



大学英语四、六级考试系列辅导丛书

新题型大学英语6级 考试强化训练

710分

Comprehensive Skills

栾 奕 顾玉莲 张红丽 主编 刘肖沛 主审



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

710 分大学英语四、六级考试系列辅导丛书

大学英语六级考试强化训练



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

新题型大学英语六级考试强化训练/栾雯,顾玉莲,张红丽主编. —北京:北京大学出版社, 2009.9

(710 分大学英语四、六级考试系列辅导丛书)

ISBN 978-7-301-15338-3

I. 新… II. ①栾…②顾…③张… III. 英语—高等学校—水平考试—习题 IV. H319.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 095077 号

书 名: 新题型大学英语六级考试强化训练

著作责任者: 栾 雯 顾玉莲 张红丽 主编

责任编辑: 刘 强

标准书号: ISBN 978-7-301-15338-3/H · 2267

出版发行: 北京大学出版社

地 址: 北京市海淀区成府路 205 号 100871

网 址: <http://www.pup.cn>

电 话: 邮购部 62752015 发行部 62750672 编辑部 62767315 出版部 62754962

电子邮箱: zbing@pup.pku.edu.cn

印刷者: 三河市欣欣印刷有限公司

经 销 者: 新华书店

787 毫米×960 毫米 16 开本 16.25 印张 380 千字

2009 年 9 月第 1 版 2009 年 9 月第 1 次印刷

定 价: 29.00 元

未经许可,不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有,侵权必究 举报电话: 010—62752024

电子邮箱: fd@pup.pku.edu.cn

编写组成员

主 编	栾 雯	顾玉莲	张红丽	
副主编	陈 莹	宋 旭	姜红霞	夏 萌
编 者	张我友	张延涛	郑晓燕	朱艳莉

前 言

为适应我国高等教育发展的新形势,深化教育教学改革,提高教学质量,满足新时期国家和社会对人才培养的新要求,教育部高等教育司于2004年1月颁布了指导高等院校大学英语课程教学的纲领性文件《大学英语课程教学要求》作为大学英语教学改革的一个组成部分,大学英语四、六级考试改革也正在稳步推进。

2005年6月四、六级考试开始采用新的计分体制和成绩报道方式,同年9月和2006年3月大学英语四、六级考试改革项目组和考试委员会分别公布了改革后四级和六级考试的样题,2006年6月和12月又分别进行了全国范围的四级和六级考试试点,并在此基础上完成了对大学英语四级和六级考试大纲的修订。

本书是专门为广大六级考生编写的复习应考书,帮助广大考生迅速、有效地熟悉了解改革后的新题型,做到心中有数、有的放矢。本书根据最新的六级考试改革方案和样题、以最新颁布的《大学英语课程教学要求》为指导,参考近年的六级考试样题进行编写。对于样题中出现的新题型分别进行了详细的阐述和说明,包括对样题命题特点分析、样题解析;各部分题型的内容中包括考点分析、相应的解题技巧和配套的专项练习及答案,部分章节还设有附录部分,对于即将参加新六级考试的学生具有极大的针对性和指导意义。相信广大考生学习本书之后,会对新六级考试的难点和重点有一个全面清晰的了解。

参加本书编写的所有成员都是长期从事大学英语四、六级考试英语教学和辅导的教师。他们对大学英语四、六级考试有着深刻的理解,对考生在应试过程中遇到的各种问题十分熟悉。相信本书会对广大考生有所帮助。由于编写时间仓促,遗误之处在所难免,敬请广大读者批评指正,不胜感激。另外,本书承蒙山东省名师刘肖沛教授指导和审校,在此一并表示感谢。

编 者

2009年1月

大学英语六级考试新题型解析

根据大学英语四、六级考试改革进程的要求,自 2007 年 6 月起全面实施改革后的六级考试。

在新题型试卷构成上,对六级考试进行的改革主要体现在以下方面:

- 一、听力理解部分的分值比例从原来的 20% 提高至 35%;增加了长对话听力理解测试,复合式听写由原来的备选题型改为必考题型;
- 二、阅读理解部分增加了快速阅读技能测试;
- 三、词汇和语法知识不再单独列为考项,而融入其他各部分试题中进行考核;
- 四、增加了句子层面的汉译英测试;
- 五、增加了建构型试题的比例,减少了多项选择题的比例。

