



高考英语专项

丛书主编 / 蔡章兵

分册主编 / 张 静

名师大串讲

听 | 力

ENGLISH



全新的编写理念，准确的考点把握
创新的编写体例，精辟的精髓点拨

★ 3大听力专项分类解析 ★ 20余个分类话题实战演练 ★ 14套模拟试题考场再现



内附MP3光盘



中国电力出版社
www.sjdf.com.cn

快捷英语

· 高考英语专项名师大串讲 听力

丛书主编：蔡章兵

分册主编：张 静

编 者：张 静 蔡章兵 唐正华 张 锋

孙方彩

中国电力出版社

www.sjdf.com.cn

图书在版编目 (CIP) 数据

快捷英语·高考英语专项名师大串讲·听力/蔡章兵主编; 张静分册主编.

北京: 中国电力出版社, 2009.8

ISBN 978-7-5083-9267-7

I. 快… II. ①蔡…②张… III. 英语—听说教学—高中—升学参考资料

IV. G634.413

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 133834 号

快捷英语·高考英语专项名师大串讲·听力

丛书主编: 蔡章兵 分册主编: 张 静

出版发行 中国电力出版社

网 址 www.sjdf.com.cn

印 刷 汇鑫印务有限公司

购书热线 010-58383431

编辑热线 010-58383425

社 址 北京市西城区三里河路 6 号

邮政编码 100044

尺 寸 185 mm × 260 mm

印 张 9.75

书 号 ISBN 978-7-5083-9267-7

版 次 2009 年 8 月第 1 版

印 次 2009 年 8 月第 1 次印刷

定 价 30.00 元

敬告读者

本书封面贴有防伪标签, 加热后中心图案消失

本书如有印装质量问题, 我社发行部负责退换

版 权 专 有 翻 印 必 究

★ 免费赠送 58 元网络学习码

一百易 100e.com
网络英语学习平台

充值号: 100e-435524-09515017

编 委 会

丛书主编：蔡章兵

编委会名单：（按音序排列）

蔡章兵	车荣桓	陈建平	陈艳霞	段永华
高呈宝	何朝平	何红萍	胡玲艳	胡淑玲
纪燕敏	贾明军	黎莲花	廖晓林	刘凤琴
刘 雨	任永志	沈月军	宋玲俐	孙方彩
唐正华	肖永玲	徐龙国	姚青桃	张 锋
张 静	张黎明	张石山	张 雪	周 梅
朱 敏				

诚聘英才作者 诚征优秀选题

来信请寄：北京市西城区三里河路6号

中国电力出版社 117 室 外语编辑部收

邮 编：100044 网 址：www.sjdf.com.cn

请在信封上注明“应聘作者”

欢迎联系世纪东方编辑部。电话：010-58383425，邮箱：wang_huiyu@cepp.com.cn

请沿此虚线剪下寄回-----

《高考英语专项名师大串讲》读者反馈表

亲爱的读者：

您好！感谢您使用《高考英语专项名师大串讲》系列丛书，感谢您对我们的大力支持！

为进一步提高图书质量，请您把使用过程中发现的不足和建议反馈给我们，我们将会认真对待您的每一条意见，并用心把书做得更好。

对于每一份反馈表，我们都会寄出精美的英语读物作为礼物。

感谢您的参与！

来信请寄：北京市西城区三里河路6号

中国电力出版社 117 室 外语编辑部收

邮 编：100044 网 址：www.sjdf.com.cn

请在信封上注明“读者反馈”

姓 名	电 话	邮 箱
通信地址	邮 编	
错误记录		
主要不足		
主要优点		

序

高考是全面考查学生在基础教育阶段所掌握的英语语言基础知识和所具备的语言综合运用能力,包括听力、英语知识运用、阅读理解与写作四方面的内容,主要采用听力、单项填空、阅读理解、完形填空、书面表达等题型。近年来,还涌现出一些新的题型,如任务型阅读、读写任务等。

