



渗透式幼小衔接课程

编委会主任：唐 淑

健康 语言 社会

教师用书 下



SHENTOUSHI
YOUXIAOXIANJIEKECHENG



南京师范大学出版社
NANJING NORMAL UNIVERSITY PRESS



渗透式幼小衔接课程

编委会主任：唐 淑

健康 语言 社会

教师用书 ②



SHENTOUSHI
YOUXIAOXIANJIEKECHENG

图书在版编目(CIP)数据

健康·语言·社会(下)/《渗透式幼小衔接课程》
编委会编. —南京:南京师范大学出版社,2008.8
(渗透式幼小衔接课程)
教师用书
ISBN 978-7-81101-785-4/G·1191

I. 健... II. 渗... III. 学前教育—教学参考资料
IV. G613

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 125803 号

书 名	健康·语言·社会(下)
作 者	《渗透式幼小衔接课程》编委会
丛书策划	徐益民
责任编辑	唐 黎 张 春
出版发行	南京师范大学出版社
地 址	江苏省南京市宁海路 122 号(邮编:210097)
电 话	(025)83598077(传真) 83598412(营销部) 83598297(邮购部)
网 址	http://press.njnu.edu.cn
E-mail	nspzbb@njnu.edu.cn
印 刷	兴化印刷有限责任公司
开 本	787×1092 1/16
印 张	21.75
字 数	422 千
版 次	2008 年 12 月第 1 版 2008 年 12 月第 1 次印刷
印 数	1-3 600 册
书 号	ISBN 978-7-81101-785-4/G·1191
定 价	33.00 元
出 版 人	闻玉银

南京师大版图书若有印装问题请与销售商调换
版权所有 侵权必究

《渗透式幼小衔接课程》

编写委员会

主 任 唐 淑

副主任 虞永平 许卓娅 闻玉银

委 员 (以姓氏笔画为序)

马柳新	孔起英	王政红	王 艳	戈 柔
许卓娅	朱琍瑶	朱翠萍	吴邦俐	李 俐
张 俊	张 春	张春霞	张慧和	吴琴芳
巫亚琴	邱学青	陆正东	周 兢	周燕霞
郑 荔	闻玉银	赵 岭	夏里原	顾荣芳
唐 淑	唐 黎	徐益民	崔 瑛	董 玲
陈爱萍	虞永平	薛菁华	魏 丽	

执行编委 徐益民

前 言

《幼儿园教育指导纲要(试行)》中指出:“幼儿园教育是基础教育的重要组成部分,是我国学校教育和终身教育的奠基阶段。”强调“幼儿园应与家庭、社区密切合作,与小学相互衔接,综合利用各种教育资源,共同为幼儿的发展创造良好的条件”。因此,促进幼儿教育和小學教育的自然过渡,解决好“幼小衔接”问题,对于幼儿一生的发展是至关重要的。从20世纪90年代开始,幼小衔接问题受到了世界各国教育界的普遍重视,并逐渐成为世界教育研究的重要课题之一。

就我国现状而言,幼小衔接教育的模式大致可分为两种:一种是幼儿园大班承担幼小衔接的任务。但我国地区差异较大,对于一些不能普及学前三年教育的地区,就产生了另外一种幼小衔接教育的模式:学前班。学前班是一种为适龄儿童提供入学前一年教育的组织形式,学制为一年,重在为没有上过幼儿园的幼儿进入小学做好知识和心理上的铺垫。随着幼儿园的普及,学前班作为一种独立的教育组织机构的规模正在逐渐缩小,但它作为一种幼儿教育的组织形式还在发挥着独特的作用。

这两种模式都有其合理性和局限性。幼儿教育和小学教育在目标、任务、内容、形式和方法等方面的差异,使得当前的幼小衔接工作不仅在教育、教学上存在着不同程度的“脱节”现象,而且在实践层面上也存在许多误区。本着促进幼儿身心和谐发展,自然、顺利地适应小学生活和学习的精神,在长期跟踪研究两种幼小衔接教育模式的基础上,我们汲取国内外关于幼小衔接的最新理论和实践成果,开发了这一套《渗透式幼小衔接课程》系列丛书,旨在为即将进入小学的幼儿提供学前一年的幼小衔接教育,从知识、技能、身体、心理、情感等方面为幼儿进入小学做好准备。

