

全国教育科学“九五”规划国家重点课题

农村职业教育发展 理论与模式

蒋作斌 等著



湖南人民出版社

全国教育科学“九五”规划国家重点课题

农村职业教育发展 理论与模式

蒋作斌 等著

湖南人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

农村职业教育发展理论与模式/蒋作斌 等著. —长沙:
湖南人民出版社, 2001.7

ISBN 7-5438-2687-9

I. 农... II. 蒋... III. 乡村教育: 职业教育 - 研
究 - 中国 IV. G719.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 052288 号

责任编辑: 苏建科

装帧设计: 贺 旭

农村职业教育发展理论与模式

蒋作斌 等著

*

湖南人民出版社出版、发行

(长沙市展览馆路 66 号 邮编: 410005)

湖南省新华书店经销 湖南省望城湘江印刷厂印刷

2001 年 7 月第 1 版第 1 次印刷

开本: 850×1168 1/32 印张: 14.375

字数: 358,000

ISBN7-5438-2687-9

G·585 定价: 26.00 元

课 题 组 成 员

课题主持人：蒋作斌 湖南省教育厅厅长、党组书记，省委高校工委书记

课题顾问：杨金土 国家督学，原国家教委职教司司长

龙禹贤 原湖南省政协副主席

冯象钦 原湖南省教委副主任、党组书记

主要研究人员：蒋作斌 段志坚 彭世华 欧阳河

黄龙威 张家元 田 刚 梁玉萍

潘效愚 张继年 黄才华

参与研究人员：余长明 石谋军 彭干梓 赖明勇

李四友 张永玉 陈 锋 肖丙生

杨明义

目 录

第一部分 研究总报告

一、课题设计与研究过程·····	(1)
二、21 世纪初中部地区农村职业教育发展的背景分析 ···	(7)
三、一些国家和地区发展农村职业教育比较·····	(43)
四、农村职业教育发展理论的探讨和实证分析·····	(52)
五、21 世纪初中部地区农村职业教育发展模式的研究与实验 ·····	(87)
六、对 21 世纪初中部地区农村职业教育发展的对策建议 ·····	(102)

第二部分 协作省研究报告

江西省农村职业教育发展研究报告·····	(113)
农村职业教育的经验、问题和政策建议·····	(130)
农村经济的第二次飞跃与农村职教的新一轮发展·····	(144)
积极发展农村职教为农村经济建设服务·····	(155)

第三部分 论文及调查报告

关于当前农村职业教育的几个问题·····	(163)
职业教育要研究新情况采取新对策·····	(171)
要十分重视借鉴农村职业教育发展的经验·····	(182)
农村职业教育发展态势分析及对策研究·····	(201)
研究新需求 振兴农职教·····	(241)
农村职教网络呼唤农业高校积极参与·····	(249)
对湖南 14 所职高招生持续增长的调查 ·····	(254)
台湾教育考察印象及启示·····	(264)
要十分重视对农村未能升学的初中毕业生的职业教育·····	(277)
探索发展农村职业教育的成功之路 ——对邵阳市委、市政府实施“十百千万工程”的认识与思考 ·····	(287)
发展农村职业教育要突破传统思维·····	(295)
开发农业类专业职业素质课程体系的探索·····	(301)
对农村职业教育发展模式的几点思考·····	(308)
湖南省职高发展情况的调查与思考·····	(313)
我国农村职业教育发展灰色系统方法与预测·····	(321)
农村职业教育的新机遇 ——试论农村职业教育必须为农业产业化经营服务·····	(329)
沪、苏、鲁职业教育考察报告·····	(334)

第四部分 实验区、县（市）实验报告

邵阳市农村职业教育改革和发展实验报告·····	(347)
立足现代农业 讲究综合效益 促进事业发展 ——长沙县农村职业教育探索与实践实验报告·····	(359)

