

五年制专科层次小学教师培养教科书

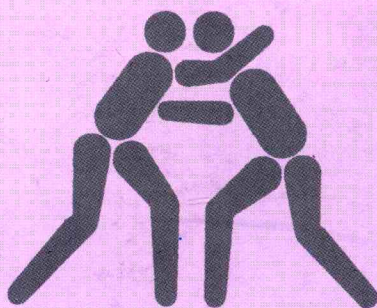
小学体育教学论

XIAOXUE TTYU JIAOXUELUN

湖南省教育厅组织编写
(试用)



湖南科学技术出版社



五年制专科层次小学教师培养教科书

小学体育教学论

XIAOXUE TIYU JIAOXUELUN

湖南省教育厅组织编写

(试用)

 湖南科学技术出版社



图书在版编目 (C I P) 数据

小学体育教学论 / 湖南省教育厅组织编写. 黄超文主编.
—长沙: 湖南科学技术出版社, 2008. 8
五年制专科层次小学教师培养教科书
ISBN 978-7-5357-5399-1

I. 小… II. ①湖…②黄… III. 体育课—教学研究—小学—
—师资培养—教材 IV. G623. 802

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 131555 号

五年制专科层次小学教师培养教科书

小学体育教学论 (试用)

组织编写: 湖南省教育厅

主 编: 黄超文

策划组稿: 黄一九 刘堤地 贾平静

责任编辑: 贾平静 周 辉

文字编辑: 郑久平

出版发行: 湖南科学技术出版社

社 址: 长沙市湘雅路 276 号

<http://www.hnstp.com>

邮购联系: 本社直销科 0731-84375808

印 刷: 湖南航天长宇印刷公司

(印装质量问题请直接与本厂联系)

厂 址: 长沙市岳麓区湖南航天大院

邮 编: 410205

出版日期: 2009 年 8 月第 1 版第 1 次

开 本: 787mm×1092mm 1/16

印 张: 12.75

字 数: 307000

书 号: ISBN 978-7-5357-5399-1

定 价: 25.00 元

(版权所有 · 翻印必究)

序

PREFACE

进入新世纪,随着我国社会主义市场经济体制的确立和科学技术进步日新月异,整个社会对优质教育资源日益增长的需求以及教育自身的改革与发展不断深入,对教师队伍建设提出了更新、更高的要求。按照教育部“教师教育要有计划、有步骤、多渠道地纳入高等教育体系”的部署,各地积极推进三级师范向二级师范的过渡,有力地提升了小学教师培养的学历层次。但是,经过几年的实践,我们发现,虽然小学教师培养的层次提升了,形式过渡了,但由于培养内容和模式没有进行相应的调整 and 改革,因此,培养的质量和效益没有得到相应的提高,有的地方甚至在下降。同时,一个不能否认的事实是,目前小学教师队伍的年龄结构、学科结构、学历结构、知识结构、教育观念、教学方法、创新意识和创新能力还不能适应教育现代化的发展要求,小学教师队伍年龄老化现象比较严重,农村小学音乐、美术、综合课教师短缺,信息技术和英语教师严重不足,受过高等教育的小学教师的比例仍然很小,这些都严重地妨碍了基础教育持续、健康和均衡发展。

2005年3月,根据湖南省委、湖南省人民政府关于加强农村中小学师资队伍建设的决定和部署,湖南省教育厅针对当前农村小学教师年龄老化和教师教育中生源质量下降,师范专业教育弱化,教育实习环节不落实等突出问题,成立专题调研组,深入师范院校和市(州)、县(市、区)教育部门及中小学校,就中小学教师培养情况开展调研,撰写了专题调研报告。当时,我在湖南省人民政府担任副省长,主持全省的教育工作时认真审读了这个调研报告,对此报告给予充分的肯定并就中小学教师培养工作提出了一系列建议与意见。在此基础上,湖南省人民政府办公厅批转了湖南省教育厅《关于进一步加强中小学教师培养工作的意见》(以下简称《意见》),决定采取有力措施进一步完善教师教育体系结构,规范教师教育办学秩序,加强教师教育宏观规划与管理,同时还决定在全省实施农村小学教师定向培养专项计划,以此为突破口吸引优秀初中毕业生报考教师教育专业,改革师范生培养模式,强化实践教学环节,全面加强小学教师培养工作。教育部对湖南省这项工作给予高度评价,并于2005年12月专门发简报向全国推介。

根据《意见》的要求,湖南省教育厅开始实施农村小学教师定向培养专项计划,为全省农村乡镇以下小学定向培养五年制专科层次小学教师。2006年和2007年两年共招生录取优秀初中毕业生3102名。这批学生分别与其所在县政府签订了协议书,承诺毕业后回协议所在县(市、区)乡村小学服务5年以上,对此,社会各界反响非常好。2007年《中共湖南省委、湖南省人民政府关于建设教育强省的决定》计划“十一五”期间以这样的方式为农村培养1万名小学教师。

