

● 苑申成 苏 宇 李玉超 编著

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》

教学案例研究



河南大学出版社
HENAN UNIVERSITY PRESS

周口师范学院教育教学改革研究项目

MOZEDONGSIXIANG HE ZHONGGUOTESHEHUIZHUYI LILUNTIXI GAILUN

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》

JIAOXUE ANLI YANJIU

教学案例研究

苑申成 苏 宇 李玉超 编著

河南大学出版社

中国·开封

图书在版编目(CIP)数据

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》教学案例研究/苑申成,苏宇,李玉超编著. —开封:河南大学出版社,2009.8

ISBN 978-7-5649-0045-8

I. 毛… II. ①苑…②苏…③李… III. ①毛泽东思想—高等学校—教学参考资料②社会主义建设模式—中国—高等学校—教学参考资料 IV. A84 D616

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 151766 号

责任编辑 薛建立

责任校对 柴桂玲 刘德定

封面设计 今日文教

出版发行 河南大学出版社

地址:河南省开封市明伦街 85 号 邮编:475001

电话:0378-2825001(营销部) 网址:www.hupress.com

排 版 郑州市今日文教印制有限公司

印 刷 河南郑印印务有限公司

版 次 2009 年 8 月第 1 版 印 次 2009 年 8 月第 1 次印刷

开 本 650mm×960mm 1/16 印 张 27.25

字 数 317 千字 定 价 58.00 元

(本书如有印装质量问题,请与河南大学出版社营销部联系调换)

前 言

案例教学法为美国著名学府哈佛商学院在 1921 年首创,哈佛的案例教学法一经问世,就立刻显示出强大的生命力和吸引力,特别是在培养应用型、实践型人才方面显示出独到的功能和效果,受到美国企业界、教育界的重视、支持和欢迎。美国的许多大企业家和政治家都曾在这里学习过,在美国 500 家最大公司中担任最高职位的经理中,有 1/5 毕业于这所著名学院。哈佛商学院案例教学法成功,极大地推动了案例教学在全世界的推广和应用,同时案例教学不仅在管理学科,而且在法学等学科都有了很大的发展。案例教学是指教育者以既定的案例为直接对象,运用相关的理论知识和实际经验,对案例材料进行剖析研究,揭示案例中各种现象之间的联系和本质,从而加深对理论在实际运用中的理解和掌握。由此可见,案例教学既是对学生自己所学知识的综合运用过程,是激发和强化学生大脑思维的过程,同时,又是学习新知识和不断提高自身分析问题和解决问题能力的过程。案例教学的最终目的就是要使学生从被动听课、记笔记的消极型学习方式转变为参与分析判断的主动型学习方式,并能在理论与实践相结合的关键点上培养学生的创新能力。

思想政治理论课是对大学生进行马克思主义理论教育和思想品德教育的主渠道,对大学生树立正确的世界观、人生观和价值观具有十分重要的作用。思想政治理论课的教学应该而且完全可以实施案例教学。第一,实施案例教学可以使《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》(以下简称《概论》)课的教学始终做到紧扣时代脉搏,与时俱进,贴近生活,贴近实际,选择历史发展和现实生活中最具典型意义的真人真事进行分析思考,提高思想政治理论课教学的实效性和感染力;第二,实施案例教学可以满足学生需要,坚持以人为本,充分了解学生所思所想、所需所求,激发学习兴趣,使学生从被动接受灌输到主动思考研究,提高《概论》课教学的针对性和吸引力;第三,实施案例教学可以提高学生分析问题和解决问题的能力,帮助学生澄清理论上的是非,解决认识上的迷惑,培养学生的发散型思维方式,提高《概论》课教学的创新力。

在案例选择的过程中在书稿着重注意四点:一是案例选择的典型性。本书稿所选用的案例都是具有一定影响的经典案例,说服力强,具有较强的代表性。二是案例选择的时代性。本课题研究所选用的案例大多是改革开放以后发生的,或者是过去一个时期发生,但对现实产生直接影响的,让学生能够亲身体会或感受到这些事件对现实的影响,所选用的案例源于社会实践,真实感强,具有一定的新鲜感。三是举例选择新性。一方面,案例要重点选择最近一个时期在国内外发生的案例,力求内容创新;另一方面,在体例编排上将按章节顺序有针对性选择案例,每一个案例除基本内容外,又分为案例点评、案例分析和案例思考三部分内容,力求体例创新。四是举例选择和教学联系的紧密性。本案例的选编依据 200 种思政课方案所提出的教学基本要求,依据 2008 年《概论》课修订版教材而编

写,和教学内容联系紧密,具有较强的实效性,全面体现党的十七大的新思想、新观点和新论断。第一章《马克思主义中国化的历史进程和理论成果》和第三章《新民主主义革命理论》,由于内容较多,又是教学重点,所以按节编写教学案例,其余各章按章编写案例。