目前,高考前,英语学科一般采用三轮复习的方法:第一轮复习一般是按单元或模块对教材进行扫描和梳理,教学的中心围绕教材开展。第二轮复习是基于一轮之上的专题、专项整合,是在更高层面上对高考常考和必考的内容进行归类 and 总结。第三轮复习是模拟冲刺阶段,以综合运用训练为主,加强实战演练,积累临场经验,强化应试技能,最终提高应试能力。

“快捷英语·高考英语专项名师大串讲”系列丛书是针对高考英语第二轮复习编写的,主要特色如下:

一、86 位名师主笔, 28 位专家审稿

本套丛书由来自北京、重庆、江苏、四川、湖北、山东、河南、广东等 20 多个省市的 86 位特、高级教师联合编写,28 位高考命题研究专家、教育专家联合审定把关。

二、科学、创新的专项整合分类

本套丛书共有 6 个分册,分别涵盖阅读理解、完形填空、单项填空、书面表达、听力五大题型及语法基础知识。每一分册(除语法外)都包括考情报告、分类指导、模拟考场三大部分。每册书后配备详细的试题解析,便于考生自主学习。

三、揭示高考规律,揭秘高分策略

考情报告由命题专家全面解读“新课标”“考纲”及近五年特别是 2009 年的高考真题,总结了往年高考中出现过的考点,系统把握高中阶段所要求掌握的内容。针对知识的考查特点,探索高考各类试题的命题规律,探究其解题思路、解题方法以及解题策略。

四、探究命题热点,科学指导与专题高效训练结合

名师点拨、高分秘笈、真题体验、跟踪练习、专项练习,通过精讲、精练、精解,逐个点拨重难点、疑惑点,凸显高考命题规律,传授解答问题方法,剖析各类专项考题中常见失分点,让考生在有限的时间内把握方向,获取最大的效益!

五、高考科学预测,全面指导 2010 年复习

仿真模拟覆盖范围大,囊括“考纲”重点,汇入众家名师经验。根据知识点,精心编制与高考命题趋势相吻合的习题,以全新视角科学预测 2010 年高考趋势,帮助考生在最短的时间内迅速提高成绩,提升应试能力。

“快捷英语·高考英语专项名师大串讲”系列丛书在编写过程中,组织了部分名校的高三学生试用,并根据其反馈信息进行了反复修订,以增强其实际效果。希望本套丛书真正成为考生复习阶段的得力助手,帮助考生在高考中获得高分。

编者的话

学习语言的一个十分重要的目的就是进行言语交际。听作为人类言语交际的重要方式之一，在信息剧增、跨文化交际日益频繁的今天更具有重要意义。因此，如何提高听能始终为人们所关注。初学者要真正掌握一门外语，必须尽快提高自己的听力水平。中学英语教师作为学生的英语启蒙老师，首先要教给学生学习方法，制定相应的策略，把重点放在培养和提高学生听力理解的能力上。

为此，我们邀请了全国高考命题研究组的资深专家以及来自教育一线的名校名师共同编写了《快捷英语 高考英语专项名师大串讲 听力》。本书严格按照国家教育部最新颁布的《全日制义务教育 普通高级中学 英语课程标准（实验稿）》的要求和最新高考动向编制，内容新颖、覆盖面广。高考英语听力模拟试题在内容上贴近教学和高考，所选材料关注社会热点，贴近学生的生活实际，蕴含浓厚的文化背景知识，有浓郁的时代气息。试题所选内容广泛，几乎包括了课程标准中的所有话题，如时间、空间、数字、就餐、就医、打电话、问路、购物、天气及旅行等。

