

全国教育科学【十一五】教育部规划课题



图解 新教材

高中思想政治必修3

——文化生活

人教实验版

总主编 钟山

读图时代的学习方法

总策划 薛金星

北方联合出版传媒(集团)股份有限公司



辽海出版社



《图解新教材》的学习与考试原理

——引导一场学习的新革命

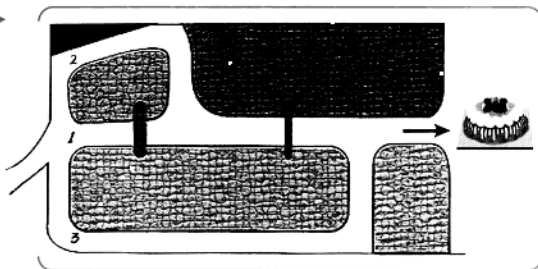
每一个孩子的成长都是在学习完成的，但是，很少有学生能够真正理解什么是学习。心理学家加涅把学习概括为学什么、为什么学和怎样学。加涅指出，只有明确了学习的原理，才能够达到预期的学习效果。

学什么？

认知地图与目标学习

心理学家托尔曼对几只小白鼠做过这样一个迷津试验

(如图) ▶



试验

托尔曼把小白鼠分为三组，共同训练它们走迷津。

1. A组在正常条件下训练，每次到达目的地都能得到食物。
2. B组在训练的前期没有得到食物，到训练的后期得到食物。
3. C组始终没有得到食物。

结果

1. A组学习效果稳步提升。
2. B组学习效果在获得食物的奖励后突然提升。
3. C组学习效果始终没有变化。

表明

三组小白鼠的学习情境相同，差别是有没有食物强化。C组小白鼠没有受到强化的时候也在学习，但学习结果没有表现出来，是“潜在学习”。

得出

强化不是学习所必需的，但目标对于学习格外重要。没有目标，学习的结果就不能明显地体现在外显的行为中。



《图解新教材》将目标作为每一章节体系的重点，帮助学生树立目标意识。

为什么学?

建构主义：我们与知识的互动关系



学习是人的一种需要

建构主义的含义就是学习者通过新、旧知识经验间的反复的、双向的交互作用，不断地调整和形成自己的新的知识经验结构。建构主义原理的一个方面就是说明：人与知识之间是一个双向互动的关系，即学习对于人是一种需要。

学习是个体生存的必要手段

每个人的一生都处在不断地学习过程之中，不管这种学习是显性的还是隐性的。教育学家认为，个体存在有两个基本条件：一是个体对知识的持续积累；二是交流。个体知识积累对个体社会关系的构建有着直接的制约作用。所以，人要在社会群体中生存，必须不断学习，只是这种学习的表现形式有所不同而已。

学习能够促进大脑发育

罗森茨威格(Rosenzweig, M. R)研究，接受丰富多变的环境刺激和适当学习训练的一组幼鼠与另一组处于单调贫乏的环境而又缺乏学习训练的幼鼠相比，在4~10周中，前者大脑皮层的重量与厚度增加，神经胶质细胞数量增多，神经突触增大或增多，乙酰胆碱酯酶含量更丰富且活性提高，核糖核酸和脱氧核糖核酸的比率也有所改善。

关于人类学习对人类成长的影响，瑞士著名心理学家皮亚杰(J. Piaget)认为，学习是促进人类大脑发展最有效的方式。

《图解新教材》沿用建构的学习理论，在编写过程中，不是单一地对学生灌输知识，而是注重学生自身的知识经验，注重知识的相互作用和转换的过程，引导学生自发学习。

怎样学?

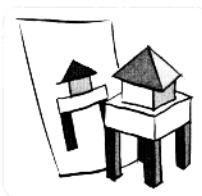
学习就像搭积木

《图解新教材》所利用的建构主义理论学习模式

1

学习是学习者主动建构知识的过程。

如图：我们可以按照不同的图纸搭建不同的东西。



学习需要按照新的目标对旧知识经验结构做出调整和改善，从而形成新的知识和经验。

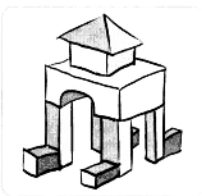
如图：面对新的图纸，我们可以搭建新的形状。



3

利用已有的知识经验，充分调动人的主观能动性，运用自己的旧知识解决新问题。

如图：我们可以灵活地利用积木搭出不同的图形。



怎样学习才能
举一反三?