接下来,将这些学生培养成什么样的小学教师,以及如何来培养的问题摆到了我们的面前。基于以下几个方面的考虑,我们决定按“全科型”模式培养这批学生,即使他们成为“适应基础教育改革、发展和全面实施素质教育的需要,能够承担小学各门课程的教学任务,基本具备从事小学教育、教研和管理的能力,具有一定的专业发展潜力,德智体美等全面发展的专科学历”的小学教师。这是因为:

第一,小学生具有整体认知世界和生性活泼的心理特点,要求教师具有良好的知识结构和综合能力,具有能歌善舞、能写会画的艺术素质,对儿童富有爱心、同情心、恒心和耐心。第二,传统的中等师范学校培养的小学教师知识面较宽,音乐、美术、体育、“三笔字”、普通话等基本功扎实,教学技能突出,动手能力较强,能很快胜任小学各学科教学,基本属于全科型小学教师类型。第三,实践证明,按学科专业教育与教师专业教育相分离的模式进行分科培养的小学教师,不能很好地适应小学教育。第四,西方发达国家普遍认为小学教师是一种综合性职业,应通过一体化的训练使师范生成为符合现行小学教育要求的合格教师,能够胜任小学阶段国家统一课程所有学科的教学。第五,目前我国农村地区地域辽阔,地形复杂,教学点量多面广且规模很小,有的地方甚至是一人一校,在现行的教师编制标准的前提下,客观上要求每个教师必须能够胜任各科教学,有时还要求能够“包班”。第六,由2~3个教师教授一个班的小班化教学是我国基础教育与国际接轨的必然趋势,这有利于增强教师的责任感,增加教师与学生交流、沟通的机会,从而全方位地了解学生,并给予学生更多的关心、关注和鼓励。

构建科学、合理的课程体系是实现“全科型”小学教师培养目标的关键。为此,我们成立了“湖南省小学教师教育教材建设委员会”,分三个步骤进行课程开发:一是制订颁发《湖南省五年制专科层次小学教师培养课程方案(试行)》,将课程体系分为必修、选修两大块,其中必修部分分文化、教学技能、课程教学理论、教育实践四大模块。该课程体系的最大的特点是降低了文化类课程所占比重(53.2%),提高了教育理论和实践类课程比重(24.7%),并根据农村小学教育的需要设置英语、音乐、美术、体育、计算机必选课,鼓励学生发展个性和特长。二是按严格程序研制学科教学大纲。先采取招标(邀标)的

方式,从专业、职称、教师教育资历、科研成果等方面,确定参与编写教学大纲的人员,然后组织教师教育专家、教师教育第一线教师、学科专家、优秀小学教师等各方面人员组成评审组,对教学大纲进行初审、终审和最后鉴定,直到合格为止。三是在对培养目的、意义、步骤、内容选择及编排、使用等方面进行论证的基础上,组织编写五年制专科层次小学教师培养的整套教材。

教材是课程的重要载体,是实现课程目标的根本保障。由湖南省教育厅组织编写的这套教材是湖南省教师教育研究群体集体智慧的结晶,具有以下三个方面的显著特点。

一、科学性。每本教材都在研制教学大纲的基础上编写,由学科专家组最后审定,既注重学科知识内在体系的完整性,又吸收学科最新研究成果。整套教材反映了当今世界教师教育的发展趋势,力求加强学科之间的相互渗透和知识整合,形成功能互补、相互协调的知识体系。

二、针对性。充分考虑培养对象的初中学历起点、可塑性强及专业发展方向等因素,将文化基础课定位在与专科学历相适应的水准,开足英语、音乐、美术、体育、舞蹈等课程,增加教育类课程,强化教育实践,力求满足我国基础教育课程改革对小学教育发展和农村小学教师的新要求。

三、实用性。借鉴传统中等师范教材、现行师范专科教材及国外小学教师培养教材的成功经验,在内容选择上力求使学生“知识博、基础实、适应广”,具有宽泛、扎实的理科、文科、艺术、信息技术、教育学、心理学、教育法律和法规等方面的知识,在内容编排上,注意由浅入深、循序渐进,符合学生的身心特点和认知规律,力求使师生易教易学。比如英语、音乐、美术、体育、计算机等课程,除基础课外,还增加了选修课,内容更多,难度更大,要求更高,目的在于发展学生的个性和特长。

基础教育的基础在小学。一个人可能不接受高等教育,但不能不读小学,否则他(她)就是文盲,就无法生存和立足于当今社会。因此,小学教育的重要性无论怎么强调都不过分。我分管教育多年,十分关注教师队伍尤其是小学教师队伍建设,深切感受到在经济发展水平和教育硬件相对薄弱的背景下,加强教师队伍建设是促进教育事业发展的根本依靠。由于目前专科层次小学教师培养教材的使用处于无序状态,编写这套培养“全科型”小学教师的教材,既是小学教师队伍建设的重要内容,也是一项开创性的工作,可以在小学教师培养史上浓墨重彩地写上一笔。坦率地说,这也是我经历过的最有意义的工作之一。

由于时间短、任务重,这套“全科型”小学教师培养教材可能还有不尽如人意之处。建议先试用,然后组织力量对教材的使用情况进行广泛调研,在征求教师、学生意见和建议的基础上,对教材进行修订,努力使教材更完善,以不断适应基础教育改革与发展对小学教师培养的要求。

恰逢今天是我国第 23 个教师节，让我以激动的心情向广大教师与教育工作者致以节日的问候，并向教育界和全社会推荐湖南省教育厅组织编写的这套“全科型”小学教师培养教材。

是为序。

A handwritten signature in black ink, reading '许云刚' (Xu Yungang). The characters are written in a fluid, cursive style.

