

家庭教育通

中国家庭教育学会 编著

《农家万事通》丛书



农村读物出版社

《农家万事通》总编委会

主 任：吴亦侠

编 委：（按姓氏笔画为序）

丁声俊 马华珩 孙仲华 成志伟 安 岗
李小虹 陈帼眉 郭沫勤 胡鄂飞 赵友丽
赵树凯 康进昌 黄道霞 甄 砚

《农家万事通·家庭教育通》编委会

主 任：陈帼眉

编 委：（按姓氏笔画为序）

王宝祥 赵友丽 章永生 曾 祝 甄 砚

撰稿人：（按姓氏笔画为序）

马欣笛 王冬梅 王宝祥 杨 琳 陈 宇
顾梦红 顾 军 章永生 臧超英

《农家万事通》编务人员

总 策 划：王云光

责任编辑：刘后兰

心香一炷献乡亲

——《农家万事通》序

高明光

饭，不可一日不吃；衣，不可一日不穿。但在大多已不愁温饱的城里人中，会有多少人能记起一谷一粟、一丝一线从何而来，来之难易？《农家万事通》的出版，使人欣喜：我们的许多出版工作者、科技工作者，没有忘记希望田野上的父老乡亲。

父老乡亲是不应该被忘记的。这不仅仅在于他们是“衣食父母”——真正意义上的衣食父母，而且还在于他们的命运直接关系到国家的兴与衰。我国是个农业古国，至今也还是个农业大国。12亿人，有8亿多在家村。农民没有摆脱贫困，我国就谈不上摆脱贫困；农业没实现现代化，我国就谈不上实现现代化；农村没兴旺发达，我国也谈不上兴旺发达。要说“国情”，这应该是非常重要的国情。我们常说，出版工作要“为人民服务，为社会主义服务”，倘若忽视了农民，这“二为”岂不成了一句空话？何况，由于历史的原因，广大农民相对于城里人来说，文化水平偏低，科技知识偏少，现代意识偏浅，需要我们格外关注，送去更多更好的精神食粮。多为农民出好书，理应是我们的出版工作者的一项重要使命。在一部名叫《中国农村大写意》的书的扉页上，作者写道：“谨以此书献给新世纪的田野和供给我们衣食的父老乡亲。”这句朴素的话曾使我为之动情。我们的作者，我们的出版工作者知道，为农民写书，为农民出书，是绿叶献给根的情意。

当然，多为农民写好书、出好书，光有愿望还不行，还得有

变愿望为现实的手段。这就是：书要符合农村实际，又要通俗易懂。要做到这一点，说起来不难，可要办好却并非那么容易。这要求作者必须对农民有感情，又舍得洒些汗水深入农村，了解农村实际，还得愿意放下架子来写通俗的东西。因为“通俗”的东西在有些人眼里是不屑一顾的。这些同志哪里知道，越是深入浅出的东西越难写！只有真正的大家，有如爱迪生、赵树理，才能写出又通俗又有分量的东西。一般人是不愿干这类“吃力不讨好”的事的。这就增加了要出好这类书的难度，也使我们不能不更加钦佩那些愿为农民写书的人。

《农家万事通》就是一批令人钦佩的同志为农民写的书。农家与大地、山川为邻，以风霜雨雪为伴，一年农事、家事何止万千。《农家万事通》着意全方位、多侧面地为农家解疑惑、出主意、交办法，从生产、致富、生意、政策法规，到家庭教育、文化娱乐、卫生保健、衣食住行，几乎无所不涉及。该书的作者们是有专门学问、了解农村又善写通俗读物的同志。我相信，农民兄弟会从书中找到自己需要的东西。

《农家万事通》的策划者，力图使这套书让农民“一看就懂，一学就会，一用就灵”。这个想法是很有道理的。我国的农民大多文化程度不高，购书能力较低，可用于读书的时间也不多。因此，要求我们为农民出的书，内容要贴近农村，贴近农民的生产、生活；多讲怎么做，少讲或不讲为什么；文字要通俗易懂；价格要尽量低廉。这套书的编辑同志们尽了力，但效果如何，还有待于农民兄弟的评定。不过我相信，只要方向对头，一分辛劳，总会有一分收获。