本书语料真实。取材于最新真实英语母语语料库，所有语言材料均来自当代英语国家真实生活场景，语言流畅、自然，原汁原味，最大限度地保证了在真实语境中测试考生语言运用能力目标的实现，体现了高考听力专项突破的选材思路。全书选材精细、新颖，内容丰富全面，涵盖了考试大纲所要求的日常生活中的通知、讲话、一般性谈话或讨论以及所熟悉领域的广播电视节目、讲座、演讲和论述等，从题型的设计，篇幅的长短，选材的难易程度、深度、广度等方面进行了反复推敲和精心编排。

本书“考情报告”部分在全方位透视听力理解题型与命题特点的基础上，深度总结了听力理解题的解题思路与技巧，对听力技能的训练、听力理解的分类型突破都作了详细的讲解，可帮助同学们养成良好的听力习惯，掌握正确的解题技巧及应试对策。“分类指导与精练”部分重在培养学生分析问题和解决问题的能力，巩固所学知识，拓宽学生的解题思路，使学生在复习中得到高效和有针对性的强化训练，在备考中以不变应万变。

本书精心设计了14套全真模拟试题和两套高考真题，供考生自练自测，使考生的应试水平在较短的时间内得到提高。语音、语速符合真题要求，再现逼真的高考听力现场效果，使考生切实体验实战情景，聆听地道的英语原音。

编者

目 录

第一部分：考 情 报 告

一、命题原则	1
二、考纲解读	1
三、命题趋势	2
四、解题技巧	4
五、复习策略	5

第二部分：分类指导与精练

第一章 短对话	7
一、时间和数字	7
二、社交和提供帮助	8
三、问路和购物	10
四、工作和职业	11
五、邀请和约会	12
六、观点和态度	14
七、请求和建议	15
八、祝愿、祝贺和打电话	17
九、肯定与否，同意与否，可能与否	18
第二章 长对话	20
一、个人情况与情感	20
二、家庭、朋友与周围的人	22
三、周围的环境	24
四、日常活动	25
五、学校生活	27
六、兴趣与爱好	29
七、饮食与健康	31
八、天气与节假日活动	33
九、文娱与体育	35
十、旅游与交通	37
十一、语言学习	39
第三章 独白	40
一、记述类	41

二、新闻类	42
三、演说类	43

第三部分：模 拟 考 场

高考英语听力模拟试题（一）	45
高考英语听力模拟试题（二）	47
高考英语听力模拟试题（三）	49
高考英语听力模拟试题（四）	51
高考英语听力模拟试题（五）	53
高考英语听力模拟试题（六）	55
高考英语听力模拟试题（七）	57
高考英语听力模拟试题（八）	59
高考英语听力模拟试题（九）	61
高考英语听力模拟试题（十）	63
高考英语听力模拟试题（十一）	65
高考英语听力模拟试题（十二）	67
高考英语听力模拟试题（十三）	69
高考英语听力模拟试题（十四）	71

第四部分：真 题 回 放

2009 年普通高等学校招生全国统一考试 英语听力测试（全国卷）	73
2009 年普通高等学校招生全国统一考试 英语听力测试（北京卷）	75
录音稿	77
答案速递	145

第一部分 考情报告

一、命题原则

听力的命题有别于其他题型的命题，在命题时，分别有以下原则：

1. 题目设置多以 Wh-提问

题干通常是特殊疑问句，不用一般疑问句，不用否定形式，不是完成句子或单句理解，回答用 A、B、C 等选项。并且，题干和选项简短。这样设置题目是由听力的性质决定的，且对考生来说简捷易懂。

2. 题目分布要均匀

听力的命题不同于完形填空和阅读理解，设置的考点要均匀分布在听力材料中。在阅读理解中通常有三分之一的内容起辅助作用，不设任何问题，问题设置可能只集中在某几句话、某一段落上。然而，听力测试是考查考生对一段对话或独白的内容听懂了多少，故问题的设置应均匀分布，不应集中在某一句或某一段上，尤其是不应出现在听力材料的第一句中。

