

陈少毅 著
BY CHEN SHAOYI

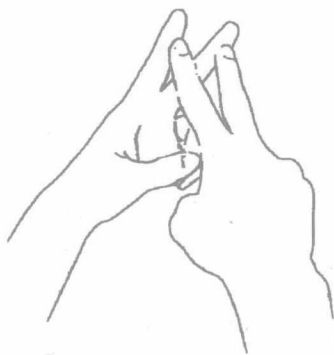
一本聋童家长、聋人学生、聋校教师、
社会聋人、聋人工作者不能不读的书。

从聋到龙

——聋人生活必读

**HOW DEAF
PEOPLE TO
BE BRILLIANT**
——A MUST READ FOR
DEAF PEOPLE

华夏出版社



HOW DEAF PEOPLE TO BE
BRILLIANT

从聋到龙

——聋人生活必读

——A MUST READ FOR DEAF PEOPLE

陈少毅 著

华夏出版社

图书在版编目(CIP)数据

从聋到龙——聋人生活必读/陈少毅著. —北京:华夏出版社,
2009.6

ISBN 978-7-5080-5261-8

I. 从… II. 陈… III. 聋哑教育 IV. G762

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 103494 号

从聋到龙——聋人生活必读
陈少毅 著

出版发行: 华夏出版社

(北京市东直门外香河园北里 4 号 邮编:100028)

经 销: 新华书店

印 刷: 世界知识印刷厂

装 订: 三河市李旗庄少明装订厂

版 次: 2009 年 6 月北京第 1 版

2009 年 8 月北京第 1 次印刷

开 本: 880×1230 1/32 开

印 张: 12

字 数: 291 千字

定 价: 30.00 元

本版图书凡印刷、装订错误,可及时向我社发行部调换

序言

PREFACE

陈少毅老师是陕西省第一个从大学毕业的聋人，自1991年从长春大学特殊教育学院毕业后走上聋人学校教学岗位起，就对聋人教育和聋人事业倾注了满腔热忱。十几年来，他勤奋努力，教书育人，帮助学校将八年制的聋校改建为十二年制的职业中学，带领聋人学生创作出一批震动社会的美术作品，培养出陕西省第一批从聋人学校走出的聋人大学生。《陕西日报》、《中国残疾人》、《西安晚报》先后对他的事迹作过报道。在此同时，他潜心聋教育研究，取得了优异成绩：“全国教育科学‘十五’规划重点课题”课题组成果特等奖；“全国首届现代特殊教育论文大赛”一等奖；“全国聋校美育教育论文和优质课评比”一等奖；“中国人民大学残疾人权益保障法律研究与服务中心”征文二等奖；散文发表在中央电视台网站并入选《中国残疾人作家联谊会散文作品集》；在中国高



等特殊教育研究会年会上演讲，等等。他的一些论点被特殊教育学者引用，一些介绍外国聋教育的文章给国内读者提供了重要的参考，尤其是在手语研究、聋人教师作用和聋教育革新的议题上，发出了来自聋人的非常可贵的呼声，赢得了特殊教育界的赞扬。

陈少毅老师根据自己十几年来对聋教育、对聋人学生、对社会聋人的研究，集自己几十年聋人生活经历、十几年聋人学校和聋人协会的工作经验，推出了《从聋到龙》一书。全书分为“聋童教育”、“聋生学习”、“聋人生活”、“聋人文化”四大部分，讲述了聋人教育、成长、学习、生活中的54个话题，是一部给聋人雪中送炭的力作。