2007 年 9 月 10 日

目 录

CONTENTS

第一章 绪论	1
第一节 教学论概述	1
第二节 体育教学论及其研究的对象	5
第三节 体育教学论的发展历程	9
第二章 小学体育课程	17
第一节 小学体育课程的地位与价值	17
第二节 由教学大纲到课程标准	21
第三节 小学体育课程标准学习领域解读	25
第三章 小学体育课程与教学目标	40
第一节 我国体育课程与教学目标的演进	40
第二节 课程目标与教学目标	41
第三节 体育课程目标与教学目标	44
第四节 体育教学目标的结构	46
第五节 各个层次的体育教学目标及其制定	50
第四章 小学体育教学原则与方法	55
第一节 小学体育教学的基本原则	55
第二节 小学体育教学的基本方法	60
第五章 小学体育教学内容	76
第一节 小学体育教学内容的价值判断	76
第二节 小学体育教学内容的选择	77
第三节 小学体育教学内容的加工	83
第六章 小学体育教学管理与评价	93
第一节 小学体育教学管理概述	93
第二节 小学体育教学管理系统	95
第三节 小学体育教学管理的内容	96
第四节 体育教学评价概念、功能与原则	99
第五节 体育教学评价类型、指标体系	102
第六节 体育教师教学评价内容与学生的评价	108
第七节 体育教学评价组织、实施与发展趋势	111
第七章 小学体育课程资源的开发与利用	115
第一节 课程资源概述	115

第二节 体育课程资源开发的意义·····	117
第三节 体育课程资源开发与利用的原则、途经·····	120
第四节 体育课程资源开发与利用应注意的问题·····	133
第八章 小学体育教师 ·····	137
第一节 教学中教师的角色·····	137
第二节 新课程下小学体育教学中教师的角色·····	138
第三节 小学体育教师的培养与提高·····	161
第九章 小学体育教学研究 ·····	163
第一节 小学体育教学研究概述·····	163
第二节 小学体育教学研究的方式、类型与步骤·····	165
第三节 小学体育教学研究方法·····	171
第四节 简单的体育教学研究统计方法·····	182
第五节 小学体育教学论文与经验总结的撰写·····	186
参考文献 ·····	190
后记 ·····	192

第一章

绪论

第一节 教学论概述

一 教学论概念的提出

“教学论”源于希腊文，意思是“我教”。教学论讨论的主要是教学领域中的问题，包括教学目的（任务）、内容、过程、原则、方法、形式、评价等。

据教育史料的考察，第一个提出“教学论”概念的是 17 世纪德国教育家拉特克（W. Ratke, 1571~1635），他在 1612 年向法兰克福诸侯呈交的学校改革的“奏书”中自称是“教学论者”，称新的教学技术为“教学论”。拉特克在这份题为《教学论或教授书》的奏书中，讲述了如何能使科学、语言、技艺普及民众。其教学论思想着眼于研究“如何教”的问题，是以教学法和技术为中心，重点探讨如何使所有的人最容易、最有效地掌握知识和提高教养的方法。第二个提出教学论的人是捷克斯洛伐克教育家夸美纽斯（1592~1670），他发展了拉特克的教学论思想和理论。夸美纽斯于 1632 年完成了《大教学论》，该书被认为是教学论这门学科的奠基之作。在这本书的扉页中，夸美纽斯写道：教学论是把一事物教给一切人的全部艺术，这本《大教学论》的主要目的在于寻求并找出一种教学的方法，使教员可以少教，学生可以多学。他在《大教学论》中把“教学论”定义为“教授术”。

18 世纪末，瑞士教育家裴斯泰洛齐（1746~1827），继承了夸美纽斯和卢梭的思想，构建了以教学方法和教学技术为中心的教学论。后来，德国人赫尔巴特提出了以课堂教授为中心的教學论思想。不过他们并未对教学论与教育学加以区分。第一个把教学论与教育学区分开来的是赫尔巴特的弟子威尔曼（1839~1920），威尔曼认为教育学包括比教学论更广的范围，教学论主要探讨教养方面的问题，他的《作为教养科学的教学论》，全面地探讨了教养（Building）的有关问题。从这里不难看出，威尔曼是把教学论定义为“教养的科学”。但同时，德国的另一位教育家鲍尔逊（1846~1908）和其他教育家又把教学论定义为“教学理论”。对教学论定义的这种分歧一直持续到当代。