一、编写原则

在课程编写过程中,我们秉承以下原则。

1.《渗透式幼小衔接课程》是学前课程,而非小学课程

幼小衔接是一个特殊的教育阶段,也是广大家长特别关注的一个教育阶段。它的特殊性集中体现为任务的特殊性,即为入小学作准备。因此,理性地认识为入小学作准备对于设计幼小衔接课程具有重要的指导意义。幼小衔接课程与小学课程具有衔接关系,但

并不意味着幼小衔接课程就是小学化课程,更意味着幼小衔接课程的内容要完全迎合小学的要求。我们认为:一方面,为入小学作准备是全面发展教育的一项目标,不能把这项目标当作幼儿全面发展的全部内容;另一方面,为入小学作准备不只是知识的准备,而是全面的准备,包括知识、能力、情感等多个方面。因此,幼小衔接本身就是全方位的和多维度的衔接。当然,幼小衔接课程会更多地关注幼儿的学习习惯、学习态度、自理能力、坚持性、任务意识等方面,这是幼小衔接的主旨所在。

2.《渗透式幼小衔接课程》是衔接课程,而非幼儿园大班课程

本课程旨在为即将进入小学的幼儿提供整体教育方案,因此从年龄上看,课程的教育对象相当于幼儿园的大班。但他们的发展状况又不完全等同于大班的幼儿。大班的幼儿是从小班、中班过渡而来的,接受了连续的学前教育机构的教育,在发展上更为系统和全面,其经验的积累依循一定的计划性和规律性。而本课程的教育对象是没有接受过系统学前教育的幼儿,因此,本课程不同于幼儿园大班课程。我们在设计课程时,补充或强化了中班甚至小班的一些核心教育内容,保证了幼儿经验获取和知识积累的连贯性、系统性。

二、设计思路

本课程坚持以领域为主线、以话题为辅助的课程设计路线,充分贯彻了《幼儿园教育指导纲要(试行)》的精神:“幼儿园的教育内容是全面的、启蒙性的,可以相对划分为健康、语言、社会、科学、艺术等五个领域,也可作其他不同的划分。各领域的内容相互渗透,从不同的角度促进幼儿情感、态度、能力、知识、技能等方面的发展。”在课程开发过程中,我们既坚持课程的领域导向,注重完整地保持各领域的系统性,又关注不同领域间的相互渗透,积极寻求五大领域教育之间的联系和融合。什么是相互渗透?相互渗透就是不同的课程领域之间产生有机联系。充分的、合理的、相互渗透的领域课程,就是拥有了横向联系的领域课程。没有相互渗透的领域是背离当今的教育观和课程观的。在落实以领域为实、以话题为虚的课程设计路线时,我们特别注意以下几点。

1. 熟知领域

本课程的领域不只是一个知识系列,它应是充分反映了学前一年幼儿发展特点和学习特点的经验系列,它更应是一种心理的逻辑。从这个意义上说,熟知领域,关键是熟知幼儿的发展和学习特点,了解我国幼儿教育界长期以来研究、总结的适宜于幼儿的活动和经验,深入分析幼儿生活的特点,遵循幼儿心理发展的逻辑,按照从易到难、由近及远的原则,选择和组织各领域的教育经验。对不同领域的熟知,是课程设计和实施的基本前提,

也是保证课程内容纵向联系的关键所在,更是保证幼儿发展目标实现的关键所在。

2. 寻找话题

话题作为课程设计和实施的“虚”线,对课程组织的作用是不可或缺的。说到底,话题的作用就是使不同的课程领域在保持领域自身系统性的同时,与其他领域产生横向关联。什么样的话题能够使不同领域的内容产生关联?我们认为,越是生活化的话题,越能把不同领域的课程内容联系起来。生活是课程内容产生有机联系的背景和根源。幼儿的发展特点决定了幼儿的学习本来就是整体的、生活化的。话题使领域课程进一步回归生活。

	健康	语言	社会	科学	艺术
话题 1					
话题 2					
话题 3					
话题 4					
话题 5					
话题 6					
.....					