突出重点，整体推进，构建职业教育服务经济网络	
——汨罗市探索职业教育发展模式实验报告·····	(372)
关于农村职业技术教育发展模式研究的实验报告·····	(384)
全力推进“十百千万工程” 积极探索职教发展路子·····	(396)
实施“十百千万工程” 探索新世纪职教发展道路·····	(405)
农村职业教育发展实验报告·····	(413)
走适合县情的农村职业教育发展之路·····	(426)
课题鉴定组专家鉴定意见·····	(437)
课题鉴定组专家名单·····	(440)
后记·····	(441)

在湖南省教育厅厅长蒋作斌同志主持下，由湖南省教育厅（原省教委）牵头，江西、安徽、湖北、河南 4 省协作参与研究的《21 世纪初我国中部地区农村职业教育发展理论和模式的研究与实验》，是全国教育科学“九五”规划国家重点课题。本课题以邓小平理论为指导，在分析中部地区农村职业教育发展背景，以及在对部分国家和地区作比较研究的基础上，对 21 世纪初我国中部地区农村职业教育发展理论、模式及相关对策进行研究，并开展了相关实验。经过近 4 年的努力，课题按设计要求完成。现将主要情况与研究结果报告如下。

一、课题设计与研究过程

（一）课题的提出

我国中部五省（皖、赣、豫、鄂、湘），人口 3.2 亿，约占全国总人口的 1/4。土地面积 87 万 km^2 ，占国土总面积的 9%，具有承东启西、连南接北的优越区位，历来在我国经济社会发展格局中具有举足轻重的地位。改革开放以来，我国实施区域不平衡发展战略，经济发展的地区差距迅速扩大。尽管中部五省是仅次于沿海新兴工业省份^①的我国第二个连片的经济快速增长地区，但其经济总量仍远远小于这些沿海新兴工业省份。1995 年，中部五省人均 GDP 3446 元，只相当于人口规模相当的这些工业省份人均 GDP 的一半左右。鉴于内地与沿海地区发展差距的扩大，90 年代中期之后，国家调整了区域政策，提出了 20 世纪末至 21 世纪初，要优先在中西部地区安排资源开发和基础设施建

^① 指山东、江苏、浙江、福建、广东等 5 个经济高速增长的沿海省份。

设项目；理顺资源性产品价格，增强中西部地区自我发展的能力；实行规范的中央财政转移支付制度，鼓励国内外投资者到中西部投资；进一步加强东部地区与中西部地区多种形式的联合与合作，同时把中部五省列为全国 7 个跨省（自治区、直辖市）的经济区域之一^①。

中部五省都是农业大省，是我国农业的主产区，产出全国总量 1/3 以上的农副产品，粮棉调出总量占全国 1/2 以上。但是，农村经济比较落后，产业结构不够合理，1996 年该区三次产业结构中，第一产业占 28%，只相当于全国 1985 年水平。因此，研究和解决好中部五省农业、农村和农民问题，有利于进一步解决好全国的农业、农村、农民问题。而研究和解决好中部地区农村职业教育问题，提高广大农村劳动者的科技和文化素质，是解决好中部地区农业、农村、农民问题的战略性措施，同时发展好中部地区农村职业教育，对于东、西部地区农村乃至全国职业教育的发展也具有积极意义。

中部地区农村职业教育，经过 10 多年的大力发展，取得了很大成绩。发展规模迅速扩大，办学条件明显改善，教育质量与效益有了较大提高，特别是通过抓重点学校建设，一批具有示范作用的职业学校迅速崛起，成为农村职业教育发展的支撑点和增长点，带动了全区职业教育的整体发展。但是，总的来说，农村职业教育还不能适应中部五省农村经济、社会发展的需要。首先，农村职业教育的发展还满足不了农村受教育者的多样化教育需求，在未升学的初高中毕业生中，有 60% 以上没有接受正规的职业教育。其次，农村职业教育的发展速度明显趋缓，中部地区农村职业高中招生数 1990—1995 年平均每年增加 2.2 万人，而 1996 年比 1995 年仅增加 0.9 万人，下降 59.1%。再次，农