在当代，如前苏联 20 世纪 50 年代以来出版的几本有关教学的论著，就有以下一些主张：教学论是教养和教学的理论；教学论是研究教与学之间关系的科学；教学论是研究教学活动，是有关教学内容、形式、手段、方法的理论。前民主德国克拉因认为教学论是研究教学中智育与德育统一过程的规律。而南斯拉夫鲍良克则认为教学论是研究教养的一般规律。此外，美国布鲁纳认为，教学论从严格意义上说，是一种规范理论，探求教授和学习的理想模式。我国近年来也出版了多种教学论著，均比较一致地认为教学论是研究教学一般规律的科学。纵观各种观点，本书把教学论定义为研究教学的一般原理、规律和方法的科学。

二 教学论的基本范畴

每一门学科都有它自己的范畴，也就是这一学科最一般的和最广泛的概念。教学论作为教育科学的一个分支学科，虽然还处在形成之中，但它早就有了自己的一些概念，如教学、教养、教学的教育性、教学内容、教学过程、教学原则、教学方法、教学组织形式，等等；在当代又出现了教学系统、教学模式、教学最优化、教学评价，等等。这些都是当代教学论中广泛使用的概念。列宁说：“范畴是区分过程中的一些小阶段，即认识世界的过程中的一些小阶段，是帮助我们认识和掌握自然现象之网的网上纽结。”我们考察教学活动或教学现象，首先就应该把握教学现象之网的网上的这些“纽结”。

在上述这些概念中，最具“纽结”意义的是“教学”，它是教学论的基本范畴或总概念，其他都是由此派生出来的。因此，我们在这里首先来阐明“教学”这个基本范畴。

教学作为教育学中的一个概念是在人们对教育现象的研究和认识过程中逐步形成的。教学作为一种教育活动，同整个教育现象一起是随着人类社会的产生而产生、发展而发展的。

人类社会的产生、延续和发展，其中一个重要条件是对人类生活经验，包括生产劳动经验、社会交往经验以及自身养护经验和风俗习惯的传授（教）和学习（学），否则人类社会的延续和发展是不可想象的。当然，人类最初的教学活动是不自觉的，和实际生活结合在一起的。年青一代对年长一代的经验和技能的继承主要是在实际生活中模仿或言传身教。随着社会生产和社会生活的不断发展，人类的经验和技能复杂化，文字的出现，体脑分工的形成，那种同实际生活在一起的“生活教学”便产生了分化，出现了与生活教学平行的“学校教学”。学校教学的出现标志着人类教学活动进入了一个自觉的阶段。从此学校教学便成了人们专门考察和研究的对象。中外史籍中所描述、记载和讨论的教学，实际上都是学校教学。

从我国古代史籍记载来看，“教学”一词最初出现在《书·尚书·说命》上：“教学半。”《学记》引用作为“教学相长”的出典，意思是说“教与学是一件事情的两方面”。但这里的“教学相长”是指教师的自身在教中学，在学中教的相互促进，而不是指教师教和学生学的相互促进。可见，教学这个概念最初的含义是教师的教授活动，并没有把学生的学习活动包括进去。在西方，虽然17世纪就出现了夸美纽斯的《大教学论》，但实际上也只是讨论教师的教授问题，并未包括学生的学习问题，故我国最初译为《大教授学》。

随着学校教学实践的发展和人们对教学活动的研究与认识的深入，人们才把学生的学习活动包括到教学概念之中。今天，无论是西方还是我国，无不把教学看做是教师的教和学生的学的双方面的活动。《简明不列颠百科全书》写道：“教学工作是一种由教师和学生两方面共同合作，搞好对规定教材的体会理解以有益于学生行为和经验的的活动。”我国《教育大辞典》说：“教学，以课程内容中介的师生双方教和学的共同活动。学校实现教育目的的基本途径。其特点为通过系统知识技能的传授与掌握，促进学生身心发展。”根据以上所述，可以对教学作如下理解：

教学是在教育目的的规范下，教师的教与学生的学共同组成的一种教育活动。通过教学，学生在教师有计划、有步骤的积极引导下，主动地掌握系统的科学文化知识和技能，发展智力、体力，陶冶品德、美感，形成全面发展的个性。教学是实现个人的教养、发展和教育的基本途径。

“教养”是前苏联教育学中广泛使用的一个范畴性的概念，在我国的用语中相当于素养，

如文化素养。在教育文献中早就出现了教养这个概念。赫尔巴特在他的《普通教育学》中已广泛地使用了教养这个概念。

教养这个概念，有广义和狭义之分。广义的教养包括掌握知识、技能、发展能力，形成科学世界观和道德品质等；狭义的教养主要是指掌握科学和文化知识与技能，包括德、智、体、美、劳中所要掌握的知识和技能，不是仅限于智育。在今天，人的教养不仅是教学的结果，而且是自修和大众媒介传播（电影、广播、电视等）影响的结果。但学校教学是一个人获得教养的基本途径。对于体育人才来说也是这样，必须使他们“受到良好的普通教育和专业训练”。