题型解析

一、听力理解

听力理解部分测试学生获取口头信息的能力。录音材料用标准的英式或美式英语朗读,语速约为每分钟 150 词。听力部分分值比例为 35%,其中对话占 15%,短文占 20%。考试时间 35 分钟。

对话部分(Listening Conversations)包括短对话和长对话,均采用多项选择题的形式进行考核。短对话约有 7~8 段,每段为一轮对话和一个问题;长对话有两段,每段为 7~10 轮对话和 3~4 个问题;对话部分共 15 题。每段对话均朗读一遍,每个问题后留有 13 秒的答题时间。

短文部分包括多项选择题型的短文理解(Listening Passages)和复合式听写(Compound Dictation)。多项选择题型的短文有 3 篇,每篇长度为 240~260 词,朗读一遍,每篇 3~4 题,共 10 题,每个问题后留有 13 秒的答题时间。复合式听写测试考生在不同层面上(从词汇到语篇层面)的听力理解能力。这部分测试采用一篇 240~260 词的短文,删去若干个单词和句子,全文朗读三遍。要求考生根据听到的内容填写所缺信息,所缺单词必须用原词填写,所缺句子信息既可按原文填写,也可用自己的语言表述。

二、阅读理解

阅读理解是新六级中变化最大的一块。

阅读理解部分包括仔细阅读(Reading in Depth)和快速阅读(Skimming and Scanning),测试学生通过阅读获取书面信息的能力;所占分值比例为 35%,其中仔细阅读部分 25%,快速阅读部分 10%。考试时间 40 分钟。

仔细阅读部分要求考生阅读 3 篇短文。两篇为多项选择题型的短文理解,每篇长度为 400~450 词。一篇为简答题(Short Answer Questions)或选词填空(Banked Cloze)(注:07 年 6 月至 2008 年 12 月四次考试中出现的都是简答题型)。选词填空篇章长度为 250~300 词,简答题篇章长度为 400~450 词。仔细阅读部分测试考生在不同层面上的阅读理解能力,包括理解主旨大意和重要细节、综合分析、推测判断以及根据上下文推测词义等。多项选择题型的短文后有若干个问题,考生根据对文章的理解,从每题的四个选项中选择最佳答案。选词填空测试考生对篇章语境中词汇的理解和运用能力。要求考生阅读一篇删去若干词汇的短文,然后从所给的选项中选择适当的词汇填空,使短文复原。简答题有若干个问题,要求考生根据对文章的理解简洁地(少于 10 个词)回答问题或完成句子。从中看出,“读写综合考查”是改革后六级的基本思路。

快速阅读部分采用 1~2 篇较长篇幅的文章或多篇短文,总长度约为 1200 词。要求考生运用略读和查读的技能从篇章中获取信息。略读考核学生通过快速阅读获取文章主旨大意或中心思想的能力,阅读速度约每分钟 120 词。查读考核学生利用各种提示,如数字、大写单词、段首或句首词等,快速查找特定信息的能力。快速阅读理解部分采用的题型有是非判断、句子填空、完成句子等。

三、改错或完型填空

改错(Error Correction)和完型填空(Cloze)测试学生各个层面上的语言理解能力及语言综合运用能力。(注:2007 年 6 月至 2008 年 12 月四次考试中出现的都是完形填空题型)

改错部分要求考生根据对文章的理解,运用语篇、语法和词汇知识,辨认文章中出现的语言错误并加以改正。改错部分的短文长度为 250~280 词,分值比例为 10%,考试时间 15 分钟。

完型填空部分的短文有 20 个空白,空白处所删去的词既有实词也有虚词,每个空白为一题,每题有四个选择项。要求考生根据对文章的理解,选择一个最佳答案,使短文的意思完整和结构正确。完型填空部分的短文长度为 250~300 词,分值比例为 10%,考试时间 15 分钟。

四、写作和翻译

写作(Writing)和翻译(Translation)部分测试学生用英语进行书面表达的能力,所占分值比例为 20%,其中写作 15%,翻译 5%,考试时间 35 分钟。

写作选用考生所熟悉的题材。考生根据规定的题目和所提供的提纲、情景、图片或图表等,写出一篇不少于 150 词的短文。写作的要求是思想表达准确、意义连贯、无严重语法错