3. 话题内的领域渗透

对领域的熟知和话题的精心选择,使得不同领域在保持领域系统性基础上的横向关联、渗透产生了。领域间的渗透是不同领域经验的一种必然的、固有的联系,渗透使这些联系恢复和还原。当然,不同的话题与不同的领域之间的关联程度可能是不同的,在同一个话题中,有些领域的渗透程度高些,有些渗透程度低些。但是,一个真正反映幼儿生活的话题,必然能让所有的领域产生关联。

4. 活动内的渗透

活动内的渗透是课程渗透的关键。没有一个仅仅局限在某个领域学习的活动,任何活动都是可以实现领域间的渗透的。活动中具体的感性的经验经常无法也没有必要作领域区分,不同领域的经验有机地糅合在一起,使得幼儿获得的经验是整体的。

三、课程资源

《渗透式幼小衔接课程》的课程资源包括以下几种。

1. 教师用书

教师用书分为《健康 语言 社会》和《科学 艺术》两种,每种均按学期分为上、下两册。

2. 幼儿用书

幼儿用书分为《健康》《语言》《社会》《科学》《数学》和《美术》六种,每种均按学期分为上、下两册。

3. 教学挂图

教学挂图分为《语言》《社会》《科学》《数学》和《美术》五种,每种均按学期分为上、下两套。

4. 练习册

练习册分为《语言练习册》《拼音练习册》《数学练习册》和《美术练习册》四种,每种均按学期分为上、下两册。

5. 教学磁带

教学磁带分为《语言》和《音乐》两种,每种均按学期分为上、下两盒。

总之,《渗透式幼小衔接课程》是我们在幼小衔接教育领域进行的一次积极探索和有益尝试。关于幼小衔接教育的研究是一个不断深入的过程,因此本课程难免存在缺点和不足,衷心希望广大读者在使用过程中提出宝贵意见。

编委会

2008年5月

目 录

健 康

领域目标 /003

■ 身体保健

1. 洗洗我的脚丫 /005
2. 有趣的健康检查 /007
3. 我们健康吗 /010
4. 新牙长出来 /011
5. 人体的支架——骨骼 /013
6. 请你不要碰我 /014
7. 我的优缺点 /016
8. 粗粮小吃店 /018
9. 跳动的心脏 /020
10. 细菌的秘密 /021
11. 感冒了 /023
12. 逛逛动物园 /024
13. 马路上真热闹 /026
14. 垃圾不乱扔 /027
15. 美味的鱼和肉 /028
16. 清洁小助手 /030
17. 谁的姿势好 /032
18. 尖尖的东西会伤人 /033
3. 我的小树 /039
4. 小老鼠 /040
5. 骑马郊游 /042
6. 我爱洗澡 /043
7. 运送小树苗 /045
8. 身体动起来 /046
9. 我能行 /048
10. 地球上的树林 /050
11. 快乐的春游 /051
12. 逛花园 /053
13. 可爱的蚕宝宝 /055
14. 小燕子筑巢 /056
15. 小猴找春天 /058
16. 燕儿快回家 /059
17. 春天里的动物 /061
18. 快乐的春耕 /063
19. 神奇的金箍棒 /064
20. 动物运输队 /066
21. 可爱的小乌龟 /067
22. 小马运食物 /069
23. 小青蛙学本领 /070
24. 小公鸡和懒惰虫 /072
25. 小蜈蚣走路 /073
26. 小猴运桃 /075
27. 小动物甩飞盘 /076
28. 海底总动员 /078

■ 身体锻炼

1. 我和鹅卵石交朋友 /035
2. 毛毛虫的故事 /037

29. 乒乓小子 /079
30. 玩纸板 /081
31. 快乐小足球 /082
32. 小小侦察兵 /084
33. 投绣球 /085
34. 炸碉堡 /087
35. 上学去 /088
36. 下课了 /089
- ※旗 操 /091
- ※球 操 /098