“发展”概念在教育文献中的含义是指通过教学发展学生的个性，特别是能力和创造才能，包括体育教学中发展学生的身体素质和运动才能。

“教育”这个概念在教学论中是指那些自然地交织在教学当中的思想、观点、行为规范以及情感、意志和性格的教育和培养，即教学的教育性。

教学、教养、发展和教育这些概念是相互联系的，但又反映着人们对教学领域中不同方面的认识。它们的关系如图 1-1 所示。

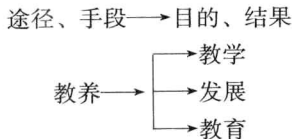


图 1-1 教学、教养、发展和教育的关系

三 当代教学论的发展研究

1. 研究模式从构建学科体系走向解决教学问题

从发生学的角度看，任何一个学科领域形成的初始原因并不是建立学科体系的需要，而仅仅是因为现实中的种种问题和现象“累积”到一定程度，并且出现了加以认识和解决的客观需要；与此同时，原有的知识又难以完全把握和解决这些现象、问题，因而产生了形成新知识的需要。因此，学科和学科体系的形成并不是进行该学科知识探讨的原动力和所要达到的最终目的，而是作为一个过程的知识探讨的结果。“体系意识”正是颠倒了过程与结果之间的逻辑关系，从而必然造成理论体系对实践解释的乏力和苍白。“教育科学研究的出发点绝不应是理论的体系或学科的结构，恰恰相反，而应该是一个个现实的问题”。要走出我国教学论研究目标选择上的这种误区，适应我国教育教学改革的需要，就必须从现实的教育教学问题出发，确立教学论的“问题取向”研究模式。以解决教育教学中的实际问题为研究模式不仅因为它将促使教学论研究工作面对现实，从现实中汲取思想材料，从而更好地为教育教学实践服务，发挥理论研究的实际功效，更为重要的是，由于问题取向的研究模式必须借助于各个相关学科的研究成果，运用多学科有机结合的优势进行研究，因而有助于打破学科的封闭状态，使本学科的研究始终处于开放的状态，始终具有自我更新、自我发展的内在生命力。就此意义而言，进行问题解决研究，或许是从根本上改变目前教学论研究不利状况的一个突破口。另外，这种问题解决研究模式也是符合目前世界教学论发展趋势的。我国教学论研究必须以问题为出发点，走个性化和多样化的发展道路，必须大力提倡和鼓励多种多样的教学论流派的形成和发展，走教学论流派多元并存的发展道路。

2. 研究重心从教师的教或学生的学走向合作教学

在教学论领域,对于如何处理教师的教和学生的学这两者的关系问题,一直是教学论探讨的重点或重心。以赫尔巴特为代表的传统教育派,着眼于教师的教,教学论是着重研究教师教的理论和方法。后来前苏联凯洛夫学派基本上继承了这种观点和做法,形成了被称之为“没有儿童”的教学论,实际上教学论成了“教论”。杜威学派为了推行其实用主义教育主张,提出以儿童为中心,强调教学论着重研究学生学的理论和方法,形成了在欧美盛行的一种学习论。学习论的特点是以儿童为主体,着重探讨儿童学习过程的规律。到了当代,一些教育学者认为,这两派各走一个极端,都有片面性。进而探讨取两者之所长,并使之结合起来。这特别体现在前苏联赞科夫和美国布鲁纳的有关论著中。但是,这个问题在今天,无论是在理论上还是在实践中都还没有完全解决,常常以新的形式复演上述两种倾向。因此,如何使这两者融合为一体,仍是今后教学论探讨的重心。近年来前苏联一些教育革新家提出按照人道主义原则建立“合作教育学”,是值得我们注意的一个动向。

3. 研究视野从单一学科走向多学科

在当代新科学技术革命强大潮流的影响下,各门学科高度综合又高度分化,各门学科之间相互交叉渗透,不仅导致了专业研究的深化,而且导致了各种交叉学科、边缘学科的不断涌现。教学论研究也概莫能外。事实上,“由于学科的分化与综合,教学论已逐步形成一个具有学科群落、理论集块和多维结构的新格局”,这一发展至今并未停止,而是向着学科高度分化基础上的学科高度综合方向发展。预测教学论的今后发展,其分化将朝着理论教学论、应用教学论两个方向发展。由于科学的分化和方法论的进一步科学化,现代教学论研究重点正在转向对教学活动整体功能的研究,也就是在分化基础上进一步综合,教学论未来发展中的综合化趋势将日趋明显并成为发展主流。教学论的综合化主要表现在两个方面:一为综合性的教学论学科不断产生,如教学社会学、教学心理学、教学卫生学、教学环境学、教学美学等;二是运用新兴的综合性学科研究方法研究教学论而产生的学科,如“三论”方法研究教学而产生的教学系统论、教学控制论、教学信息论等。总之,教学论是在矛盾运动中不断得到发展的。适应当代科学发展的新趋势,教学论将和越来越多的学科发生联系,开展跨学科研究,并从中不断吸取营养,充实和完善自身的学科体系。可以预见,在学科间相互渗透不断综合的过程中,教学论学科还会不断分化与综合。