误。考试时间 30 分钟。

四、六级改革中,作文是唯一没有改动的部分(除去考查顺序由原来的最后一部分提升至第一部分)。在出题方式上将基本沿袭稳健、成熟的出题风格。按照以往的思路,考试作文大致可分为四大类:1. 原因现象对策;2. 正反论证;3. 图表及漫画;4. 热点话题。

翻译部分为汉译英,共 5 个句子,一句一题,句长为 15~30 词。句中的一部分已用英文给出,要求考生根据全句意思将汉语部分译成英语。考试时间 5 分钟。翻译须符合英语的语法结构和表达习惯,要求用词准确。

虽然翻译也是往年六级考试备选题型之一,但近年来并没有在测试中出现过。从样题看出,这一题型发生了重大变化,由考查英译汉转变为考查汉译英。翻译部分测试的是句子、短语或常用表达层次上的汉译英能力。和其他翻译考试不同(例如考研的翻译考查的是篇章结构中局部句子的英译汉),六级翻译将很少涉及翻译的深层技巧与文化背景知识。因此,虽然该部分以汉译英的命题形式出现,考点的实质仍是基础知识。如果考生备考时能够牢固掌握核心的词汇、语法等知识点,拿到汉译英部分分数应该是相对容易的。

选材原则

命题的语料均选自英文原版材料,包括日常生活中的对话、讲座、广播电视节目、报刊、杂志、书籍、学术期刊等。选材的原则是:

一、题材广泛,包括人文科学、社会科学、自然科学等领域,但所涉及的背景知识应为学生所了解或已在文章中提供的;

二、体裁多样,包括叙述文、说明文、议论文等;

三、仔细阅读篇章难度适中,快速阅读、听力、改错和完型填空的篇章难度略低;

四、词汇范围不超出《大学英语课程教学要求(试行)》中较高要求的词汇,超出该范围的关键词汇,影响理解时,则以汉语或英语释义。

新六级考试试卷结构图

试卷构成	测试内容	测试题型	所占分值	时间要求	答题卡
Part I 写作	写作	短文写作	15%	30 min	Answer Sheet 1
Part II 快速 阅读理解	快速阅读理解	是非判断+补充 句子或其他	10%	15 min	
收答题卡 1,并发试卷的其他部分(5 min)					

续表

Part III 听力理解	听力对话	短对话	多项选择	15%	35 min	Answer Sheet 2
		长对话	多项选择			
	听力短文	短文理解	多项选择	20%		
		短文听写	复合式听写			
Part IV 仔细阅读理解	仔细阅读理解	短句问答 或篇章词 汇理解	回答或选词	25%	25 min	
		篇章阅读 理解	多项选择			
Part V 完型 填空或改错	完型填空或改错		多项选择或改错	10%	15 min	
Part VI 句子翻译	句子翻译		汉译英	5%	5 min	
Total time: 125 min + 5 min (收、发卷)						

大学英语六级考试分数解释及成绩报道

大学英语六级考试是标准相关—常模参照的标准化考试。标准相关体现在:1)试卷各部分的设计和命题参照《大学英语课程教学要求(试行)》规定的技能和标准;2)写作和翻译部分的阅卷依据评分原则和标准。常模参照体现在考后各部分的原始分转换成报道分时,分别参照各部分的常模。因此,考试既是标准相关又具有常模参照的性质。

大学英语六级考试不设及格线。经过等值处理后的原始总分参照总分常模转换成常模正态分,均值为 500,标准差为 70,报道总分在 220 分至 710 分之间。在将原始分转换成报道分时,各部分采用不同的分数量表,从而使各部分报道分的简单相加之和等于报道总分。

采用常模参照旨在保证考试分数解释的稳定性。任何一名考生的任何一次六级考试成绩均可在六级常模中找到其百分位位置,即在六级常模群体中所处的相对位置。常模建立后,考试委员会在其网站上(<http://www.cet.edu.cn>)公布总分和各部分的百分位对照表,以供考试成绩使用者了解考生的相对能力水平。

每次考试后,考试委员会向总分在 220 分及以上的考生发放成绩报告单,报告其总分和各部分的单项分。考试委员会同时向参加考试的各个院校提供该校考生的成绩(总分和各部分单项分)以及有关该校的各种统计数据。