要达到举一反三的学习效果，需要满足五个条件。



学习要举一反三

学习迁移发生的主要条件



1

条件：智力水平

如：把一些比较困难的复合题变换分解成几个简单题做，不太难，单独解决这些复合题，难度就大。

2

条件：旧经验的泛化水平

如：学习除法时引入分数的形式，则有利于正迁移，而学习加减法会对学习乘法产生干扰。

3

条件：学习对象的共同因素

如：英语和法语在词性、读音和语法结构上有相同或相似之处，学习两门外语容易产生正迁移，学共同因素很少的英语与汉语容易产生负迁移。

4

条件：学习的理解和巩固程度

如：在学习语文时，深刻理解字、词、句的含义，才能更顺畅地阅读和写作。

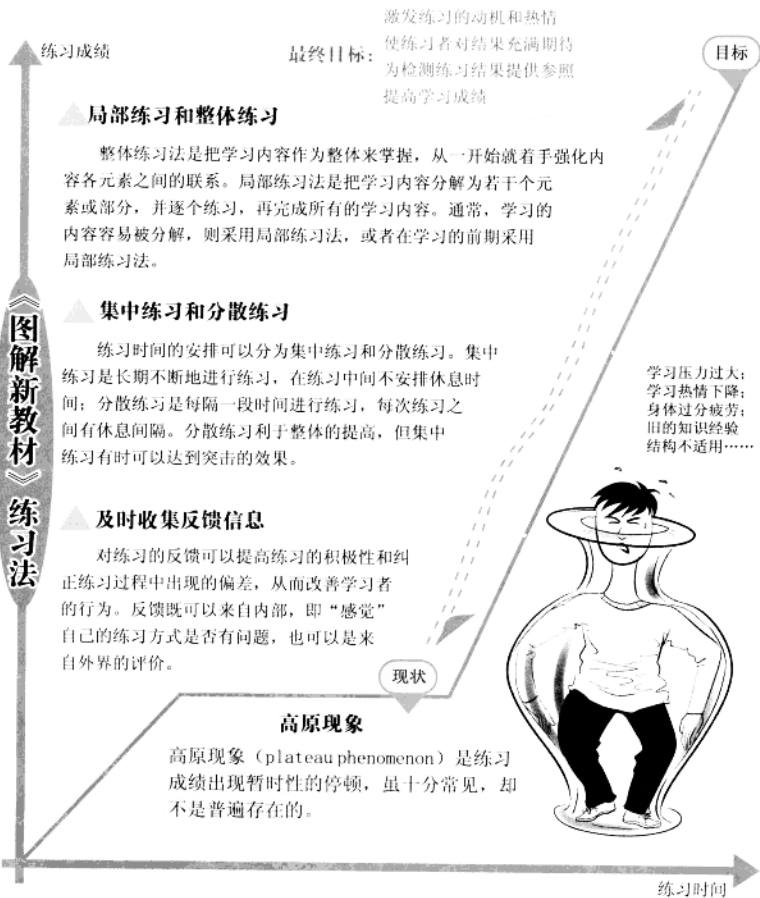
5

条件：定势的影响

如：练习某类课题有助于类似课题的学习，但碰到与先前的作业不是同类的作业时，定势就可能干扰后面的学习，限制创造性地解决问题。

突破学习的瓶颈——高原现象

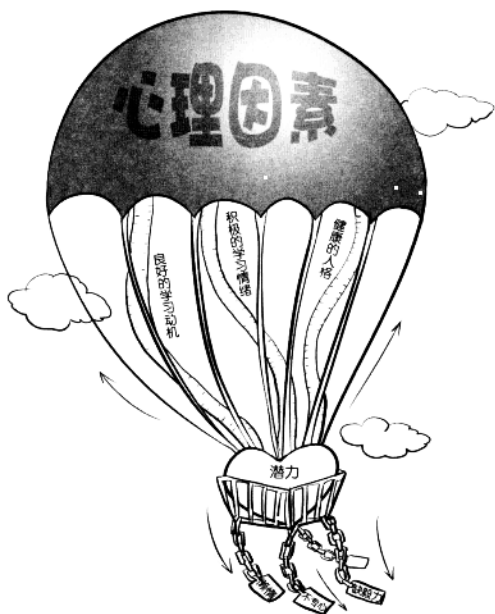
目标是影响练习效率最重要的因素。练习与机械重复的本质区别在于，机械重复没有目标，是为了重复而重复，而目标具有指向性功能，并可以改进练习的方式方法。



发掘学习潜力

学习潜力——心理因素的无限可能性

研究表明，心理因素对人们的学习有着重要的影响，起着引导、维持、调节和强化等作用。如下图：



心理因素中的某些条件可以发掘学习者无限的潜力，但也有某些条件会对学习者的学习效果产生不利的影响。



《图解新教材》的魅力就在于能够在学习思路中挖掘学习者心理因素中对学习有利的因素，而排除那些对学习不利的因素，在最大程度上保证学习效果。



学习新革命的引领者

全球权威心理学家、物理学家、生物学家及教育学家联合研究表明,图解的学习方法是最简单、最实用、最科学、最高效的学习方法。《图解新教材》丛书历经三年研发与打造,以图解的方式方法,创造性解决了目前学生陈旧低效的学习方式和繁杂抽象的学习内容问题。《图解新教材》丛书将带领广大学子运用最便捷的方法思考问题,站在更高的层面上分析问题,运用最恰当的方式解决问题。