3. 题干和选项要简明

题干和选项要简明扼要，通俗易懂。如果题干和选项过于繁琐，就会给考生造成心理上的恐惧感，再加之听力受时空的限制，不容考生停下来认真体会和仔细推敲。因此题干和选项要简明扼要，直截了当，切不可绕圈子，罗列一些不必要的修饰语。

4. 试题排序要一致

试题的排序要与语言材料的信息一致。通过听来获取的信息是有序地输入大脑的，如果我们所设置的题目打乱了这一顺序，会给考生选择正确答案带来困难。因此，在试题排序时，要力求与语言材料一致以保证试题的效度。

5. 试题答案要符合标准

试题答案的标准化就是要保持正确答案的唯一性，避免各选项相互包容。所选答案应是唯一的；所设计的三个选项应是对等的，互不干扰的。比如，不应出现 A 选项的内容包含 B 选项或 C 选项。整套听力试题的答案分布均匀，各选项的答案总数接近于平均数 6。

二、考纲解读

迎战高考，首先我们要明确教学大纲对高考听力技能的要求：

1. 能听懂有关熟悉话题的演讲、讨论、辩论和报告。
2. 能听懂国内外一般的英语新闻广播。
3. 能抓住较长发言的内容要旨，理解讲话人的观点及意图。
4. 能从言谈中判断对方的态度、喜恶、立场及隐含意思等。
5. 能理解一般的幽默。
6. 能在听的过程中克服一般性的口语干扰。

考试说明要求考生具备的能力也为我们的平时练习指明了方向：

1. 理解主旨要义。

任何一段对话或独白总会围绕一个主旨或一个中心思想展开。有时主旨要义会比较明确，有时则会贯穿整个对话或独白，需要考生自己去归纳、概括。

2. 获取事实性的具体信息。

为了说明和支持主旨，对话或独白中总会出现一些具体信息，如时间、地点、人物和数据等。这些信息是理解和把握对话或独白主旨必不可少的内容，也常常是听力部分的重点考查项目。

3. 对所听内容作出简单推断。

话语发生的场合、说话者之间的关系等对对话含义的理解起着举足轻重的作用，对这些背景的推断能力在一定程度上可以展现一个人对口语的理解能力，因而也是听力测试所要考查的重点项目之一。

4. 理解说话者的意图、观点或态度。

一般来说，说话者总会有说话的意图，或提出或回答问题，或阐述自己的想法，或表明自己的态度或意见，对此的理解或推断在语言交际中非常重要。有时，说话者的意图或观点是明说出来的，有时则隐含在对话的字里行间或在语调语气中，需要听者精心筛选得出答案。

三、命题趋势

通过对历年高考英语听力试题进行分类研究，尤其是 2009 年高考后，我们总结出测试要点主要有以下几方面，这也为我们了解命题趋势指明了方向：

1. 对数字进行识别判断的能力

对数字的考查往往体现在对时间、价格及各种号码（电话号码、房间号码、汽车/轮船/飞机的航班号等）上。判断正确选项时，听力材料中往往出现干扰项，这就要求考生认真听清原文，理清不同数目的来龙去脉，从而正确判断特定角度所需的正确数目。

例 如：How fast can the woman type? (2009 北京卷第 1 题)

A. 15 words a minute.

B. 45 words a minute.

C. 80 words a minute.

分 析：选 C。本段对话的干扰项为 A 和 B，因为对话中的工作了 15 年和后面的男士每

分钟最多打 45 个单词很容易与女士的打字速度混淆。所以在听的时候要把数字和题目要求对号入座。

听力原文: M: Can you type?

W: Yes, about 80 words a minute. I have been working as a typist for 15 years.

M: That's great. I can't type more than forty five words.