“聋童教育篇”中，“树立对待‘聋’的正确态度”一文告诉读者，要以发展的和人文的视角看待“聋”，创造一个平等、融合、和谐的社会关系，而不能把聋人永远放在需要治疗或者需要康复的社会角色上；“聋孩子的父母要熟练掌握手语”，是对绝大多数家长不会聋人手语、无法起到教育作用，以致严重影响聋童成长这一重大问题的苦口婆心的劝勉；“什么是聋儿双语教学？家长怎样配合聋儿双语教学？”再次为聋童倡导双语双文化教育，给家长讲解了手语在聋人交流和聋人学习中的重要作用，提供了手语交流以及聋童阅读的先进方法。“聋孩子在聋人小学和聋人中学，家长应注意什么？”是给聋人家长配合聋人学校教育的一剂良方。“家长应该怎样避免聋孩子离家离校出走？”是针对聋人学生出走问题进行的探求与总结；“给聋人学校的26条建议”则是作者作为正直真诚的聋人教师对聋人教育不断研究、不断反思而发自肺腑的忠言。

“聋生学习篇”中，“聋人应该怎样应对听力语言障碍带来的困难？”“聋人怎样克服常有的缺点？”“聋人怎样才能变得优秀起来？”字里行间充满着坚强、积极、热忱、向上的旋律，最能表现出作者的品格和精神，体现出作者唤起聋人振奋精神、跨越障碍、克服困难、努力学习、追求进步的深切愿望。“和聋人谈



文化知识学习的方法”“聋人怎样学好语文和作文?”等是作者自己耳聪时代中学学习、耳聋后克服困难完成高中以后学业,结合聋人教育体会和国内成功聋人事例的结晶,非常值得聋人学生参照和学习。

“聋人生活篇”和聋人生活的特性息息相关,重在解决聋人生活实际中的重大问题,帮助聋人出谋划策、改善生活。其中谈及的通讯交流、外出旅行、寻找工作、看病就医、寻觅伴侣、理财储蓄、家庭婚姻、教育孩子、维权诉讼等等,都是聋人生活离不开的重要问题。尤其是“聋人需要什么样的‘无障碍’?”一文,给社会提供了为聋人构建无障碍环境的宝贵建议。

“聋人文化篇”显示了作者的追求境界——唤起社会重视聋人、认识聋人以达到聋健平等、和谐发展的理想。“什么是聋人文化?”从聋人语言、聋人社会、聋人观察方式、聋人生活方式、聋人文化创造、聋人伟人六个方面切入,向读者介绍了聋人文化的重要思想和内容。“手语是优美的视觉语言”从弘扬手语文化视角论述了手在人类生活、人类历史、人类交流、人类创造中的不可替代的作用和优美的姿态,向人们推介了手语的语言价值和审美价值,并用一首赞颂手语的诗歌作结尾,还有谁能不将掌握手语这一优美的舞蹈着的视觉语言引以自豪呢?

我国有2004万聋人,由于听力和语言障碍限制了他们的生活范围,使得绝大多数聋人接受信息还跟不上时代的发展。同时,绝大多数聋人从小生活在聋人圈子里,在聋人学校上学、与聋人往来,聋人常常是和聋人通婚,和主流社会的融合程度远远不够。这些原因往往导致聋人生活中出现各种各样的问题和困难。

长期以来,这个特殊群体的阅读需求常常被忽略,很少有专门为聋人撰写的书籍,聋人学校也十分缺乏针对聋人学生教育的专门教材,聋人教育更是少有听到来自聋人老师的见解。《从聋到龙》一书填补了这一空白。该书文笔流畅、语言质朴、条理分明、事例



丰富、引证宽博、通俗易懂，特别考虑到了聋人的实际需要、文化水平、语言习惯、阅读兴趣，具有很强的实用性和针对性。

这本书是一部聋人教育和聋人生活的宝典，不仅是聋童家长、聋人学生、社会聋人应该人手一册的指导书，而且也是一部值得聋教育研究者、聋人事业研究者、聋人学校领导、聋人学校教师、残疾人联合会聋人工作干部认真研读的参考书。