^① 参见《国民经济和社会发展“九五”计划和 2010 年远景目标纲要》。

业类专业办学困难重重，地区之间、城乡之间发展很不平衡，职业教育的结构还不合理，教育质量和效益有待进一步提高。此外，农村职业教育发展理论的研究十分薄弱，发展模式的探索和发展政策的制定尚缺乏理论的分析 and 支撑，存在较多的盲目性。所有这些，都需要进行系统研究。因此，我们试图通过对 21 世纪初中部地区农村职业教育发展理论和模式的研究与实验，丰富我国职业教育的基本理论，为我国农村职业教育发展实践提供理论指导，探索 21 世纪初中部地区农村职业教育发展的路子，也为我国其他地区农村职业教育发展提供了可供借鉴的经验，推动我国农村职业教育的健康发展。

(二) 课题设计

1. 课题表述

本课题对有关概念限定如下：“21 世纪初”指 2000 - 2010 年间；“中部地区”按照 80 年代中期国家关于经济区域的划分包括 9 省、自治区，即：黑龙江、吉林、内蒙古、山西、河南、湖北、湖南、江西、安徽。因考虑农村经济社会发展的相似性以及地理布局，使研究工作具有更强的针对性，本研究所指中部地区只包括安徽、江西、河南、湖北、湖南五省，为表述方便，有时也称为“中部五省”；“农村职业教育”是相对于“城市职业教育”而言的，这里指县及县以下的职业教育，县级市也在此列。“发展理论”是指对农村职业教育发展的宏观要素在时间和空间上的变化与调控的一般规律的认识。“发展模式”是指对农村职业教育实践典型进行概括和抽象后形成的农村职业教育发展的基本原则和基本形式。

2. 判断假设

(1) 中部地区农村和农业经济持续稳定发展，在整个国民经济发展中仍然占有举足轻重的地位。大力发展农村职业教育，对

促进 21 世纪初中部地区农村和农业经济的发展具有战略性意义。

(2) 农村职业教育发展的生命力取决于能否与农村居民利益紧密相连。遵循农村职业教育发展规律,推行多样化发展模式,使农村职业教育满足农村居民多样化的教育需求,农村职业教育就能得到健康持续稳定地发展。

3. 研究目标与内容

本课题的研究目标是,从比较宏观的角度,探索 21 世纪初我国中部地区农村职业教育进一步适应经济、社会需求的一般规律及较有效的可持续发展途径。为此,本课题对原立项申请书中拟定的研究内容作了适当调整,把比较微观的农村职业教育教学模式不作为子课题进行研究,而主要研究以下几个方面:

(1) 中部地区农村职业教育发展理论研究。重点分析和研究中中部地区农村职业教育发展的基本经验,21 世纪初农村职业教育发展的基本背景,以及对农村职业教育发展阶段、增长因素等若干基本规律的探讨。

(2) 中部地区农村职业教育发展模式的研究与实验。以发展的理论研究成果为基础,总结、研究中中部地区农村职业教育具有借鉴和推广价值的发展模式,并开展相关实验。

(3) 中部地区农村职业教育发展的对策研究。主要根据发展理论和模式,提出 21 世纪初中部地区农村职业教育发展的一揽子对策。

(三) 研究过程与方法

鉴于本课题研究的区域性、理论性、前瞻性、实践性比较强,涉及到教育科学和社会科学的诸多领域,又是一个跨省份、跨部门的综合研究,本课题在研究过程中注意采取了“四个结合”的工作方法。

一是理论研究和实证分析相结合。课题主要运用了调查法、

文献法、统计法、实验法、比较法、归纳法、个案研究法等，并借鉴行动研究的方法，强调各实验区、县实际工作者的参与，始终坚持把解决实际问题放在首位，尽可能缩短理论与实践之间的距离。同时，在研究中注意把定性研究与定量研究、全面总结与个案研究结合起来，坚持边研究、边实验、边推广。

