

大学生思想政治教育系列丛书

《马克思主义基本原理概论》 百题问答

洪晓楠 主编

*Makesi Zhuyi Jiben Yuanli Gailun
Baiti Wenda*



大连理工大学出版社

大学生思想政治教育系列丛书

《马克思主义基本原理概论》 百题问答

主 编 洪晓楠

副主编 王东红 杨慧民



大连理工大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

《马克思主义基本原理概论》百题问答/洪晓楠主编.
大连:大连理工大学出版社,2009.9
(大学生思想政治教育系列丛书)
ISBN 978-7-5611-5099-3

I. 马… II. 洪… III. 马克思主义—理论—高等学校—
解题 IV. A81-44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 166743 号

大连理工大学出版社出版

地址:大连市软件园路 80 号 邮政编码:116023

发行:0411-84708842 邮购:0411-84703636 传真:0411-84701466

E-mail: dulp@dulp.cn URL: <http://www.dulp.cn>

大连理工印刷有限公司印刷 大连理工大学出版社发行

幅面尺寸:170mm×228mm

印张:19

字数:271 千字

2009 年 9 月第 1 版

2009 年 9 月第 1 次印刷

责任编辑:汪会武

责任校对:诗 雨

封面设计:波 朗

ISBN 978-7-5611-5099-3

定 价:34.00 元

大学生思想政治教育系列丛书

编委会

主 任：曲建武

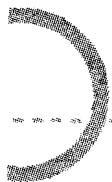
副主任：张伯威 邵龙潭 熊晓梅
林 群 樊 琦

委 员：（按姓氏笔画排序）

王东红	王 虹	王 音	李洪军
杨乃坤	杨 雪	杨慧民	邱秀华
陈雪洁	姜维军	洪晓楠	韩 枫

“马克思主义基本原理概论”是2005年推出的高校思想政治理论课新课程方案中的四门必修课之一。中宣部、教育部《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》(2005年2月)及随即制定的《〈关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见〉实施方案》(2005年3月),对于新一轮高校思想政治理论课的指导思想、总体要求、基本内容和教学方法等作了明确阐释。2007年7月,“马克思主义基本原理概论”课程所用的教材由高等教育出版社正式出版,这一教材被列为“国家马克思主义理论研究和建设工程”的重点教材,马克思主义理论研究和建设工程咨询委员会给予了直接指导。中宣部、教育部文件和该教材的问世,对于开设“马克思主义基本原理概论”课程具有重要的指导意义,同时也为教学奠定了厚实的理论基础。

“马克思主义基本原理概论”课程是高校思想政治理论课程体系的主干课程,是各专业大学生的公共必修课程。它是从原来的“马克思主义哲学原理”、“马克思主义政治经济学原理”等课程演变而来的,而后两门课程是我国历史悠久的思想政治理论主干课程。“马克思主义基本原理概论”是一门系统讲授马克思主义基本理论的课程,几乎涵盖了包括马克思主义哲学、政治经济学和科学社会主义三个主要组成部分在内的全部重要内容,但又不是这三个部分的简单相加。本课程既看到马克思主义创立时的时代背景,又根据发展了的实践的要求,紧紧围绕什么是马克思主义、为什么要始终坚持马克思主义、如何坚持和发展马克思主义这个主题,以阐释马克思主义世界观、方法论为重点,以人类社会发展的基本规律为主线,全面阐明马克思主义的基本理论、基本立场、基本观点和基本方法;理论联系实际,在有针对性地回答马克思主义在当代发展过程中遇到的、学生所关注的重大问题的过程中阐述马克思主义的基本原理,具体包含正确认识物质世界的发展规律、人类认识发展规律、资本主义社会的发展规律和社会主义社会的发展规律,从而对学生进行系统的马克思主义理论教育,帮助学生从整体上把握马克思主义,正确认识人类社会发展的基本规律,树立