2. 对话语涉及的场所进行判断的能力

这类试题多为 where (表地点) 开头的特殊疑问句, 要求考生根据关键词的含义, 结合生活常识进行逻辑推断, 从而准确推断对话发生的地点。如听到 menu, food, order 等词就可判断出对话很可能发生在饭店; 听到 size 或 wear 就很可能判断在服装店; 听到 stamp, post, mail 就很可能判断在邮局; 听到 gas 和 fill 就很可能判断在加油站; 听到 what's wrong with you 或 nothing serious 就很可能判断在医院或诊所; 听到 fare 和 conductor 就很可能判断在汽车或火车上; 听到 film 就很可能判断在电影院; 听到 accident, turn right, cross the street, traffic lights 就很可能判断在街道上。

例如: Where does the conversation probably take place? (2009 北京卷第 5 题)

A. In a classroom. B. In a library. C. In a bookstore.

分析: 选 C。本段材料里的 textbook 是明显的干扰信息, 会让人马上联想到教室或者图书馆。女士话里的 copy 也不是选出答案的关键, 关键是男士话里的 discount (打折), 说明应是商业场所, 也就是书店, 从而排除 A 和 B。

听力原文: W: I'd like this textbook, but the cover is damaged. Do you have any other copies?

M: If that is the only copy on the shelf, I'll give you a discount.

3. 对人物身份和人物之间的关系进行判断的能力

这类试题多为 who 开头的特殊疑问句或以 what is the probable relationship between the two speakers 提问。要求考生根据内容中所提供的言论和行动, 结合生活常识判断对话人之间的关系和身份。如听到 Mrs... 和 school 或者 exercise 就很可能判断出二者之间为师生关系; 夫妻对话会用 dear, darling 等, 听到 my dear 就很可能判断为夫妻或其他家庭成员 (如母子、父女等) 之间的关系; 听到 what's wrong with you, nothing serious, take this medicine 就很可能判断为医患关系; 听到 fare, taxi 就很可能判断出为司机与乘客关系; 听到 renew, library 就很可能判断为图书管理员与读者关系; 听到 can I help you 和 what can I do for you 等句子, 就很可能判断为服务员与顾客关系; 如材料中出现 term 和 exam 就可能有 professor 出现, 或者人物间是师生关系; 对话中提到 buy 和 change 就很可能有 salesman 或 salesgirl 等。

例如: What is the relation between the man and Claudia? (2008 广东卷第 11 题)

A. Boy friend and girl friend. B. Close friends. C. Web friends.

分析: 选 C。本段材料不是在问对话男女双方的关系, 而是通过两人的谈话去判断男士和另外一位女士的关系。男士话里的 online 说明两个人是在网络上相识, 进一步

解释的是说明 Claudia 邀请他去家里做客, 而且可能面见她的父母, 所以选项 C 的 web 就是答案。

听力原文: M: Well, don't laugh but I met this really nice woman from online music group. I need some advice. You see, Claudia...

W: OK. So it's Claudia, right?

M: Yeah, yeah. She invited me to spend two weeks in Germany. She's planning on introducing me to her parents. What should you do when you greet someone for the first time in Germany?

4. 对活动内容进行判断的能力

该类题多为 what (表内容) 开头的特殊疑问句, 对许多考生来说听清并理解每一个词或句子是不可能的, 也没必要。解这类试题时, 应听清大意, 把握主旨, 理解关键词, 作好简要记录。

例如: What do the speakers need to buy? (2009 全国卷第 1 题)

A. A fridge.

B. A dinner table.

C. A few chairs.

分析: 选 C。对话中提到了 fridge 和 dinner table, 男士话里的 have got 简单而轻快, 所以听的时候不要盲目, 后面的 some chairs 才是真正所需。

听力原文: W: What do you think we need to buy for our new kitchen?

M: We've got a fridge and a dinner table already. We need some chairs.