4. 研究价值取向从科学走向科学与人文并举

纵观近百年教学论发展的历史,尽管不同时期、不同国家教学论流派各不相同,但从总体上看,科学主义和人文主义两大思潮互相争论、此消彼长曾给教学论发展产生过极大的影响。科学和人文是人类把握自己和世界的两种基本方式,它们之间既有内在的联系又是互补的。现代教学论要探索和揭示在教学活动中培养人整体发展的规律和特性,就要坚持科学精神和人文精神的整合,并在它的理论体系中体现这种整合,使学习者在理性和非理性、个体化和社会化方面得到和谐的统一和发展。这种和谐的发展,意味着在高科技时代人的个性应当是理智(科学)、情感(人文)的统一,它内在要求个性社会化与社会化个性。现代教学论在21世纪的科学精神和人文精神整合发展的走向,主要是通过21世纪教学目的论整合、21世纪的课程论整合、21世纪的教学方法论整合以及构建整个现代教学论的东西方文化传统的整合,传统与现代的整合等方面的整合性发展来呈现的。

5. 研究方法从归纳走向归纳与演绎并行

未来教学研究方法论将不断地改造和完善,并进一步科学化,其总的发展趋势将是:对

教学中认识现象的研究将由宏观考察转向微观机制的分析；由纯认知研究转向认识现象总体性的探讨；从注重吸取现代科学成果转向注意吸取现代科学思维方式，注意对过程与方法论的研究；从线性研究转向立体研究；从封闭体系转向开放体系，广泛吸取历史上的教学论方法和遗产，不断吸收当代国外教学论研究成果和方法；从定性分析转向定性分析与定量分析相结合；从教学方法的研究转向对教学论研究方法的探讨；从单科研究转向跨学科研究；从以理论思辨为主走向理论研究与实证研究的统一。这种教学研究方法论的变革将促进教学论由经验和思辨科学向理论和实验科学发展。从教学论研究的方法论来看，教学论将越来越多地从文献研究、思辨研究走向实验研究。教学研究者将在不同的层面上更多地关注和参与教育教学改革实践：一是对全国各地广泛开展的各种教改实验及成果，给予更多的重视；二是将有更多的研究者走出“象牙塔”，走向基层，走向中小学教育的第一线，并从基础教育教学实践中汲取营养；三是将有越来越多的教学研究者以各种形式参与或主持教学实验，通过教学实验来验证或发展自己的教学理论。因此，文献研究不再是教学论研究本身，而是教学论研究的一种资料准备；思辨研究不再是对抽象的理论资料的加工而是对教学、教改实践中产生的丰富的、生动的、朴素的教学经验的提炼、概括和升华。从教学论研究的重点来看，教学研究者将更多地从一般的教学基本理论的研究中走出来，投身于应用、技术研究，越来越多的教学研究者开始重视教学理论与教学实践的“中介”研究，与此同时，对教学论的历史反思和批判性改造的元教学论研究将被越来越多的研究者所重视。

第二节 体育教学论及其研究的对象

一 体育教学论概述

体育教学论亦称体育教学法，它是从普通教学论中分化出来的。丹麦政府于1809年规定中等学校设置体操学科，以后逐渐被各国定为中小学必修课程。我国于1904年开始实行新学制，也把体操列为学校正式课程（1922年改称“体育”）。随着体育分科教学的出现，出现了体育教学法。最早提出体育教学法的是瑞典体育教师W·斯卡斯特罗姆，他于1914年出版了《体育教学法》。我国实行新学制后，在师范院校的体育系、科中开设了体育教学法课程。当时体育教学法课程的内容大多选用美、英等国的教材，以杜威的实用主义教育思想 and 桑代克的教育心理学为依据，论述体育教学的目的、学习过程和学习规律、教学安排顺序，以及各项体育教材的特点和教学方法等。

新中国成立后，学校体育成为教育的一个重要组成部分，体育教学被看做是实现教育目的和任务的基本途径之一，对体育教学法的研究受到了重视。自1954年起，在体育院校和师范院校体育系科中，体育教学法便作为《体育理论》课程的内容之一。为适应和改进中等学校体育教学的需要，在师范院校体育系、科中，开设了《中学体育教材教法》课程，着重探讨体育教学的任务、体育教学过程的特点、体育教学原则、体育教学的内容、体育教学方法和组织形式，以及体育教学工作计划和考核。这对提高体育教师的教学素养和对体育教学实践的指导起着重要作用。近年来，随着教育科学研究和学校体育理论研究的广泛开展，又出版了一批以论述体育教学法为主的学校体育理论著作。这些著作总结和概括了我国学校体育教学的实践经验和研究成果，为建立具有中国特色的体育教学提供了条件。

