

ZAOQIJIAOYU CHENGJIU YISHENG

王志艳◎编著

早期教育让孩子赢在起跑线上！

早期教育 成就一生



不是每个孩子
都有机会进哈
佛，良好的家
庭教育却比上
哈佛更重要！

早期教育 成就一生

ZAOQIJIAOYU CHENGJIU YISHENG

王志艳◎编著



图书在版编目(CIP)数据

早期教育成就一生 / 王志艳编著. —长春: 北方妇女儿童出版社, 2009. 7
ISBN 978-7-5385-3903-5

I. 早… II. 王… III. 婴幼儿—早期教育 IV. G61

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 118871 号

早期教育成就一生

王志艳

策 划: 高 楠

作 者: 王志艳

责任编辑: 于德北 张晓峰

特约监制: 李耀辉 李黎明

特约编辑: 古 雪

出版发行: 北方妇女儿童出版社

地 址: 长春市人民大街 4646 号(130021)

印 刷: 三河市文通印装有限公司

开 本: 787 × 1092mm 1/16

印 张: 17

字 数: 200 千字

版 次: 2009 年 8 月第 1 版

印 次: 2009 年 8 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5385-3903-5

定 价: 26.80 元

版权所有 盗版必究

大量天才儿童的出现让我们逐步坚定了一个信念，即早期教育可以造就天才。正如伟大的学者爱尔维修所说：即使是普通的孩子，只要教育得法，也会成为不平凡的人。而现代心理学、神经学及教育学等领域也有大量的证据证明对儿童实施早期教育是大有必要的。但父母们应该清楚的是，并不是将各种知识随心所欲地灌输给儿童就能造就天才，只有那些合乎科学规律的早期教育才能真正开启孩子的智力之门。

——[日]木村久一

对于孩子来说，最重要的是教育而不是天赋，孩子最终成为天才或者庸才，不取决于天赋的大小，关键决定于他或她从生下来到五六岁的教育。诚然，孩子的天赋是有差异的，但这种差异毕竟有限。教育开始得越晚，儿童的能力实现就越少，这就是儿童潜在能力的递减法则。

——[德]卡尔·威特

教育的基础主要是5岁以前奠定的，它占整个教育过程的90%。在这以后，教育还要继续进行，人进一步成长、开花、结果，而你精心培植的花朵在5岁前就已经绽蕾。

——[俄]马卡连柯

6岁之前是人格陶冶最重要的时期，这个时期培养得好，以后只需顺势培养下去，自然成为社会优良分子；倘使培养得不好，那么习惯成了不易移，态度坏了不易变。这些儿童进到学校里，教师需费尽九牛二虎之力去纠正他们已经形成的坏习惯、坏倾向、坏态度，真是事半功半。

——陶行知

早教的特殊内涵是在0～6岁人脑迅速生长发育，脑神经网络形成的最佳期，给孩子良好的环境影响、丰富的信息刺激、榜样的感染熏陶、和谐的人际关系，从而培养起广泛兴趣、良好习惯，以及优良的性格、品德和气质；同时激发其求知欲望，开发智力，丰富生活常识。这就是提高婴幼儿的基本素质，为后续发展、一生幸福和成就提供高起点和强优势。

——冯德全

前言

早期培养重在家庭教育

俗话说，“3岁看大，7岁看老”，这句话可一点都不俗。

研究发现，人的性格及能力基本定型于幼儿时期。任何一个人的成长过程，都不会是一蹴而就的，都有一个较长期的全面成长过程。但是，人的性格特征及能力却定型较早，在7岁入学之前，甚至是3岁左右，就已基本成型。虽然在以后的成长过程中可能还会发生某些改变，但这种改变似乎并不太明显。孩子在这个阶段跟随什么样的人，接受什么样的教育，就将形成相应的性格。和其朝夕相处的成人所说的每一句话，所做的每一个动作，都可能会深深地烙在他们的心灵深处。这是国内外心理学家多年来研究得出的一致结论。所谓豆芽长不成参天大树，竹笋破土即预示着坚韧挺拔，说的也就是这个道理。从孔融让梨、华盛顿砍树的故事，我们都可以隐隐约约地看出他们后来的人生发展历程。

一般来说，3岁的幼儿即将或已经步入了幼儿园的大门。幼儿园教育也是孩子性格特征的定型和巩固阶段。如果说，3岁左右的孩子的性格即已初步成型的话，那么随后的3~7岁时期的幼儿园教育，则是孩子性格特征的定型和巩固阶段。所谓“7岁看老”，在一定意义上也正反映了这个道理。就如同一棵刚刚成型的小树苗，最初的修剪在很大程度上可以决定它最终



