡导了中小学生的心理健康教育。皇姑区教委的《中小学生心理健康教育与人格培养实验研究》、市教育研究室与沈河区卫生保健所主持的《中小学生心理健

康教育实验研究》以及沈阳有色金属加工厂子弟小学的《小学生智力与非智力因素协同开发实验研究》等一批实验课题都取得了有价值的研究成果,为培养德智体美全面发展的人才做出了贡献。

4. 大面积实验和课题的联合攻关获得成功

“九五”期间,我市重视了在区域性的不同层次、不同类型学校间开展共同实验或从多角度研究的大规模实验和合作研究。这些研究由于范围广、参加人员多,具有不同层次和多角度的特点,因此,涉及的内容广、研究的问题相对系统和深入,而且有的课题还是全国性的协作研究项目,信息交流广泛,研究方法和理论观点彼此借鉴,研究成果具有较高的推广价值。如中央教育科学研究所、国家教委重点课题《素质教育的理论与实践研究》,在全国范围内有十三个实验基地,我市大东区是其中的一个实验基地,全区24所学校分别承担了不同的子课题项目,进行了三年多的实验与研究,对中小学素质教育的理论与实践问题进行了全面探索,沈阳实验区的研究成果在全国颇有影响,一批研究论文和研究报告发表在全国、省、市的学术刊物和报刊上,同时大东区实验基地还有8所学校被中央教科所评为先进集体,30名领导及教师被评为优秀实验工作者。

和平区以国家教育部“九五”规划重点课题《实施素质教育的研究与实践》为龙头,带动全区同类课题的开展,通过三年来的研究与实践,已构建了素质教育目标体系,明确了实施素质教育内容、途径与方法;建立了区域性推进素质教育以“五动机制”为代表的运行模式,构建了素质教育“三点九要素主动式”课堂教学模式和各具特色素质教育办学模式,形成了具有和平区特色的中小学素质教育评估体系、素质教育教学评估体系、干部教师与学生素质评价体系;在全国首创了“同级督政”机制,此项研究成果在全国是处于领先地位的,是我国教育督导制度的创新之举。

“中小学创造教育的实验研究”,自“八五”开始,我市先后有二百余所学校的近万余名学生接受了创造教育的实验,该课题分别

就小学、初中、高中和职业高中学生中如何开展创造教育进行了系统的探索性研究,沈阳市创造教育总课题组在全面总结我市经验的基础上,构建了独具我市特色的创造教育整体模式——三维同步增长模式和一批带有突出个性的创造教育教学模式。这些教学模式对中小学生学习力的开发起到了良好的推动和示范作用。在今年召开的第九届全国创造教育学术研讨会上,我市共有 17 家单位被评为创造教育先进集体,有 45 人被评为全国创造教育优秀个人,有 55 项科研成果被评为创造教育优秀科研成果。

5. 学科教学改革和课程改革对我市的教育教学改革起到了推动和导向作用

学科教学改革和课程改革是学校教育科学研究的重要领域,“九五”期间,一大批基层学校承担了科研项目和课题,这些课题都是在学校教学领域之内进行的改革研究。如市教育研究室主持研究的“初中程序化自习系统”、东北育才学校主持的“面向 21 世纪中学课程模式的研究”、市电教馆主持的“通过电教媒体控制优化课堂教学结构,促进学生认知能力的发展”、市教研室承担的“强化教学全程调控,实施教学整体优化”和“学校体育社会化实验研究”以及市女子艺术学校的“钢琴教学分层推进、分类达标的实验研究”等都分别从不同侧面探讨了学科教学领域之内的课题,为深化教育改革提供了新的思路和方法,在实践中产生了突出的效果,为促进教育教学工作的整体优化做出了贡献。

三、“九五”沈阳教科研工作的基本经验

“九五”期间,我市教育科研工作者,经过精心设计,科学实施,积极探索,科学验证,认真总结,在教育科研领域中取得了许多重要的理论与实践研究成果,主要作法和基本经验是:

1. 领导重视,创设教育科研良好的外部环境氛围

教育科研工作的深入开展,有利于教育决策的科学化;有利于教育改革与创新的深入发展;有利于提高干部教师的自身素质;有

利于教育教学质量的提高。

“九五”期间,为了进一步落实“科教兴市”的战略,各级领导都十分重视教育科研工作的深入开展。市委、市政府主要领导亲自参加市教育科研工作会议及其它相关会议,并就做好教育科研工作做重要指示。市委副书记赵金城、副市长吕亿环以及原副市长艾廷隼等领导同志多次深入沈河区文化路小学、辽宁省实验中学等基层学校,实地了解教育科研工作开展情况,召开教育科研工作者和学校干部教师座谈会,具体指导教育科学研究工作。