二是多方面的研究人员相结合。本课题的研究人员既有职业教育的决策者、组织者，又有职业教育的实践者；既有教育方面的专家，又有宏观国民经济、农村经济和农村政策研究方面的专家。同时聘请了三位既熟悉职业教育，又长期在政府（部门）担任过领导工作的老同志作为课题顾问。从而使课题研究能够更多地从全局性的高度考虑问题，使研究的成果更具科学性、可行性。

三是专职研究与兼职研究相结合。专职研究人员主要承担总报告的起草、专题调研，与各子课题、协作省、实验县和兼职人员的联络。兼职研究人员主要承担子课题研究任务，并对取得的成果进行修改和完善。

四是牵头省和协作省相结合。本课题的最终成果要在时间上有前瞻性，在空间上能够反映中部五省的实际和未来要求。为此，课题从酝酿立项开始，就注意发挥协作省的作用，由中部五省职教部门的领导组成了课题指导委员会，确定了各省的研究任务，提出了相关要求。同时，课题牵头省通过走访、信函、通讯等多种方式与协作省保持密切联系，并多次组织中部五省的有关人员举办研讨会，共同研究有关问题。

从具体的研究过程看，本课题于1996年元月酝酿申请立项，不久正式启动，2000年9月开始结题工作。大致包括前期准备、专题研究、实验研究、综合研究四个阶段。

1. 前期准备

包括文献检索、课题设计、课题论证和开题等。在文献检索方面，本课题查阅了1995年以来教育经济等方面的中国学术期

刊光盘，从因特网和北京图书馆、湖南图书馆以及湖南大学、湖南农业大学、华东师范大学等高校图书馆检索了与课题研究相关的资料，与国家统计局湖南省农调队、城调队协作，查阅了我国若干省区农业与农村方面的资料。在课题设计与论证方面，1996年下半年，两次在北京，一次在长沙，邀请国内知名的教育专家、农村问题研究专家对课题的设计进行了论证，确定课题分为4个子课题，即21世纪初中部地区农村职业教育发展理论研究、发展模式研究与实验、教学模式研究与实验以及发展对策研究。同时，组建了力量较强的研究队伍和协作研究网络，邀请湖北、河南、江西、安徽四省协作研究，确定了研究任务，明确了研究的步骤。原湖南省教委还加大了对课题的投入。1997年4月，课题在长沙正式开题。

2. 专题研究

4个子课题先后组建了子课题组进行专题研究。课题组围绕确定的研究内容，开展了一系列调查和研究工作，先后有主持人和相关研究人员考察了沪、苏、鲁、台湾等省、市，以及日本、德国、美国、澳大利亚、朝鲜等国家，并就农村职业高中的发展问题，影响职业学校招生持续增长的因素等专题在湖南省、安徽省进行了较大范围的调查，形成了若干篇调查报告和考察报告。各子课题组在此基础上，先后就发展理论、发展模式、发展对策等专题召开了10余次小型研讨会，发表20多篇论文，其中有10篇在国家级刊物发表，还有部分论文被文摘类刊物转载。各协作省与课题组密切配合，在研究的基础上，提出了全面改革和发展本省农村职业教育的基本思路和若干政策措施。

3. 实验研究

主要在湖南省进行实验。以邵阳市为实验区，长沙县、汨罗市、芷江县等8个县（市）为实验县，进行农村职业教育发展模式实验。实验基本采用准实验的方法。实验过程中，及时将阶段性成果应用到实践中，并注意吸取行动研究法中的基本原理，让