肖非

2009年3月20日于北京

（肖非：北京师范大学教育学院特殊教育系主任、北京师范大学特殊教育研究中心主任、中国教育学会特殊教育分会副理事长、教授、博士研究生导师）

写在前面

INTRODUCTION

我14岁耳聋，从健全人的有声世界落入聋人的无声世界。这个跨度实在是太大了，犹如从平川大道一下子跌到了深渊低谷，不能不时时刻刻面对双耳失聪带来的种种困难和挑战；又如同一个跌下列车的旅客，尽管不顾一切地奔跑追赶，仍然被社会远远抛在后面。困难和阻碍多了，就不能不引发我对聋人生活的思考：怎么听力不好了生活落差会如此之大？怎么耳朵聋了就事事被打入另册？后来，我看到了更多的聋人从小失聪，他们无论是在接受教育、还是在文化、能力、就业等等方面都远远落后于社会的基线，生活处在无助和窘迫之中。这又使我认识到，聋人的困境不仅仅是个人问题，而且是重要的社会问题。

我从普通高中毕业，曾在一家文化馆工作了8年多的时间。那时，我的交际圈子都是健听人，和大家交流的方式一直是笔谈。一些文朋画友开玩笑说，



和你写上一个晚上就成了一篇现成的短篇小说了。就这样一直到1988年，我考入长春大学，才和聋人打起交道来，也才开始学习手语。大学毕业之后，我在聋人学校当了一名中学教师。作为学校唯一的聋人教师，我被聋人学生簇拥着，与聋人形影不离，与手语时刻不离。工作之余，我又在西安市聋人协会当了10年主席，接触到各种各样的聋人，彼此以手语交流。这样的生活，使我无论在校内还是在校外，总是要碰到聋人的种种问题，总是要接受聋人的种种提问；这样的生活，促使我思考聋人面对的问题，思考应该怎样为这些耳不能听、口不能言的聋人呼吁，思考应该怎样切实地帮助聋人，使他们优秀起来甚至变得卓越。这，就是一直藏在我心底的理想。

聋人是一个机智而又行动自如的群体，本可以事事当先不落人后。然而，目前聋人群体的素质和生活质量实在不尽人意，并不是因为聋人缺乏聪明才智，而是因为他们缺乏充分的教育和指导，缺乏全社会的理解与支持。于是，我开始零散地撰写文章、撰写聋教育论文，这一段时间长达十几年，使我对聋人教育和聋人生活的思考逐步加深。在生活中，我时常碰到聋人因为缺乏教育、缺乏指导、缺乏帮助造成的不必要的困难和本可以避免的错误和损失。此外，我还看到，由于社会对聋人的认识误区，与聋人工作有关的很多地方存在偏差、失误甚至扭曲，也给聋人教育和聋人参与社会带来负面影响。有时，人们的冷漠、忽视和自私更会给聋人带来严重的伤害。这使我再也坐不住了，我感到从聋童家长到聋人本身、从聋人教育到聋人文化、从聋人群体到整个社会，如果不能从根本上改变落后的观念，聋人就永远谈不上摆脱落后、封闭、愚昧的现状。于是，我于2005年下半年开始撰写这部书稿，焚膏继晷，透支身体，牺牲了所有休息日和节假日。2006年完成初稿，之后经历了无数次充实、修改和完善，几乎每隔几天就会增加新的内容，几个春节都是在电脑键盘前度过的。真是四年磨一剑，辛苦寸心知！



这部书稿的写作过程，更是我学习、研究、思考、挖掘、发现的过程。在这个过程中，我接触到了更多的人物、事物、资料，同样使我对“聋”、聋人、聋人教育、聋人生活、聋人文化甚至社会形态、社会意识的认识不断深入。正如我在本书第一节“树立对待‘聋’的正确态度”中写到的：“聋人虽然需要教育、指导和帮助，但更需要的是唤起他们在一个平等、公正的社会环境中对自我价值的认同。这需要付出巨大的社会力量。平等、公正的社会环境更是需要整个社会参与和长期不懈努力的永恒目标。当聋人在各个方面真正地、全面地参与社会并和健听人齐肩时，这个社会才是完满的社会。”所以，研究聋人、帮助聋人的意义岂在研究和帮助本身！