写作、出版、发行更多为农民兄弟喜爱、读得懂、用得上、买得起的好书，这是我们希望于著作家、科技工作者的，也是我们愿与出版、发行界同行共勉的。

愿知识、科学技术为农民兄弟插上奔小康的翅膀，为农村社会主义物质文明和精神文明建设鼓起强劲的东风。

《家庭教育通》前言

《家庭教育通》是《农家万事通》丛书中的一本。当前，我国农村正在普及九年制义务教育，但是，农村中的家庭教育问题，还未引起人们的足够重视。

人们常说，家庭也是一所学校，家长是这所学校的老师。而且，这里的老师不同于幼儿园、小学、中学、大学等学校的老师，他是第一任老师，是常任老师，是全方位老师，是全天候的老师。其职责之重大，远远超过普通学校的老师。正是因为这样，必须先行提高家长的素质。俗语云：“要当先生，先当学生。”所以，家长首先需要学习家庭教育的基本知识和教育方法。

《家庭教育通》肩负着对农村父母普及家庭教育基本知识和技能的使命。本书从儿童不同发展阶段的年龄特点和农村生产、生活的实际出发，力求内容精炼，通俗易懂，简明实用，覆盖面广，便于青壮年农民学懂会用。全书由学前儿童家庭教育、小学生家庭教育、中学生家庭教育三部分组成，以条目形式作为知识载体。一个条目回答一个实际问题，总计 138 个条目，约有二十万字。

我们希望《家庭教育通》能够成为农村家长的良师益友。当然，家庭教育涉及的问题很多，本书在选材方面，可能有些一隅万之嫌。在条目的设置上，也难免有不够成熟的地方，敬请读者与关心这本书的智士贤达不吝赐教。

本书第一编的作者是王冬梅同志；第二编作者为王宝祥和顾梦红同志；第三编作者为章永生、顾军、马欣笛、陈宇、杨琳和臧超英六位同志。

陈炯眉

1997 年 1 月 20 日

目 录

第一编 学前时期家教

一、做合格的第一任老师	1
1. 要教幼儿先教自己	1
2. 父母的教育态度要一致	3
3. 观察、了解幼儿	4
4. 常和幼儿互诉心里话	6
5. 多与幼儿进行情感交流	7
6. 怎样做好幼儿的爸爸	8
7. 对幼儿的要求不要过高	10
8. 不要攀比	11
9. “补偿”心理要不得	12
10. 幼儿需要好环境	14
11. 打骂幼儿不是好办法	16
12. 家长争吵要避开幼儿	19
13. 不要当着幼儿的面议论邻家的长短	20
14. 婆媳和睦，小儿懂事	21
15. 祖父母、父母和幼儿	22
16. 不要逼迫幼儿做自己不喜欢做的事	24
17. 忙里偷闲教育幼儿	25
18. 幼儿不是地里的庄稼	27
19. 不要把幼儿锁在屋里	28
20. 女孩也是宝	30
21. 女孩提前会走真的预示成人后命苦吗？	31
22. 要教育幼儿孝敬老人	32
二、培养聪明的幼儿	34

23. 什么样的幼儿才算聪明?	34
24. 农村幼儿有必要受学前班教育吗?	36
25. 农村幼儿应着重学什么?	37
26. 注意发展幼儿的口头语言	37
27. 农村幼儿的玩具	40
28. “玩! 玩! 玩!” ——培养聪明幼儿最好的办法	41
29. 农村幼儿玩什么? 怎么玩?	43
30. “淘气包”也能成大器	44
31. 让幼儿回归大自然	45
三、要教幼儿学做人	46
32. 教育幼儿学会爱	46
33. 教育幼儿学会与小伙伴合作	49
34. 注意培养幼儿的社交交往能力	52
35. 农村幼儿应养成文明礼貌习惯	53
36. 教育学前儿童自己的事情自己做	54
37. 教育幼儿养成良好的卫生习惯	56
38. 正确引导幼儿辨别是非	57
39. 教育幼儿珍惜劳动成果	58
40. 培养幼儿的节俭意识	58
41. 勤劳美德仍是农村幼儿不可缺少的	60
42. 培养幼儿的环保意识	61
43. 培养幼儿的兴趣	62
44. 要让幼儿有强烈的求知欲	63
45. 为幼儿选择好的电视节目	64
四、教育幼儿常见的毛病	65
46. 不要把幼儿当作“撒气筒”	65
47. 不要揪住幼儿的缺点不放	67
48. 不要对幼儿冷漠	68
49. 收买行为的后果	69
50. 不要总对幼儿说“不行”	70
51. 不要乱给幼儿起绰号	71
52. 不要掩盖幼儿的缺点	72