语言

领域目标 /107

1. 早·晚(一)(儿歌) /109
2. 早·晚(二)(仿编活动) /111
3. 流浪的云(一)(童话) /112
4. 流浪的云(二)(谈话活动) /114
5. 我就是喜欢我(一)(童话) /115
6. 我就是喜欢我(二)(讲述活动) /118
7. 星期天的兔子(一)(童话) /119
8. 星期天的兔子(二)(自制图书) /122
9. 小鼯鼠的土豆(一)(童话) /123
10. 小鼯鼠的土豆(二)(讲述活动) /126
11. 快乐学拼音(一) /127
12. 赶集(一)(寓言) /129
13. 赶集(二)(表演活动) /130
14. 我喜欢的(一)(儿童诗) /132
15. 我喜欢的(二)(讲述活动) /133
16. 快乐学拼音(二) /135
17. 美丽的巴拿马在哪儿(一)(童话) /137
18. 美丽的巴拿马在哪儿(二)(表演活动) /139
19. 林·森(一)(儿歌) /141
20. 林·森(二)(识字游戏) /142
21. 快乐学拼音(三) /144
22. 希望长大(一)(儿童诗) /145
23. 希望长大(二)(仿编活动) /148
24. 小竹笋的梦(一)(散文) /149
25. 小竹笋的梦(二)(仿编活动) /151
26. 快乐学拼音(四) /153
27. 小竹笋的梦(三)(自制图书) /154
28. 春天在哪里(一)(儿童诗) /155
29. 春天在哪里(二)(仿编活动) /157
30. 谜语三则(一)(谜语儿歌) /158
31. 快乐学拼音(五) /160
32. 谜语三则(二)(游戏活动) /161
33. 春雨(一)(儿歌) /163
34. 春雨(二)(仿编活动) /164
35. 你好,邻居们(一)(童话) /166
36. 快乐学拼音(六) /168
37. 你好,邻居们(二)(讲述活动) /169
38. 春天的书(一)(儿童诗) /170
39. 春天的书(二)(仿编活动) /173
40. 小蝌蚪找妈妈(一)(童话) /174
41. 快乐学拼音(七) /177
42. 小蝌蚪找妈妈(二)(表演活动) /178
43. 乌龟背上的家(一)(童话) /180
44. 乌龟背上的家(二)(表演活动) /182
45. 蚕和蝉(绕口令) /183
46. 快乐学拼音(八) /185
47. 村居(一)(古诗) /186
48. 村居(二)(欣赏活动) /188

49. 毛毛虫做了小茧屋(一)(科学文艺) /190
50. 毛毛虫做了小茧屋(二)(讲述活动) /192
51. 快乐学拼音(九) /193
52. 小蜗牛(一)(儿童诗) /195
53. 小蜗牛(二)(游戏活动) /197
54. 森林之王——老虎(一)(科学文艺) /198
55. 森林之王——老虎(二)(自制图书) /201
56. 快乐学拼音(十) /202
57. 有趣的动物歇后语(谈话活动) /204
58. 勇敢的眼睛(童话) /205
59. 蚂蚁和麦粒(一)(寓言) /208
60. 蚂蚁和麦粒(二)(表演活动) /211
61. 快乐学拼音(十一) /212
62. 狐假虎威(一)(成语故事) /213
63. 狐假虎威(二)(游戏活动) /216
64. 狐假虎威(三)(自制图书) /217
65. 挖水沟的小乌龟(一)(童话) /219
66. 挖水沟的小乌龟(二)(游戏活动) /222
67. 狐狸打赌(一)(儿童诗) /223
68. 狐狸打赌(二)(表演活动) /225
69. 梨子小提琴(一)(童话) /226
70. 梨子小提琴(二)(表演活动) /229
71. 我喜欢的动物(谈话活动) /230
72. 小书包(一)(儿歌) /232
73. 小书包(二)(游戏活动) /234
74. 小书包(三)(讲述活动) /235
75. 慌慌张张的莎莎(一)(故事) /237
76. 慌慌张张的莎莎(二)(谈话活动) /239
77. 花的学校(一)(散文) /240
78. 花的学校(二)(讲述活动) /242
79. 白墙上的黑手印儿(一)(儿童诗) /243
80. 白墙上的黑手印儿(二)(表演活动) /246
81. 曹冲称象(故事) /248
82. 番茄先生和辣椒小姐(一)(故事) /250
83. 番茄先生和辣椒小姐(二)(表演活动) /252
84. 这条小鱼在乎(一)(散文) /253
85. 这条小鱼在乎(二)(讲述活动) /255
86. 铁杵成针(成语故事) /256
87. 永远有多远(童话) /258
88. 登鹳雀楼(一)(古诗) /260
89. 登鹳雀楼(二)(欣赏活动) /262
90. 毕业诗(儿童诗) /264