沈阳市“九五”期间教育科研工作之所以引起了广大干部教师的广泛关注,这里一方面反映了教育发展的客观要求,也反映了各级领导的参与和带动作用。几年来,市委、市政府及区(县)的领导亲自主抓课题研究。如副市长艾廷隼、市教委主任张卓然主持了全国教育科学规划“九五”重点课题“城市非义务教育改革与发展研究”、皇姑区委书记杨光主持了“跨世纪高素质干部队伍培训研究”、大东区委书记郭继东和教委主任共同主持的“关于德育实效性的研究”、和平区教委主任门春禄同志主持的“城市中心区教育综合改革研究”、皇姑区教委主任尹群同志主持的“跨世纪高素质教师培训实验研究”、大东区教委副主任康振明主持的“中小学德育体系的研究与实验”、东陵区师校校长张绍福同志主持的“新时期提高农村小学教师业务素质策略研究”、于洪区教委领导主持的“提高教师群体素质研究”。

这些由各级领导主持的课题,普遍从本地区教育改革与发展的客观实际出发,进行有针对性的选题,进行了深入的研究,取得了带有突破性的理论与实践成果。更为可贵的是,它带动了全市及各区县基层学校干部教师开展教育科研的主动性和积极性,营造了深入开展教育科研的良好氛围。

2. 培训队伍,抓好教育科研的基础工程

教育科研工作的内容来源于教育教学实践同时又服务于实践,因而其基础和中间力量应定位于学校的干部与教师。培训高

素质的科研骨干队伍是做好教育科研的根本保证。

“九五”期间,注重抓了广泛宣传普及教育科学理论和教育科研方法,加强教育科研队伍建设工作,充分发挥市、区两级教育科研机构在教育科研工作中的带头、指导、协调作用,开展多种形式、多种内容的教育科研培训。开展群众性的科普活动,广泛开展普及科研知识和科研方法培训,把普及科研知识和科研方法作为深入开展教育科学研究的基础工作来抓。在培训策略上采取了集中培训与个别辅导相结合;专题报告与经验交流相结合;教育理论学习与科研方法培训相结合;在培训内容上,教育科研方法的培训紧紧围绕课题的研究过程,从选题论证、方案设计、计划制定、档案管理、过程评价、资料整理、报告撰写与成果推广等方面展开。“九五”期间,市规划办举办了两届教育科研方法讲习班,从“教育实验的选题和方案设计”、“教育实验的实施过程及操作要求”、“教育实验的资料整理和效果检验”和“如何撰写实验报告”等几大方面进行系统培训,全市约 500 名干部、教师接受了培训,使基层学校的教育科研工作逐步向规范化迈进。在努力提高基层学校科研水平的同时,我市还多次组织全市干部教师学习现代教育理论,举办学术报告,邀请国内有关专家讲学以提高研究人员的理论素养及研究能力。如市教育研究室组织全市中小学大型专场报告会“创造教育的理论与实践报告会”、“沈阳市减轻中小学生课业负担研讨会”、“贯彻落实‘面向 21 世纪教育振兴行动计划’座谈会”等,各县区科研部门也分别组织了类似的培训活动。通过这些活动,提高了干部教师的理论水平,保证了课题研究的顺利进行。有效地提高了我市广大干部、教师的科研意识和研究水平。

3. 规范运作,保证教育科研的有序开展

为了发展和繁荣我市教育科学事业,在科研组织体系上加强对全市教育科学研究和教改实验工作的统筹规划与科学管理,市教委发布了沈教委通字[1996]17 号文件,将沈阳市教育科学规划领导小组及沈阳市教改实验领导小组统一调整为“沈阳市教育科

学规划领导小组”，下设办公室，并聘请了九名资深专家为顾问，组成了以原市教委副主任关嘉禾同志为主任委员的学术委员会，从而完善和简化了市级教育科研的领导、实施机构。同时，全市各区都分别建立了相应的教育科研机构；有条件的学校也相继成立了教研室，并有专兼职人员；没有条件的学校设有兼职人员，由教学校长和主任负责科研工作。形成了体制健全，人员齐整的教育科学研究网络。