本丛书将会使您轻松成为学习高手

本书讲解与呈现方式引入风靡欧美数十年的被誉为“打开大脑潜能的万能钥匙”和“21世纪风靡全球的学习方法与思维工具——概念地图与思维导图”,以图解方式科学地实现了知识的可视化,化深为浅、化繁为简、化抽象为形象、化理论为实例,实现基于脑神经生理特性的左右半脑互动学习模式,将高效的、可视化的学习策略、方法、技巧融入到日常学习中去,帮助你释放出难以置信的学习潜能,让你的学习、记忆、理解、应试更轻松、更快捷。

本丛书将会使您真正成为学考专家

本书立足于解决“如何学好、如何考好”两个学生最关心的问题,同步新课标教材,落实新课标学习与考试理念。内容讲解上知识与考点融为一体,突出深入浅出的学习特点;全面挖掘历年考题在教材中的典型原型和影子,与考例直线链接,达到快速融会贯通;总结学法与考法清晰明确,助学助考事半功倍;例题与习题突出方法总结,实现授之以渔,举一反三;学生能力与素质分阶段培养落实,全程循序渐进,系统提升。

本丛书将会使您体验到学习的轻松快捷

人类80%以上的信息是通过视觉获得的,常言道“百闻不如一见”“一图胜过千言”就是这个意思。本书采用轻松直观的图文并茂的编排形式,各类图示变繁杂抽象为直观快捷,各种插画变深奥冗烦为浅显愉悦,各种表格变枯燥乏味为清晰明了,充分开拓学生与生俱来的放射性思考能力和多感官学习潜能。

**全球超过2.5亿人使用的高效的学习方法,
你不想试一试吗?**



目 录

第一单元 文化与生活 (1)

第一课 文化与社会 (2)

第1课时 体味文化 (3)

知识方法能力图解 (3)

多元智能 知识点击 (3)

发散思维 题型方法 (6)

知识激活 学考相联 (9)

考场报告 误区警示 (10)

自主限时 精题精练 (11)

练后反思 / 答案详解 (12)

教材问题 详尽解答 (13)

附精品专题 (14)

第2课时 文化与经济、政治 (14)

知识方法能力图解 (14)

多元智能 知识点击 (15)

发散思维 题型方法 (18)