《马克思主义基本原理概论》百题问答

马克思主义的人生观和价值观, 培养和提高学生运用马克思主义理论分析和解决实际问题的能力, 为学生树立建设中国特色社会主义的理想信念, 自觉地坚持党的基本路线打下扎实的理论基础。因此, 其教学的针对性、实效性、吸引力和感染力如何, 将直接关涉能否取得新方案实施工作的阶段性胜利, 也将直接关涉这次思想政治理论课改革目标能否如期实现。面对新的形势和任务, 不仅需要广大一线教师全面把握“马克思主义基本原理概论”课程的教学目标和主要内容, 更要注重教学内容的创新, 使本门课程的实施能够获得教学内容创新的有力支撑。而教学内容创新的总体要求, 就是要用发展着的马克思主义武装学生头脑, 坚持理论联系实际, 使教学内容贴近实际、贴近生活、贴近学生, 加强针对性、体现时代感、富有感染力。为此, 一方面, 教师必须把握实践中理论发展的最新成果, 努力用发展着的马克思主义理论武装学生的头脑, 用理论的力量去提高学生思考问题、分析问题和解决问题的能力。毫无疑问, 大学生是生活在现实社会中的, 他们所看到的、听到的、每天接触到的都是社会中的各种现象和现实问题, 只有用发展的理论去分析各种社会现象, 解释各种问题, 才能对大学生的疑问起到解疑释惑的作用。如果教学内容不能随着实践的发展而不断创新, 不能反映理论发展的最新成果, 不能跟踪理论研究的前沿, “马克思主义基本原理概论”课程的教学就不可能充满生机和活力。另一方面, 必须切实把握大学生的思想动态和他们所关心的现实热点、难点、焦点问题, 并努力把这些讲深讲透、讲清楚讲明白, 这一点更为重要。毫无疑问, 当代大学生更多的是关注现实社会生活中所表现出来的各种现象和问题, 这些现象和问题很多是他们感到困惑和迷茫的, 但又不能直接找到正确的答案。对于这些问题, 学生迫切需要了解, 具有强烈的求知欲望。因此, 要想加强教学针对性, 提高教学实效性、时代感, 就需要首先了解、研究当代大学生的思想实际, 研究他们所关心的热点问题、关注的焦点问题、感到困惑的疑点问题。教师在实施教学的时候, 头脑中要始终想着学生, 要了解学生的思想和想法, 并将这些作为教学的重要素材。能否做到这一点, 将直接关系到教学是否有的放矢, 是否能符合学生需求的根本性问题。“马克思主义基本原理概论”课程的抽象性、理论性比较强, 这就告诉我们, 如

果不研究学生思想实际和社会现实情况,也就不知道学生在想些什么,要知道什么,对什么问题感兴趣,在理论上有哪些需求等。从一定意义上讲,了解学生关注的热点、难点、焦点问题,了解社会,其实质是把马克思主义的理论与学生的实际、社会的实际联系起来,这是理论联系实际原则的具体体现。我们常讲,马克思主义理论课程教学要贯彻理论联系实际的原则,但不能把它当成一句空话和套话,贯彻这一原则的实质是要把握其内涵,把这一原则与教学对象和教学内容的特点,以及思想政治理论课教学自身的特点结合起来。这就要求一线教师要将现实生活中学生关注的热点问题、深层次的焦点问题作为切入点,并对此展开深入研究,在此基础上融会贯通地把马克思主义基本理论传授给学生;要善于把学生关注的现实问题与马克思主义理论联系起来,要在用马克思主义理论说明、解释现实问题上下工夫。理论联系实际,不是用理论去迎合实际,而是用理论去分析实际、说明实际,即理论是“矢”,实际是“的”。基于这一视阈,我们认为,在提高教学实效性的整个链条中,把握大学生的思想实际,尤其是他们关注、关心的理论和现实热点、焦点问题,是最为重要的一环,把这一环节的工作做好了,就能加强本门课程教学的针对性,提高本门课程教学的实效性,增强本门课程教学的时代感。因此,加强“马克思主义基本原理概论”课程教学热点问题、难点问题、焦点问题的研究,具有极为重要的理论和实践意义。

为适应新世纪、新阶段面临的新形势、新情况,进一步增强思想政治理论课教育教学的针对性、实效性和吸引力、感染力,为高校思想政治理论课教育教学提供应用性强的教学参考,中共辽宁省高校工委、辽宁省教育厅组织编写了“大学生思想政治教育系列丛书”,向高校思想政治理论课教师和学生推荐使用。我们编写的《〈马克思主义基本原理概论〉百题问答》就是其中的一种。

