

21世纪学前教育专业规划教材

总主编 刘焱  
执行总主编 陈世联

# 学前心理学

李彩云 魏勇刚 主编



南海出版公司

21 世纪学前教育专业规划教材

# 学前心理学

总 主 编 刘 焱  
执行总主编 陈世联  
主 编 李彩云 魏勇刚

南海出版公司

2009·海口

**图书在版编目(CIP)数据**

学前心理学/李彩云,魏勇刚主编. —海口:南海出版公司,2009.1

21世纪学前教育专业规划教材

ISBN 978-7-5442-4311-7

I.学… II.①李…②魏… III.学前儿童—儿童心理学—师范大学—教材 IV.B844.12

中国版本图书馆CIP数据核字(2009)第001793号

XUEQIAN XINLIXUE

学前心理学

---

主 编 李彩云 魏勇刚  
责任编辑 杨 苏  
装帧设计 水木时代(北京)图书中心  
出版发行 南海出版公司  
电 话 (0898)66568511(出版)、65350227(发行)、68658567(发行)  
社 址 海南省海口市海秀中路51号星华大厦五楼 邮编:570206  
电子信箱 nanhaicbgs@yahoo.com.cn  
经 销 新华书店  
印 刷 北京广达印刷有限公司  
开 本 787×960 1/16  
印 张 14  
字 数 251千字  
版 次 2009年7月第1版 2009年7月第1次印刷  
书 号 ISBN 978-7-5442-4311-7  
定 价 24.00元

---

南海版图书 版权所有 盗版必究

# 第一版《幼儿心理学》前言

心理学是自 20 世纪以来发展最为迅速、应用最为广泛的学科之一，它对现代教育有着非常重要的影响。有关儿童心理发展的研究、著述，为人们更好地抚养、教育儿童提供了重要的和有价值的建议。作为幼儿园教师，着重了解学龄前幼儿心理发展的历程与特征，是做好教育、教学工作的必要前提。在本书编写时，编者试图将有关学龄前儿童心理发展的基础知识尽可能以简明易懂的语言表述出来，希望对幼儿教师有所帮助。

由于儿童心理发展的延续性，以及当前社会上许多幼儿园已将服务对象扩大至 3 岁以前的小龄幼童，所以本书内容并不局限于传统概念上的“幼儿”（3~6 岁）阶段，而是涵盖了儿童从出生到入学前这六七年内的整个阶段（通常所称的“婴幼儿阶段”）。但为了与本书的主要适用对象——幼儿教师——相呼应，我们仍将其定名为《幼儿心理学》。考虑到幼师教育中一般不开设“普通心理学”课程，故本书在有关章节也介绍了相应的普通心理学的基本概念，以方便学生理解。

限于编者的水平，书中存在不足之处在所难免，恳请各位专家和广大读者不吝赐教。

李彩云

1999 年 8 月于北京

# 修订说明

《幼儿心理学》(1999年第1版)出版后已有多年。近年来随着儿童心理研究的不断深入发展,特别是有关婴幼儿心理研究的不断丰富,幼儿心理学无论是在研究内容上还是在研究方法上都有了许多新的进展。与此同时,随着社会经济的发展、科学技术的进步,以及教育的不断推进,进一步要求对幼儿心理学的内容作出相应的充实、调整或取舍,以适应当代幼儿教育的客观实践需求。为此,我们对本书进行再版修订,并更名为《学前心理学》。本次修订的主要原则是:

1. 保留了《幼儿心理学》(1999年第1版)中经典的研究内容和研究范例。
2. 保留了《幼儿心理学》(1999年第1版)通俗易懂、言简意赅的行文风格,以及理论与实践相结合的编写理念。
3. 根据当代心理学和儿童心理学的基本观点,进一步修订或补充阐述了已有教材中的一些基本概念和观点。同时,根据幼儿心理学研究的新进展,补充了相关研究内容。
4. 在编写体例上,各章内容都包括“本章导读、章节内容、本章小结、文献链接、思考与实践”五部分,并且在正文中采用了页下脚注。这样,既方便读者全面了解和掌握本书的内容,同时也便于读者进一步拓展知识领域。

参与本书修订编写工作的有:重庆师范大学学前教育学院魏勇刚(第一、六、八、十章)、重庆师范大学学前教育学院苏小玲(第二、三、四、五、七、九、十一、十四、十五章)、北京师范大学教育学院尹荣(第十二、十三章)。全书由魏勇刚负责修改、统稿。