知识激活 学考相联 (20)

考场报告 误区警示 (21)

自主限时 精题精练 (22)

练后反思 / 答案详解 (24)

教材问题 详尽解答 (25)

第二课 文化对人的影响 (25)

第1课时 感受文化影响 (25)

知识方法能力图解 (25)

多元智能 知识点击 (26)

发散思维 题型方法 (27)

知识激活 学考相联 (30)

考场报告 误区警示 (31)

自主限时 精题精练 (32)

练后反思 / 答案详解 (33)

教材问题 详尽解答 (34)

附精品专题 (35)

第2课时 文化塑造人生 ... (36)

知识方法能力图解 (36)

多元智能 知识点击 (36)

发散思维 题型方法 (38)

知识激活 学考相联 (41)

考场报告 误区警示 (42)

自主限时 精题精练 (42)

练后反思 / 答案详解 (43)

教材问题 详尽解答 (44)

附精品专题 (46)

复习课 (47)

构建体系 知识网络 (47)

深化解读 知识专题 (47)

综合拓展 热点专题 (53)

自主限时 精题精练 (56)

练后反思 / 答案详解 (62)

第二单元 文化传承与创新

..... (65)

第三课 文化的多样性与文化

传播 (66)

第1课时 世界文化的多样性

..... (67)

知识方法能力图解 (67)

多元智能 知识点击 (67)

发散思维 题型方法 (70)

知识激活 学考相联 (73)

考场报告 误区警示 (74)

自主限时 精题精练 (75)

练后反思 / 答案详解 (77)

教材问题 详尽解答 (78)

附精品专题 (80)

第2课时 文化在交流中传播

..... (81)

知识方法能力图解 (81)



左脑+右脑>>>左脑

学会用大脑的语言思考，图解是一种高效的方法，更是一种成功的习惯。

多元智能 知识点击	(81)
发散思维 题型方法	(85)
知识激活 学考相联	(87)
考场报告 误区警示	(88)
自主限时 精题精练	(89)
练后反思 / 答案详解	(90)
教材问题 详尽解答	(91)
第四课 文化的继承性与文化发展	(92)
第1课时 传统文化的继承	(92)
知识方法能力图解	(92)
多元智能 知识点击	(93)
发散思维 题型方法	(96)
知识激活 学考相联	(98)
考场报告 误区警示	(99)
自主限时 精题精练	(100)
练后反思 / 答案详解	(101)
教材问题 详尽解答	(102)
附精品专题	(103)
第2课时 文化在继承中发展	(104)
知识方法能力图解	(104)
多元智能 知识点击	(104)
发散思维 题型方法	(107)
知识激活 学考相联	(110)
考场报告 误区警示	(111)
自主限时 精题精练	(112)
练后反思 / 答案详解	(114)
教材问题 详尽解答	(114)
附精品专题	(115)
第五课 文化创新	(116)
第1课时 文化创新的源泉 和作用	(116)
知识方法能力图解	(116)

多元智能 知识点击	(117)
发散思维 题型方法	(119)
知识激活 学考相联	(122)
考场报告 误区警示	(123)
自主限时 精题精练	(124)
练后反思 / 答案详解	(125)
教材问题 详尽解答	(126)
第2课时 文化创新的途径	(127)
知识方法能力图解	(127)
多元智能 知识点击	(127)
发散思维 题型方法	(131)
知识激活 学考相联	(134)
考场报告 误区警示	(135)
自主限时 精题精练	(136)
练后反思 / 答案详解	(137)
教材问题 详尽解答	(138)
附精品专题	(138)
复习课	(139)
构建体系 知识网络	(139)
深化解读 知识专题	(140)
综合拓展 热点专题	(145)
自主限时 精题精练	(149)
练后反思 / 答案详解	(155)

第三单元 中华文化与民族

精神 (158)

第六课 我们的中华文化 (159)

第1课时 源远流长的中华文化 (160)

知识方法能力图解 (160)

多元智能 知识点击 (160)

发散思维 题型方法 (163)

知识激活 学考相联 (166)