目 录

大学英语六级考试新题型解析	1
第一章 短文写作	1
第一节 六级写作考试指挥棒	1
第二节 六级写作现状与趋势	2
第三节 应试技巧	4
第四节 六级考试五大作文类型	6
第五节 六级作文部分真题及范文	21
第二章 快速阅读理解	31
第一节 快速阅读的备考策略	31
第二节 快速阅读的学习方法	33
第三节 快速阅读模拟演练	34
第三章 听力理解	53
第一节 长对话题型解析	62
第二节 短文理解	75
第三节 复合听写	81
第四章 仔细阅读理解	87
第一节 简短回答问题	87
第二节 篇章阅读理解	98

第五章 完型填空	145
第六章 翻译	163
第一节 常考语法要点归纳	164
第二节 常考词汇要点归纳	169
第三节 题目演练	174
附录一:2007 年 6 月大学英语六级考试真题及答案	182
附录二:2007 年 12 月大学英语六级考试真题及答案	200
附录三:2008 年 6 月大学英语六级考试真题及答案	216
附录四:2008 年 12 月大学英语六级考试真题及答案	233

第一章 短文写作

第一节 六级写作考试指挥棒

改革后的大学英语六级考试中,作文从最后一道题提前至第一道题,要求考生在 30 分钟内完成一篇 150 词以上的短文。作文内容一般与社会和日常生活相关,不涉及专业性太强的内容,要求考生能就各种一般性的问题进行描述、分析原因并发表自己的观点,思想表达清楚,文字连贯,无重大语法错误。

一、评分原则

1. CET 是检查考生是否达到大学英语教学大纲规定的六级教学要求,对作文的评判应以此要求为准则。

2. CET 作文题采用总体评分(Global Scoring)方法。阅卷人员就总的印象给出奖励分(Reward Scores,而不是按语言点的错误数目扣分)。

3. 从内容和语言两个方面对作文进行综合评判。内容和语言是一个统一体,作文应表达题目所规定的内容,而内容要通过语言来表达。要考虑作文是否切题,是否充分表达思想,也要考虑是否用英语清楚而确切地表达思想,也就是要考虑语言上的错误是否造成理解上的障碍。

4. 避免趋中倾向。该给高分的给高分,包括满分;该给低分的给低分,包括 0 分,一名阅卷人员在所阅的全部作文卷中不应只给中间的几种分数。

二、评分标准

1. 本题满分为 15 分。

2. 阅卷标准共分五等:2 分、5 分、8 分、11 分及 14 分。各有标准样卷一至二份。

3. 阅卷人员根据阅卷标准,对照样卷评分,若认为所阅文章与某一分数(如 8 分)相似,即定为该分数(即 8 分),若认为所阅文章稍优或稍劣于该分数,即可加一分(即 9 分)或减一分(即 7 分),但不得加或减半分。

4. 评分标准:

2 分……条理不清,思路紊乱,语言支离破碎或大部分句子均有错误,且多数为严重错误。

5 分……基本切题。表达思想不清楚,连贯性差。有较多的严重语言错误。

8分……基本切题。有些地方表达思想不够清楚,文字勉强连贯;语言错误相当多,其中有一些是严重错误。

11分……切题。表达思想清楚,文字连贯,但有少量语言错误。

14分……切题。表达思想清楚,文字通顺,连贯性好。基本上无语言错误,仅有个别小错。

[注:白卷,作文与题目毫不相关,或只有几个孤立的词而无法表达思想,则给0分。]

5. 字数不足应酌情扣分

累计字数	140—149	130—139	120—129	110—119	100—109	90—99	80—89	<79
扣分	1	2	3	4	5	6	7	9

[注:1. 如题目中给出主题句,起始句,结束句,均不得计入所写字数。

2. 规定的内容未写全者,按比例扣分。

3. 如要判为0分,需慎重处理。]

6. 为了便于阅卷人员掌握评分标准,现将各档作文分相当于百分制的得分,列表如下,成为得分率。其中9分的得分率为60分(相当于百分制的60分)。

作文分	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
得分率	100	94	87	80	74	67	60	54	47	40	34	27	20	14	7

来源:全国大学英语四六级考试委员会

第二节 六级写作现状与趋势

通过对1998年6月至2007年12月这10年的20套六级考试作文真题的文体、题材和命题形式进行分析,可以看出六级写作的文体以说明文和议论文为主,记叙文为辅,应用文也适度增加;题材具有明显的现实意义,考察了学生观察问题、分析问题和解决问题的能力,大多数是关于广大考生的校园生活、课余活动、就业问题,或者是涉及当前社会的变化、发展及进步,涉及的话题都是广大考生所熟悉的题材,不会出现偏题、怪题。