由于编者水平有限,书中难免存在错误或不妥之处,恳请广大读者不吝批评、指正。

21世纪学前教育专业规划教材编审指导委员会

2009年7月

# 目 录

<b>第一章 学前心理学概述</b> .....	(1)
第一节 心理与心理学.....	(1)
第二节 学前心理学的基本任务.....	(3)
第三节 学前心理发展的基本问题.....	(4)
第四节 学前心理发展的研究方法.....	(8)
第五节 学前心理学的教育意义 .....	(11)
本章小结 .....	(14)
文献链接 .....	(15)
思考与实践 .....	(16)
<b>第二章 幼儿的动作</b> .....	(17)
第一节 动作概述 .....	(17)
第二节 幼儿动作发展的特点 .....	(18)
第三节 幼儿动作发展的规律 .....	(22)
第四节 幼儿动作发展的意义 .....	(23)
本章小结 .....	(24)
文献链接 .....	(25)
思考与实践 .....	(25)
<b>第三章 幼儿的感觉</b> .....	(26)
第一节 感觉概述 .....	(26)
第二节 幼儿感觉发展的特点 .....	(28)
第三节 幼儿感觉发展的障碍 .....	(33)
第四节 幼儿感觉发展的训练 .....	(35)
本章小结 .....	(38)
文献链接 .....	(39)
思考与实践 .....	(39)
<b>第四章 幼儿的知觉</b> .....	(40)
第一节 知觉概述 .....	(40)
第二节 幼儿知觉发展的特点 .....	(41)
第三节 幼儿观察能力的发展 .....	(44)

本章小结 .....	(46)
文献链接 .....	(46)
思考与实践 .....	(46)
<b>第五章 幼儿的注意 .....</b>	<b>(47)</b>
第一节 注意概述 .....	(47)
第二节 幼儿注意发展的过程 .....	(52)
第三节 幼儿注意发展的特点 .....	(54)
第四节 幼儿注意发展的障碍 .....	(56)
本章小结 .....	(60)
文献链接 .....	(61)
思考与实践 .....	(61)
<b>第六章 幼儿的记忆 .....</b>	<b>(62)</b>
第一节 记忆概述 .....	(62)
第二节 幼儿记忆发展的特点 .....	(68)
第三节 幼儿记忆能力的促进 .....	(72)
本章小结 .....	(74)
文献链接 .....	(75)
思考与实践 .....	(75)
<b>第七章 幼儿的想象 .....</b>	<b>(77)</b>
第一节 想象概述 .....	(77)
第二节 幼儿想象发展的特点 .....	(82)
第三节 幼儿活动与幼儿想象 .....	(85)
本章小结 .....	(88)
文献链接 .....	(88)
思考与实践 .....	(89)
<b>第八章 幼儿的思维 .....</b>	<b>(90)</b>
第一节 思维概述 .....	(90)
第二节 儿童思维发展的阶段 .....	(94)
第三节 幼儿思维发展的特点 .....	(98)
第四节 幼儿思维发展与教育 .....	(103)
本章小结 .....	(104)
文献链接 .....	(105)
思考与实践 .....	(105)

<b>第九章 幼儿的语言</b> .....	(106)
第一节 语言概述.....	(106)
第二节 幼儿语言发展的进程.....	(110)
第三节 幼儿语言发展的特点.....	(117)
第四节 幼儿时期的读写准备.....	(122)
本章小结.....	(124)
文献链接.....	(124)
思考与实践.....	(125)
<b>第十章 幼儿的智能</b> .....	(126)
第一节 智能概述.....	(126)
第二节 幼儿智能发展的特点.....	(135)
第三节 幼儿智能的影响因素.....	(138)
本章小结.....	(141)
文献链接.....	(141)
思考与实践.....	(141)
<b>第十一章 幼儿的情绪</b> .....	(143)
第一节 情绪概述.....	(143)
第二节 幼儿情绪的发生发展.....	(146)
第三节 幼儿情绪发展的特点.....	(148)
第四节 幼儿情绪与幼儿活动.....	(151)
本章小结.....	(155)
文献链接.....	(155)
思考与实践.....	(156)
<b>第十二章 幼儿的气质</b> .....	(157)
第一节 气质概述.....	(157)
第二节 幼儿气质发展的特点.....	(165)
第三节 幼儿气质的影响因素.....	(167)
第四节 幼儿气质与幼儿教育.....	(168)
本章小结.....	(170)
文献链接.....	(170)
思考与实践.....	(171)
<b>第十三章 幼儿的性格</b> .....	(172)
第一节 性格概述.....	(172)
第二节 幼儿性格发展的特点.....	(175)