53. 幼儿天生会说脏话吗?	73
54. 爱护、尊重幼儿	74
55. 不要过分夸奖	75
56. 不要让幼儿养成不良习惯	77
57. 家长不应让幼儿沾染不良习气	78
58. 不宜让幼儿饮酒	79
59. 当幼儿犯错误的时候	81
60. 如何面对不诚实的幼儿?	82
61. 应当满足幼儿的合理要求	84
62. 跟幼儿也要讲道理	85
63. 教育与“娇育”	86

第二编 小学时期家教

一、为人父母要尽职尽责	88
1. 从“打地基”说起	88
2. 告诫小学生的母亲	89
3. 告诫小学生的父亲	91
4. 提醒爷爷奶奶、姥姥姥爷	93
5. 帮助孩子适应小学生活	95
6. 给孩子立规矩	98
7. 一、二年级的小学生有什么特点?	101
8. 您了解小学三、四年级的孩子吗?	103
9. 怎样对待小学快毕业的孩子?	105
10. 言教、身教与境教	107
11. 如何让小学生感受到温馨?	111
12. 宽点好还是严点好?	112
13. 如何提高家教水平?	114
二、小学生要打好做人的基础	116
14. 成人与成才	116
15. 教育小学生孝敬长辈	118
16. 农村小学生也要接受劳动教育	119

17. 教育小学生怎样花钱	120
18. 从爱家乡到爱祖国、爱人民	122
19. 做小主人, 走自立自强之路	123
20. 怎样教育上小学的独生子女?	125
21. 知法、守法, 自我保护	127
三、学习知识与发展智力	129
22. 家长文化低, 能使孩子学习好吗?	129
23. 怎样培养小学生的学习兴趣?	130
24. 别说孩子笨	131
25. 正确对待分数	133
26. 看电视与学习	134
27. 重视非智力因素的培养	136
28. 小学生的智力发展	137
29. 孩子成了后进生怎么办?	138
30. 语文、数学、英语三科的基本要求和辅导	140
31. 五步学习法	141
四、小学生的身心保健	143
32. 小学生的身体发育与营养	143
33. 站、坐、走和读写的正确姿势	145
34. 要十分注意保护小学生的眼睛	146
35. 小学生睡多长时间合适?	148
36. 教育小学生如何面对困难和挫折	149
37. 教会孩子调整情绪	151
38. 培养良好的个性	152
39. 农村孩子也要加强体育锻炼	154
五、家教方法举例	155
40. 爱的辩证法	155
41. 让小学生经受了磨炼	157
42. 配合学校教育孩子	159
43. 表扬与批评的艺术	160
44. 悲剧的教训	162

45. 家教忌语	163
----------------	-----

第三编 中学时期家教

一、帮助您的孩子度过青春期	166
1. 什么是青春期?	166
2. 青春期生理发育有哪些特征?	167
3. 性生理知识包括哪些内容?	170
4. 遗精是病吗?	172
5. 手淫会影响身体健康吗?	173
6. 少女来月经是“倒霉”吗?	175
7. 如何保护乳房发育?	176
8. 什么是性心理知识?	177
9. 青春期中学生如何和异性交往?	178
10. 中学生为什么不宜早恋?	180
11. 什么是性道德规范? 它的主要内容有哪些?	182
12. 在性道德知识方面应懂哪些道理?	183
二、当好中学生的学习参谋	185
13. 家长在孩子学习中的角色	185
14. 培养孩子独立学习的能力	187
15. 注意培养孩子的兴趣和特长	190
16. 谨防孩子学习时心不在焉	192
17. 理想——孩子心中的希望	195
18. 让书成为孩子的朋友	196
19. 让孩子认识大自然	198
20. 记忆的技巧	200
21. 如何科学地安排学习时间?	202
22. 科学用脑与学习环境	204
三、帮助您的孩子“成人”	207
23. 孩子和父母顶嘴怎么办?	207
24. 让孩子学会吃苦	209
25. 也谈司马光砸缸	212