本书依据“马克思主义理论研究和建设工程”重点教材《马克思主义基本原理概论》的逻辑结构和主要内容,以问题意识为中心,通过综合运用问卷调查法、网上问卷调查法、访问调查法、文献参阅法等方法搜集、整理、概

《马克思主义基本原理概论》百题问答

括和提炼了当代大学生普遍关心、关注的理论和现实热点问题,以及教师在教学过程中遇到的、学生在学习中直接提出并有较多疑问的理论和现实焦点问题。在认真调研、广泛搜集第一手资料的基础上,以马克思主义为指导,紧密联系国际国内形势的深刻变化、改革开放和现代化建设的实际,以及广大学生的思想实际,立足现实,面向未来,以鲜明的观点、深入的分析、生动的事例、透彻的说理,努力把学生关注的现实问题与马克思主义基本理论结合起来,以贯彻引导式、启发式教学理念为切入点,对学生普遍关注的问题做出科学的说明和较为全面的解析和回答。

《〈马克思主义基本原理概论〉百题问答》特色鲜明:一是系统性,全面研究和论述了“马克思主义基本原理概论”课程教学中学生所关心和关注的主要理论和实践问题;二是针对性强,根据新课程的特点和以往同类课程教学中提出的重点问题,有针对性地开展研究,紧扣学生关注的焦点、热点和难点问题,可以帮助师生更好地把握教材内容,释疑解惑,加深对这些重大理论和现实问题的理解和认识;三是理论与实践相结合,既论述了高校马克思主义理论教学所涉及的理论问题,也探讨了广大学生在学习过程中所提出来的针对性很强的现实问题。因而对于从事该门课程研究的专业人员和实际承担该课程教学的一线教师都有重要的参考价值和借鉴作用。

《〈马克思主义基本原理概论〉百题问答》适合作为高等院校大学生思想政治理论课程的辅助教材,可供高校从事“马克思主义基本原理概论”课程教学的教师和广大学生学习时使用,也是广大干部群众深入学习领会马克思主义基本原理和中国特色社会主义理论体系的重要读物。

编 者

2009年9月

绪论 马克思主义是关于无产阶级和人类解放的科学

1. 马克思主义是马克思和恩格斯共同创造的学说,但是这一学说为什么是以马克思一个人的名字命名的? / 1
2. 你认为,在当代西方,马克思主义为何仍颇受重视? 马克思主义的生命力究竟何在? 我们应该怎样正确对待马克思主义? / 6
3. 有一种观点认为,阶级性与科学性是不相容的,凡是代表某个阶级利益和愿望的社会理论,就不可能是科学的。你怎么评价这样的观点? 列宁指出:马克思主义理论对世界各国社会主义者所具有的不可遏止的吸引力,就在于它把严格的和高度的科学性(它是社会科学的最新成就)同革命性结合起来,并且不仅仅是因为学说的创始人兼有学者和革命家的品质而偶然地结合起来,而是把两者内在地和不可分割地结合在这个理论本身中。如何理解马克思主义是科学性与革命性的统一? / 12
4. 法国思想家德里达在《马克思的幽灵》一书中列举了当代西方资本主义社会所不能解决的十大祸害。面对这十大祸害,人们只有求助于马克思主义才能获得正确的认识。结合我们的学习谈谈马克思主义产生的历史必然性及在当代的适用性。 / 16
5. 为什么马克思主义产生在西方世界,但是第一个社会主义国家却是苏联? / 20
6. 如何正确认识世纪之交马克思主义的发展状况? / 22
7. 什么是西方马克思主义? 如何正确认识西方马克思主义? / 27
8. 有人问:160 多年以前并没有马克思主义,人类在认识世界和改造世界的漫长历史中不是也取得了无数的成功,创造了辉煌的业绩吗? 马克思主义产生以后,世界上许多人也没有学过或者并不信奉马克思主义,有的还反对马克思主义,这些人在实践中不也可