年份	作文题目	文体	题材	命题形式
2007.12	The Digital Age	道理阐释类议论文	社会热门话题	给出题目、提纲或段首句作文
2007.06	Should One Expect a Reward when Doing a Good Deed	对比论证类议论文	社会热门话题	给出题目、提纲或段首句作文
2006.06	Traveling Abroad	表说明类议论文	社会热门话题	图表作文

续表

2006. 12	The Importance of Reading Classics	问题对策类议论文	社会热门话题	给出题目、提纲或段首句作文
2005. 01	Your help needed	叙述应用文	社会热门话题	给出题目、提纲或段首句作文
2005. 06	Say No to Pirated Products	问题对策类议论文	社会热门话题	给出题目、提纲或段首句作文
2005. 12	A Letter Declining a Job Offer	叙述应用文	就业方面	给出题目、提纲或段首句作文
2004. 01	Reduce Waste on Campus	问题对策类议论文	学校生活	给出题目、提纲或段首句作文
2004. 06	A Letter to The Editor of a Newspaper	叙述应用文	社会热门话题	给出题目、提纲或段首句作文
2003. 01	It Pays to Be Honest	道理阐释类议论文	社会热门话题	给出题目、提纲或段首句作文
2003. 06	Changes in the Ownership of Houses	图表说明类议论文	社会热门话题	图表作文
2002. 01	A letter to the University President about the Canteen Service on Campus.	叙述应用文	学习、生活方面	给出题目和提示作文
2002. 06	Student Use of Computers	图表说明类议论文	学习、生活方面	图表作文
2001. 01	How to Succeed in a Job Interview	问题对策类议论文	就业方面	给出题目、提纲或段首句作文
2001. 06	Write a letter to Xiao Wang, a schoolmates of yours who is going to visit you during the week-long holiday.	叙述应用文	学习、生活方面	给出题目、提纲或段首句作文
2000. 01	How I Finance My College Education	问题对策类议论文	学习、生活方面	给出题目、提纲或段首句作文
2000. 06	Is a Test of Spoken English Necessary?	对比论证类议论文	学习、生活方面	给出题目、提纲或段首句作文
1999. 01	Don't Hesitate to Say No	道理阐释类议论文	学习、生活方面	给出题目、提纲或段首句作文
1999. 06	Reading Selectively or Extensively	对比论证类议论文	学习、生活方面	给出题目、提纲或段首句作文

续表

1998.12	My View On Job-Hopping	对比论证类议论文	就业方面	给出题目、提纲或 段首句作文
1998.06	Do Lucky "Numbers" Really Bring Good Luck?	对比论证类议论文	社会热门话题	给出题目、提纲或 段首句作文

根据对 10 年来六级考试作文题目的统计,我们将作文归纳为以下 5 大类:叙述应用类、对比论证类、道理阐释类、问题解决类、图表说明类,后面我们将对这 5 大类从结构上加以说明,总结各种形式作文布局谋篇的规律。

第三节 应试技巧

一、保证卷面整洁

作文的改卷是一个主观性的评分过程,卷面的整洁度会影响阅卷教师的打分。很多考生往往忽略这一点。卷面整洁度不仅包括字体的清晰工整,还包括文章的段落安排和涂改情况。一般来说,考生应当做到字迹清晰、字体大小适中;至于段落的安排,一般采用三段式,也可根据作文给出的提纲进行安排;同时,在落笔之前应先在头脑中大概构思好所写文章的内容(因为时间有限,不建议大家拟好草稿之后再往卷面上书写),尽量减少涂改,保证卷面的整洁,让阅卷教师能清楚地看清书写的内容。另外,新的六级考试中会有部分考区采用电子阅卷,即把主观题试卷扫描后在电脑上进行阅卷,因此考生们最好使用黑色水笔作答,以保证扫描效果。