26. 怎样指导孩子择友?	213
27. 孩子犯了错误怎么办?	215
28. 教育孩子正确对待老师的批评	217
29. 培养孩子自立、自信、自强的品格	219
30. 教育子女“十戒”	221

第一编 学前时期家教

一、做合格的第一任老师

1. 要教幼儿先教自己

幼儿在模仿中学习。父母的一言一行、一举一动，孩子都看在眼里，记在心上。父母的生活习惯、劳动态度等等，无不对孩子产生潜移默化的影响。

幼儿期的教育是“人之初”的教育，是“根”的教育。孩子的眼睛时刻注视着自己的父母，并亦步亦趋地模仿着父母。由于知识经验少，分辨是非能力弱，他们往往既模仿爸爸妈妈的好的行为，也会模仿不良行为。所以，作为孩子的家长，应当加强自身的修养，时常加强学习，提高自己的思想文化水平，尤其是要求孩子做到的，首先要自己做到，为孩子做个好榜样。

在农村，家长都忙于农活、家务，时常抱怨没有时间教育孩子。谈到教自己，他们会说，我们怎么教，我们自己本身也没受过多少正规教育。其实，教自己，并不仅仅指自学文化知识，最重要的是家长本身应确立正确的做人态度，养成正直的人格、优良的品德，并时常提醒自己保持良好的心境，并以这种态度、品格潜移默化地影响自己的孩子——这本身也就是教育孩子。

我国著名文学家老舍在谈到他的母亲时，说了这样一段话：“从私塾到小学、中学，我经历过起码有数百位教师吧，其中有给我很大影响的，也有毫无影响的，但是我的真正教师，把性格传给我的，是我的母亲。母亲并不识字，她给我的是生命的教育。”

是的，也正是在母亲勤劳、要强、办事认真的美德影响下，老舍先生才能一生为人民辛勤笔耕，每年为人民贡献近 20 万字的精神食粮。

由此我们不难认识到家长的榜样作用是巨大的。那么，农村家长应以何种心态面对自己的孩子呢？

首先要有健康、良好的心境。孩子从出生到长大成人，都需要爱，需要父母以极大的热情去关怀他。如果孩子能在生活中感受到父母的爱，就容易同父母处于一种良好的情绪交往状态之中，从而增强对父母的依赖与依恋，由此，孩子也会形成良好的心态，乐于同父母交流，说心里话，这对孩子进入幼儿园、学校乃至社会后的社会生活，有着积极意义。相反，父母对孩子不闻不问，冷漠对待，稍有不从，就连打带骂，孩子也就不会以一个好的心态与父母进行交流了，甚至变得孤僻、敏感、多疑，在以后与同伴、同事交往时，畏畏缩缩，这不利于他在社会上获得成功，也会严重影响孩子的智力发展。所以，一个好家长的心境，应当是平和而又谨慎的，应当平易近人，善于制怒，而不该大起大落，喜怒无常，动辄就大发雷霆。

其次，要有坚强的意志。农村家长本身就从事着繁忙的体力劳动，而教育孩子则是一项更重的劳动，既要劳身，又要劳神。孩子年龄小，爱模仿，又缺乏辨别是非的能力。家长稍有疏忽，他就会沾染上坏毛病。作为家长应当认识到这一点，并在此基础上树立一种信念：“我一定能教育好他！”要不怕麻烦，不怕反复，坚持不懈地教育好孩子。在田里劳作，需要一种吃苦精神，教育孩子也同样要有一种克服困难的意志，并以这种意志去影响孩子，让他与您共同进步。