- 以取得许多成功吗？有些科学家信奉唯心主义哲学，信奉宗教，不也取得了很高的成就吗？试对以上问题作简要回答。/ 31
9. 马克思主义也是来自西方的，为什么我们说“西化”的时候一般都不提马克思主义？也就是说，为什么不把“马克思主义”看做“西化”的内容？/ 34
10. 如何运用马克思主义的观点正确认识当代资本主义的新变化？/ 37
11. 如何运用马克思主义的观点正确认识社会主义发展的进程？/ 41
12. 如何运用马克思主义的观点正确认识社会主义改革实践过程对人们思想的影响？/ 44
13. 如何运用马克思主义的观点正确认识当今的国际环境和国际政治斗争带来的影响？/ 47
14. 马克思主义与宗教有哪些本质区别？/ 49
15. 马克思主义在当今面临哪些挑战？/ 51
16. 当代中国马克思主义有何鲜明特征和生长点？/ 54
17. 我国现在所处的时代与马克思、恩格斯所处的时代相比，已经发生了很大的变化，我们现在为什么还要学习马克思主义？学习它有什么现实意义？/ 56
18. 如何在理论与实际中学习和运用马克思主义？如何在实践中丰富和发展马克思主义？如何理解与时俱进是马克思主义重要的理论品质？/ 59

第一章 世界的物质性质及其发展规律

19. 如何理解社会生活在本质上是实践的? / 65
20. 唯心主义产生的认识论根源是什么? 现实生活中唯心主义有无其合理因素? 为什么说“聪明的唯心主义比愚蠢的唯物主义更接近于聪明的唯物主义”? / 67
21. 为什么说唯心主义是生长在人类认识之树上的一朵不结果实的花? / 71
22. 如何理解“自然的终结”? / 73
23. 近来一些学者提出,要摒弃传统哲学对于“唯心”和“唯物”的两派纷争,转而走第三条道路,你如何看待这一观点? / 75
24. 结合我国改革开放,运用对立统一学说,具体分析社会主义与资本主义的相互关系。/ 76
25. 为什么说毛泽东在《矛盾论》中阐明的关于事物矛盾问题的精髓的原理对于我国现阶段的社会主义建设仍然具有重要的指导意义? / 78
26. 改革开放 30 多年来,我国实施了一系列改革措施,取得了举世瞩目的成就,但也出现了某些负面效应,你认为应该如何看待这一问题? / 80
27. 国际经验表明,当一个国家和地区人均 GDP 进入 1000 美元到 3000 美元的时期,既是黄金发展期,又是矛盾凸显期,处理得好,就能顺利发展;处理不好,将对经济社会发展产生不利影响。我国已进入这一时期,请问如何运用唯物辩证法的观点分析这一问题? / 82
28. 大家知道美国大片《变形金刚》风靡全球,随着科技大发展,从电脑到机器人的迈进,“人工智能”日益发达。有人担心“人工

智能”将取代人类的自身意识,如何看待这个问题? / 83

29. 人类能够根据已掌握的规律进一步去认识未知世界。但对于已经发现的一些社会和自然现象,也有数不尽的“未解之谜”。试问这些当今科学所不能解释的“未解之谜”也符合马克思主义关于“世界的物质性能及其发展规律”的理论吗? / 85

30. 法国著名科学家巴斯德说“机遇只偏爱有准备的头脑”,试评论这一论断的合理性? / 87

第二章 认识世界和改造世界

31. 试分析绝对真理与相对真理的辩证关系,并举例说明。 / 89

32. 我们党的组织原则之一是“少数服从多数”,有人就认为多数人的意见永远是真理,请评价这个观点。 / 91

33. 列宁说“必须把人的全部实践——作为检验真理的标准,也作为事物同人所需要它的那一点联系的确立者——包括到事物的完满‘定义’中去”,应当如何理解他的这一论断? / 92

34. 蚂蚁具有和我们不同的眼睛,我们能够证明蚂蚁看得见我们所看不见的东西,而且这种证明只是以我们的眼睛所造成的知觉为基础,这就说明人的眼睛的特殊构造并不是人的认识的绝对界限。你认为应该如何分析这一问题? / 94