第三节 幼儿良好性格的塑造·····	(182)
本章小结·····	(185)
文献链接·····	(186)
思考与实践·····	(186)
<b>第十四章 幼儿的自我·····</b>	<b>(187)</b>
第一节 自我概述·····	(187)
第二节 幼儿自我发展的特点·····	(190)
第三节 幼儿自我的影响因素·····	(195)
本章小结·····	(197)
文献链接·····	(198)
思考与实践·····	(198)
<b>第十五章 幼儿的交往·····</b>	<b>(199)</b>
第一节 亲子交往·····	(199)
第二节 同伴交往·····	(202)
第三节 师幼交往·····	(204)
本章小结·····	(207)
文献链接·····	(208)
思考与实践·····	(208)
<b>主要参考文献·····</b>	<b>(209)</b>

# 第一章 学前心理学概述

## 本章导读

人作为万物之灵,有一种强烈的本能:探究,即好奇心。人想知道一切他见到、遇到、想到的东西。这种探究本能使人能够逐步认识世界,学习各种知识技能,从而在这个世界上生存和发展下去。人的探究活动也包括了对人类自身的研究与认识。当人开始研究自己时,发现人是这个世界上最复杂、最奇妙的事物之一:除了人的生理活动之外,人到底是如何成为人的?

人类弱小的婴儿为什么会在几年之间迅速地学会语言,学会思考,发展起各种复杂的情感,而其他动物却永远学不会?人的大脑如何运作以指挥人的活动和行为?人与人之间为什么会有如此复杂的关系?……归根结底,这些问题就是究竟人是如何认识客观现实、如何发展智能、如何解决问题、如何相互联系。对这些针对人类自身生理活动之外的诸多疑问,人们并没有找到所有的答案,有些至今还是未解之谜。但是,人们长久以来对这些问题的探讨,使人们对自身已有了许多了解,并由此发展起一门学科——心理学。

通过本章的学习,学生应能了解心理与心理学的概念,以及专门研究儿童早期心理的学前心理学的基本概念和内容,并掌握学前心理发展的一些基本问题、学前心理学的研究方法及幼儿教师学习心理学知识的意义和方法。

## 第一节 心理与心理学

要了解学前心理学的基本内容,首先应该了解什么是心理及什么是心理学。由于心理学是一个非常庞大的学科体系,在本书中我们难以详细而具体地介绍所有内容。因此,在这里我们只对相关的主要内容作一概述。

### 一、心理和心理学的含义

一些不了解心理学知识的人会认为,“心理”就是指“人的心里在想什么”,认为懂得了心理学,就可以知道别人的内心活动和别人心里的想法。其实,这种认识是不准确的。在心理学上,心理指的是生理活动以外的人脑对各种客

观事物的反映活动,这种活动使人能够以自己的方式去思考、去行动。它体现在人的思想和行为的整个过程中。

心理学就是研究人的心理现象和心理发展规律的科学,是人对自身的一种探究活动。

## 二、心理学研究的基本内容

心理现象是十分复杂的,是人在认识客观事物的活动中遇到的最困难的问题之一。心理学家经过长期的研究,试图将人的心理现象系统化地分类,从而确定心理学研究的基本内容。这种分类并没有统一的标准和体系,并且随着心理学研究不断取得进展而变化和发展。

一般来说,心理学研究的内容主要涉及以下几个方面:

### (一)心理过程

#### 1. 认知过程

即人怎样认识事物,怎样利用感官获取信息(感知),怎样在头脑中保存这些信息(记忆),以及怎样利用这些信息(想象与思维)等。认知过程主要包括感觉、知觉、记忆、想象、思维等成分。