第三要有正直的人格。家长对孩子的教育并不在于教给他多少知识，而在于人格的影响。父母乐于助人，与邻里和睦相处，不斤斤计较，这种态度自然会影响孩子。反之，因为一些小事恨别人，在别人有难时落井下石，爱贪图小便宜，不懂得尊敬人等等，

这些也会影响孩子，使他变坏，从而一发而不可收拾。

对于广大农村家长来说，以自己做人的态度去教育孩子学做人，固然重要，在当今社会，主动、自觉地学习更多的东西，以提高自己教育孩子的水平，也很有必要。

您应当通过主动地参加一些托幼机构举办的家长培训班，阅读一些家庭教育类图书，收看电视、电视台播出的教育节目等方式，耐心、认真地学习有关教育学、心理学等专门知识，以科学的知识武装头脑，遵循教育规律，真正理解孩子，而且，纠正传统的、不正确的家庭教育方法，改正那种将孩子看成自己私有财产为宗族传香火的观念，将其视为民族、国家的希望，是有独立人格和自尊心的人，尊重他，平等对待他，鼓励他上学，支持他上进。

榜样的作用是无穷的。在人生道路上，父母是孩子的第一个学习的榜样，所以，父母要时时刻刻想到这一点，在生活、劳动中严格要求自己。要求孩子做到的自己首先要做到，以自己的做人影响孩子，同时，多学习科学文化知识，以树立起正确的教育观念。

2. 父母的教育态度要一致

有这样一件事：爸爸在田里干了一天活回到家里，在沙发上跷起二郎腿，让女儿去拿拖鞋。妈妈就不让孩子去拿。爸爸瞪眼说：“你不拿，我就揍你！”妈妈说：“你敢拿我就不要你了。”吓得孩子不知怎么办，只好手里拎着拖鞋，站在那哭。孩子的父母却在一边恶语相讥，吵了起来。

教育孩子，父母双方都有责任。父母对孩子的教育态度、方法、要求、目标、都要协调一致，不应各唱各的调，各讲各的理，如果妈妈禁止孩子做的事，父亲却允许孩子做，妈妈在批评孩子，父亲却在一旁说情，久而久之，孩子就会养成不良性格，谁护着他，谁溺爱他，他就亲近谁，就把谁当成靠山，长此下去易形成

任性、执拗等不良性格特点。另外，父母双方的要求不一致，也会使孩子的行为不知所措，无所适从，不知该听谁的，容易导致孩子的行为反复无常。

就拿我们上面说的事来讲，孩子想送拖鞋又不敢送，站在那哭，慢慢地，她就会养成一种察言观色的习惯，看爸爸、妈妈谁比较凶，就听谁的，谁对我重要我听谁的，谁能管事我听谁的。孩子知道了如何讨一方的欢心，却失去了对另一方的尊重，使父母产生争执，甚至隔阂，影响家庭关系。所以，教育孩子，父母应当相互配合，同唱一个调，同说一个理。即使其中一个有错误，也不要当着孩子的面去说破，而应配合着把事情做完。事后，父母再重新分析，找到正确的方法，改正自身的不足之处。

父母对孩子的教育要取得一致，还应共同制订对孩子衣食住行等方面的要求，共同遵守，避免朝令夕改。如，要求孩子尊敬爷爷奶奶，父母就要先做到，要求孩子尊重小朋友，父母也要尊重邻里，给孩子做榜样。我们所说的“拖鞋事件”，妈妈就应当让孩子去拿拖鞋，并向孩子说明，爸爸干了一天活，很累了，让他歇歇，使孩子体会妈妈对爸爸的关心从而学会尊重关心父亲，而不应当仅仅因为“不顺眼”或夫妻之间呕气，放弃这一教育机会，甚至教给孩子错误的行为。

父母对孩子的一致要求还应当建立在科学知识基础上。父母应当在农闲时，学习一些简单的学前儿童心理和教育的知识。有条件的父母亲应上家长学校，系统学习科学育儿的知识，共同找到教育孩子的最佳方法。