社 会

领域目标 /269

1. 我在长大(一) /271
2. 我在长大(二) /272
3. 独一无二的我 /273
4. 我能这样做 /275
5. 做一件有意义的事(一) /276
6. 做一件有意义的事(二) /278
7. 我生长的地方 /279

- 8. 小小志愿者 /280
- 9. 愿望树 /282
- 10. 雷锋的故事 /283
- 11. 春天里的爱 /285
- 12. 植树节 /287
- 13. 春天里的纪念日 /289
- 14. 给朋友写信 /291
- 15. 我交新朋友 /293
- 16. 春天的古诗 /294
- 17. 中国茶 /296
- 18. 风筝真有趣 /299
- 19. 我们身边的动物朋友 /301
- 20. 保护珍稀动物 /303
- 21. 参观鸟类生态园 /305
- 22. 我是爱鸟小卫士 /307
- 23. 动物简报 /309

- 24. 团结的小蚂蚁 /310
- 25. 帝企鹅日记 /312
- 26. 谁的本领大 /314
- 27. 开心的狼 /316
- 28. 参观小学 /318
- 29. 上学不迟到 /320
- 30. 放学平安回家 /322
- 31. 我认识的小学 /324
- 32. 和哥哥姐姐对话 /325
- 33. 小小作业记录本 /327
- 34. 鲜艳的红领巾 /329
- 35. 我的同学录 /330
- 36. 送给老师的礼物 /332

后 记/ 335

健 康

(下)

主 编

顾荣芳 薛菁华

主要编写者

(以姓氏笔画为序)

王灿灿	王 莉	朱红梅	朱 清
朱鸿菊	吴永红	杨 帆	吴兴莉
严星璐	杨 梅	张渝茜	张 慧
陈 玲	陈 静	顾惠琴	谢美红

领域目标

幼儿健康领域教育是根据幼儿身心发展的特点、提高幼儿健康认识、改善幼儿健康态度、培养幼儿健康行为、保持和促进幼儿健康的系统教育活动。幼儿健康领域教育对幼儿发展具有独特的价值:幼儿健康教育谋求幼儿身体幸福、推进幼儿认知发展、提高幼儿道德水准、促进幼儿审美发展。

一、健康领域教育总目标

1. 懂得一些简单的健康常识,形成健康、安全的生活所需要的行为习惯和态度,具有一定的生活自理能力。
2. 身体正常发育,机能协调发展,愿意参加体育活动,积极进行力所能及的体育锻炼,体质不断增强。
3. 情绪愉快,活泼开朗,愿意克服困难,无心理卫生问题。

二、健康领域教育分类目标

(一)身体保健

1. 心理健康。

- (1)知道在生活中经常保持愉快的情绪有利于身体健康。
- (2)学习一些调节自己情绪的方法,不随意发脾气。
- (3)能大胆表述自己的心情和想法,尝试分析失败的原因。

2. 饮食营养。

- (1)学习合理搭配中餐,愿意经常食用几种常见的有特殊气味的蔬菜。
- (2)初步了解“胖”和“瘦”对人们生活的影响,以积极的心态面对身体的胖瘦,逐渐养成良好的饮食习惯。
- (3)了解当地的特产,认识几种植物的果实或者果仁,知道不同食物有不同的营养成分。
- (4)养成不偏食、不挑食、不贪吃街头小吃等良好的饮食习惯。

3. 卫生习惯。

- (1)知道独自睡觉有利于身体健康,愿意并且能够独自睡觉,养成良好的生活习惯。
- (2)养成良好的大小便习惯,保持良好的个人卫生,并能注意保持厕所的环境卫生。
- (3)懂得要讲卫生、爱清洁,才能防止秋季腹泻等疾病,保持身体健康。

4. 身体生长。

- (1)了解五官的基本作用,学习保护五官的正确方法。

(2)初步了解消化器官的功能,知道讲卫生、爱清洁才能预防胃肠道疾病,体验探索身体奥妙的乐趣。

(3)了解一些冬季取暖的方法,知道寒冷的冬天对人们生活带来的影响,学习主动适应环境,坚持早睡早起。

5. 安全教育。

(1)认识并初步理解生活中常见的安全标记,增强自我保护意识。

(2)注意防范一些常见的危险,有初步的安全意识,学习一些保护身体的方法。

(二)身体锻炼

1. 基本动作。

(1)能轻松自如地绕过障碍曲线走和跑;能快跑 30 米或接力跑;能走、跑交替(或慢跑)300 米左右;能步行 2 公里,连续跑约 1.5 分钟;能听信号左右分队走。