图解新教材

革命你的思维，改变你的世界。迈出思维一小步，导向人生远景图。



考场报告 误区警示	(167)
自主限时 精题精练	(167)
练后反思 / 答案详解	(169)
教材问题 详尽解答	(169)
第2课时 博大精深的中华 文化	(170)
知识方法能力图解	(170)
多元智能 知识点击	(171)
发散思维 题型方法	(175)
知识激活 学考相联	(178)
考场报告 误区警示	(179)
自主限时 精题精练	(179)
练后反思 / 答案详解	(181)
教材问题 详尽解答	(182)
附精品专题	(183)
第七课 我们的民族精神	(184)
第1课时 永恒的中华民族 精神	(184)
知识方法能力图解	(184)
多元智能 知识点击	(184)
发散思维 题型方法	(188)
知识激活 学考相联	(190)
考场报告 误区警示	(191)
自主限时 精题精练	(191)
练后反思 / 答案详解	(192)
教材问题 详尽解答	(193)
附精品专题	(194)
第2课时 弘扬中华民族精神	(194)
知识方法能力图解	(194)
多元智能 知识点击	(195)
发散思维 题型方法	(200)
知识激活 学考相联	(201)
考场报告 误区警示	(203)

自主限时 精题精练	(203)
练后反思 / 答案详解	(205)
教材问题 详尽解答	(206)
附精品专题	(206)
复习课	(207)
构建体系 知识网络	(207)
深化解读 知识专题	(208)
综合拓展 热点专题	(212)
自主限时 精题精练	(215)
练后反思 / 答案详解	(220)

第四单元 发展中国特色社会主义

主义文化

第八课 走进文化生活	(224)
第1课时 色彩斑斓的文化 生活	(225)
知识方法能力图解	(225)
多元智能 知识点击	(225)
发散思维 题型方法	(230)
知识激活 学考相联	(233)
考场报告 误区警示	(234)
自主限时 精题精练	(235)
练后反思 / 答案详解	(236)
教材问题 详尽解答	(236)
附精品专题	(237)
第2课时 在文化生活中选择	(238)
知识方法能力图解	(238)
多元智能 知识点击	(238)
发散思维 题型方法	(241)
知识激活 学考相联	(242)
考场报告 误区警示	(243)
自主限时 精题精练	(245)
练后反思 / 答案详解	(246)
教材问题 详尽解答	(247)



左脑+右脑>>>左脑

学会用大脑的语言思考，图解是一种高效的方法，更是一种成功的习惯。

第九课 推动社会主义文化大发

展大繁荣 (248)

第1课时 坚持先进文化的

前进方向 (249)

知识方法能力图解 (249)

多元智能 知识点击 (249)

发散思维 题型方法 (253)

知识激活 学考相联 (255)

考场报告 误区警示 (257)

自主限时 精题精练 (258)

练后反思 / 答案详解 (259)

教材问题 详尽解答 (260)

附精品专题 (261)

第2课时 建设社会主义精神

文明 (262)

知识方法能力图解 (262)

多元智能 知识点击 (262)

发散思维 题型方法 (265)

知识激活 学考相联 (267)

考场报告 误区警示 (268)

自主限时 精题精练 (269)

练后反思 / 答案详解 (270)

教材问题 详尽解答 (271)

附精品专题 (272)

第十课 文化发展的中心环节 (273)

第1课时 加强思想道德建设

..... (273)

知识方法能力图解 (273)

多元智能 知识点击 (273)

发散思维 题型方法 (275)

知识激活 学考相联 (278)

考场报告 误区警示 (279)

自主限时 精题精练 (280)

练后反思 / 答案详解 (281)

教材问题 详尽解答 (282)

附精品专题 (283)

第2课时 思想道德修养

与科学文化修养

..... (284)

知识方法能力图解 (284)

多元智能 知识点击 (284)

发散思维 题型方法 (288)

知识激活 学考相联 (290)

考场报告 误区警示 (291)

自主限时 精题精练 (292)

练后反思 / 答案详解 (293)

教材问题 详尽解答 (294)

附精品专题 (295)

复习课 (296)