在案例选择时依据五点基本要求:第一,案例选择要导向正确。案例选择既要从大学生的思想实际和审美需求出发,精选典型案例,更要在基本观点上坚持正确的政治方向。第二,案例选择要贴切准确。所选择的案例要与教学内容紧密联系,能够帮助学生加深对教学重点和难点的理解,有助于学生用理论分析实际问题。第三,案例选择要生动形象。所选择的案例要能够形象地体现教学内容所反映的基本原理,增强教学过程的趣味性,增强案例教学的感染力。第四,案例选择要真实可信。所选用的案例要依据历史史实、成语典故、文化哲理,要有准确的出处或历史记载,现实生活中的事例要有正确的来源,做到有案可查,有据可依。第五,案例选择要丰富创新。在尽量缩短文字叙述的情况下,所选案例要能够提供丰富而有价值的信息,提供多主题、多角度、多形式的案例资料,做到既要贴近生活,又要新颖别致。

对于所选择的案例,一般从三个方面进行分析,以便为教师教学和学生提供具有方向性的指导。第一,背景分析。在社会生活中发生的任何案例都是一定历史条件下的产物,具有时代的气息。发生在不同历史时期和不同历史条件下的案例都具有自身的特殊性,只有通过对案例发生的不同历史文化背景和时代特征作出分析,才能更加深刻地认识案例中的具体人物和事件,才能在此基础上对案例中人物的思想和行为有着更加深刻地理解和认识。第二,主题思想分析。主题思想分析

是案例分析的中心环节。要针对所选择的案例材料,深刻地揭示其中所包含的毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想的基本原理,所体现的马克思主义的立场、观点和方法,全面地认识和分析事件发生的主客观条件,辩证地认识和分析事件产生的影响,体现出客观事物发展的规律,揭示理论观点和基本原理之间的内在联系,加深对基本理论的理解,提高运用理论分析事物、指导实践的能力。第三,启示分析。主题分析揭示了案例所包含的基本原理,启示分析就要是用基本原理联系大学生自身的思想实际,提高认识水平,纠正认识上的误区和偏差,达到教书育人,用理论武装思想的目的。

案例教学是一项系统工程,其目的之一就是调动学生的学习积极性,让学生参与教学全过程。案例思考就是在理论讲解和案例分析的基础上,给学生留下思考和创造的空间,找到理论联系实际的最佳契合点,力求达到三个方面的教学效果:第一,案例思考可以让学生置身于案中,运用所学习的相关理论知识,充分讨论优选解决方案,为理论知识转化为实际能力架起了桥梁,为学生创造能力的培养提供了空间。第二,案例思考可以有效地解决教学内容更新与学科稳定性之间矛盾,与大学生乐于面对挑战、思维敏捷、勤于思考的特点相吻合,集中体现了知识传授、能力培养和价值观教育三大功能。第三,案例思考把单纯知识传授的教学过程,转变为了师生思想交流的过程和学生思维训练的过程。通过案例思考达到研究对象与教学对象的统一,理性启迪与情感激励的统一,价值判断与事实判断的统一。

作 者

2009 年 6 月 6 日

目 录

第一章 马克思主义中国化的历史进程和理论成果 … (1)

第一节 马克思主义中国化的科学内涵及历史进程 (1)

一、案例教学目的和要求 (1)

二、案例教学重点和难点 (2)

三、案例教学提纲 (2)

四、教学案例举例 (4)

案例一 千年伟人马克思 (4)

案例二 中共党史上的前三次“左”倾错误 (8)

第二节 毛泽东思想 (18)

一、案例教学目的和要求 (18)

二、案例教学重点和难点 (18)

三、案例教学提纲 (19)

四、教学案例举例 (20)

案例三 毛泽东是伟大的马克思列宁主义者的 评价不容否定——评《辞海》1999 年 修订版的一个拿掉 (20)

案例十 科学发展观是对马克思主义发展理论的

继承与创新	(84)
第二章 马克思主义中国化理论成果的精髓	(91)
一、案例教学目的和要求	(91)
二、案例教学重点和难点	(91)
三、案例教学提纲	(92)
四、教学案例举例	(94)
案例十一 谁来检验真理	(94)
案例十二 “突然袭击”查“水分”	(99)
第三章 新民主主义革命理论	(103)
第一节 新民主主义革命理论的形成	(103)
一、案例教学目的和要求	(103)
二、案例教学重点和难点	(103)
三、案例教学提纲	(104)
四、教学案例举例	(106)
案例十三 不能忘却的历史	(106)
第二节 新民主主义革命的总路线和基本纲领	(110)
一、案例教学目的和要求	(110)
二、案例教学重点和难点	(111)
三、案例教学提纲	(111)
四、教学案例举例	(115)
案例十四 萧山衙前农运之火	(115)
第三节 新民主主义革命的道路和基本经验	(122)
一、案例教学目的和要求	(122)
二、案例教学重点和难点	(123)
三、案例教学提纲	(123)