35. “公说公有理,婆说婆有理”以及“仁者见仁,智者见智”是对客观真理的否定吗? 请分析说明。 / 96

36. 运用真理的相关观点,试述如何正确对待马列主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系? / 98

37. 运用人类认识发展一般规律的基本原理,分析说明如何正确理

解中国特色社会主义理论的形成过程? / 100

38. “哲学家们只是用不同的方式解释世界,而问题在于改变世界”,试评述这一观点。/ 101

第三章 人类社会及其发展规律

39. 怎样理解生产关系适合生产力发展的规律,及这一规律在现实生活中有怎样的意义? / 103
40. 社会改革涉及的领域是多方面的,包括经济体制改革,政治体制改革,文化体制改革等,请问文化体制改革的途径有哪些? 其意义是什么? / 105
41. 如何看待杰出人物和人民群众对历史的不同作用? 为什么说毛泽东的出现是历史必然性和偶然性相互作用的产物? / 108
42. “网络社会”作为科学技术的产物,已广泛被人类应用于工作、学习、生活之中,未来“网络社会”会取代现实社会吗? / 112
43. 社会形态更替的决定性规律的原理是对主体选择性的一种否定吗? 两者是矛盾的吗? / 113
44. 我国是一个发展中国家,需要大力发展科学技术和生产力,促进经济发展。同时,我国自然资源十分有限,环境污染较严重。我们面临发展经济和保护环境的双重任务,面临开发资源和保护资源的矛盾。请结合这一实际,并根据你对科学技术的社会作用的理解,谈谈在利用科学技术方面我们应该怎样做到有所为有所不为? / 115
45. 为什么说科学技术是现代第一生产力? 坚持这一原理有何现实意义? / 118

46. 目前,党中央提出建立社会主义核心价值体系,而现实中,如何将党和国家提出的价值观念转化为每个公民意识上的行动指南,究竟用什么途径才能使全社会人民接受,并在行动上自觉遵循社会主义核心价值原则,使社会风气焕然一新? / 121
47. 科学技术是怎样对人们的生产方式、生活方式和思维方式产生影响的? / 124
48. 社会历史的发展到底有没有规律? / 125
49. 怎样理解社会形态的发展是一个自然历史过程? / 127
50. 马克思认为:“火药、指南针、印刷术——这是预告资产阶级社会到来的三大发明。火药把骑士阶层炸得粉碎,指南针打开了世界市场并建立了殖民地,而印刷术则变成了新教的工具,总的来说变成科学复兴的手段,变成对精神发展创造必要前提的最强大的杠杆。”这段话蕴涵了哪些唯物史观道理?这段话反映的历史事实,能够引发我们对于中华民族伟大复兴的一些怎样的思考 and 认识? / 129
51. 试分析:既然社会存在决定社会意识,那么,为什么同一时代条件下人们的思想、观念却丰富多彩、差异很大甚至产生对立呢?搞清这些道理,对于提高自己思想道德修养的自觉性会有什么帮助? / 131
52. 有人认为,在社会主义现代化建设过程中,只要物质文明搞好了,精神文明自然而然就上去了,你认为这一观点是否正确? / 133
53. 如何认识“网络社会”这一虚拟的社会?社会意识与社会存在的相互作用原理是否仍然适用? / 135
54. 结合当前我国社会存在着的一些人民群众关注的热点、难点问题,谈谈我们应该如何在实践中坚持群众观点,做到以人为本。 / 136
55. 波普尔《历史决定论的贫困》中的贫困体现在哪些方面? / 139