长成什么形状。即便是一棵非常优质的树苗，如果不加修剪，任其胡乱生长，也必定难以成材。

家长可以惊喜地发现，孩子的很多知识和生活常识，都是从幼儿园里学来的。

然而同时，我们也应该看到，幼儿园的教育模式和教师的性格及教育方式等，虽然在一定程度上促进了孩子健康性格的形成，但也限制了孩子某些能力的发展。因为幼儿园教育毕竟是“共性”教育，它关注的是儿童以年龄特征所表现出来的“共性”，容易忽视每个幼儿不同的发展状态，难以根据每个幼儿现实的发展水平对孩子施以个性化的教育。

面对这样的状况，很显然，我们不能要求幼儿园及教师做出巨大改变，那么只能从我们家长的自身做出改变，让孩子拥有良好的家庭教育，为孩子创造适宜的家庭环境，培养和发展孩子的“个性”，弥补孩子在幼儿园受到教育的欠缺。

事实上，家庭教育对于幼儿成长来说更加关键，甚至比幼儿园教育更关键。学校，从来都不是教育的诞生地，更不是教育的主导者。家庭，只有家庭才是！人类在没有学校出现和学校并不普及的历史上，一直都是家庭承担着教育的任务，父母对孩子性格特征的影响及未来的成功与否才是第一位的。

所谓“3岁看大”，在一定意义上也说明了父母对孩子性格特征的影响。一方面，这种影响来自遗传基因的决定作用。就如同相貌遗传一样，遗传基因对于性格的形成同样是决定性的，遗传学研究早已证明了这一点。从孩子不自觉显露出来的小脾气上，我们就可以看出父母的某些性格特征来。另一方面，这种影响还来自家庭的教育和熏陶。父母的言传身教，对孩子性格的形成影响很大，孩子不仅听其言，而且观其行，父母的言行正是孩子模仿的榜样。“龙生龙，凤生凤”的结论是站不住脚的，但好的父母更容



易培养出优秀的孩子，这却是不争的事实。

家庭对幼儿的影响总是潜移默化的，家庭环境的优劣，总是在孩子幼小的心灵上留下终生深刻的烙印。所以，成功的孩子，离不开良好的家庭教育。聪明的家长，会将家庭教育与幼儿园教育结合起来，取长补短，相互配合，这样才能最大限度地把握孩子的个性和特点，让雄鹰展翅飞翔，让羚羊纵情奔跑，让鱼儿奋起逐浪！

本书是一本家庭培养幼儿的最佳指导书。它结合了目前流行的各种优教方法，分析了当前国内幼儿园教育的优点及不足，并涵盖了中国几千年来最伟大的教子智慧，对幼儿成长发展的各个方面和角度进行了分析，并给予了家长最佳的幼教技巧。实为一本体现中西结合、校内校外结合教育的好书。相信家长们读罢此书，一定可以有所收获，并能找到适合自己孩子成长的最佳教育方式，从而让自己的孩子更优秀、更出色！

既然早期的家庭教育影响孩子的一生，那就让我们每一位家长都从孩子的幼儿时期开始，更加注重对孩子的早期培养。相信只要有了这种科学的早期教育，孩子想不成才都难！





前言 早期培养重在家庭教育

第一章 孩子在幼儿园学了什么

1 幼儿园教育大纲化	001
2 幼儿园老师都教孩子什么	007
3 幼儿园的兴趣班，你了解吗？	012
4 我的孩子适合上哪种幼儿园	019
5 幼儿园教育不等于幼儿教育	025

第二章 家庭教育比幼儿园教育更重要

1 父母是孩子的第一任老师	031
2 创造适合孩子成长的家庭环境	036
3 学会与孩子“亲密接触”	041
4 尊重孩子的自然天性	045
5 与孩子一起体验成功的快乐	050



第三章 行为习惯决定孩子的一生

1 不可忽视的“第一次”	055
2 让孩子学会照顾自己	060
3 引导孩子学会等待	064
4 帮助孩子建立时间概念	068
5 勤快的孩子从小培养	072
6 遵守规矩的孩子才更独立	076

第四章 尽早挖掘孩子的潜能

1 3岁决定孩子的一生	081
2 用游戏开发孩子的智力	085
3 和孩子一起发现学习的乐趣	090
4 尽早对孩子实施语言教育	095
5 多给孩子涂鸦的机会	099
6 尊重孩子的“为什么”	104
7 全面提升孩子的注意力	108
8 培养孩子的艺术细胞	113

第五章 健康的心理源于健康的家庭

1 保护孩子天性中的自信	119
--------------	-----



2 让孩子的尖叫偃旗息鼓	126
3 培养孩子的同情心	130
4 帮助孩子远离骄傲与自负	134
5 妥善对待孩子的哭闹	138
6 让快乐时刻伴随孩子	142
7 孩子的占有欲要不得	146
8 理智对待孩子的谎言	150
9 让孩子的爱心成长	156
10 性启蒙教育必不可少	161