四、教学案例举例	(130)
案例十五 去当红色“山大王”	(130)
案例十六 毛泽东亲批毙了黄克功	(135)
第四章 社会主义改造理论	(141)
一、案例教学目的和要求	(141)
二、案例教学重点和难点	(141)
三、案例教学提纲	(142)
四、教学案例举例	(145)
案例十七 一场没有硝烟的战斗	(145)
案例十八 不能走那条路——对农村社会制度变革 的文学考察	(150)
案例十九 社会主义改造的辉煌成就	(163)
第五章 社会主义社会的本质和根本任务	(168)
一、案例教学目的和要求	(168)
二、案例教学重点和难点	(168)
三、案例教学提纲	(169)
四、教学案例举例	(173)
案例二十 什么是社会主义	(173)
案例二十一 我们站到了一个新的历史起点上	(182)
第六章 社会主义初级阶段理论	(187)
一、案例教学目的和要求	(187)
二、案例教学重点和难点	(187)
三、案例教学提纲	(188)

四、教学案例举例	(192)
案例二十二 关于大跃进的注解	(192)
案例二十三 如何理解社会主义初级阶段的 长期性	(203)
第七章 社会主义改革和对外开放	(212)
一、案例教学目的和要求	(212)
二、案例教学重点和难点	(212)
三、案例教学提纲	(213)
四、教学案例举例	(217)
案例二十四 “尤里卡”计划	(217)
案例二十五 新时期最显著的成就是快速发展	(220)
第八章 建设中国特色社会主义经济	(226)
一、案例教学目的和要求	(226)
二、案例教学重点和难点	(226)
三、案例教学提纲	(227)
四、教学案例举例	(231)
案例二十六 黄河边只准卖黄河啤酒	(231)
案例二十七 万紫千红春满园——人大代表谈 “两个毫不动摇”	(234)
案例二十八 继往开来——中国收入分配改革 再出发	(239)
第九章 建设中国特色社会主义政治	(248)
一、案例教学目的和要求	(248)

二、案例教学重点和难点	(248)
三、案例教学提纲	(249)
四、教学案例举例	(255)
案例二十九 中国共产党不同时期的民主政治	(255)
案例三十 多党合作制度的完善与发展	(257)
案例三十一 1982~2003 年五次大规模机构 改革	(259)
第十章 建设中国特色社会主义文化	(270)
一、案例教学目的和要求	(270)
二、案例教学重点和难点	(270)
三、案例教学提纲	(271)
四、教学案例举例	(280)
案例三十二 精神文明也出生产力	(280)
案例三十三 雪灾中没有孤岛	(286)
第十一章 构建社会主义和谐社会	(290)
一、案例教学目的和要求	(290)
二、案例教学重点和难点	(290)
三、案例教学提纲	(291)
四、教学案例举例	(295)
案例三十四 从指标体系看构建和谐社会亟待 解决的几个问题	(295)
案例三十五 警惕“拉美陷阱”	(306)
案例三十六 坚持“以人为本”的执政理念——深圳 着力营造老百姓喜爱的和谐家园	

案例四十二 论农民工是我国工人阶级的重要 组成部分	(377)
案例四十三 一人能抵五个师	(390)
案例四十四 中国的宗教现状	(397)
第十五章 中国特色社会主义事业的领导核心	(401)
一、案例教学目的和要求	(401)
二、案例教学重点和难点	(401)
三、案例教学提纲	(402)
四、教学案例举例	(405)
案例四十五 毛泽东进京“赶考”的答卷	(405)
案例四十六 警钟长鸣	(410)
案例四十七 历史并不遥远	(414)
参考书目	(419)
后 记	(423)

第一章 马克思主义中国化的历史 进程和理论成果

第一节 马克思主义中国化的科学 内涵及历史进程

一、案例教学目的和要求

本节是全书的开篇和总论,这门课的主线是马克思主义中国化,主题是马克思主义中国化的理论成果。学生通过本节的学习,要能够从发展史的角度了解马克思主义中国化本身是一个永无止境的历史过程,必须以与时俱进的精神和态度对待马克思主义。

二、案例教学重点和难点

1. 马克思主义中国化和中国化的马克思主义侧重点有何不同。
2. 马克思主义的基本原理和马克思主义的普遍真理有无实质性区别。
3. 中国革命和建设的具体实际与中国革命和建设的具体实践的差异。
4. 马克思主义与马克思列宁主义用法有何区别。

三、案例教学提纲

（一）什么是马克思主义中国化

什么叫马克思主义中国化？就是把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合。马克思主义中国化就是运用马克思主义解决中国革命、建设和改革的实际问题；马克思主义中国化就是把中国革命建设和改革的实践经验和历史经验提升为理论；马克思主义中国化就是把马克思主义植根于中国的优秀文化中。

（二）马克思主义为什么要中国化

1. 它是解决中国问题的需要。
2. 它是马克思主义理论的内在要求。
3. 它是中国革命和建设经验的总结。