实践者广泛参与研究，在行动中寻找问题、发现问题、解决问题。实验区、实验县也结合本地实际情况，提出了本区、县农村职业教育的发展目标与发展思路。

4. 综合研究

1999年6月开始，课题组在专题研究与实验的基础上，对各子课题的初步成果进行综合和概括，并进行了一些补充研究，形成了课题总报告初稿。先后5次邀请在湖南的科研、高校、行政等单位、部门从事教育、经济、政策研究和管理的领导与专家，以小型研讨会的形式，对课题总报告进行研究和修改。2000年4月，课题组还在安徽、河南、江西、湖北各子课题组研究的基础上，组织这几个省的职教领导和有关研究人员就课题总报告提出的相关成果进行了探讨。2000年9月，课题组再次在北京举办了课题总报告高层专家咨询会，听取部分在京的多年从事教育行政管理和职教研究的老领导和资深专家的意见。课题总报告先后九易其稿，力求最终成果既符合课题设计要求，又对21世纪初中部地区农村职业教育发展具有理论和实践指导价值。

从整个研究过程看，上述4个阶段不是依次更替的，很多情况下是交叉进行的，并经历了若干个反复和提高的过程。

二、21世纪初中部地区农村职业教育发展的背景分析

（一）中部地区农村的特点

1. 农村产业结构调整较快，但非农产业尤其是乡镇企业欠发达，整体技术水平较差

改革开放以来，中部五省的经济结构进入了一个剧烈变化的时期。1981—1995年，中部地区第一、二、三产业的份额由

41.62:40.27:18.43 改变为 28.53:42.36:29.11, 高于全国平均变动幅度, 标志着中部地区的经济结构已由传统农业阶段转向了加速工业化的阶段。但是, 尽管第二产业成为这一地区经济产出的主体, 中部五省第二产业份额仍低于全国和沿海地区的平均水平, 且高附加值、高新技术的产业的比重仍然偏低, 全面实现工业化的任务还相当艰巨。

就农村而言, 其产业结构也由过去低层次、单一的结构演进为较高层次、多元的结构。特别是乡镇企业自 80 年代以来的迅猛发展, 直接引发了农村各产业及产业内部结构关系的变化。以湖南省为例, 非农行业总产值的比例由 1985 年的 45.3% 上升到 1999 年的 78%; 1995 年以来, 乡镇企业增加值以年均 38.6% 的速度增长, 1999 年达 1025 亿元。但是从总体来看, 中部地区农村各产业中, 非农产业尤其是乡镇企业还没有达到全国平均水平, 与东部沿海地区相比具有较大的差距。比如, 1996 年, 全国非农产业总产值占农村社会总产值的比重为 73.6%, 山东、江苏、浙江、福建、广东等东部沿海五省已达 79.7%, 而中部五省仅为 70.5%; 在非农行业总产值中, 农村工业产值在很大程度上反映了农村的工业化水平, 与全国和东部五省比, 中部五省的农村工业产值在非农行业产值中的比例, 比全国和东部五省分别低 5.4 个百分点和 12.6 个百分点 (表 1)。这种状况, 导致了乡镇企业发展资金不足, 资金积累困难。到 1996 年, 乡镇“三资企业”客商累计投资额, 东部五省达到 225.8 亿美元, 而中部地区仅为 12.4 亿美元, 只及东部五省的 5.5%。1996 年东部五省乡镇企业完成投资 1450.3 亿元, 新增固定资产 1139.3 亿元, 而中部地区分别只有 672.3 亿元、564 亿元, 也仅为东部五省的 46.4% 和 59.0%。中部乡镇企业和农村非农产业的相对落后, 势必影响中部地区整个农村经济的发展。

表 1 1996 年中部五省、东部五省和全国农村
各业产值比较 (当年价格)

	农林牧渔业总产值				农村非农行业总产值					
	合计 (亿元)	农业 (%)	林牧渔 (%)	%	合计 (亿元)	农村工 业 (%)	农村建 筑业 (%)	农村运 输业 (%)	农村商 饮业 (%)	%
中部五省	5864.6	59.3	40.7	29.5	14045.2	68.9	11.8	8.8	10.6	70.5
东部沿海 五省	7436.2	52.1	47.9	20.3	29284.8	81.5	7.4	3.6	7.5	79.7
全国	23428.7	57.8	42.2	26.4	65191.7	74.3	9.5	6.8	9.5	73.6