可是，怎样为这本聋人公益书寻找出版社、如何筹集沉重的出版资金、如何对分布十分分散的聋人销售书籍，比著书还要难得多。但是出于对聋人事业和聋人教育的热忱，出于对聋人的一份义不容辞的责任，我仍然咬紧牙关将这个不能不做的艰苦工作坚持做到了最后。为了出书，我节衣缩食，掏空自己仅有的储蓄，甚至提用了住房公积金。这对于一个在每周任课最多20节，收入菲薄，又有家口、房贷重负的聋人中学教师来讲，实在是太不容易了。

感谢北京师范大学教育学院肖非教授为本书作序。他是2007年8月我在“第二期全国聋人教师研修班”上的任课老师，是一个在我眼中非常富于正义感的师长。他有一句话说：“我们残疾人的事情，要靠自己。”我觉得社会太需要听听来自聋人的声音，才使我更深刻地看到了自己著书立说的意义。

感谢陕西师范大学心理学院教授兰继军博士为本书审稿。他是我结识了很长时间的特殊教育学者，始终关心着这部著作的进展，随时随地竭尽全力给我提供帮助，见证了本书从无到有、从简到繁、从浅到深的写作过程。

感谢英国中央兰开夏大学教育与社会科学学院杨军辉博士的热



情帮助。从我开始下笔，这位身在海外、学贯中西的聋人博士就关注着我的著作。三年多来，杨博士和我在网上进行了无数次探讨，给我提供了很多资料和线索，指出了不足和改进方向。

感谢王维女士为本书绘制优美的手势插图和封面设计。她的无私奉献和辛勤努力，使本书散发着聋人文化气息，更加富于聋人特色。在手势插图和封面设计上的每一细节，她都一丝不苟，显示出惊人的敬业精神和专业素质。

感谢我父母的鼎力支持和帮助，他们以七十多岁的高龄，对全书的结构和重心提出重要的指点，为我翻译和校对英文。在本书基本告成之时，父母又亲自为我联系出版社，付出了极大精力。

感谢爱德基金会购买本书。其社会福利部吴安安主任长期致力于引进和推广聋儿双语教育项目，她的著述已在全国领先，对聋人教育有着深刻的阐释。她的鼎力相助促成了爱德基金会与本书结缘。

感谢众多领导、师长、学者、同事、朋友对本书的关心和帮助！

感谢众多聋人朋友、聋人教师、聋人学生、聋人学生家长的关心和帮助！

希望尽己所学所思所能给聋人朋友送上一部经典。

希望这部书能对聋人朋友的成长、学习、生活、有所帮助。

书中不足之处，敬请广大读者指正。

E-mail: seeworld@xinhuanet.com

陈少毅

2009年3月10日于西安浐河岸边

目录

CONTENTS

序言	肖非
写在前面	陈少毅

【聋童教育篇】

EDUCATING DEAF CHILDREN

1. 树立对待“聋”的正确态度	3
2. 什么是手语?	11
3. 使用手语的注意事项和交流技巧	20
4. 聋儿康复中家长应注意的问题	24
5. 聋孩子的父母要熟练掌握手语	30
6. 什么是聋儿双语教学? 家长怎样配合聋儿双语教学?	35
7. 聋人教师在聋教育中的重要作用	39
8. 聋孩子在聋人小学, 家长应注意什么?	43
9. 聋孩子在聋人中学, 家长应注意什么?	50
10. 家长应该怎样避免聋孩子离家离校出走?	54
11. 聋人要特别注意爱护自己的眼睛	61
12. 给聋人学校的 26 条建议	64



【聋生学习篇】

DEAF BETTER LEARNING

13. 聋人应该怎样应对听力语言障碍带来的困难? 71
14. 聋人怎样扩大视野和见识? 78
15. 聋人怎样和外界通讯联系? 83
16. 聋人要学会规划和管理自己 87
17. 聋人怎样克服常有的缺点? 90
18. 聋人应该怎样待人接物? 94
19. 聋人怎样才能变得优秀起来? 97
20. 和聋人谈文化知识学习的方法 103
21. 聋人怎样学好语文和作文? 107
22. 聋人怎样学好数学? 114
23. 和聋人谈学习英语 118
24. 聋人怎样学好美术和应对美术高考? 121
25. 聋人怎样报考大学? 128
26. 国家对普通高等学校录取残疾考生有什么规定?
教育部对听力残疾考生参加普通高校和硕士研究生
入学考试外语听力测试有什么规定? 137
27. 聋人出国留学的条件和国外著名聋人大学介绍 139