二、文章内容切题,中心思想明确

英语作文写作,尤其是考试中的作文,一定要在文章中出现能够表达主题及作者个人观点的语句,特别是议论文体。一般在文章的开头和结尾段落中,要出现这样的语句,当然重复出现要适当的调整措词,而不是相同的句子重复使用。阅卷老师往往在批卷过程中也会刻意地去寻找这样的“关键点”,如果考生能够清晰的表达文章的中心和个人的观点,那么整篇作文的基本分数应该就可以拿到手了。考生切忌啰嗦半天写了一大堆,没有一句很明确的话,让人不知道整篇文章想要写什么,也不知道作者自己是什么态度。

三、体现英语写作模式,文章段落层次清楚

英语作文常遵循一种固定的模式,即“topic sentence+1、2、3supporting details”的模式。即每段第一句是主题句,后面则是进一步展开的详细论述;或者是作者要论述的几个要点,每个要点先用一句话概括,然后再稍做解释或给出例子。这种表达,观点突出,层次清晰,逻辑性强,建议考生尽可能使用。另外,在文章中起衔接过渡作用的词语也不可或缺,如

moreover, what's more, in addition, on the other hand, etc. (详见本章附录)

四、套用固定句型

固定句型往往比较容易引人注目,让阅卷老师有眼前一亮的感觉,如果能在文中使用,效果自然大不相同,更易获得高分。为了达到此种效果,在平日的英语学习过程中,建议考生们注意积累。将这种句子用在文章的开头结尾,或作为 topic sentence 使用,更容易醒目。比如,用于文章开头的惯用句型:

In the case of..., people hold different opinions.

There is a public/general discussion today about...

There has been much heated discussion on... Some hold that... But others, by contrast, insist that...

More and more people have come to realize...

Recently,... has become the focus of the society.

... has been playing an increasingly important role in our day-to-day life.

Nowadays there is a growing concern for...

Nowadays it is common to hear /see...

... has become a common occurrence in our daily life.

Nowadays more and more people are beginning to be aware of the seriousness of...

It is only during the last /past few years that man has become generally aware that...

There is an old /popular saying /proverb which says /goes...

In recent years, there is a general tendency...

用于表明作者个人观点的惯用句型:

From my perspective/point of view,...

In my opinion/eyes of view,...

Personally, I think/believe/feel/consider...

As/So far as I am concerned,...

As I see it,...

It seems to me that...

As for me,...

用于阐释原因的惯用句型:

There are lots of reasons for the dramatic growth/decrease. First,... Second,... Finally,...

Many factors contributes to/could account for the... /may be responsible for...

The phenomenon/change in ... mainly/largely results from the fact that...

用于文章结尾的惯用句型:

From what has been discussed /mentioned above, we may conclude that...

Therefore, it is not difficult to draw /come to the conclusion that...

It is high time that something was done about...

From all the reasons /consideration above, it is evident /clear /obvious that...

Taking into account all these factors, we may reach the conclusion that...

Given the reasons /consideration I have just outlined /discussed /presented, I strongly recommend that...

All in all, what really matters is, in fact, to...

It is essential that effective measure be taken to...

From what has been discussed above, we may reasonably arrive at the conclusion that...

In conclusion, the most important is...

On the whole, it is high time that every one...

As a result, we should take some effective steps to...

Judging by the figures /statistics, it is not difficult to see that...

Only in this way /in so doing, can be really...

其实参考资料固然有很多,考生只需每个类别记住一两句就够用了,无须求多。

五、增加句型变化

考生容易走入一个误区,认为难句长句越多,得分就越高,其实一味使用难句长句,如果用不好,反倒起反作用,搞不好还会漏洞百出。此时关键在于变化,可以是词的变化,也可是句的变化。在用词上,同一个词要避免反复使用,可以使用近义词在上下文中相互替换,这在于平时学习过程中词汇的积累,以及词的分类记忆。在句型上,在保证不出现语法错误的前提下,可以使用一些不同类型的复合句,主要是避免相邻句子句式太过相似。只要文章主题明确,层次清晰,句式保证准确,并能有少量长句复合句,就一定会拿到高分的。

当然,上述只是临考之前对考生提出的几点建议。而且这几点提到的内容也并不是短时间内就可以掌握的,需要考生在平时的学习过程中,养成良好的学习习惯,逐渐积累自己的知识点,掌握运用各种应试技巧。

第四节 六级考试五大作文类型

一、叙述应用类

1. 英文书信的组成部分:

1) 信头

即发信人的地址和发信日期,一般置于信纸右上角,在靠近信纸的中央开始写发信人的