体育教学与其他各科教学一样具有共同性,都是一种有目的、有计划、有组织地对学生传授知识和技能,发展智力和体力,培养品德和形成个性的教育过程。但又有其特殊性,它是实现学校体育目的和任务的基本途径。今天,体育教学已不限于学校体育,它还兼及竞技运动和群体体育的教学。但学校体育的目的、任务主要是通过体育教学来实现的。因此,可以把体育教学界定为:在学校教育中,有目的、有计划、有组织地通过教师与学生的协同活动,使学生充分发挥其主体能动性,掌握体育的基本知识、技术和技能,发展身体、增强体质和提高体育活动能力,培养良好的思想品德,促进个性发展的教育过程。所以,在体育教学理论中,应该包括促进个性的发展。在现代教学论中,把发展学生的能力(其中包括智能和体能)提到了非常重要的地位,体育已成为“终身教育”的一部分。因此在体育教学理论中,应该反映对体育活动能力的培养,如对体育活动的观察力、记忆力、思维能力(特别是直觉思维能力)、组织能力、操作能力、应变能力以及体育活动的学习能力等的培养。

根据以上所述,本书认为体育教学论的研究范围应该包括以下几个方面:

- (1) 学校体育的地位、作用与价值。
- (2) 学校体育课程的设立与改革。
- (3) 学校体育课程与教学的目标。
- (4) 体育教学的内容价值判断、选择与加工。
- (5) 体育教学的原则和方法。
- (6) 体育课程资源的开发与利用。
- (7) 体育教学计划、管理与评价。
- (8) 体育教师与体育教学研究。

体育教学论作为一门学科,需要不断地充实和发展。在我国,特别是在今天,如何根据教育要“面向现代化,面向世界,面向未来”的要求,迅速建立具有中国特色的体育教学论体系,还有不少问题有待广大体育教学实践者和研究者去探讨。

二 体育教学论的学科定位

体育教学论的学科定位是在与其他学科的相互比较中确立的。从广义上说,体育教学论属于社会科学,它与哲学、心理学、社会学等多种学科密切联系,这些学科的发展为体育教学论的创建和发展提供了理论依据。而体育教学论的形成和发展也会在一定程度上丰富和影响这些学科的发展。从狭义的角度看,体育教学论是教育科学的一个相对独立的分支科学,不仅自身具有很强的理论与实践交互性,各分支学科教学论相互间也具有相互渗透的特点。

(一) 体育教学论与哲学方法论的关系

哲学是人们在综合各种知识的基础上形成的一种抽象化的知识,是人们对客观物质世界和主观精神世界的一种概括性认识,反过来又影响着各门学科的发展。方法论知识对体育教学论的影响也是明显的。在不同方法论的指导影响下,采用不同的方法,就可获得不同的教学论知识,形成不同的教学流派。体育教学论的方法论基础是辩证唯物论,辩证唯物论对体育教学论的研究具有重要的指导意义。体育教学论就其主要内容来说是教学方法论,有许多关系都要借助辩证唯物论来认识和处理。例如发展身体、增强体质与掌握体育基本知识、技术和技能的关系,体育教学中“教书”与“育人”的关系,教学的运动负荷与学生的生理负荷、心理负荷的关系,以及教学过程中各种因素的相互制约的关系等。现代教育学认为,“教学论植根于辩证唯物主义的哲学原理愈深,它的理论原理和提出的建议就愈深刻和愈有

效”。对体育教学论来说,同样如此。

(二) 体育教学论与教育学、教学论

“教育学是研究教育现象和教育问题,揭示教育规律的科学。”而体育教学论所要解决的问题是属于全面发展教育的组成部分——体育教学的特殊问题,揭示体育教学的特殊规律。教育学研究一般教育规律和一般教育的原则、方法,两者是特殊与一般的关系。

教学论是研究教学问题的一般规律,它是从教学实践中总结、提炼、概括和升华为理论的科学体系。而体育教学论是以体育教学的问题为研究对象,在这一点上,教学论和体育教学论的关系属于一般和特殊的关系。因此,体育教学论既要突出体育教学的特点,又要从教学论中吸取已有的研究成果与理论营养,并以自己的研究成果为母学科的发展提供丰富的成长基因,甚至体系框架(图1-2)。

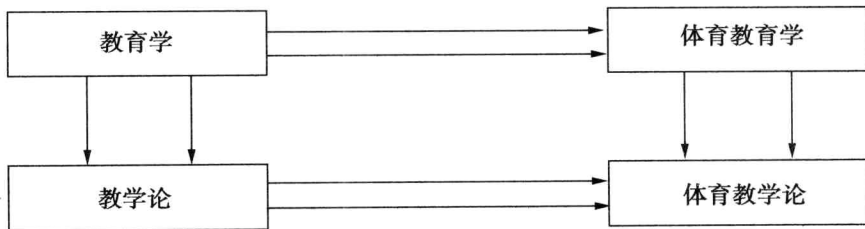


图 1-2 体育教学论与教育学、教学论的关系

(三) 体育教学论与教育心理学

“教育心理学主要研究的是个体在其发展的各个阶段学习活动过程中的心理机制。”它与体育教学论有着十分密切的关系,因为在很多方面它给体育教学论提供了理论依据,就体育教学与心理的关系来讲,学生心理发展的特点、状态、动机发展水平与掌握体育知识、运动技能的心理规律,是设计、安排体育教学的主要依据,合理安排、科学组织体育教学,又可使学生心理发展的某些可能性成为现实性,从而促进学生心理的发展。在体育教学实践中将教育心理学的某些原理运用于体育教学活动,可以揭示体育教学方面的心理过程、心理状态的特点及其表现形态,从而为确定体育教学内容、运用体育教学方法、进行适应学生生理和心理发展水平的体育教学活动提供心理学依据。但是,教育心理学的研究并不涉及体育教学的内容与方向,因此它与体育教学论有着明显的区别。