第四章 资本主义的形成及其本质

56. 为什么说“资本来到世间,从头到脚,每个毛孔都滴着血和肮脏的东西”? / 146
57. 现在资本主义也在不断地改善自己,公民在经济地位、阶级地位、政治生活等各方面得到了很大的改善,那么资本主义为何必然灭亡呢? / 148
58. 科技进步是加深了资本主义社会的基本矛盾,还是削弱了资本主义社会的基本矛盾? 当代资本主义社会基本矛盾是消失了,还是加深了? / 149
59. 资本主义经济危机具有周期性,但是现代资本主义社会为什么这么长时间还没有爆发经济危机? / 151
60. 你认为应该如何看待? 国家资本主义的本质? / 153
61. 为什么要确定资本家对工人的剥削程度,就应该拿剩余价值和可变资本相比,而不应该把它同全部资本相比? 没有不变资本的投入,难道仅凭可变资本就能得到剩余价值吗? / 155
62. 有人认为,在信息社会里,价值的增长不是通过劳动,而是通过知识实现的,应当用知识价值论取代劳动价值论。试用所学原理对该观点进行评析。如何正确理解马克思的劳动价值论的当代价值? / 156
63. 如何正确认识生产自动化条件下的剩余价值的生产? / 158
64. 经济危机是由资本主义制度导致的,还是由市场经济体制导致的? / 159
65. 我们对待资本主义的政治制度和意识形态应该采取怎样的态度? 应该运用怎样的方法去认识它们? 如何理解资本主义政治制度的历史进步性和局限性? / 161

第五章 资本主义发展的历史进程

66. 历史上资本主义国家经济危机时,出现农场主把牛奶倒入大海的现象,我国内地自2002年以来,南京、成都、石家庄等地相继发生奶农把鲜奶倒入下水道的事件,均属于“倒奶事件”,两者有何本质区别? / 165
67. 美国是当今最发达的资本主义国家,但仍然存在着失业人口。据美国劳工部宣布,1992年5月份950万人失业,失业率达7.5%。试阐明这一现象为什么是资本主义制度的必然伴侣? / 169
68. 有人认为第二次世界大战后资本主义是“垂而不死,腐而不朽”,你怎么看待资本主义在战后的发展状况? / 170
69. 国家垄断资本主义和我国的国家垄断行业有何区别? / 173
70. 如何正确认识国家垄断资本主义的实质及其作用? / 175
71. 资本主义垄断阶段,股份公司促进了资本社会化和生产社会化,意味着资本主义占有关系的改变。你如何评价这种观点?马克思主义关于资本主义制度下股份公司的基本原理对我国国有企业改革有何意义? / 178
72. 当代资本主义的新变化主要有哪些?引起当代资本主义的新变化的主要原因是什么? / 179
73. 面对当代资本主义的新变化,有人认为资本主义已经是人民资本主义,谈谈你对这个问题的看法。 / 182
74. 什么是“法人资本主义”? / 184
75. 如何看待当代资本主义社会实行“雇员拥有股票计划”? / 186
76. 为什么经济全球化的出现是历史的必然性?它有怎样的表现?经济全球化是一把双刃剑,如何利用好经济全球化为我们带来的机遇? / 191

77. 经济全球化的本质是什么? 经济全球化对社会主义有何影响?
我国参与经济全球化进程会变成资本主义的附庸吗? / 197
78. 马克思主义以事实为基础, 以当时最新的自然科学成果为依据, 用历史唯物主义方法, 提出资本主义是腐朽的, 垂死的。但之后资本主义克服了经济危机, 焕发出勃勃生机, 对这一问题如何解释? 难道马克思主义真的过时了吗? / 199
79. 如何评价“文明的冲突”? / 206
80. 历史会终结于资本主义吗? 如何理解“历史终结论”? / 210
81. 资本主义的发展是离社会主义越来越远还是越来越近? 从世界范围来看, 社会主义代替资本主义的规律是否存在? / 215

第六章 社会主义社会及其发展

82. 为什么说“民主是个好东西”? / 221
83. 为什么说我们现在搞的是中国特色社会主义, 而不是中国特色社会主义? / 225
84. 有一种观点认为, 在封建社会内部可以产生资本主义的成分或因素, 因为这两种生产关系都具有同样的私有性质, 而在资本主义社会内部却不可能产生社会主义成分, 因为这两种生产关系的性质是根本对立的。试用所学原理对该观点进行评析。 / 231
85. 我国人民代表大会制度与西方资本主义国家政体有什么本质区别? / 235
86. 为什么说空想社会主义是人类文化发展史上进步的、但不科学的思想体系? / 237
87. 社会主义发展是“一条道路”、“一种模式”吗? / 239