* 东部沿海五省指山东、江苏、浙江、福建、广东省。

资料来源：中国农村统计年鉴，1997。

中部地区非农产业特别是乡镇企业不发达，有着多方面的原因，如体制、观念、地理、国家政策、资源输出为主的经济结构等，但整体技术水平不高和管理水平较低是相当重要的因素。据《中国农村统计年鉴》，1996 年乡村企业具有中等专业以上文化技术程度的职工占全部职工人数的比例，山东、江苏、浙江、福建和广东等东部五省为 4.6%，全国为 4.2%，而中部五省只有 3.7%。因此，加快 21 世纪初中部地区农村产业结构的调整，大力发展非农产业，必须提高非农产业特别是乡镇企业职工队伍的整体素质。中部地区农村职业教育应该在这一过程中有所作为，并成为主要的智力和技术的支持者和提供者。

2. 人口比较集中，劳动资源丰富，但农村劳动力大量剩余

1998 年，中部五省有农村人口 2.53 亿，劳动年龄人口 1.28 亿，实有劳动力 1.26 亿。每平方公里农村劳动年龄人口 147 人，比东部五省略高，劳动资源相当丰富。由于非农产业欠发达，大量农村劳动力滞留土地，形成了数量庞大的剩余劳动力。据测算，2005 年，中部地区剩余劳动力人数将达 0.67 亿，2010 年将达到 0.70 亿。

大量剩余劳动力的存在及其向高效益部门和行业的转移，将是中部地区长期存在并影响这一地区农村经济发展的一个重要特

点。

3. 农民温饱问题基本解决，但近几年农民收入增长减缓，城乡居民收入差距在逐步扩大

改革开放以来，随着农业和农村经济的发展，农民收入也有了大幅度提高。中部五省农民平均纯收入 1978 年为 116.9 元，1998 年增加到 2002 元，为 1978 年的 17.1 倍，从总体上看，已经解决了温饱问题。但是近年来农民的收入增长速度在明显放慢，中部五省农民年人均纯收入 1995 年比 1994 年增长 29.1%，1996 年比 1995 年增长 24.3%，1997 年比 1996 年增长 12.3%，1998 年比 1997 年增长 2.25%。农民收入增长大幅度减缓的原因在于农民增收的途径减少。前些年农民增收主要靠农产品提价、发展乡镇企业和外出打工。而现在我国农产品价格大部分已接近甚至部分产品已超过国际市场价格，已经没有提价的空间；乡镇企业经济效益下滑，吸收剩余劳动力的潜力有限；外地劳务市场对劳动者素质有更高的要求，且机会减少，成本提高。由于农民收入增长缓慢，导致城乡居民收入差距越来越大，城乡收入之比，1985 年为 1:1.86，1990 年为 1:1.22，1992 年为 1:2.58，1995 年为 1:2.71，1996 年为 1:2.51，1997 年为 1:2.47，1998 年为 1:2.54。

未来两年，我国将加入 WTO，一方面，它给中部五省农业的发展带来了机遇，使中部地区能够合理利用国际分工，发挥资源优势和产品优势，去赢得更多的国家市场份额，获得更大的发展空间。另一方面，中部五省的农业和农村发展将面临极大的冲击和挑战。发达国家以及一些发展中国家的农业由于大规模经营、机械化程度和技术水平高，农业劳动生产率高，因而其农产品价格低廉，且质量高。而与此相反，我国的农业由于小规模经营、生产力水平和技术水平低、农业劳动生产率低、农产品成本高，质量差，大部分农产品已达到或超过国际市场价格。加入 WTO 后，国外廉价优质的农产品就会大举进入我国市场，我们