构建体系 知识网络 (296)

深化解读 知识专题 (296)

综合拓展 热点专题 (301)

自主限时 精题精练 (305)

练后反思 / 答案详解 (311)



图解新教材

革命你的思维，改变你的世界。迈出思维一小步，导向人生远景图。

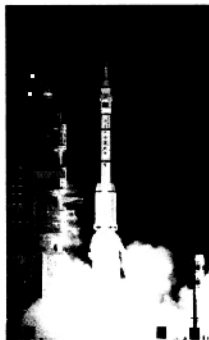


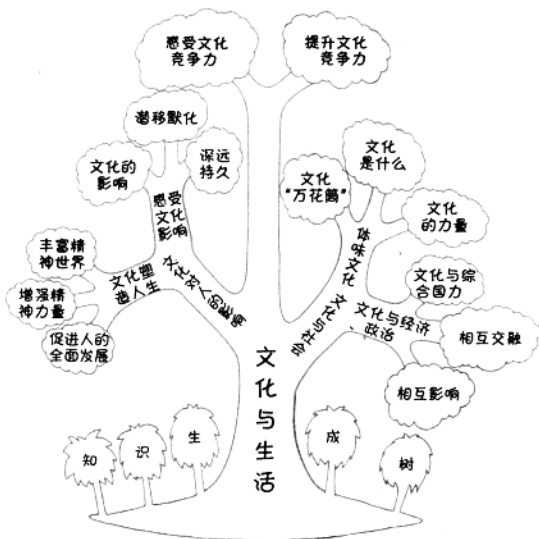


第一单元 文化与生活

当今世界,各国之间综合国力竞争日趋激烈,文化越来越成为民族凝聚力和创造力的重要源泉,越来越成为综合国力竞争的重要因素。知识、科技、教育以及民族精神都与综合国力存在密切联系,是综合国力的重要组成部分。大力发展我国的航天技术,弘扬伟大的航天精神,对于提高我国的综合国力至关重要。

那么,什么是文化,文化包括哪些内容,文化与政治、经济以及综合国力的关系如何,文化对人将产生怎样的影响,将是本单元要学习的主要内容。



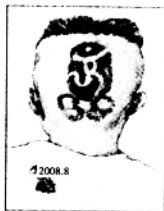


第一课 文化与社会

北京奥运会：文化软实力建设的难得机遇

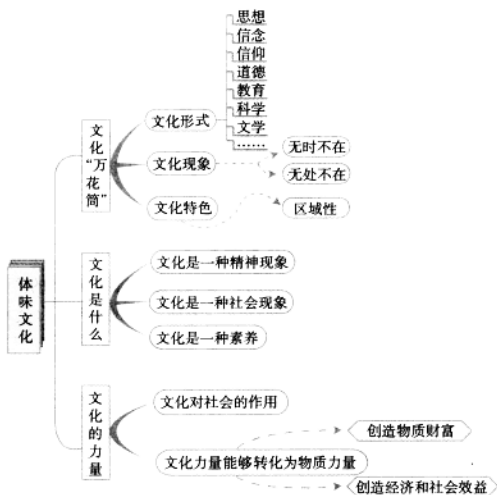
在占有世界1/5人口的古老文明而又快速发展的现代中国,成功举办一届北京奥运会,标志着中外文化史上的一次空前交汇,这既是通过奥林匹克体育竞技文化展示全球文化多元化趋势的盛大舞台,也是中华文化向地球村进一步开放的透明窗口,更是凭借奥运会提升我国文化软实力建设的难得机遇。

北京奥运会的有特色、高水平将以攀登奥运文化史上新台阶而载入史册,对奥运文化的持续影响本身将突出中国文化软实力建设。我们已经看到北京奥运会开幕式所展现的“和为贵”的主题,受到了各国政要和普通民众的广泛关注和普遍欢迎。这样具有亲和力的文化软实力在奥运会史上取得的历史地位,以及中华文化和中国和平发展信息的准确传达将会产生深远影响,而后奥运时代的文化软实力建设更值得大家共同关注。