第六章 挫折是孩子成长的最好契机

1 收回对孩子的过度关注	167
2 对孩子的批评和惩罚要适当	171
3 勇气是可以培养的	175
4 和孩子一起正视失败	180
5 锻炼孩子的意志力	185
6 冒险帮助孩子学会生存	189
7 和孩子一起欣赏胜利者	193

第七章 从小培养孩子的社交能力

1 教孩子简单的交往技能	199
--------------	-----



2 为孩子创造交往的机会	204
3 让害羞的孩子大胆起来	210
4 让孩子体会分享的快乐	214
5 孩子之间的“冲突”很正常	219
6 杜绝孩子“人来疯”	224
7 帮孩子掌握拒绝的艺术	228
8 培养孩子的竞争能力	233
9 远离恶语或脏话	238

第八章 中国富豪教子心经

1 李嘉诚：做人比做生意更重要	243
2 李开复：孩子应该独立、自信、讲理	246
3 王永庆：孩子要自己打拼天下	249
4 霍英东：培养孩子的毅力、创新和竞争意识	252
5 赵章光：孩子的成长需要引导	254
6 刘永行：培养孩子的善行很重要	255





第一章

孩子在幼儿园学了什么

孩子是家里的宝。在孩子3岁前后，大部分家长都会选择把孩子送到幼儿园里，并且尽量选择最好的幼儿园，可以说非常重视孩子的早期教育。幼儿园不仅是孩子们的乐园，也是培养幼儿良好学习习惯、促进幼儿的身心健康、培养幼儿交往能力等的最佳场所。尽管家长都希望自己的孩子上幼儿园，可以在幼儿园学到很多东西，但对于孩子究竟在幼儿园学些什么或许并不了解。那么就让我们一起来看看，孩子们在幼儿园到底都学了啥？

1 幼儿园教育大纲化

通常说来，幼儿园教育主要围绕国家制定的《幼儿园教育指导纲要》进行，教育内容是全面、启蒙性的，可以相对地划分为健康、语言、社会、科学、艺术5个领域，也可进行其他方面不同的划分，不同的幼儿园中可能会稍有差别。在这5个领域中，各个领域的内容都相互渗透，从不同的角度促进幼儿情感、态度、能力、知识、技能等方面的发展。



* 幼儿园的常规教育

幼儿在幼儿园生活，除了学一些简单的本领以外，最重要的就是教师对幼儿的常规教育。

什么是常规教育呢？

常规，就是在幼儿园一日生活的各种活动中应该遵守的基本行为规则。孩子从小班入园，直至大班后离开幼儿园，常规教育都是一以贯之的。而且，在一日生活中，常规教育对于幼儿来说就像物体的影子伴随物体一样，无处不在。

常规教育具体包括三方面的含义：

遵守各种活动和休息的时间及其顺序的规定；

遵守一日生活各环节具体制度的规定；

遵守幼儿的一般行为规范的规定。

显然，常规是幼儿园教育的主要内容之一。大致上可以分成生活常规、教学常规、游戏活动常规三方面。

在生活常规中，一些琐碎的小事，如上厕所的习惯，吃小点心时的卫生、快慢问题，进餐的一些习惯等，都属于常规教育的范畴；在学习常规中，主要表现在教学活动中的一些学习小习惯，如做作业时不要讲话、认真听课、积极开动小脑筋、举手回答问题等；游戏常规是在游戏时的秩序教育、在游戏后幼儿收玩具的情况等。

幼儿园的常规教育可以发挥三方面的作用：帮助宝宝适应幼儿园的环境；帮助他们学习怎样在集体中生活；维持班级活动的秩序。通过这样的常规培养，可以把道德教育同宝宝的日常生活紧密地结合起来，不仅能帮助我们的宝宝养成良好的生活习惯，还能激发他们愉快的情绪，促进他们对生活及各种社会知识技能的掌握，增强行为的目的性、意识性，发展自律能力，学会与他人友好相处，在集体中愉快生活。



* 幼儿园教育的五大领域

幼儿园教育的五大领域指的是**健康、语言、社会、科学和艺术**。这五大领域都对幼儿起着决定性的作用。

• 健康教育

现在，健康的概念已经不仅仅指不生病或不虚弱，而是指一种个体在身体上、心理上和社会适应方面的健全状态。

幼儿园将“健康教育”放在工作的首位，既重视和满足幼儿受保护、受照顾的需要，又要尊重和满足他们不断增长的独立要求，并鼓励和引导幼儿自理、自立的尝试，帮助幼儿逐步形成有益于健康的行为和生活习惯，提高幼儿自我保健和自我保护的意识和能力，促进身心和谐发展。因此，“健康教育”实际是让幼儿逐渐学会以健康的方式来生活。