(四) 体育教学论与解剖生理学

解剖生理学是研究人体形态结构与技能变化规律的科学,是体育教学理论具有科学性、可行性与实效性的科学保证。体育教学区别于其他学科教学的一个独特之处就在于通过身体运动以达到增强体质的目的。因此,只有了解并掌握人体的解剖生理特点、生长发育规律以及与体育教学之间的相互制约关系,才可能找到适合教学对象的教学内容、最优化的教学途径及方法。

(五) 体育教学论与美学

美学是研究现实中美的一般规律与原则的一门学科。在现实生活中“美是到处都有的”。人们好美、爱美、追求美,并在各种实践活动中不断创造美。美学历史源远流长,可以上溯到 2 000 多年前的古代奴隶社会,下至到当今社会。美学是无所不在的,并与其他各门社会

学科交叉渗透,产生了许多新兴学科。体育教学过程中,美学的地位也是十分重要的,因为体育是一种通过人体的活动来表达的一种学科。整个体育教学过程是教师向学生传授知识、技术、技能的过程,它不是单纯强调技术的过程,还应包括美的感受与体验,如身体舒展程度、动作的柔软和精确、运动中的线条、活动中个性品质的表现、学生相互之间的评价、教师对学生的指导等。通过人的美的观念和心里的感受进行相互交流和指导,这些都是美的不同种类或形式的体现。人对体育的审美是在体育运动实践中发生的,而不是主观臆想。因为最终的目的是使教学的任务能够通过学生更好地表现出来,并且达到锻炼学生的功效,那么教师在教学过程中对技术、技能的本身要有一个较深刻的理解才能使其更好的展现出来,这当中需要有一个美的标准来进行约束与参考。尤其在经济快速发展,人们生活质量不断提高的今天,健康美、运动美、身体美,将逐步成为体育教学的主旋律。体育审美教育以及如何在体育教学和运动训练中进行美育等问题将会越来越受到社会的重视。

(六) 体育教学论与控制论、信息论、系统论的关系

控制论是研究系统的控制和调节的一般规律的科学。信息论是用现代方法研究信息的计量、传递、变换、储存的一门科学。系统论是研究具有特定结构和功能的稳定整体(即系统)的模式和规律的科学。体育教学运用“三论”这一科学的方法论,把教学过程当做一个可控而有序的系统来看待,教师作为系统的分析者、决策者和控制者,运用系统运行的各种规律,依靠更加科学的反馈信息来控制整个教学过程,就可以使整个体育教学过程更加科学化。例如:研究体育教学整体目标系统,依据体育教学的各种条件和来自教材内容与学生方面的大量信息,使总的目标和各单元、各课时的具体的目的、任务能够协调一致。总的目标是具体任务的动力与归宿,具体任务是总的目标的落实与保证。体育教学中控制论、信息论、系统论方法的引进,对教学改革起了很大的促进作用。

综上所述,体育教学论作为体育教育学的一门分支学科,要受哲学、方法论等的影响和制约,用系统论、信息论、控制论等横断学科的有关理论与方法,来研究体育教学领域中的各种现象、问题与规律。一方面,体育教学论以体育教育学科作为母学科,从社会科学知识、自然科学知识、人文科学知识中吸收理论营养;另一方面,体育教学论以教育学、教学论原理、教育心理学及其他教育学科知识作为自己的专业理论基础,所以说,它既是基础理论学科,又是应用学科,具有探索体育教学一般规律和指导体育教学实践的双重使命。

三 体育教学论的研究对象

任何一门学科能否独立存在,首先取决于它是否具有特定的研究对象。因此,明确体育教学论的研究对象,对于体育教学论的学科建设与发展具有十分重要的意义。

体育教学论这门学科所要研究的客体领域就是体育教学活动。体育教学活动是一个复杂的、多要素的、多变的动态领域。在体育教学论研究过程中,人们对体育教学论研究对象的认识是不同的。就目前有关体育教学论的著作来看,人们对体育教学论的概念的理解还不统一。

德国教学论专家盖哈尔特·海克尔在《体育教学法》中指出:“体育教学论不仅是研究体育课的科学,而且还要搞体育教学实践。”

王伯英在其《体育教学论》中指出:“体育教学论是教育科学中的分科教学法之一,它以学校体育教学这一特定的教育活动为研究对象,其目的在于揭示学校体育教学的规律,探讨和阐明体育教学的本质、过程、原则、内容、方法和组织,以指导体育教学实践,提高体