第1课时 体味文化

知识方法能力图解

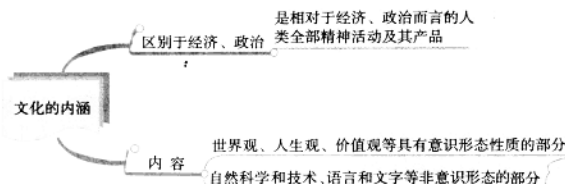


多元智能 知识点击

●重点 难点 疑点 方法……

探究一 文化的内涵

智能导航





各个击破

1. 对文化含义的理解

(1)广义的“文化”:是指人类改造世界的一切活动及其创造的物质成果和精神成果。这种广义的“文化”概念与“文明”的含义相近。

(2)狭义的“文化”:专指文学艺术和科学知识,或指人们受教育的程度。

(3)我们所讲的“文化生活”中的“文化”,是发展中国特色社会主义文化中的“文化”概念,它既不同于那种广义的“文化”,也不同于那些狭义的“文化”。

例 “文化”,是相对于经济、政治而言的。下列属于文化的是()

①世界观、人生观、价值观 ②自然科学 ③技术 ④语言、文字 ⑤选举人大代表 ⑥企业的经营活动

A. ①②③④ B. ②③④⑤ C. ①②④⑤ D. ①②③④⑤⑥

解析:本题考查同学们对文化含义的认识和理解。“文化”是相对于经济、政治而言的人类全部精神活动及其产品。其中,既包括世界观、人生观、价值观等具有意识形态性质的部分,又包括自然科学和技术、语言和文字等非意识形态的部分。⑤属于政治范畴,⑥属于经济范畴。故选A。 答案:A

2. 文化与文明的区别和联系

文化与文明的区别主要表现在以下几个方面。

(1)从起源上看,文化与人类产生的时间同步,即文化随着人类的产生而产生。文明一般是以文字的发明和国家的形成为开端或以金属工具的发明、冶金术、文字和规范的建筑相结合为起源的标志。因此,文化与人类一起诞生,至今已有三百多万年的历史;而文明从文字诞生开始,至今最多不过六七千年。

(2)从性质特征上来看,文化作为社会历史范畴,是与自然相比较而言的。文化越发展,表明人类的发展越是依赖于自己所创造的文化世界。文明是同野蛮、无知和愚昧相对立的,它标志着人类社会的进步程度和开化程度。

(3)文明主要是指人类活动的积极成果,而文化则包括人类活动的整个过程以及活动方式、活动手段,其中既有积极成果,也有消极成果。

文化与文明的联系主要表现在:文化发展中的积极成果就是文明;文明就是文化中积极、进步与合理成分的总和。一个社会的文化进步程度越高,社会文明的发展水平相应也就越高。总之,从人类历史的长河看,文化越发展、越进步,社会的物质文明和精神文明的发展也就越高级、越全面,二者是具体的历史的统一。

3. 什么是意识形态

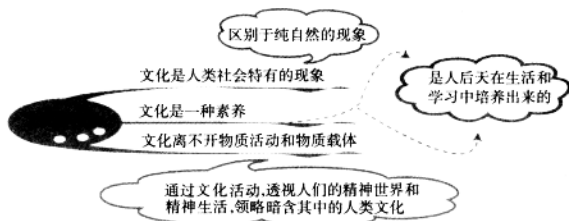
意识形态是关于社会制度和生活方式的一种系统化了的观念体系。

4. 什么是世界观、人生观、价值观

简单地讲,世界观是人们对整个世界以及人与世界关系的总的看法和根本观点,其中包括社会观、自然观以及伦理观、审美观等。有了世界观,也就会产生人生观和价值观。人生观主要是指人们对人生问题的总的看法,包括人生的意义、目的、态度和理想等。价值观主要是指人们对客观事物有无价值以及价值大小的一种认识和评价。

探究二 文化的特点

智能导航



各个击破

1. 文化对个人素养形成的影响主要表现为教化作用

在文化中处于核心地位的价值观念、思想信仰以及与此相一致的各种行为规范对社会成员思想的教化和行为的规范,使人们具有良好的思想道德素质。文化对个人素养形成的教化主要表现在以下三个方面。