5. 对事件发生的原因进行判断归纳的能力

考生应认真听清事件发生的全部过程及前因后果, 去粗取精, 去伪存真, 排除可能出现的似是而非的原因, 从而正确找出事件发生的真正原因。

例如: What will the speakers do over the weekend? (2009 浙江卷第 3 题)

A. Go camping.

B. Stay at home.

C. Climb mountains.

分析: 选 B。因为听力材料中的 We may get some very heavy rain in mountain areas... 所以两人 go camping 的计划落空, 而本句中的 mountain areas 也会误使考生选 C。由最后一句可知, 两人本周末只能呆在家中。

听力原文: M: Did you listen to the weather report this morning, Helen?

W: Yes, it says we are going to have a wet weekend. We may get some very heavy rain in mountain areas.

M: That means we can't go camping but we have to stay at home.

四、解题技巧

技巧

熟悉交际用语

考生要通过对对话的具体情节和背景判断对话发生的地点、人物职业、人物关系等。熟悉特定的场景用语和关键词, 这一点很重要。常用的场景用语和关键词如下:

餐馆 (restaurant) 用语: menu, bill, order, tip, hamburger, sandwich, soup, dish, beer, soft drink 等。

医院 (hospital) 用语: take medicine/temperature/pill, headache, fever, blood pressure 等。

宾馆 (hotel) 用语: luggage, single room, double room, room number 等。

邮局 (post office) 用语: mail, deliver, stamp, envelope, telegram, email, express mail 等。

机场 (airport) 用语: flight, take off, land, luggage 等。

车站 (railway station) 用语: round trip, single trip, sleeping car 等。

商店 (shop) 用语: on sale, size, color, price, change 等。

学校 (school) 用语: professor, exam, course, dining hall, playground 等。

技巧

快速浏览
积极预测

所谓预测就是指考生根据每个小题的问题及选项的提示来预计和推测录音内容,做到先看后听,利用已知信息进行分析、加工、归纳、预测,以达到快速、准确理解所接受信息的目的。具体做法是,根据所提供的材料,利用每题开始前的指令时间抢读,对所给题目进行预猜。听力试题的选项往往有许多相同或相近之处,考生要把注意力集中到不同甚至矛盾的地方。对于长句选项要快速跳读。先整体看,找出共同成分,再采取竖读的方法,着重区别,抓住重点信息。如: Where is the woman? A. In a soap factory. B. In her house. C. At an information desk. 一看就知道是问地点的,重点信息为 factory, house, information desk。各类话题都有一定的词汇范围和一定的语言环境,以及在特定的环境中交流的信息。训练时多注意各类情境的常用语,以便在考试时能快速作出准确的判断。

五、复习策略

策略

精听与泛听
相结合

精听就是在高度集中精力的情况下,尽量把所听到的语言材料完全听懂。泛听指广泛地听各种不同类型、不同风格以及不同来源的声音材料。在听力训练时,要力求做到精听与泛听相结合,课上精听,课下泛听,精听抓“质”,泛听抓“量”。精听与泛听,在不同时期有所侧重,而在适当时期有效结合,听力水平就会大大提高。

策略

集中训练与分
散训练相结合

听力训练应贯彻于每个学习环节中,每周定时抽出一定时间集中进行听力训练,做到“常”听但不“长”听。多听在于经常听而不在乎一时长时间地听,每次集中听半个小时较好,隔一定时间再听,才会达到预期的效果。

策略

掌握语言交际功能及知识

高考英语听力测试的对话都反映了某种交际功能和交际场合,而且这些功能与场合几乎都在课本上出现过。因此,考生在复习阶段必须认真复习教材每一单元的对话部分,熟悉在特定情景中的语言交际功能,并按类别对语言特定的功能进行梳理,比如:购物、道歉、问路等等。

策略

增加课外阅读,了解文化背景知识

如果缺乏对英语国家的文化背景、历史知识、风土人情、宗教信仰、社交礼仪等方面知识的了解,则会对听力理解产生一定的障碍。因此,平时应加强课外阅读,广泛涉猎相关的知识。