#### 2. 情绪过程

即人对客观事物产生的主观体验,也就是喜、怒、哀、惧等情绪情感产生的过程。

#### 3. 意志过程

即克服困难、坚持完成特定的活动的过程。

### (二)个性心理

#### 1. 个性心理特征

(1)气质。气质是一种重要的个性心理特征,是先天具有的、对环境刺激的反应方式和行为方式。

(2)性格。性格是个性品质的核心要素,是人在后天环境中培养起来的对自己、他人和周围事物的比较稳定的态度和行为方式。

(3)能力。能力是一种重要的个性心理特征,它保证各种活动的顺利进行。

#### 2. 个性心理倾向性

个性心理倾向性是对人的行为起着导向作用的个性品质,包括需要、动机、兴趣、理念、价值观等。

### 3. 自我

自我也称为自我概念或自我观念,包括自己对自己的认识、对自己的情绪体验及对自己的控制。

#### (三) 心理状态

##### 1. 认知状态

参与认识活动的积极性怎样,如好奇、沉思、漠然等。

##### 2. 情绪状态

整体的心境如何,如平静、愉快、紧张、焦虑、麻木等。

##### 3. 意志状态

在克服困难时的心情,如克制、犹豫、坚定、脆弱等。

## 三、心理学的分支

心理学有许多分支,如研究不同年龄阶段人的心理活动的变化及特点的发展心理学,研究人在不同的活动中心理状况的教育心理学、工业心理学、消费心理学等,研究不同心理活动内容的认知心理学、人格心理学等。这些分支使心理学研究更加全面、深入。

## 第二节 学前心理学的基本任务

学前心理学是发展心理学中的一个组成部分,专门研究幼儿时期心理活动的特点与发展规律。它为幼儿教育提供理论基础和理论指导,促进幼儿教育目标的实现。发展心理学中还包括婴儿心理学、青年心理学、老年心理学等,并各有其侧重点。学前心理学的基本任务就是专门对幼儿时期的心理活动予以描述、解释、预测,并提供控制学前心理活动变化发展的建议。

### 一、描述学前心理现象和发展规律

对心理现象进行分析和论述,使人能够认识它和了解它。

### 二、解释学前心理现象的产生和发展

找出影响人的心理活动的各种因素,告诉人们为什么会出现这样或那样的心理活动。

### 三、预测学前心理活动的变化和发展

根据对心理现象及其发展规律性的认识,对尚未实现的心理活动进行预测。比如,在什么情况下,人会紧张、焦虑,或兴奋、愉悦;在什么情况下,人会主动学习或拒绝学习,等等。这种预测不是神秘的“算命”,也不是对别人内心活动的窥探,而是根据心理学知识进行的科学判断,有助于人们主动把握自己及他人的行为。

### 四、控制和改变学前心理活动

心理学的根本任务是通过控制影响心理活动的因素来控制 and 改变人的特定心理活动。例如,通过改变教学方法,增强学生的学习积极性;通过心理咨询,减少或消除人的紧张或焦虑等消极情绪状态,等等,都是对人的心理活动的控制与改变。研究和运用各种应用心理学的重要意义便在于此。

## 第三节 学前心理发展的基本问题

学前心理发展的内容非常广泛,在具体介绍学前心理发展的每个方面的内容之前,我们有必要从总体上来了解学前心理发展的几个基本问题。

### 一、学前心理发展的基本特点

#### (一)心理发展的连续性与阶段性

人的心理发展从出生到老年一直不断地进行着,是一个连续的过程。但在不同的人生阶段,又表现出不同的特征,如婴幼儿时期各种心理机能的萌发(从无到有)、儿童少年时期的迅速发展、青壮年时期的成熟稳定、老年时期的逐渐衰缓等,这反映了人心理发展的阶段性。

人的自然成熟过程用年龄来标志,而人的心理发展并不与自然年龄完全同步。真正按照儿童心理发展本身的规律客观、准确地划分发展阶段,是一个迄今尚未完全解决的课题。人们通常以生理年龄为参照物,将心理发展的阶段划分为年龄阶段。