(2)能原地蹬地起跳连续纵跳触物(物体离幼儿举手指尖 25~30 厘米左右);能双脚熟练地改变方向(前、后、左、右、转身)跳;能从 35~40 厘米高处自然地跳下,落地轻稳;能立定跳远,跳距不少于 40 厘米;能助跑跨跳平行线,跳距不少于 50 厘米;能助跑跳远,跳距不少于 40 厘米;能助跑屈膝跳过高度约 40 厘米的垂直障碍,能连续向前跳跃多个高 40 厘米、宽 15 厘米的障碍。

(3)能自然侧身单肩上挥臂投掷小沙包等轻物约 4 米远;能单肩上挥臂投掷轻物并投准目标(如直径不少于 60 厘米的标靶,投掷距离约 3 米);能抛接高球,或两人相距 2~4 米互抛互接大球。

(4)能在宽 15 厘米、高 40 厘米的平衡木上变换手臂动作(叉腰、平举、上举等)或持物走;能两臂侧平举闭目起踵自转至少 5 圈,不跌倒;能两臂侧平举单足站立不少于 5 秒钟。

(5)能熟练协调地侧身、缩身钻过 50 厘米高的障碍物(如拱形门等);能手脚交替协调熟练地在攀登架或肋木上爬上爬下,能在单杠或其他器械上做短暂的悬垂动作;能在攀登绳(棒)上爬高约 1.5 米;能熟练地在垫子上做前滚翻、侧滚翻等动作。

(6)会玩低单杠、秋千、脚踏车或其他大型体育活动器械;会踩高跷、跳绳(50 次以上)、跳皮筋;会运球、传接球、用脚踢(带)球;会用球、绳、棒、圈、积木、报纸、轮胎或其他废旧材料开展各种身体锻炼活动。

2. 队列练习。

能熟练地听各种口令和信号并做出相应的动作;能听信号迅速地集合、分散、整齐列队、变化队形;能随音乐节奏有精神地做徒手操和轻器械操,动作有力、到位。

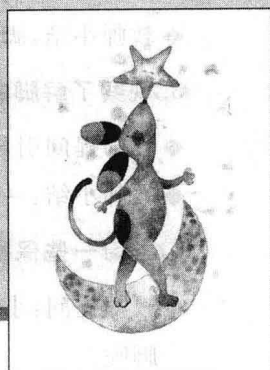
3. 身体素质。

(1)在运动中能表现出良好的力量素质(如爆发力等)和耐力素质,以及良好身体的调整素质(如速度、灵敏、协调、柔韧、平衡等)。

(2)具有较强的抵御寒、暑、饥、渴的能力和抵抗疾病的能力。

(3)热爱体育活动,有积极参加各种体育活动的习惯;能自觉遵守体育活动的规则和要求,合作、负责、宽容、谦让、爱护公物;有较强的集体观念;敢于克服困难,能体验克服困难取得胜利后的愉悦;能独立或合作收拾各种小型体育器材。

健康 · 身体保健



1 洗洗我的脚丫

活动目标

1. 观察脚的基本结构,了解脚的主要功能。
2. 学习一些保护脚的简单方法。
3. 积极参加活动,愿意清洗自己的脚。

活动准备

1. 布置活动区(软垫区、冷热区、草绳区、塑料板区)。
2. 洗脚盆,洗脚水。

活动过程

1. 猜谜语,引起幼儿兴趣。

- ◆教师说谜面:一左一右,一前一后,坐下之后,不分前后,一个样儿,会跑会走。
- ◆教师提问:谜语说的是什么?小朋友,你们的脚在哪里?藏在什么里?我们一起请小脚出来。

2. 创设情境,通过在不同地面上的触觉体验,感受脚的功用。

- ◆师幼一起脱鞋袜,露出一双脚。教师带领幼儿在硬地板上走一走,在软垫上跳一跳。
- ◆教师继续带领幼儿在布置好的活动区中光脚前行。让幼儿体验粗糙(光滑、冷、热)等感觉。
- ◆教师提问:你们的小脚有什么用?如果脚没有保护好,受伤会怎么样?
- ◆幼儿思考、交流。