比如，在大班“食物的旅行”活动中，老师会让幼儿喝豆浆、吃饼干，从而启发幼儿通过感知说出食物在身体中经过了哪些地方，使幼儿知道食物在身体中经过的器官，并通过体验饼干在口腔中变软变碎的过程，了解食物在各器官中的变化；同时，老师还会给孩子们适当讲解豆浆、饼干给人体提供的营养，让孩子们掌握一定的健康常识。

• 语言教育

儿童心理学研究与教育实践证明：婴幼儿时期是人一生中掌握语言最快的时期，这段时期幼儿的相对语言能力将得到理想的发展。在幼儿园，教师通常会以多种方式来丰富幼儿的语言。比如通过各种游戏，让孩子在与同伴的不断相互作用中完善和修正自己的语言，使幼儿提高自己的语言能力。



幼儿的世界到处都充满了美的色彩，他们爱画画、爱玩、爱制作，因此老师通常会在美工活动中抓住幼儿的这个特点，让幼儿对自己画的画进行讲述。比如在孩子作完一幅画后，请孩子把画面的内容讲出来，再请小朋友给画中的小动物说句话等等。这样，就能在轻松愉快的气氛中，既培养了幼儿的绘画能力，又发展了幼儿的口头表达能力。

再比如上算术课时，老师通常会采用游戏的形式，让幼儿在玩玩说说中学会算术知识。如在小班学习4以内物体的点数时，老师会让孩子看图画进行，如让孩子讲讲图中的小猴子在干什么，让孩子充分发挥想象。孩子可能会说：小猴在爬树，小猴在吃桃子，小猴在荡秋千。在此基础上，可请幼儿一起数一数桃树上有几只猴子，这样不仅发展了孩子的语言表达能力，还提高了他们的学习兴趣。

· 社会教育

家长可能认为，孩子还那么小，跟社会有什么联系呢？

要知道，幼儿期是社会交往开始形成和发展的时期。幼儿社会交往的引导关系到幼儿成长后能否与社会、团体、他人之间建立良好、协调的关系，成长为合格的人。尽管幼儿交往能力的提高需要成人的指导，但幼儿与同伴尤其是同龄人的交往，对幼儿掌握社会交往的本领具有极大的作用，因此幼儿园需要发展社会教育。

尤其是现在的幼儿多数是独生子女，在家庭中的地位十分优越，娇生惯养，容易出现任性自私、不关心他人、事事占先等现象；另一方面，由于家庭结构日趋缩小，居住环境也趋向于封闭型等客观因素的限制，使得幼儿的社会交往发展受到一定的限制。在这样的时期，幼儿园为幼儿创造良好的社会交往环境，可以帮助他们克服任性、以自我为中心等不利于社会交往的特点，培养他们社会交往的技能。



在幼儿园中，老师会经常带领孩子们参观整个幼儿园，帮助孩子们了解幼儿园里都有什么班，大班、中班、小班分别在哪栋楼。这样，孩子们对生活关注的范围就拓宽了，也开始关注社区的生活，关注成人的活动。老师还会组织幼儿在“认识家人”的活动中，调查了解家庭成员的工作、职业情况；在“我们生活的小区”活动中，组织幼儿在父母的帮助下调查、了解自己生活的小区里的环境，如种有什么树、什么花，有多少幢楼，一幢楼有几层，除了楼还有什么建筑、商店等；或者让孩子们用简单的画把自己生活的小区环境、建筑画下来，以此来帮助他们周围的世界产生兴趣，使他们渴望了解社会，社会责任感也逐渐产生。

· 科学教育

幼儿都有着强烈的好奇心和探究欲望，而好奇心和兴趣是幼儿主动进行科学探究和学习的基本前提。在幼儿园里，教师会经常带着孩子们出去玩，到大自然中观察探索。当幼儿投身大自然的怀抱时，他们也会提出各式各样的问题，如：树为什么会发芽？天空中的彩虹为什么会有七种颜色？教师也会给予他们满意的回答，从而帮助孩子们学习更多的科学知识。

幼儿园的孩子每天的生活内容都十分丰富，其中包含着许许多多的科学知识。比如幼儿在走平衡木时，老师就会引导幼儿思考，用什么办法才能让自己走得更稳呢？在午餐吃蛋时，启发幼儿思考，怎样才能让鸡蛋立在桌子上呢？在结构游戏“建高楼”中，鼓励幼儿多次尝试，寻求用什么办法把楼建得又高又稳。在“沉浮”活动中，老师会提供丰富的材料，如铁丝、木块、石头等，让幼儿尝试着把这些东西放入水中，观察哪些会沉下去，哪些会浮在水面。在幼儿获得沉与浮的初步经