第二部分

分类指导与精练

第一章 短对话

短对话句子结构比较简单,所涉及的词汇一般不超出词汇表所规定的范围,但有些考题并非从原文中直接得出答案,因而这类题还是有一定难度的。纵观近年来的高考英语听力题,并根据《全日制义务教育 普通高级中学 英语课程标准(实验稿)》对高中英语听力的要求和技能所涉及的类型,本书将短对话分为九类,并设置常用句型、思路点拨和实战演练,让考生们得到全方位的训练。其中常用句型是以短对话的形式来体现在听力材料中出现频率较高的交际用语,是学生平时练习口语和提高听能的语言基础。

一 时间和数字

常用句型

- | | |
|--|--|
| <p>1. —Hi, Mary. What time is it now?/What's the time now?
—It's about three.</p> <p>2. —What day is it today?
—It's Wednesday.</p> <p>3. —What's the date today?
—It's April 14, 2009.</p> <p>4. —Excuse me. Could you tell me what time the plane leaves?
—Certainly. It leaves at ten in the evening.</p> <p>5. —What's the time? My watch has stopped.
—Let me see. It's half past six./My watch says six thirty.</p> <p>6. —Excuse me. Have you got the time?
—Yes, it's five to ten.</p> <p>7. —Excuse me. Could you tell me the time?</p> | <p>—Oh, sorry, I don't have my watch with me.</p> <p>8. —My name is James Carson. I have a reservation here for tonight.
—Here is the key and the room card to Room 606.</p> <p>9. —Would you mind telling me your age?
—I just turned twenty three.</p> <p>10. —What's the exchange rate today?
—One dollar is equal to 6.76 yuan.</p> <p>11. —What a terrible figure! 1/6 of the staff was laid off during last year's recession.
—You are lucky to have a new job.</p> <p>12. —Michael Jordan is six feet and six inches tall.
—And his son is an excellent player now.</p> |
|--|--|

思路点拨

在做此类题时,要熟知时间的表达方式和相关基础知识。判断正确数字时,听力材料中往

往会出现干扰项，这就要求考生认真听清原文，理清不同数目的来龙去脉，从而正确判断特定角度所需的正确数字。许多听力材料中涉及数字，例如年代、日期、价格、数量等等，并且它们会以基数词、序数词、分数、小数、百分比等形式出现，这就要求考生辨别各种形式的数字，还要熟悉数字之间的关系。听时需要整体理解文章的中心内容，可以在不影响自己跟听的情况下，采取速记的方法记下人名、地名、日期、数字等关键词。

例 如 (2008 天津卷 5)

When did the man last meet Han Mei?

A. Last month.

B. Two years ago.

C. Last October.

分 析 选 C。这段对话问的是时间，我们首先要理清的脉络就是题干里问的对象是这位男士，所以在听的时候注意双方交流时提到的有关这位男士的信息。男士的话已经说到了 C 项，女士的话容易设置干扰，只要对号入座就不难得出答案。

听力原文

W: Dad, I've got a letter from Han Mei. She wants to stay with us for a week next month. Can she stay?

M: Sure, we haven't seen her since last October.

W: No, you met her last October, but I haven't seen her for two years.

实战演练

1. When did Jane call the man?

A. At four.

B. At five.

C. At nine.

2. How much will the man pay for the bag?

A. 6 dollars.

B. 9 dollars.

C. 10 dollars.

3. Which bus should the woman take first?

A. No 4.

B. No 41.

C. No 37.

4. How many volunteers in all will help look after the old this afternoon?

A. 50.

B. 120.

C. 170.

5. When will the train leave?

A. At 9:15.

B. At 9:28.

C. At 10:15.



社交和提供帮助

常用句型

1. —I haven't seen you for ages. What a small world!

—What a coincidence!

2. —Tony, I want you to meet an old friend of mine. Here is David Roy.

—Nice to meet you!

3. —Excuse me, but have we met somewhere before?

—Sorry, I don't think we have.

4. —Mrs Anderson, please allow me to introduce