【聋人生活篇】

THE LIFE OF DEAF PERSONS

28. 聋人需要什么样的“无障碍”? 149
29. 聋健交往中各应注意什么? 154
30. 聋人理财应该注意的事项 158



31. 聋人出行应该注意什么?	163
32. 聋人看病就医应该注意什么?	172
33. 聋人怎样寻找合适的工作?	176
34. 聋人怎样寻找合适的终身伴侣?	182
35. 聋人夫妻之间应该注意什么?	186
36. 聋父母应该怎样抚育自己的孩子?	189
37. 聋人应该怎样注意日常生活安全?	193
38. 聋人应该怎样维护自己的正当权益? 什么是法律援助?	202
39. 聋人需要打官司应该怎么办?	207
40. 退休后的聋人应该怎样安排生活?	214

【聋人文化篇】

DEAF CULTURE

41. 什么是聋人文化?	219
42. 手语是优美的视觉语言	228
43. 你知道这些中国杰出聋人吗?	236
44. 你知道这些外国杰出聋人吗?	243
45. 请记住他们的名字(外国)	254
46. 请记住他们的名字(中国)	261
47. 中国聋人文艺体育之星	273
48. 什么是国际聋人节? 什么是世界聋人联合会? 什么是中国聋人协会?	286
49. 什么是国际聋人体育联合会? 什么是中国聋人体育协会? 聋人奥林匹克运动会会有哪些竞赛项目?	290



50. 什么是国际残疾人技能竞赛？ 什么是全国残疾人技能竞赛？	296
51. 什么是中国残疾人联合会特殊艺术委员会？ 什么是中国残疾人作家、美术家、书法家、摄影家、 民间艺术家联谊会？	301
52. 中国聋人办学状况	304
53. 中国聋人史略	315
54. 我有一个梦想	329
 附录 1 与聋人有关的法规、政策	 335
附录 2 与聋人有关的机构、杂志、网址	341
附录 3 全国省级残疾人联合会地址	350
注释	356
主要参考文献	359

英文目录

CONTENTS IN ENGLISH

Preface	Xiao Fei
Introduction	Chen Shao yi

EDUCATING DEAF CHILDREN

1. Establish a right attitude towards “Deafness”	3
2. What is the sign language?	11
3. Tips for using sign language effectively	20
4. Questions should parents pay attention to in the rehabilitation of deaf children	24
5. Parents of deaf children should have a good command of sign language	30
6. What is bilingual education for deaf children and how can parents support it?	35
7. What is the importance of having deaf teachers in deaf education?	39
8. What should parents pay attention to, respectively, when their children are studying in primary schools for the deaf?	43



9. What should parents pay attention to, respectively, when their children are studying in secondary schools for the deaf? 50
10. How parents can prevent their deaf children from running away from home? 54
11. Deaf persons should take good care of their eyes 61
12. Twenty – six suggestions to the authorities of schools for the deaf 64

DEAF BETTER LEARNING

13. How to deal with difficulties caused by hearing and speech impairments? 71
14. How to enhance your knowledge and widen your eyesight? 78
15. How deaf persons can communicate with others? 83
16. The deaf should acknowledge the ability of self – planning and self – management 87
17. How to overcome the ordinary shortcomings of being deaf? 90
18. How deaf persons can learn appropriate behaviour to interact with others? 94
19. How to be a brilliant deaf person? 97
20. Methods for acquiring elementary education for deaf students 103
21. How to learn Chinese and write composition well? 107
22. How to learn mathematics well? 114
23. On the study of English 118