#### (二)心理发展的不平衡性

人的心理发展不可能匀速前进,等量增长,而是表现出两个方面的不平衡性:各种心理活动的发展有早有晚;各个年龄段上的发展速度有快有慢。

### 1. 各种心理活动的发展有早有晚

一般来说,人的认识活动最早开始发展(如人的感觉活动、记忆等),而人的自我概念等个性品质及交往能力的发展要晚一些。

### 2. 各个年龄段上的发展速度有快有慢

人的年龄越小,发展的速度越快。而在人的一生中,又有两个显著的加速期:幼儿期和青春期。

### (三)心理发展的个体差异性

尽管人的心理发展都遵循普遍的从无到有、从少到多、从初级到高级、从不成熟到成熟的发展趋势,且有明显的年龄阶段性,但即使同一年龄的人,心理发展的水平、特点和进程也有很大的差异,表现出个人的独特性。这也是人类心理发展复杂性的一个表现。

个人的发展速度可能有快有慢,最终的发展水平也不尽相同,更主要的是人们在心理发展的过程中形成了各自的风格、特征。有的人更机敏,有的人更沉稳;有的人善于思考,有的人长于行动;有的人喜欢独处,有的人热衷于群体活动;有的人智慧过人,有的人道德品质高尚;有的人全面发展,有的人则有明显的长处和短处……人与人之间的差异不胜枚举,且其中的许多差别在形成以后是难以改变的。

人的个别差异性在婴幼儿时即有显露,它反映着各种制约人心理发展的因素与人的相互作用的差异。研究和了解儿童的个别差异是儿童心理学的一个重要内容,为幼儿教育提供了重要的依据。

## 二、学前心理发展的一般趋势

任何事物的发展都有一定的趋势和规律,学前心理的发展也不例外。总体来看,学前心理发展呈现出以下四个趋势:<sup>①</sup>

### (一)从简单到复杂

心理本身就是一个复杂的系统。幼儿的心理虽然不如成人的心理那么成熟,但是在各心理成分之间也是一种错综复杂的关系。同时,就每一个心理成分的发展而言,并不是一蹴而就的,而是经历了一个由简单到复杂的发展变化过程。例如,从简单的感觉发展到复杂的知觉,从简单的词汇发展到复杂的语句。此外,幼儿最初的心理活动是简单和单一的,然后才逐渐分化而变得多样

<sup>①</sup> 王小英、满晶:《学前心理学》,东北师范大学出版社1995年版,第15~16页。

和复杂。例如,情绪的发展在儿童发展的早期只有笼统的愉快和不愉快之分,然后逐渐分化为高兴、快乐、悲伤、痛苦、恐惧等情绪。

### (二)从具体到抽象

无论是从认知过程的发展来看,还是从情绪体验的发展来看,学前心理的发展都是一个从具体到抽象的过程。例如,由感知的具体物体发展到抽象的概念;由具体的情绪表现发展到抽象的情感体验。

### (三)从被动到主动

在幼儿初期,由于儿童的生理机能和心理机制都还未完全发育和发展成熟,因此这个时期的幼儿常常是被动地接受外界的刺激,常常进行一些无意识的心理活动。但随着生理机能和心理的不断发展,特别是随着幼儿的自我意识和性格等方面的发展,学前心理活动的主动性就开始变得强烈起来。

### (四)从零散到系统

心理是一个复杂的系统,但这个系统并不是与生俱来的,而是从各个零散的心理成分逐渐发展而来的。学前心理最初是零散而混乱的,各个心理成分之间缺乏有机的联系。这个时期的幼儿无论是在心理活动方面还是在行为表现方面都不规则。随着生理机能和心理机制的不断成熟,幼儿才逐渐形成了比较系统而稳定的个性。

## 三、学前心理发展的制约因素

### (一)生物因素的制约

#### 1. 人脑是心理活动的主要器官

大脑是人体的“总指挥”、“司令部”,它不仅掌管着人的生命活动,而且掌握着人的心理活动。

大脑皮层里分布着不同功能的脑细胞,并在不同的部位分管不同的心理机能活动,形成了大脑皮层的主要机能区,如语言中枢、躯体感觉中枢、躯体运动中枢等。如果某个区域受到损伤,则相应的心理机能就会发生障碍。例如,语言中枢受到损伤,人就会出现语言方面的问题,无法理解语言或无法使用语言来表达思想。