一是社会思想信仰和价值观念的教化。文化环境作为价值体系和行为规范体系的总和,给人们提供了关于对与错、善与恶、美与丑、真与假、是与非、好与坏等一系列判断标准。这些标准通过社会教育,内化为人们的正义感、审美感、羞耻感、是非感等一系列思想观念,从而制约人的行为。

二是社会角色意识的教化。人从生下来就在社会中占据着一定的位置,人们在不同的社会关系中也有着不同的角色。文化环境通过特有的规范体系,使人们认识到在特定的社会位置上所应享有的权利和所应尽的义务,从而形成人的社会角色意识,使个人的活动与社会的要求协调一致。

三是个人社会生活技能的教化。文化中凝结了每一代人的经验、知识和社会生活技能。通过文化教育,上一代人把自己的经验、知识和技能传给下一代,下一代人通过自己的实践补充、发展这些经验、知识和技能后,再传给他们的下一代。社会中的每一个人正是通过文化的学习,才具有了社会生活能力,成为有劳动能力的合格成员。

例 人们称有知识的人“有文化”或者“文化水平高”;某人违背社会公德的时候被称为“没文化”;班级里面举行歌咏比赛、板报设计、文艺会演、读书活动等,我们又说班级的文化活动丰富多彩。

(1)有人认为文化就是知识,也有人认为文化就是艺术,请你评述这些观点。

(2)材料中的“没文化”是不是说明这个人的文化水平低?

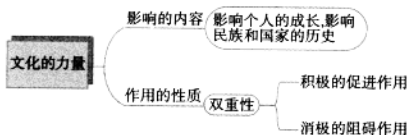
解析:通过对文化概念的多种理解的辨析,考查同学们对文化特点的理解,解答此题关键在于准确理解文化的含义。

答案:(1)这些说法都是片面的。“文化”是相对于经济、政治而言的人类全部

精神活动及其产品。文化具有非常丰富的形式,如思想、理论、信念、信仰、道德、教育、科学、文学、艺术等都属于文化。把文化等同于知识或艺术,是对文化狭义的理解,是不全面的。(2)材料中的“没文化”是指某人的言行有悖于社会公德而表现出来的缺乏文化修养和文化底蕴,并不是指这个人的知识文化水平一定很低。人们的文化修养水平的高低与知识文化水平的高低并不是等同的,知识文化水平很高并不说明道德修养水平一定很高,知识文化水平相对较低也并不意味着道德修养水平一定很低。

探究三 文化的力量

智能导航



各个击破

文化的力量

文化作为一种精神力量,能够在人们认识世界、改造世界的过程中转化为物质力量,对社会发展产生深刻的影响。这种影响,不仅表现在个人的成长历程中,而且表现在民族和国家的历史中。人类社会发展的历史证明,一个民族,物质上不能贫困,精神上也不能贫困,只有物质和精神都富有,才能自尊、自信、自强地屹立于世界民族之林。

例 (青岛统考)国际奥委会主席罗格说,北京奥运会会徽“直接明确地传达着在中国人民和文化中世代传承的无与伦比之美和宏大的精神力量”。罗格的话告诉我们()

- ①精神力量可以脱离物质因素而存在 ②市场经济越发达,精神力量越不重要
③调动积极的精神力量,会有力地推动社会发展 ④优秀文化能够增强人们的精神力量

A. ①② B. ②③ C. ③④ D. ①④

解析:本题考查文化的力量,考查同学们理解和运用知识的能力。文化作为一种精神力量总要借助于一定的物质载体,通过人们的实践活动转化为物质力量;市场经济的发展一方面需要法律规范来协调经济矛盾,另一方面也离不开道德规范的约束。故①表述错误。 **答案:**C

发散思维 题型方法

●思路 步骤 方法 技巧……

题型一 文化的内涵及特点

题型揭秘:唯一正确型单选题的解答技巧

唯一正确型单选题指的是在四个备选项中,只有一项是与题干有联系并且符