3. 观察、了解幼儿

谈到这个问题，家长们也许会说，我们都很忙，哪有时间观察他、了解他。有的家长甚至开玩笑说，就把他当小猪一样养着，吃喝不缺就行了。

家长的这种心理要不得。孩子从出生的那一刻起，就是一个

独立的个体了，尽管他还很小不懂事，但是他有自己的年龄特征和个性特征，有自己的需求，他们需要父母的关心与爱，需要家人的体贴。

(1) 观察幼儿

幼儿在成长过程中，无论是身体的生长发育还是心理发展，不仅速度快而且变化大。这就要求父母应当细心观察孩子的各种细微变化，以便针对实际情况，教养好孩子。

苛求家长细心地观察孩子的年龄特征和个性特征，既不切合农村实际，也不应该。家长其实只需做个有心人。如，记成长日记，在农村，父母们很难做到每天都去观察孩子，只要将孩子的重大变化记下来就可以了。如孩子哪一天会帮助妈妈把猪草送到小猪那儿，哪一天又会指着麦穗说出“小麦”等等。父母们可以通过这些“成长史”观察孩子的变化，掌握孩子的身心发展规律，并进行教育。

有的家长认为，孩子的成长不就是象老人说的“三翻六坐八九爬”吗？我们就按这个养孩子。其实不尽然，如果您细心观察，会发现，您的孩子或许坐得早些，爬得比其他孩子晚些。

(2) 了解幼儿并正确施教

家长做到了观察孩子，就应当继续做到了解孩子。

如，某家长观察到每天在喂小猪时，孩子都要到小猪那摸摸、亲亲小猪。妈妈问他，他说小猪那么小，就没有妈妈了，我要帮帮它。相信，孩子的妈妈不难体会到孩子的那份可贵的童心。家长通过观察了解了孩子的个性及心理发展特点，就应当琢磨，孩子既然有这些特点，我怎样对其施以适当的教育，应当在尊重其发展特点的基础上做些什么呢？

如，有的家长看到孩子总爱摆弄一些农具，就很生气，并训斥他。动那些东西干什么，这么小就干农活，长大了也没出息等等，其实，家长大可不必。孩子年龄小，对什么都充满好奇心，想动动。了解了这一点之后，家长应当耐心为孩子做解释：农具是

用来做什么的，小孩不能动，会砸破手等等，这样既满足了孩子的好奇心，也使孩子明白了道理。

希望家长们能耐心地观察、了解自己的孩子。有条件的家长不妨参加家长学校，学点儿童心理学，进而具体地了解、掌握观察、了解孩子的方法。

4. 常和幼儿互诉心里话

“小孩子懂什么，和他说，他也不会明白。”看到这个题目后，也许有的家长会这么说。

爱孩子就要信任孩子，也让孩子信任您，但这种信任不是用一次拥抱、一个眼神就能表达出来的。与孩子进行交流谈话也是必要的。尽管孩子有时不明白您所說的，但是只要是您心里所想，您真诚地说给他听，孩子是能体会出来您对他的关爱的。有一位幼儿园老师和我谈到这样一件事情，她有一天陪着她姐姐的女儿玩游戏，玩了一会后，小女孩就嚷嚷累了，并要求小姨抱她一会儿，小姨不想抱她就撒谎说：“姨腰很疼，抱不了你。”她没有想到小女孩听了她的话，立刻转到她的背后，给她捶起腰来，后来，这位老师说，她感觉很对不起天真无邪的孩子。为了补救，她当时就对孩子说：“姨的腰不疼了，来让姨抱一会吧。”没想到孩子却说：“别累着您，我不累了，不用抱了。”这位老师最后感慨地说：“童心是可爱的，成人应当多与孩子沟通，多进行感情交流以利于孩子的成长。”

与孩子进行情感交流的方式有许多，在此，我们谈谈和孩子互相诉说心里话这一个方面。

为什么说和孩子说心里话是与孩子进行情感交流的一种方式呢？因为父母在与幼儿交谈时，往往不自觉地流露出亲情，和蔼、亲昵的语气，抚摸、点头等的动作，使孩子从中体验到父母的亲情，他同时也会作出反馈，把自己的某些想法向成人表露，尽管幼稚，但却表明了他对父母的信任，对爸爸妈妈的爱。上面说到