除大脑皮层外,人脑的其他部分也参与心理活动,如小脑和脑干与人对感觉刺激的接受和传送有关;间脑则与人的情绪的产生有关。

#### 2. 激素对人的心理活动的影响

现代医学研究表明,人的情绪、记忆、性格特征等与人体某些激素的水平

有直接关系。例如,那些脾气急暴、易于冲动、攻击性强的人,体内的去甲肾上腺素含量高,而血清素的水平则较低。

还有研究发现,一定量的肾上腺素的增加,能够提高记忆水平和学习效率。

### 3. 遗传基因对人的心理活动的影响

遗传因素对心理活动的特点和水平的制约早已为人们所熟知。人们发现具有相同遗传因素的同卵双生子在智力、性格等方面的相似性远远高于没有共同遗传因素的人。

近年来,人脑科学、基因研究等领域的进展很快,且仍在持续发展之中,必将为人们进一步了解自己的身心发展提供更多、更精确的依据。

#### (二) 环境因素的制约

环境因素包括广泛的社会、文化环境因素,也包括专门的教育、训练因素。如果说人的生物学因素为心理活动提供了“硬件”机能的话,环境因素则为心理活动提供了“软件”材料;环境中的丰富刺激是人的心理活动反映的对象,如果没有这些刺激,人的生物因素将无从发挥作用,心理也无法产生。两个在截然不同的环境中成长起来的人,极有可能出现思想、行为方式上的显著差异。

#### (三) 实践活动的制约

人如果不积极地参与到对外界环境的认识和相互作用的活动之中,就无法利用其生物能和环境刺激,无法产生心理活动。就像一台软、硬件兼备的电脑不打开开关,就无法操作一样。

人的实践活动有多种:感知、运动、思考、交往,等等。在这些实际活动中,人脑对人体内外的客观现实作出反映,实现认识问题和解决问题的过程,即心理活动的过程。

人的活动还可以直接改变大脑的结构与功能。来自活动之中的丰富的刺激,能促进脑细胞的生长、发育,促进脑细胞之间的联系,而这种联系是各种心理活动的脑内实质活动。尤其在人生的早年时期,大脑发育尚未完全成熟,这种改变更容易、更显著。即使在人成年以后,多种实践活动也能延缓脑细胞的衰老。有人指出,多运动、多用脑的老人,患老年痴呆症的可能性大为减少。

综上所述,人的心理活动受多种因素的制约,很难说哪个因素是最重要的,哪个因素是次要的。人们相信,要想控制和改变心理活动的特征,需要从生物学、环境和人自身活动这几个方面加以控制。任何一个方面的改变,都有可能带来心理活动的某些改变。至于如何去改变这些因素,以实现对人类心理活动的自由控制,则是一个没有确定答案的问题。正因为如此,心理学的研



究才如此吸引着众多的人去探索。这种探索既丰富了人类的文化,也给人带来了很大的乐趣,是人对自身的挑战。

## 第四节 学前心理发展的研究方法

学前心理的发展特点与内在机制,常常要通过一定的方法才能更好地得以揭示。掌握一些学前心理的研究方法,对于我们把握学前心理发展的特点与规律来说,是非常有帮助的。

### 一、学前心理研究的基本原则

为了保证研究的科学性和有效性,同时也要考虑研究的伦理性和道德性。在研究学前心理时,要遵循以下几个基本的原则:<sup>①</sup>

#### (一)客观性原则

在研究学前心理时,我们应该如实地记录幼儿的行为,做到全面性和完整性,避免片面性。对研究数据进行真实记录,不能随意编造数据或弄虚作假。对研究结果的分析 and 解释要切实准确,不能随意发挥或者夸大其词。

#### (二)发展性原则

幼儿的心理是一个不断发展的动态系统。在幼儿时期,各种心理发展均不成熟,与成人相比还有一定的差距。因此,在对学前心理研究的结果进行分析和解释时,要用发展的观点来看待问题。

#### (三)系统性原则

心理是由多个成分组成的系统结构。在对学前心理进行研究时,要考虑到各个心理成分之间的相互关系,避免孤立地看待问题。特别是当我们解释幼儿的某个心理行为特征时,既要考虑其内在的生理和心理机制,又要考虑其外在的教育和社会环境。

#### (四)教育性原则

对学前心理进行研究,其根本的目的在于为科学地进行幼儿教育提供依据。因此,对学前心理进行研究,不是毫无目的地为作研究而研究,而是要考虑研究的意义和价值。此外,对幼儿进行研究,也不能脱离幼儿生长和发展的

<sup>①</sup> 陈帼眉、冯晓霞、庞丽娟:《学前儿童发展心理学》,北京师范大学出版社2001年版,第14~15页。