规范教育科研的运作是调动广大教师教育科研积极性的需要，是落实教育科研工作在学校工作中先导地位的需要，是保证教育科研课题研究顺利实施的需要。为了规范教育科研工作，我们具体从以下四个方面着手：第一，规范计划管理，增强教育科研的预见性。加强对科研计划、方案的科学性、可操作性的指导，严格督促计划的执行情况，同时，注重研究的实践性，使计划性和灵活性相统一。课题承担单位要向教育科研机构及时汇报研究进展情况、计划变更情况，计划的变更要得到科研机构的认可。第二，规范实验过程，加强教育科研质量监控。从选题、论证、立项、开题、开展研究活动、收集、整理、加工科研资料、报告成果、直至成果鉴定、成果推广，注重对科研的每一环节都加大指导、检查的力度。第三，规范实验组织的运作。构建好市、县(市)、区、校四级科研网络，保证科研管理的有效运作和科研信息的畅通。强调各级教育科研机构要加强对课题组建设和科研活动的指导，加大目标管理力度，增强课题组研究工作的责任感和工作成效。第四，规范科研成果的鉴定，提高教育科研的效益。认真做好教育科研成果的总结、鉴定和推广工作，使教育科研成果达标才能获得承认，并组织推广和应用。“九五”之初，沈阳市教育科学规划领导小组制定了《沈阳市教育科学研究规划课题管理办法》等一系列规章制度，使我市教育科学研究从立项、审批、经费使用、鉴定、表奖等都有章可循。各区、县如皇姑、大东、新民、新城子、于洪区、辽中、法库等也相应制定了从本地区实际出发的具体管理办法。教育科研工作制

度的建立,有效地保证了课题研究工作有序、科学规范的运作,提高了教育科研工作的质量与水平。

4. 典型示范,促进教育科研的加速发展

“九五”期间,我市十分重视教育科研典型的发现、培养与示范工作,促进教育科研工作的整体推进。在法库县举办了素质教育经验交流会、市教委和市科协联合命名了市 134 中学、沈河文化路小学等十八所创造教育示范校,在大东区召开了学习问题研究的现场经验交流会,中小学创造性课堂教学示范课等多种形式的典型示范活动。为了表彰先进典型,促进实验单位、学校的共同发展,市教委于 1998 年 12 月召开了沈阳市教育科研“九五”中期优秀科研成果表彰大会,会上有 73 个单位,266 项成果受到表彰,其中 28 项成果获一等奖、78 项成果获二等奖、156 项成果获三等奖。

新门市在培养先进典型,发挥示范作用方面也总结了比较成型的作法,他们将树立典型分为总体工作典型与各阶段、各环节的典型两种类型。总体典型是通过自我评价与科研部综合评价所树立的教育科研先进集体与个人;各阶段、各环节的典型是在课题研究过程中不同阶段和不同环节中所发现与培养的典型。对两种类型的典型通过会议交流、刊物登载、培训班介绍等三种形式加以推广。这些典型示范活动对于鼓励先进,交流经验,开阔思路,推进相关课题的研究工作都发挥了积极的作用

教育科研先进典型的树立,为全市教育科研工作的进一步开展提供了成功经验。

5. 保证经费,奠定教育科研工作的物质基础

教育科研投资是提高办学效益最大的投资之一。要保证教育科研工作能够高质量、高效率的顺利运行,必须加大对教育科研的投资。

“九五”期间,市教委在经费上大力支持教育科研,为我市的教育科研提供了必要的物质保障。根据市教委决定,市规划办筹集了七十万教育科研基金,其利息部分用于支持我市的教育科研事

业。同时,市教委每年还拨专款十万元用于重点科研课题的资助和终端通过鉴定课题的奖励,先后有 127 项课题在通过验收之后,获得数额不同的奖励经费,极大地调动学校参与教育科研活动的积极性。

各县、区(市)也十分重视对教育科研的经费投入。以和平区为例,区教委领导对教育科研经费的投入十分重视,每年拨款十万元作为教育科研经费,专款专用。教育科研经费的合理投入,确保了教育科研工作高质量,高效率的运行。

“十五”沈阳教科研工作的展望

1. 今年是“十五”开局的第一年,是承前启后,继往开来的关键性一年。全国基础教育工作会议的召开;全面推进素质教育大政方针的提出,表现了党中央国务院对基础教育的高度重视和大力推进素质教育的坚强决心。我们每位教育工作者,特别是从事教科研工作的同志应从这个大形势、大背景出发,进一步加强本职工作在教育改革和发展中重要地位的认识,深刻理解教科研工作在教育决策和使教育实践纳入科学轨道方面所具有的突出的功能。

2. 自从教育部《国家基础教育改革指导纲要》颁发以来。在全面范围内,课程改革、教材改革形势逼人。具有地方特色的课程方案的提出;多样化课题资源的开发;地方乡土教材的编写以及教师相关业务的培训等等,都已尖锐地摆在我们面前。形势严峻,刻不容缓。

3. 我市的教科研工作虽然面临严峻的形势,但我们必须看到,也有自身的优势在。首先,我市有全省唯一独立的教科研机构——市教育研究室,它是独立的,不归属于教育学院等其它单位,具有多年教科研经验,而且已与各区县教科研机构构成了覆盖全市的教科研系统,这无疑是统一策划、指挥全市教科研工作得天独厚的条件。其次,我市搞的“三五”(50 位教育专家、500 位学科带头人、5000 位教师骨干)工程,是搞好教科研工作的中坚力量,是